



Daugavpils Valsts ģimnāzija

*Erasmus+ "ESD:supervision 4.0"
2020 - 2023*



*Renāte Malnace, izglītības metodiķe
23.08.2023.*



**Līdzfinansē
Eiropas Savienība**

Project content
for participating schools

● 01 Content: 17 goals of sustainable development

● 02 Education for Sustainable Development:
competence based, values oriented, transformative

● 03 The whole school approach

● 04 Systems thinking

● 05 Networking

● 06 Marketing

ESD: the concept of our curriculum

Basic knowledge, skills and attitude (model made by prof. Laima Galkute)

<i>Learning content</i>	<i>Learning goals</i>		
<i>SD, interdisciplinary</i>	<i>Kognitive(knowledge) What are we learning? Learning to know.</i>	<i>Social emotional (values) Why are we learning? Learning to be.</i>	<i>Behavior How are we learning? Learning by doing.</i>
	<i>Result of the learning: knowledge based, values oriented action</i>		

Transformation of the society/environment

Education
pillars
in our
curriculum

LĪDERISMANĪ®

Learning to be

Learning to know



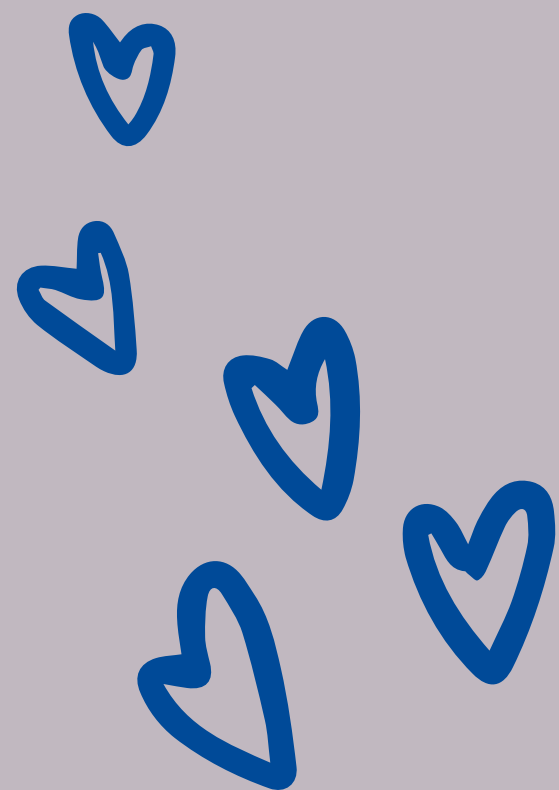
Learning by doing and cooperating

Start with students!



Students for students

Which goal is important?
Learning to know




Renāte Malnace • 20 d.

Izglītība ilgtspējīgai attīstībai

Daugavpils Valsts ģimnāzijas skolēnu piedāvātās un īstenotās idejas ilgtspējīgas attīstības mērķu sasniegšanai. Aktivitātes tiek īstenotas Erasmus+ projekta "Ilgtspējīga attīstība: divi ceļi, divas iespējas" ietvaros. 2022.gads Projektu finansē Eiropas Komisija.

Par projekta ideju

Erasmus+ projekts
"Ilgtspējīga attīstība: divi ceļi, divas iespējas".



Līdzfinansē Eiropas Savienības Erasmus+ programma


Projektā notika 10.-11.klašu 18 skolēnu mobilitāte uz partnerskolu Hamburgā, kurā ilgtspējība ir skolas izglītības programmu vadmotīvs. Ģimnāzisti redzēja reālus piemērus, kā, īstenojot ilgtspējīgus risinājumus, mainās degradēta vide (ekskursija pa atjaunoto Hamburgas ostas rajonu), kā apzināta ikdienas paradumu maiņa skolā un sadzīvē veicina ilgtspējīgas attīstības mērķu sasniegšanu.

Projekta laikā un pēc tā skolēni veidos "Ilgtspējīgas pierdzes stāstu mājaslapu", atspoguļojot tajā, viņuprāt, veiksmīgākos risinājumus Hamburgas pilsētvidē, skolā un viesģimenēs, kas ir

17 IA mērķi


Ieteikumi norisei

Skolēni noskatās prezentāciju un ar kahoot spēles palīdzību noskaidro katra mērķa sasniedzamos rezultātus.



PDF

Ilgtspējīga attīstība (1)



DOCX

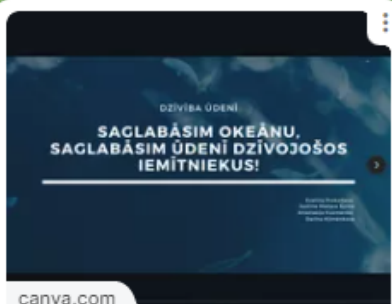
Apraksts (1)

Dzīvība ūdenī

Ieteikumi norisei

Skolēni noskatās prezentāciju un

1. izstāsta, kā katrs no mums nevilšus veicina okeānu piesārņojumu,
2. izsaka idejas, kā katrs var mazināt okeānu piesārņojumu.




canva.com

Environmental Conservation Training

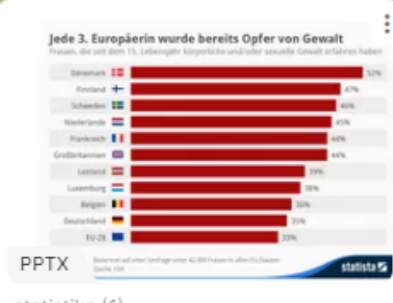
Dzimumu vienlīdzība: "Neklusē!"

2. Skolēni izlasa statistikas datus un pārrunā uzzināto: kas pārsteidza, ko var darīt sabiedrība, lai mazinātu vardarbību ģimenēs, kāpēc pieaugušie neiesaistās, ja redz vardarbību kaimiņos, ko skolēns var darīt, ja blakus redz/dzird vardarbību.



Video • 00:13

WhatsApp Video 2022-06-15 at 12.12.13




PPTX

statistika (1)

Veģetārā diena

Ieteikumi norisei

Kāda ir gaļas patēriņa paradumu ietekme uz vidi?
Skolēni noskatās prezentāciju un balso, vai skolā vajadzētu ieviest veģetārās pusdienas.




PDF

Saudzēsīm cūciņas

Veselīgs dzīvesveids

Ieteikumi norisei

Kā mūsu ikdienas paradumi ietekmē veselību? Skatītāji skatās uzvedumu 3 cēlienos. Pēc katra cēliena tiek piedāvāti 3 iespējamie risinājumi. Skatītāji lugas turpinājumu izvēlas balsojot.

