

Strādāt ar pilnu atdevi

Daugavpils Valsts ģimnāzijas
ķīmijas skolotāja Irina Fjodorova

Ilze Pole, žurnāliste

„Nebaidies, tev viss izdosies, jo bieži vien tas, kurš grib, padara vairāk nekā tas, kurš var!” saka Irina Fjodorova. „Mana visdziļākā pārlicība – ja kaut ko darīt, tad darīt no sirds un ar pilnu atdevi. Un, lai gan ne vienmēr izdodas panākt augstāko un optimālāko rezultātu, tā strādājot, es cenšos, jo skolotāja profesija ir gan darbs, gan misija ar lielu atbildību, kurā vienmēr ir un jābūt izaicinājumiem. Un jebkuras problēmas, kuras parādās mūsu dzīves ceļā, vajag uzskatīt par vēl vienu iespēju izlabot, uzlabot, papildināt.”

Ķīmijas skolotāja Irina Fjodorova Daugavpils Valsts ģimnāzijā strādā no 2007. gada augusta, t. i., 12 gadu. Savas darba gaitas skolotāja sāka 1991. gadā Sventes vidusskolā Daugavpils novadā un ir arī šīs skolas absolvente.

Stāsta Irina Fjodorova:

Uzskatu, ka nevar atdalīt ķīmijas mācību priekšmetu no dzīves, jo pēc būtības starp nosaukumiem „dzīve” un „ķīmija” jābūt vienādības zīmei. Izejot no ķīmijas kabineta pēc mācību stundas, ķīmija pēkšņi nebeidzas. Tieši šīs pārlicības trūkums traucē skolēnu prasmei pārnest zināšanas no viena priekšmeta uz otru. Tāpēc iespēju robežās cenšos sasaistīt mācāmo materiālu ar reālo dzīvi, kas atvieglo tā uztveri, izraisa interesi un motivē skolēnus.

Šogad sniegs bija reta parādība, bet tieši tajā dienā, kad 10. klasē runājām par kristālrežģiem, aiz loga sāka snigt, tāpēc ar šo tēmu sākām stundu. Vēl viens no piemēriem: 26. februārī, Starptautiskajā dienā bez steigas, 11. klases stundā mācījāmies par reakciju norisi – vai var palīdzēt reakcijām „pasteigties”, jēdzienu par katalizatoriem u. c.

Paskatīties uz sevi skolēna acīm

Skolotājs māca un audzina, izmantojot iespējas, ko sniedz attiecīgais mācību priekšmets. Lai rezultātu sasniegtu, skolotāja uzdevums ir palīdzēt skolēnam apgūt zināšanas patstāvīgi, iemācīties izmantot iegūtās zināšanas jaunās situācijās un iemācīties radoši domāt. Dažreiz skolotājam jāprot uz sevi paskatīties ar skolēna acīm, paanalizēt savu rīcību caur viņa domu un jūtu prizmu. Ikvienā mācību priekšmetā vienmēr būs aktuāls jautājums, ko un kā mācīt. Tāpēc par pamata kompetencēm uzskatu: 1) dot iespēju skolēnam kļūdīties; 2) lai būtu iespēja darīt pašam; 3) loģiskā domāšana – prasme salīdzināt – atrast kopīgo un atšķirīgo; 4) kritiskā domāšana – prasme risināt problēmsituācijas (kompetences); 5) nedrīkst iemācīties no galvas kādu konkrētu reakciju, formulu – jāsaprot princips, likumsakarība, „asociācija”.



Ķīmijas skolotāja I. Fjodorova, saņemot šā gada Ekscelences balvu.

Mācot citus, mācāmies paši

Kad sāku studijas augstskolā, pirmajās nodarbībās pedagoģijā izlasīju Senekas izteicienu „Docento discimus” – „Mācot citus, mācāmies paši”, ko uzskatu par manu kā skolotājas moto. Un cik ārkārtīgi aktuāli kļuva šie vārdi pēdējo triju nedēļu laikā, kad uzzinājām, ka mācības skolās notiks attālināti. Vēlāk, lasot materiālus par Latvijas ķīmiķiem, izlasīju Rūdolfa Cimdiņa teikto: „Nevienam neinteresē, ko tu nevari, bet gan tas, ko tu vari.” Tā, apvienojot šīs idejas kopā, mums ir iespēja nodrošināt attālinātās mācības ģimnāzijā.