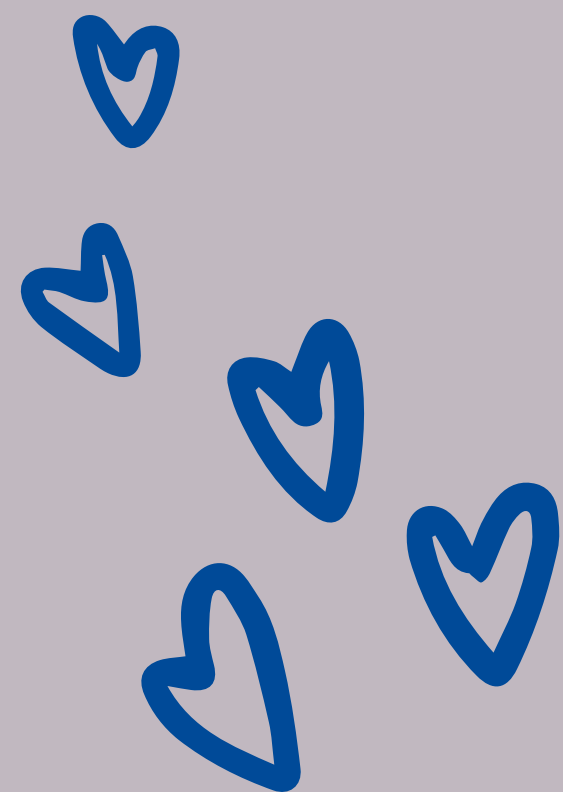


DOCX

Interaktīvā luga - projektu diena 10a (2)

https://padlet.com/renate_malnace/2907uhztfu52lwh9

Students for students Learning to do



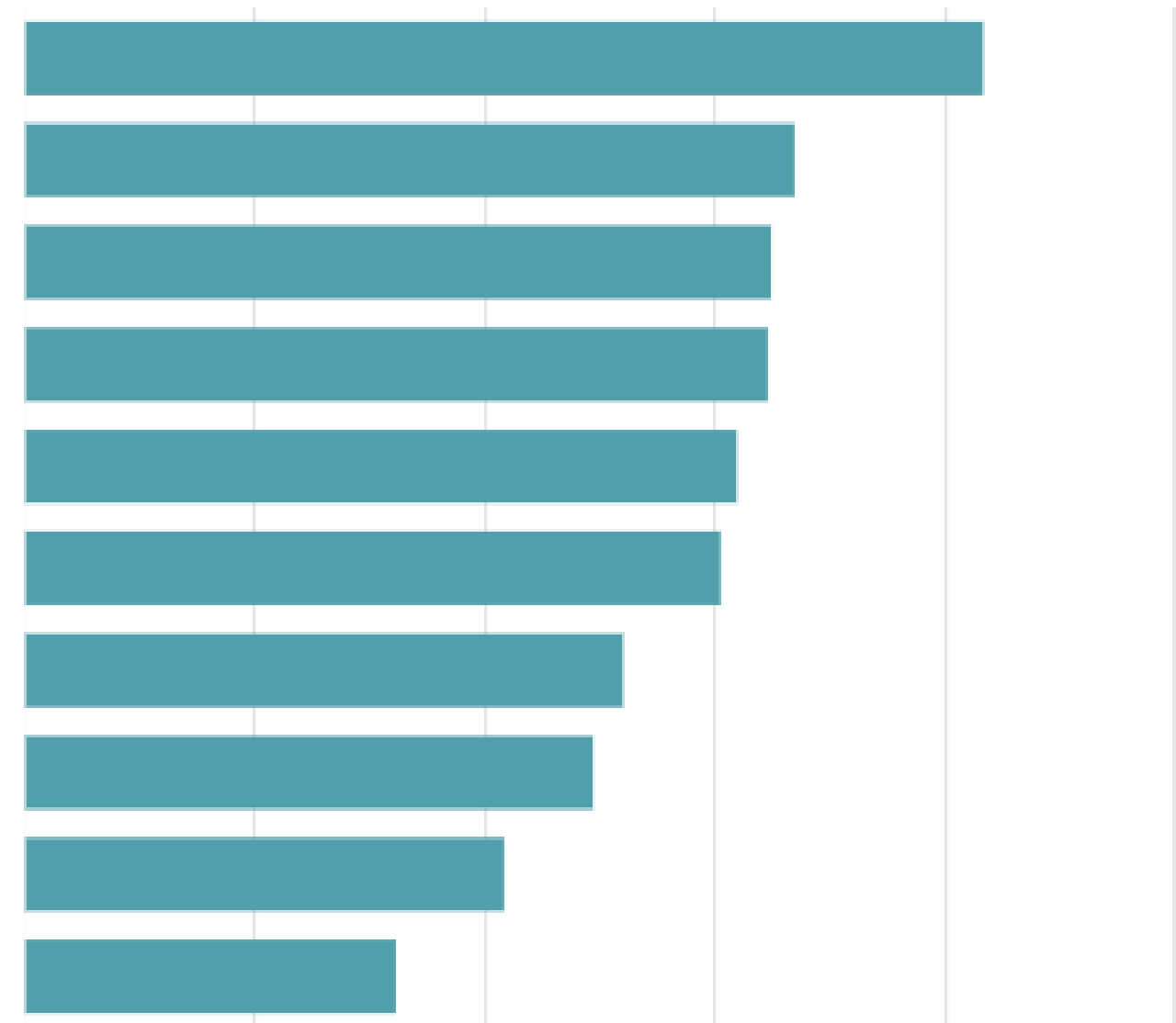
21.12.2022.	21.12.2022.		21.12.2022.	21.12.2022.
9.a S.Proščinko (visu dienu 319.)	9.b (S.Gabrāne 219.)	Stunda	8.a (J.Daugavietis 220.)	8.b (T.Garbuza, 301.).
Mācību priekšmeta "Publiskā uzstāšanās" skolēnu teātra izrāde skolotājiem aktu zālē/skolēniem stunda nenotiek.		1.	Mācību priekšmeta "Publiskā uzstāšanās" skolēnu teātra izrāde skolotājiem aktu zālē/skolēniem stunda nenotiek.	
Ievads IA (K.E.Millere, V.Nartišs)	Ievads IA (A.Misjune, R.Indrikovs)	2.	Ievads IA (S.Poplavska, L.Buko)	Ievads IA (M.L.Mukāne+M.Millere, E.Mindrika)
Ūdens patēriņš (Eglis, Saulevičs), Ūdens piesārņošana (Prokofjeva, Širina)	Ūdens patēriņš (Bicāns, Dievapēds) Ūdens piesārņošana (Kuzmenko, Kļimenkova) Transports (Salenieks, Leikums)	3.	teātris "Veselība" (aktu zālē)	teātris "Veselība" (aktu zālē)
teātris "Veselība" (aktu zālē)	teātris "Veselība" (aktu zālē)	4.	Dzimumu līdztiesība (Raupe, Vasiljeva) /pret vardarbību (Ivanova, Karpačovs)	Ūdens patēriņš (Bicāns, Dievapēds) Ūdens piesārņošana (Kuzmenko, Kļimenkova) Transports (Salenieks, Leikums)
Dzimumu līdztiesība (Donika, Drelings)/ pret vardarbību (Irbe, Safins)	Dzimumu līdztiesība (Raupe, Vasiljeva) /pret vardarbību (Ivanova, Karpačovs)	5.	futbols (20 min.spēlē, 10 min.klases prez.)	futbols (20 min.spēlē, 10 min.klases prez.)
futbols (20 min.spēlē, 10 min.klases prez.)	futbols (20 min.spēlē, 10 min.klases prez.)	6.	Saudzēsīm cūciņas (Šembela, Čamāne) /pārtikas atkritumi S.Pudāne futbola fināls	Saudzēsīm cūciņas (Repkova, Danovskis) /pārtikas atkritumi I.Ovčinko, K.Laurinovičs futbola fināls
Saudzēsīm cūciņas (Šembela, Čamāne) /pārtikas atkritumi/Pudāne	Saudzēsīm cūciņas (Repkova, Danovskis) /pārtikas atkritumi/Šidlovskis, Ovčinko	7.	Ūdens patēriņš (Eglis, Saulevičs), Ūdens piesārņošana (Prokofjeva, Širina)	Dzimumu līdztiesība (Donika, Drelings)/ pret vardarbību (Irbe, Safins)

Evaluation (students)

5. Kura nodarbība tev pašam/pašai šķita visvērtīgākā? Sarindo prioritārā secībā. Nr.1- visvērtīgākā.

[Detalizēta informācija](#)

- 1 Par veselīgu dzīvesveidu (teātris).
- 2 Ievadnodarbība par 17 IA mērķi...
- 3 Par dzimumu līdztiesību.
- 4 Par sadarbību (futbols).
- 5 Par ūdens patēriņu ražošanā (ka...
- 6 Par ūdens piesārņojumu (prezen...
- 7 Par veģetāro uzturu (saudzēsīm ...
- 8 Pret vardarbību (skolēnu filmēta...
- 9 Par videi draudzīgu transportu (...
- 10 Par pārtikas izmantošanu pēc d...

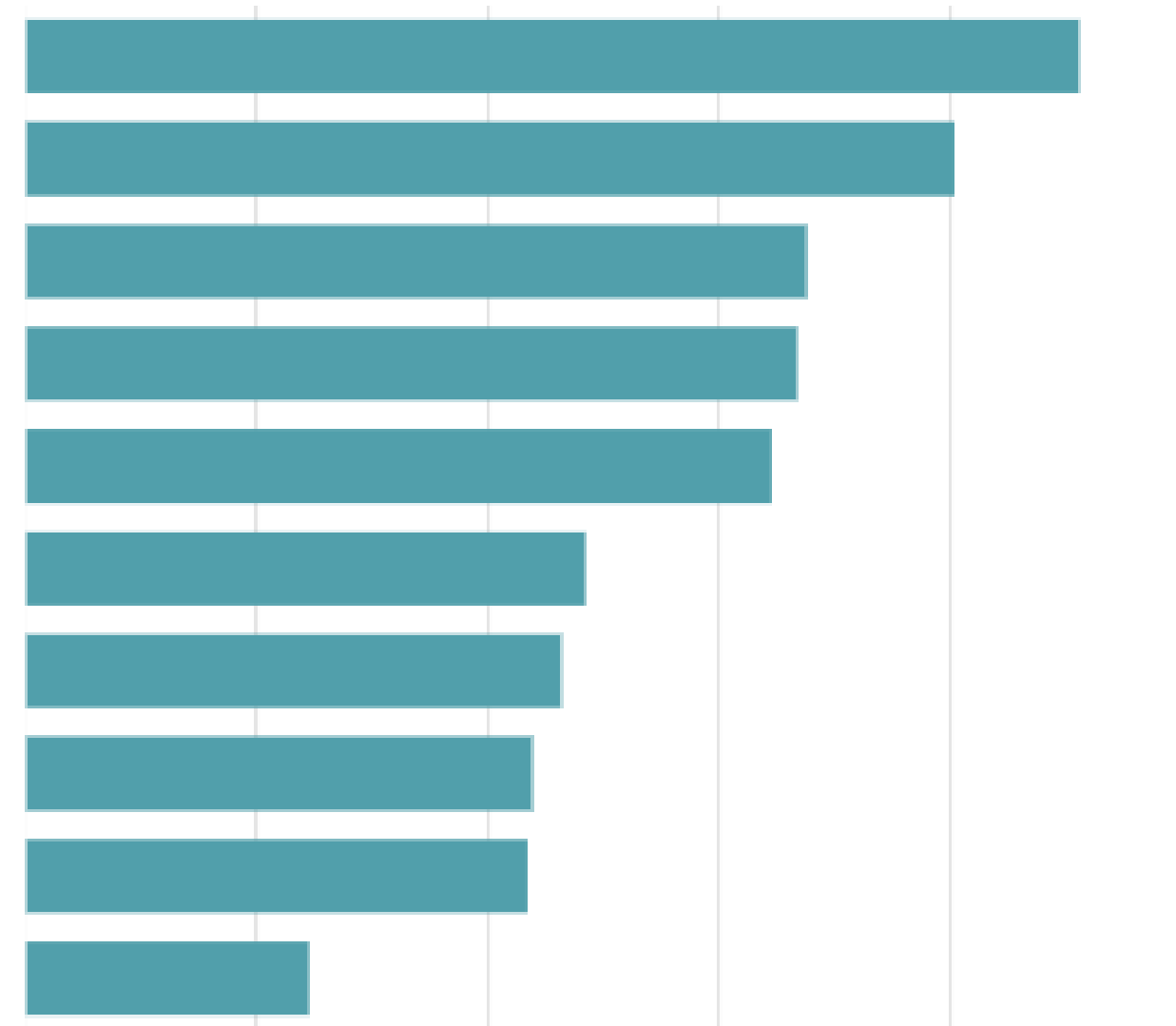


Evaluation (students)

7. Kuras nodarbības saturs tev bija IEPRIEKŠ NEZINĀMS? Sarindo prioritārā secībā. Nr.1- visNEzināmākais.

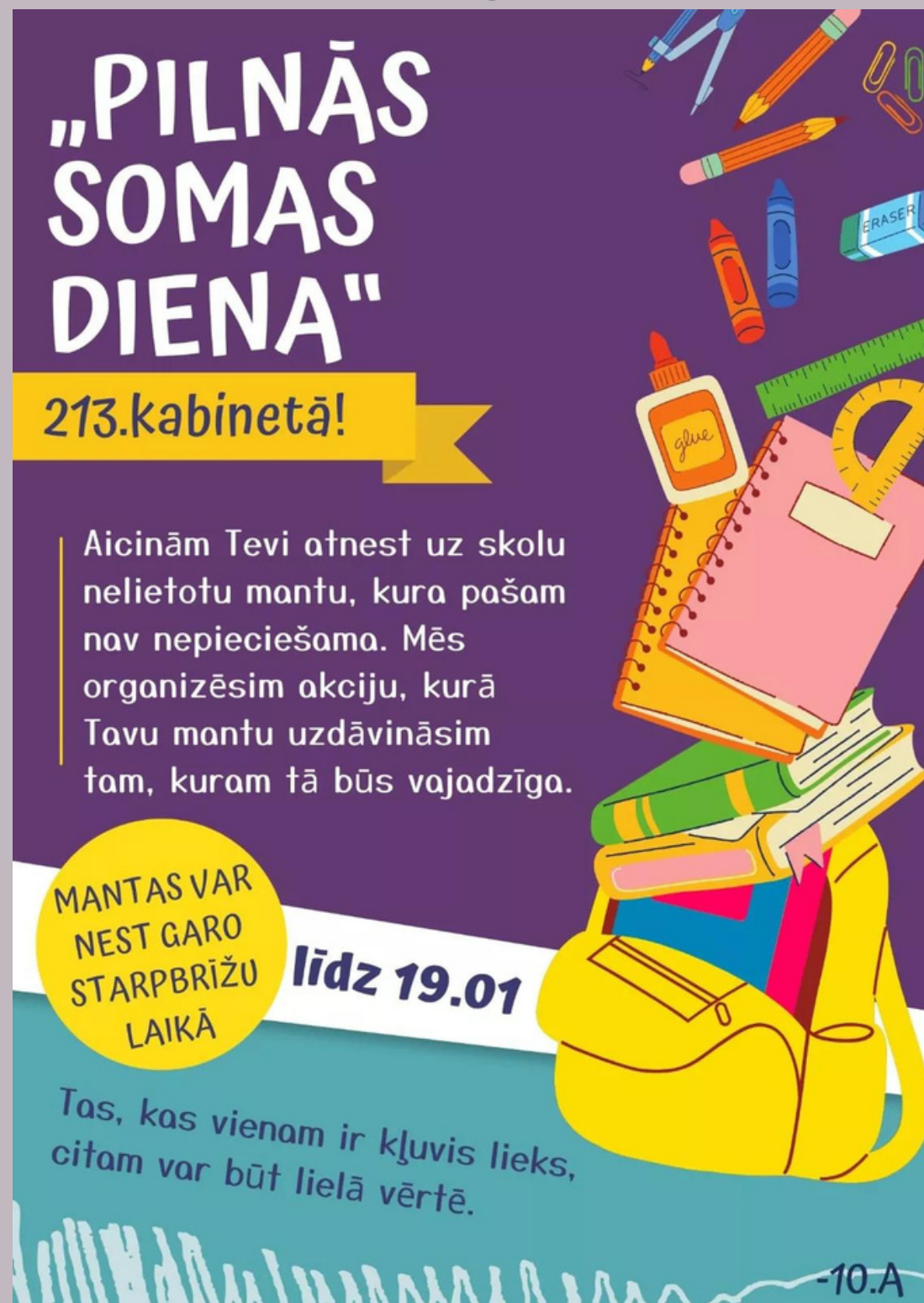
[Detalizēta informācija](#)