Pēc lēmuma par attālināto mācību procesu ārkārtējās situācijas apstākļos Daugavpils Valsts ģimnāzijas skolotāji kopā ar administrāciju uzreiz ķērās pie darba, lai izstrādātu optimālāko un efektīvāko kārtību procesa organizēšanai. Bija ārkārtīgi svarīgi, lai visai ģimnāzijai būtu vienota sistēma un pieeja, īstenojot attālināto mācīšanos! Tiesa, to nebija iespējams paveikt vienas dienas laikā, šim nolūkam kalpoja visa skolēnu brīvdienas nedēļa. Un priekšlikumi, kuri sākumā šķita labi, nākamajā dienā tika uzlaboti, pārveidoti vai mainīti ar ko citu, jo sākumā nebija skaidrības par to, ko reāli nozīmē attālinātās mācības. Noteikti katrs no mums pirms tam bija dzirdējis par tālmācības skolām. Kad sākām iedziļināties, sapratām, ka tālmācība ir izglītības ieguve neklātienē un pilnībā balstās uz pašvadītas mācīšanās principiem, kad skolēns pats plāno savu mācību satura apguves ātrumu, kā arī to, kuram mācību priekšmetam pievērsīsies konkrētajā dienā. Tālmācībā skolēns pats uzņemas atbildību par to, kā sasniegt mācību rezultātus. Mācīšanās attālināti no klātienē mācīšanās atšķiras tikai ar to, ka skolēni nesēž klasē, bet mācību darbs ikdienā norit ar moderno tehnoloģiju starpniecību. Protams, modernajām tehnoloģijām ir ļoti svarīga loma, tomēr vēl lielāka loma ir skolēna prasmēm pašam apgūt mācību saturu un motivācijai sasniegt noteiktus mācību rezultātus.

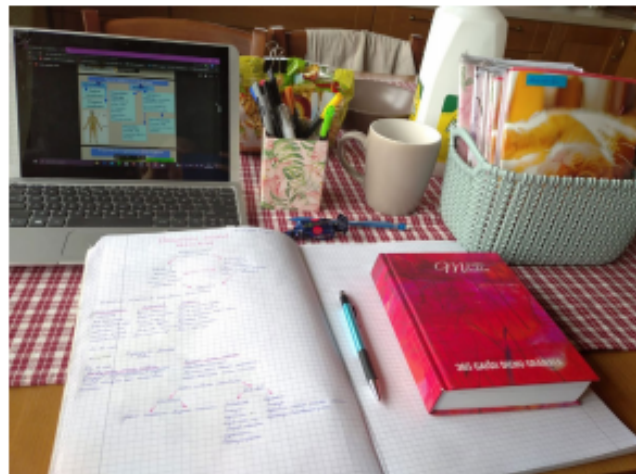
Darbu kārtība

Tātad, visu to ievērojot, tika izstrādāta kārtība, kurā ļoti secīgi, loģiski un saprotami, pat pa soliņiem tika aprakstīta gan skolotāju, gan skolēnu, gan vecāku rīcība. Papildus tika izstrādāta uzskatāma shēma „Attālinātās mācīšanās norise Daugavpils Valsts ģimnāzijā 23.03.–14.04.2020.” (skat. pielikto shēmu).

- ▶ Pēc apspriedes tika izvēlētas labākās platformas un vietnes, ko var izmantot darbā. Proti, par galveno komunikācijas rīku saziņai ar ģimnāzijas audzēkņiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem tiek izmantota skolvadības sistēma „e-klase”. Attālinātajā mācību procesā tiek izmantotas platformas: „uzdevumi.lv”, „padlet.lv”, „WhatsApp”, „ClassFlow.lv”, „LearningApps.org”, „Google” lietotnes, „zoom.us”, „soma.lv”, „lielvards.lv”.
- ▶ Lai kvalitatīvi nodrošinātu šo procesu, tika izlemts, ka mācību process notiek saskaņā ar stundu sarakstu un „Vienoto tiešsaistes, pārbaudes un ilgtermiņa darbu” grafiku, lai optimizētu visu darbu un nepārslogotu izglītojamos.
- ▶ Priekšmeta skolotājs katru dienu līdz plkst. 8.30 „e-klasē” sadaļā „Attālinātās mācības. Digitālie materiāli”, attiecīgā mācību priekšmeta mapē ievieto mācību materiālus un instrukciju, kurā norādīts, kas ir jāzina, cik ilgā laikā, kādā veidā tiks sniegta un saņemta atgriezeniskā saite, kādus papildu resursus var izmantot u. tml. Pievienotajam materiālam virsrakstā skolotājs norāda KĀRTAS NUMURU, DATUMU un TEMATU (1_23.03._Saikli). Skolotājs pilnīgi atbild par mācību saturu, izmantotajām metodēm un rīkiem. Mācību procesa organizācijā skolotājs izmanto Izglītības un zinātnes ministrijas noteiktās vadlīnijas attālinātu mācību organizēšanai, optimizējot apgūstamā satura apjomu.
- ▶ Skolēns ik rītu no atbildīgās personas „e-klasē” saņem vēstuli „Reģistrēšanās”, kura skolēnam līdz plkst. 10.00 OBLIGĀTI jāatver. Atverot vēstuli, tiek pieņemts, ka skolēns ir reģistrējies attālinātajam mācību procesam. Ja skolēnam ir radušās problēmas, neskaidrības, skolēns atbildes vēstulē/īsiņā par to informē atbildīgo personu.