- 1 Ievadnodarbība par 17 IA mērķi...
- 2 Par ūdens patēriņu ražošanā (ka...
- 3 Par veselīgu dzīvesveidu (teātris).
- 4 Par ūdens piesārņojumu (prezen...
- 5 Par veģetāro uzturu (saudzēsīm ...
- 6 Par dzimumu līdztiesību.
- 7 Par pārtikas izmantošanu pēc d...
- 8 Par videi draudzīgu transportu (...)
- 9 Pret vardarbību (skolēnu filmēta...
- 10 Par sadarbību (futbols).



Evidence!

Learning by doing



Local and international cooperation



02

Containers for waste



03

*Environmental friendly actions
(full bag).*



04

Discussions/reflection about the change of habits

Experience abroad: in Hamburg

Gūtā pieredze: Hamburgā biju pirmo reizi. Pēc visu pandēmijas ierobežojumu atcelšanas tā bija lieliska iespēja aizbraukt, gūt jaunu pieredzi, attīstīt svešvalodu prasmes un protams uzzināt kaut ko jaunu par ilgtspējību. Mēs aptaujājām vietējos iedzīvotājus par to, ko viņi dara savā ikdienā, lai kļūtu ilgtspējīgāki. Vācijā par ilgtspējību tiek vairāk **darīts** nekā Latvijā **runāts**. Patīkami bija to uzzināt. Īstenībā, tā bija lieliska pieredze, jo tā bija nedēļa ārzemēs vienam pašam, tādā ziņā, ka bez vecākiem. Pašam jāplāno laiks, ko darīt, kur aizbraukt un kā aizbraukt. Tas arī attīsta to patstāvīgumu, taču manā skatījumā vērtīgākais, ko es ieguvu šajā braucienā, bija komunikācija ar viesskolēniem un vietējiem iedzīvotājiem angļu un vācu valodā. Jā, mūsu skolā māca šīs svešvalodas, taču runāšana tajās reālās dzīves situācijās ir daudz vērtīgāka, nekā mācoties tās pēc mācību grāmatas.



Experience in Hamburg

Living with a host family, I got to know German culture, eating habits and family traditions.

I noticed that my host family uses an electric car, choose to travel by train or, more often, by bicycle to reduce the harm from car pollution.



Experience in Hamburg

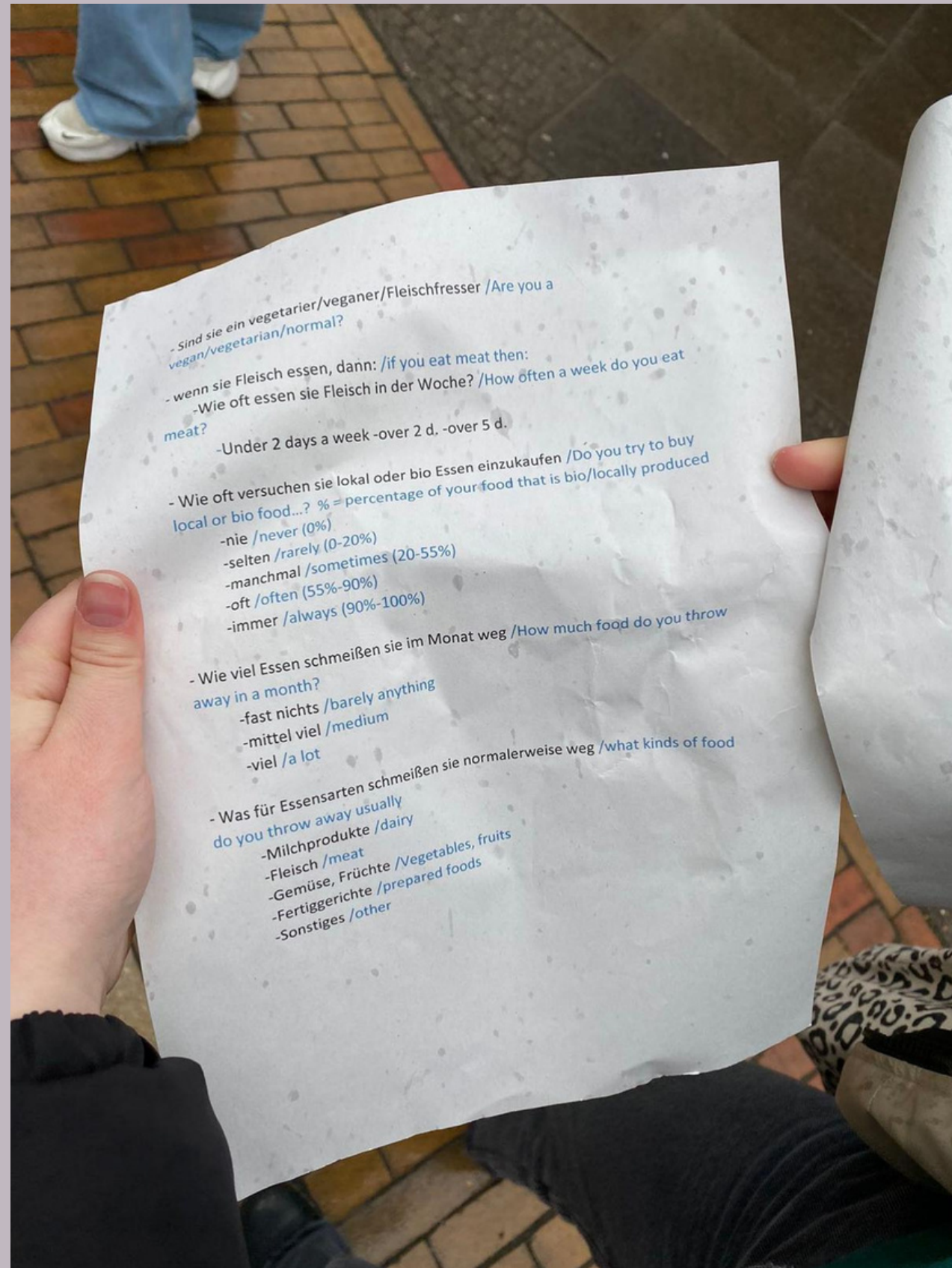
I discovered the ability to communicate effectively with people, find a "common language" and express creative ideas.

Germans do not leave garbage, they always throw it in the trash.

Waste sorting is very popular in Germany.



Experience in Hamburg



Today I really liked the street poll, more, of course, because of the cool company, but also because of the feeling when people understand what you said in German.

The evening discussion about water stress in teacher Renāte's room was also fun and cool.

Experience in Italy

(Bolsena, Civita di Bagnoregio, Montefiascone)




[https://padlet.com/renate_malnace/erasmus-kult-rainava-katras-kopienas-pa-ais-st-sts-mwcho81zpmwyrftfg](https://padlet.com/renate_malnace/erasmus-kult-rainava-katras-kopienas-ipasais-stasts)

Renāte Malnace + 17 • 4mo

Erasmus+ "Kultūrainava - katras kopienas īpašais stāsts"

Skolēnu grupu īstenojamā mobilitāte uz Montefiascone, 2022. gada 24.-30. aprīlis

The impact of climate and human action on nature.

24.aprīlis	25.aprīlis	26.aprīlis	27.aprīlis	28.aprīlis
 <p>Šodien redzējām patiesībā diezgan daudz. Izstaigājām Romas slavenākās vietas un tādā garā. Kā globalizācija un klimata pārmaiņas ietekmē lokālo kultūrainavu? Pamanīju, ka uz ielām ir ļoti daudz atkritumu, ļoti daudz, un lietojamās tās ir plastmasa. Kā lau</p>	<p>autobusu, lai aizbrauktu no Bolsenas uz Montefiascone pilsētu. /Krista</p> <p>Visu dienu pavadījām pieezera pilsētiņā Bolsena, uz kuru aizbraucām un, paldies Dievam, arī atbraucām ar autobusu. Pirmais pieturpunkts bija pils pilsētas vecpilsētā :). Tur apvienota gan vietējā arheoloģiskā vēsture, gan akvāriji, gan skatu platformas. Tālāk patstāvīgi izstaigāju visas brīnumskaistās šķērsielīņas. Pirms kāpām uz laivas, lai brauktu pa ezeru (un uz salu), bijām patīkami pārsteigti par gides angļu valodas zināšanām B2 līmenī! Ekskursija iesākās draudīgi ar lietu, tomēr saulīte parādījās un sanāca lērums skaistu bilžu, kā arī lekcija par ezeru izcelsmes veidiem no bosa Della mafia Don Valerio "Nonno".</p>	 	<p>Bijām Civita di Bagnoregio un es iemīlējos. Nereāli skaistie skati, un diezgan tālais ceļš kā vienmēr pa kalniem. Turpināju iepazīt grupas biedrus. Pusdienās ar Žaneti apēdām svaigu zemeņu trauciņu, bet protams, ka mājās audzētās zemesenes nevar salīdzināt ar šīm. Diezgan nepatīkami apzināties, ka šī nereālā vietiņa tomēr nepalikis tur uz visiem laikiem, jo uzzinot cik daudz tūristu apmeklē Civita di Bagnoregio, bija šoks, kā ne kā tūristu plūsmas dēļ bieži vien tādas vietas tiek lēnām iznīcinātas./Antra/</p>	<p>Šodien bijām vīnotavā, kur mūs iepazīstināja ar vīna pagatavošanas noslēpumiem. Mēs beidzot zinām, ka vīna krāsu nosaka miziņas esamība, ka šampanietis Itālijā tiek saukts par "spomante" un ka vakariņas itāļiem dažreiz ir tikai vīna degustācija ar pāris bageta gabaliņiem un labu kompāniju :) / Evita</p>

Profit



Change in consciousness (my habits affect the environment).

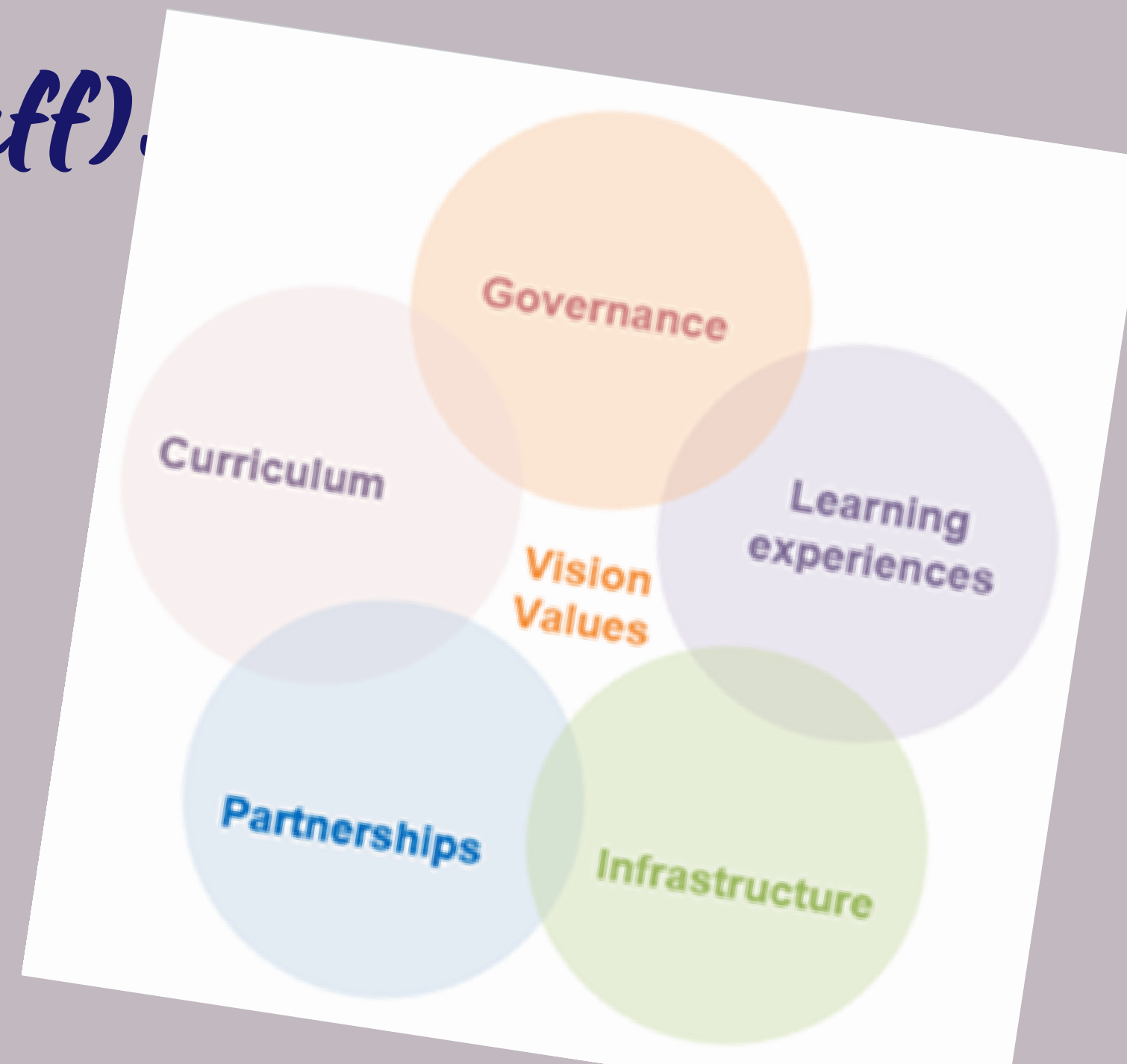
Expanding the field of vision (Daugavpils is not the limit of my experience).

Mobility participants act as ambassadors of sustainable development to other classes.