Esmu pārliecināta, ka obligāti jāvelta laiks skolēnu uzslavēšanai, lai viņus motivētu padarīt vairāk un nenolaist rokas, ja kaut kas nesanāk uzreiz, kā arī skolēnu iedrošināšanai: „Nebaidies, tev viss izdosies, jo bieži vien tas, kurš grib, padara vairāk nekā tas, kurš var!”

- ▶ Ja skolēns nav atvēris vēstuli „Reģistrēšanās”, atbildīgā persona sazinās ar skolēnu un/vai skolēna likumisko pārstāvi un noskaidro iemeslus. Ja nav iespējams noskaidrot iemeslus vai tie ir neattaisnoti, situācijas risināšanā var iesaistīts sociālo pedagogu vai atbildīgo valsts institūciju.
- ▶ Ja skolēns veselības problēmu dēļ nevar piedalīties mācību procesā, vecāki par to informē klases audzinātāju un ģimenes ārstu. Par šo laiku likumiskais pārstāvis elektroniski iesniedz ārsta zīmi klases audzinātājam.
- ▶ Atbildīgā persona un/vai klases audzinātājs aizpilda kavējumu kopsavilkuma tabulu, ievadot „n” tiem skolēniem, kuri veselības apstākļu dēļ vai neattaisnojošu iemeslu dēļ nepiedalās mācību procesā. Mācību priekšmetu skolotāji „e-klasē” atzīmē, kuri skolēni nepiedalās mācību procesā.
- ▶ Skolēns atbilstoši „e-klases” sadaļā „Attālinātās mācības. Digitālie materiāli” saņemtajiem mācību priekšmetu skolotāju norādījumiem plāno savu mācīšanās laiku un veic uzdevotus uzdevumus. Skolēns iesniedz darbus atbilstoši skolotāja norādījumiem un noteiktajam termiņam.
- ▶ Skolotājs seko līdz skolēnu paveiktajam un nodrošina atgriezenisko saiti. Skolotājs var organizēt tiešsaistes nodarbības, kuru norises laiks tiek norādīts „Vienoto tiešsaistes, pārbaudes un ilgtermiņa darbu” grafikā.
- ▶ Ja skolēns noteiktajā termiņā neveic paredzētos uzdevumus, priekšmeta skolotājs informē klases audzinātāju, kurš noskaidro iemeslus.
- ▶ Skolēna likumiskajiem pārstāvjiem ir piekļuve skolēnam veicamajiem darbiem. Skolēna likumiskie pārstāvji pārbauda skolēna mācīšanos.
- ▶ Vērtēšana notiek saskaņā ar līdzšinējo „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.
- ▶ Skolotājs organizē kārtējos pārbaudes darbus saskaņā ar „Vienoto tiešsaistes, pārbaudes un ilgtermiņa darbu” grafiku (nepieciešamības gadījumā veicot izmaiņas). Nosūtot pārbaudes darbus tiešsaistē, skolotājs nosaka laika limitu tā izpildei, paredzot + 10 min. darba iesniegšanai. Individuālie pārbaudes darbi tiek organizēti, skolēnam vienojoties ar skolotāju. Nepieciešamības gadījumā skolēns var sazināties ar skolotāju atbilstoši stundu sarakstam (telefoniski, „WhatsApp”) no plkst. 8.50 līdz 16.00 vai rakstot „e-klasē”.
- ▶ Skolēnu likumiskie pārstāvji nodrošina vidi, lai skolēns varētu attālināti mācīties, palīdz plānot laiku, atbalsta skolēnu un seko līdz mācību procesam. Problēmu gadījumā raksta divg.info@daugrc.edu.lv vai zvana no plkst. 8.00 līdz 13.00.
- ▶ „E-klases” žurnālā stundas tiek ievadītas saskaņā ar stundu sarakstu, norādot tēmu, ja nepieciešams, pievienojot materiālu, piezīmēs veicot ierakstu „Attālinātās mācības”.
- ▶ Fakultatīvu un interešu izglītības žurnālā nodarbības tiek ievadītas saskaņā ar grafiku, norādot tēmu vai veicot ierakstu „Metodiskais darbs (iekavās norādot konkrētu darbību)”, piezīmēs veicot ierakstu „Attālinātās mācības”.
- ▶ Konsultāciju žurnālā skolotājs veic ierakstus par konsultācijām attālinātā mācību procesa laikā.
- ▶ Attālinātā mācību procesa norisē var veikt izmaiņas, par tām informējot visas iesaistītās puses.