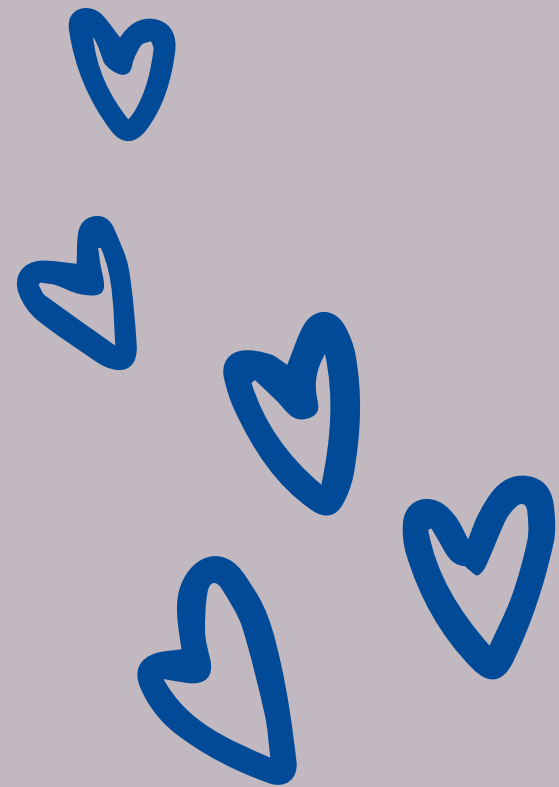
Real change in the school: I (the student) can influence the processes.

1. Learning content.
2. Learning process.
3. Cooperation networks (projects, etc.).
4. Infrastructure (environment, staff).
5. Management.
6. In the center - vision, values.

The whole school approach



The whole school approach



● 01

SD as a content in lessons



02

Competences acquired in curriculum (critical thinking, creativity, problem solving, digital competence)



03

Infrastructure: Tee house, sorting waste



04

Networks (local NGOs, Erasmus - sustainability in the center



05

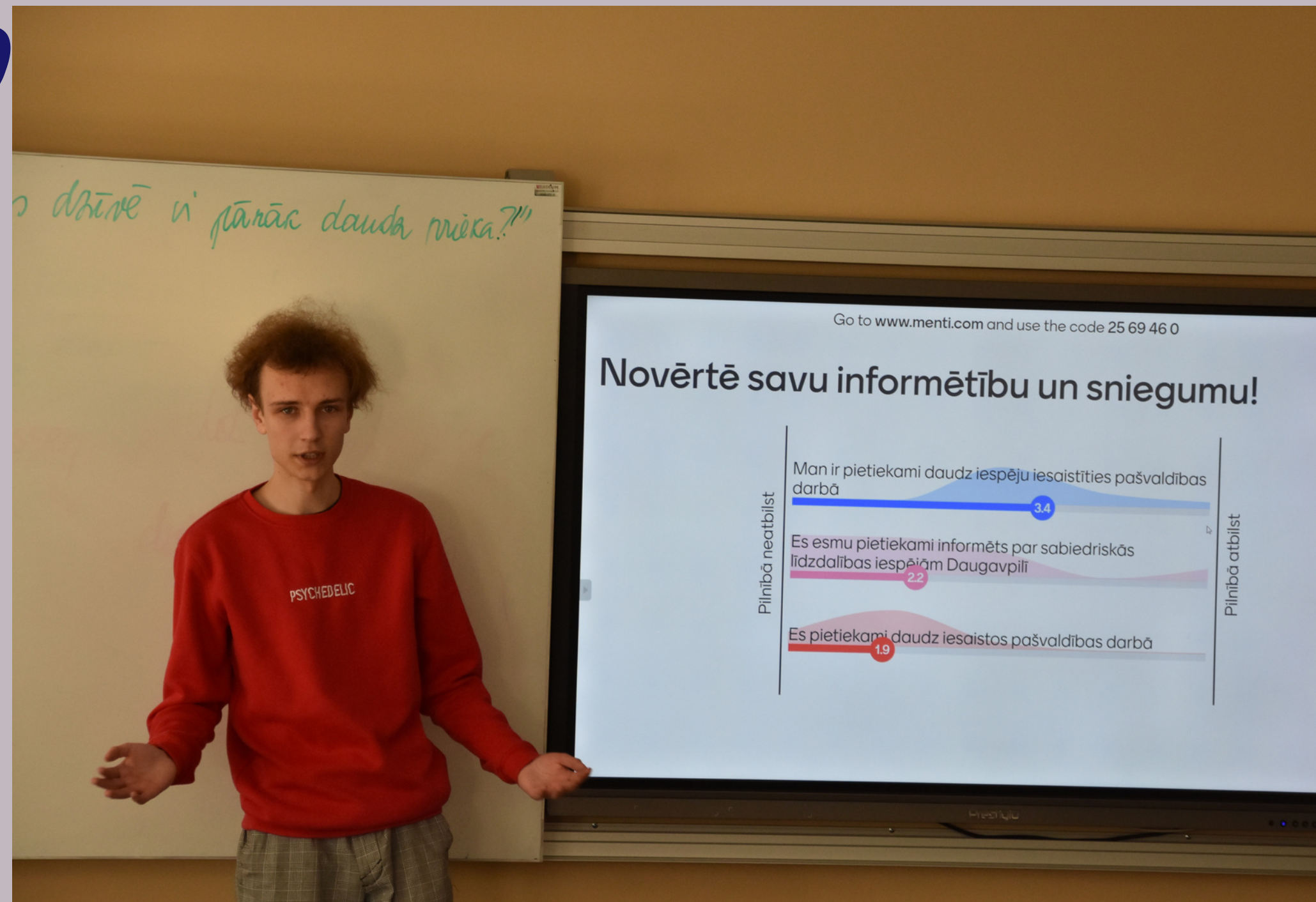
In the center - vision, values. They are determined by students.

Debates as a tool to develop the competence (all 10 graders)

Topics (local issues): Daugavpils is a youth friendly city

Researches (all 11 graders)


"Climate goals of
Daugavpils municipality"



Research of the local context:

which skills are needed

to transform the environment?



DAUGAVPILS VALSTPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr. 2719902518, Cietokšņa ielā 33, Daugavpils, LV-5401, tālr.26481883
e-pasts: dvvg@daugrc.edu.lv, mājas lapa: www.daugrc.edu.lv

APSTIPRINU

Daugavpils Valsts ģimnāzijas
direktore O.Petaško

2023.gada 20.februārī

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas
1.pamatdarbības “Personu mobilitāte mācību nolūkos”
projekta **“Kultūrainava- katras kopienas īpašais stāsts”**
KONKURSA KĀRTĪBA

Konkursa mērķis: 20 dalībnieku atlase skolēnu mobilitātei uz Montefiaskones vidusskolu (Montefiascone, Itālija) 2023.gada 23.-29.aprīlī.

Dalībnieki: ģimnāzijas 10.-12.klašu skolēni.

Konkursa uzdevums: skolēnu grupa (2 dalībnieki) intervē (audio vai video ieraksts) vietējās kopienas pārstāvi un intervijas rezultātus ataino plakātā.

Intervijas mērķis: noskaidrot, kā indivīds vai indivīdu kopums ietekmē un/vai veido vietējo kultūrainavu un kopienas izaugsmi (piemēram, kā vēsturnieks, novadpētnieks un skolotājs Josifs Ročko ēkā pretī ģimnāzijai izveidoja muzeju “Ebreji Daugavpilī un Latvijā”, kāpēc tas ir nozīmīgs ieguldījums, kas veido muzeja unikalitāti utml.).

Vērtēšanas kritēriji: skat.pielikumu Nr.1. Mobilitātē piedalās 10 komandas (ar visaugstāko punktu skaitu). Ja vairākām komandām ir vienāds punktu skaits, 1) tiek ņemti vērā E-klases ieraksti par pozitīvu uzvedību, 2) skolēnu iesaistīšanās skolas aktivitātēs, 3) skolēniem nav Erasmus+ pieredzes.

Apraksta iesniegšanas termiņš: 2023.gada 10.martā līdz 9:00, atsūtot e-klasē (Renātei Malnacei).

Pieteikumus vērtē projekta koordinatore, kursa stundu skolotāji, vecāku pārstāvis, SL pārstāvis.

Konkursa rezultāti 10.-12.klašu skolēniem tiek nosūtīti uz e-klases pastu.

Papildus informācija: projekta mobilitāšu dalībnieki dzīvo viesnīcā; mobilitātes dalībnieki ir gatavi uzņemt savu viesskolēnu partneru vizītes laikā Latvijā 2023.gada maija pēdējā nedēļā (pavadīt kopā visu nedēļu un vienu vakaru uzaicināt ciemos savā ģimenē). Ja skolēns nevar uzņemt viesskolēnu, to norāda sadaļā “Būtiska informācija”. Ceļa, uzturēšanās un programmas izdevumi Itālijā tiek segti no projekta līdzekļiem. Ceļa izdevumi un programmas izdevumi itāļu grupas vizītes laikā Latvijā tiek segti no projekta līdzekļiem. Ar dalībniekiem tiek slēgts sadarbības līgums.

Kontaktpersona: Renāte Malnace (25904722)

Pielikums Nr.1 Plakātā iekļaujamā informācija

1. Plakāta nosaukums.
2. Intervējamās personas/personu vārds, uzvārds.
3. Intervijas laiks.
4. Plakāta autoru vārds, uzvārds.
5. Pamatdati par intervējamo personu.
6. Kādu kopienas problēmu risina intervējamā persona.
7. Intervējamās personas veikuma raksturojums (spilgtākās nianšes).
8. Intervējamās personas ieguldījums vietējās kopienas izaugsmē/kultūrainavas veidošanā.
9. Iemesli, kāpēc, autoruprāt, intervējamās personas ieguldījums ir unikāls.
10. Intervējamās personas darbības aktualitāte.
11. Secinājumi par personības lomu vietējās kopienas izaugsmē.
12. Idejas, ko intervijas autori piedāvā ieguldījuma popularizēšanai.
13. Saite uz audio vai vide failu.

Plakāts veidojams A2 formātā platformā Canva.

Katrs punkts tiek vērtēts, izmantojot šādus kritērijus:

saturs: 13 punkti (informācija ir pilnīga, precīza, strukturēta, saskatāmas autoru stila iezīmes),

valoda: 3 punkti (bez gramatiskām un stila kļūdām, saskatāmas autoru valodas stila iezīmes),

vizuālais noformējums: 5 punkti (informācija ir labi saskatāma, izmantoti dažādi informācijas atainošanas veidi, precīzi noformētas atsauces citāti, Erasmus+ logo),

radošums: 5 punkti (plakātā iekļauta plašākai publikai mazāk zināma informācija, plakāta nosaukums saista uzmanību, vērtētāju individuālās īpašās uzslavas).

Kas ir Edeite?

Latgolys cilvēks ar plašu redzyslūku un radušom idejom. Edeite dzymusi 1985. goda 13. aprīlī Bolvūs. Latvejys Universitotē studejusi ģeogrāfiju, studeju godūs akteivi darbojusēs bīdreibā “Latgolys Sudentu Centrs”. Šūbreid strodoj kai marketinga specialiste Rēzeknē.

Kū dora Edeite?

- voda Instagram profilu @latgola ar breinišķeigom bilžom no Latgolas mozaġim cīmatim
- ir ļeidzautore Latgolas radejas podkastam “Puslopys” par latgaļišu literatury
- izdevuse latgaļišu dzīsmu gruomotu “Muna dzišmu gruomota”
- ir latgaļišu kulturys ziņu portala lakuga.lv socialo teiklu redaktore i portola atteisteibas vadeitoja
- kūpā ar Lauru Putāni 2007. un 2008. godā “Latgolys Radejā” veidojusi raidejumu “Čaja vokori”
- veidoj jaunišu izaugsmis i Latgolys izzynuošonys programmu “LTG tu dū!”









Interveja

Myusu secinojumi:

- Latgališu volūda, pateicūtis Edeitei, tīk fiksāta digitāli, kas var sekmeit tos apguvi arī citvīt Latvejā.
- Ar todū cilvēku paļeidzeibu kai Edeite, varam veicinot tūresma atteisteibu nūvadā.
- Vyss ir atkareigs nu cilvēkim - ar cilvēku apņīmeibu cīms var kļjut par popularu vītu, kur īsagrīzt otkon i otkon.
- Par speiti situacejai, ka daudzi latgaļiši pamet nūvadu, Edeite nazaudej motivaceju darbūtis latgališu kulturys atteisteibas loban.
- Lai latgališu volūda turpynotu pastovāt, tai ir jōmoca un jaaktualizej myusu jaunišim.

Myusu idejis īguldejuma populariziešonai:

- Podkāsta veidošonā varātu īsaisteit arī pošus jaunišus.
- Varātu izveidot foto konkursu jaunišim (mērķgrupa: 13-25 godī) par Latgolas mozaġim mīstim.
- Reikūt sarunu klubu latgališu volūdā, kurā jaunišim buytu īspeġa moceitis, pilnveidūt un komuniciet latgališu volūdā.

Plokota autores: [redacted] Edeiti intervejom 7. martā. Vysi plokotā izmantūtī attāli jamti nū Edeites Instagram profilim @edeite i @latgola.

Kaidu kūpīnas problēmu risinoj Edeite?

Latgališu valūda pamazom zaudej sovu aktualitati - jauniši ikdīnā tū napiļītoj, bet vacī cilvēki pamazom nūmērd.

Darbeibas aktualitate:

Pēc 2021. goda veiktos tautas skaiteišonas datim, Latgolā vysstraujok samozinās īdzejvotāju skaits, topec jāveidoj vide, kas byutu saistūša cilvēkim un eipaši jaunišim, lai šeit paliktu! [https://ej.uz/9nmd]

Kaids ir Edeites īguldejums vītejos kūpīnas izaugsmē?

- ar socialo mediju paļeidzeibu Edeite popularizej Latgolas skaistokūs vītas, aicinojot tūristus apmekļiet Latgolu
- veidojūt jaunišu programmu, popularizej latgaļišu kulturū jaunišu vydā, kas sekmej volūdas un kultūras saglobošonu arī nokomajos paaudzēs
- fiksej kultūrmontojumu, kas ir latgaļu dzīsmes, kai arī podkāstā stosta par latgaļišu literatūru

Kōpec Edeites īguldejums ir unikals?

- visbīzuok tūrisma mojoslopos sastūpama informaceja par popularam apskates vītom Latgolā, bet Edeite ar sovu īguldejumu popularizej tīši varbyut na tik zynomos vītas (mozus Latgolas cīmatūs), kas arī ir cīši skaistas i apskates vārtas
- Latvejā un Latgolā nav daudz cilvēku, kas ikdīnā runōtu latgaļiski arī sociālajūs mēdijos un byutu jaunišim īdvasmotoji runot latgaļiski.

Which values are important to all of us
(students, teachers, school staff, parents)?

What must be done to make our values visible in our actions?

Padlet

Renāte Malnace + 14 • 4 mēnesis.

Daugavpils Valsts ģimnāzija kā zīmols

Materiāli skolotājiem

Norise

DOCX

Misija, vīzija, vērtības 2022

Pievienot komentāru

Prezentācija

PDF

Prezentācija

Pievienot komentāru

O.Osipova, V.Prokofjeva

3.jautājums: kas jādara, lai vērtības kļūtu redzamas mūsu rīcībā?

Olga Osipova 5 mēnesis.

Izglītība-Komforts-sniegt emocionālo atbalstu, Darīt-ģimene-veidot sadarbības pasākumus, Izglītība-ģimene-cienīt viens otru.

Pievienot komentāru

3.jautājums: kas jādara, lai vērtības kļūtu redzamas mūsu rīcībā?

Pievienot komentāru

R.Malnace

SADARBĪBA

NEBAIDĪTIES KLŪDĪTIES
PIEDALĪTIES PASĀKUMOS
KOMUNICĒT AR CITIEM
CENSTIES SADARBOTIES AR
APKĀRTĒJIEM
PRETĪ NĀKŠĀNA

Pievienot komentāru

ZINĀŠANAS UN CIEŅA

AKTĪVI PIEDALĪTIES STUNDĀS
PALĪDZĒT SKOLĒNIEM, MOTIVĒT
TOS
IEVĒROT DARBA KULTŪRU

Pievienot komentāru

**ATBILDĪGA TIEKSME UZ
IZCILĪBU**

JĀBŪT MĒRĶIM
UZLABOT SEVI, TURPINĀT
PROGRESĒT, NESTĀVĒT UZ
VIETAS
IEŠAISTĪTIES MĀCĪBU PROCESĀ

Pievienot komentāru

A.Caune, S.Gabrāne

1.jautājums: kas jādara, lai vērtības kļūtu redzamas mūsu rīcībā?

Anonims 5 mēnesis.

1.Vienotība savā starpā

Anonims 5 mēnesis.

2. Cieņa, gan pret sevi, gan pret skolotājiem.

Anonims 5 mēnesis.

3.Komandu darbs, sadarbība, lai varētu kolektīvi mācīties.

Anonims 5 mēnesis.

4.Radošums, tā mēs padarām darbu interesantāku.

Anonims 5 mēnesis.

5.Izaugsme, visu laiku ir jaunas iespējas, notiek virzīšanās uz priekšu.

Pievienot komentāru

3.jautājums: kas jādara, lai vērtības kļūtu redzamas mūsu rīcībā?

Anonims 5 mēnesis.

Rīkot aktivitātes, kas vienos DVĢ saimi. Klases mainās savā starpā, dalās ar pieredzi un komunikē. Ieviest tādu dienu, kad skolēni var dot padomu skolotājiem, kā uzlabot savu darbu un labāk sadarboties.

Anonims 5 mēnesis.

I.Nikolajeva

2.jautājums: mūsu vērtības

Anonims 5 mēnesis.

Svarīgākā vērtība ir cieņa gan pret sevi, gan pret pārējiem.

Pievienot komentāru

3.jautājums: kas jādara, lai vērtības kļūtu redzamas mūsu rīcībā?

Anonims 5 mēnesis.

1. Lai cieņa būtu manām, nedrīkst būt rupjam pret citiem.

Anonims 5 mēnesis.

2. Jābūt izpalīdzīgam un jāatbalsta pārējos.

Anonims 5 mēnesis.

3. Lai izrādīt cieņu, ir jāsvēcinās ar skolotājiem un klasesbiedriem.

Anonims 5 mēnesis.

4. Jābūt atsaucīgam.

Anonims 5 mēnesis.

5. Jābūt komunikablam un draudzīgam.

Anonims 5 mēnesis.

6. Katrs cieņas izrādījums ir jāatkārto katru dienu. Lai tas kļūst

A.Hudobčenoka, J.Kolesnikova

grupām; Akcija "Atrodi draugu no citām klasēm"; Informatīvo plakātu veidošana ar uzmundrinājumu

Pievienot komentāru

Z.Rusiņa, N.Borisova

programmas, piemēram, IT virzienā. Dažādot sporta veida piedāvājumu piemēram, slēpošana, šaušana, brīvā cīņa (pašsargsardzības prasmes).

Pievienot komentāru

https://padlet.com/renate_malnace/fcpb17hb7v96dpst

What about the teachers
and parents?

02

The team matters!

03

Trust is important!

04

Teacher training is important!



Network is important!

What kind of network do we have?

● International:
project partners (Erasmus a.o.)

● National:
state gymnasiums, UNESCO ASP, "Skolas soma

● Regional:

Daugavpils Universitāte

Latgales plānošanas reģions

Daugavpils valstspilsēta

● Local:

NGOs, institutions

NETWORKING

Results of the survey

Within the Erasmus project "ESD Supervision 4.0" a semi-structured questionnaire was administered aimed at providing an overview of the state of the art on the implementation of ESD in the different partner countries. The purpose was also to understand the current situation of the development and integration of ESD in the specific school context, identify main criticalities in implementing a Whole School Approach (WSA) to ESD, point out areas for a more effective implementation, as well as key elements (as training needs) for designing a teacher training course which addresses the identified criticalities. The areas investigated referred to the key dimensions of the WSA: holistic view, organization and practices, professional development, and pedagogical methods and approaches. The instrument was structured in three parts:

- SECTION ONE: related to implementation of the whole school approach to ESD;
- SECTION TWO: aims to measure participants' perception of the effectiveness of the ESD_SuVi Teachers Training Program;
- SECTION THREE: intends to identify possible flaws and further training needs for the development of an ESD whole school approach in the participating schools

Sections two and three were made accessible only to participants in the ESD_SuVi Teachers Training Program. The total sample involved was 109 participants spread across six countries (Figures 1), with different roles within their educational institution (Figures 2) and diverse professional experience (40 percent with less than 5 years of service; slightly more than one in three had experience beyond 10 years) (Figures 3). The sample also showed varying involvement/engagement within the project:

- 47.7 % have participated to the ESD_SuVi Teachers Training Program;
- 26.6% have a coaching/leadership/networking role within the school;
- 25.7% is ESD responsible contact persons in the school;
- 53.2% have already been involved in ESD activities for the school;
- 22% have an evaluation/monitoring task of educational projects/activities in terms of impact on local community.

Results of the survey

Country	Frequency	%
Czech Republic	24	22.0 %
Germany	9	8.3 %
Italy	9	8.3 %
Latvia	39	35.8 %
Lithuania	3	2.8 %
Romania	25	22.9 %
TOTAL	109	100%

Figure 1. Sample

Role within the institution	Frequency	%
Administrative staff	5	4.6 %
ESD Projects Coordinator	6	5.5 %
Headmaster/Principal	7	6.4 %
Others working in ESD activities in the institution (but are not teachers)	10	9.2 %
Teacher	81	74.3 %
TOTAL	109	100%

Figure 2. Professional role

Number of years of involvement in environmental /ESD education	Frequency	% del Totale
Beginner	44	40.4 %
From 5 to 10 years	25	22.9 %
More than 10 years	40	36.7 %
TOTAL	109	100%

Results of the survey (+)

Teachers have competencies to introduce issues of sustainable development into their subjects..

The prevailing vision of the school and the curriculum adequately prepare students for life as citizens of a global community.

Teachers and staff are skilled in conflict resolution strategies as a support for positive student behavior.

The school actively promotes attitudes of care and responsibilities for nature.

The vision of the school and the curriculum is sensitive to environmental issues.

A spirit of co-operation and sharing – not competition – is customised in the allocation of resources in the school.

The prevailing vision of the school demonstrates that people matter and that everyone has a contribution to make to sustainable development.

Results of the survey: training course (+)

The training course develops an understanding of the concept and practice of ESD through the identified content areas.

The training course gives opportunities to develop competences for 60 49 3.08 0.829 institutional leadership and commitment to ESD integration.

The training experience supports competence development to address the needs of change process concerning the implementation of ESD in curricula of secondary schools.

The training experience allows us to familiarise with the requirements of a whole-institution-approach.

Erasmus+ "ESD:supervision 4.0"
2020 - 2023

THANK YOU FOR GREAT COOPERATION!



Līdzfinansē
Eiropas Savienība