Skolotājas darba diena var sākties.

Ja izdosies, starpdisciplinārās nodarbības piedāvāsim maija pēdējā nedēļā.

Atsevišķi tika izveidots skaidrojums par skolēnu darbu ieviešanu digitālajos materiālos.

Šobrīd katrs skolotājs, tostarp arī es, ievēro šo kārtību. Protams, katram priekšmetam ir sava specifika,

tādēļ mēs droši varam ieviest izmaiņas, OBLIGĀTI vienojoties par to gan ar skolotājiem, gan ar skolēniem! It īpaši tagad jābūt ciešākai komunikācijai ar skolēnu vecākiem, lai būtu iespēja pēc iespējas operatīvāk reaģēt uz jautājumiem vai atrisinātu kādu radušos problēmu.

Neesam atmetuši domu par starpdisciplinārām nodarbībām, kuras jau otro gadu ļoti veiksmīgi organizējam vienu reizi semestrī klātienē mācību procesā. Piemēram, problēmjasūtājumu par skābajiem lietiem skolēni pētīja gan no ķīmijas, gan ģeogrāfijas skatpunkta, dabīgos indikatorus izskatīja gan no ķīmijas, gan no bioloģijas viedokļa. Izrādījās, ka par krāsām var nopietni un veiksmīgi runāt gan vizuālajā mākslā, gan ķīmijā. Ja izdosies, starpdisciplinārās nodarbības piedāvāsim maija pēdējā nedēļā.

Esam pamanījuši, ka mācīšanos vidusskolas posmā atvieglo tas, ka visi skolēni mācību priekšmetā „Personības līderības pamati” 11. klasē ir pastiprināti apguvuši kritiskās domāšanas prasmes, problēmjasūtājumu definēšanu, mērķu un uzdevumu noteikšanu, hipotēzes izvirzīšanu u. c. prasmes. Savukārt pamatizglītības posmā darbu atvieglo fakultatīvā „Mācīšanās pratība” apgūtās efektīvas mācīšanās prasmes. Tie ir unikāli, ģimnāzijas skolotāju izstrādāti mācību priekšmeti (Valsts izglītības satura centrā (VISC) saskaņoti standarti un programmas). Caurviju prasmes, kuras ģimnāzijas audzēkņi intensīvāk apguva minēto unikālo priekšmetu ietvaros, ir jo īpaši nepieciešamas un izmantojamas pašlaik, attālināti mācoties. Skolotājiem ir jāpievērš mazāk uzmanības praktiskām lietām, piemēram, skaidrojot skolēniem, kā efektīvāk plānot savu laiku, kā veikt pierakstus u. tml., jo šīs pamatprasmes ir apgūtas „Mācīšanās pratības” stundās. Otrās attālināto mācību nedēļas nogalē lielākā daļa ģimnāzistu aptaujā atzina, ka ir apjautuši, kā tas ir mācīties mājās, ir samazinājies neziņas stress. Daudzi ir koriģējuši savu mācīšanās stilu, iekļaujot arī sporta pauzītes, sakārtojuši savu dienas plānu, kas samazina lieku laika patēriņu.

Esam pamanījuši, ka mācīšanos vidusskolas posmā atvieglo tas, ka visi skolēni mācību priekšmetā „Personības līderības pamati” 11. klasē ir pastiprināti apguvuši kritiskās domāšanas prasmes, problēmjasūtājumu definēšanu, mērķu un uzdevumu noteikšanu, hipotēzes izvirzīšanu u. c. prasmes.

pieciešamību pēc kvalitatīvas mācību vides 1.–6. klašu skolēniem, kas, pēc ekspertu teiktā, nevar apgūt tik lielu mācību satura apjomu patstāvīgi. Projekts arī atvieglos attālināto mācību procesu ģimenēs, kurās ir vairāki skolēni, jo virszemes televīzijas pārklājums ir 97% valsts teritorijas. Tiek radītas līdzvērtīgas izglītības iespējas visā Latvijā, samazinot nevienlīdzību, kas rodas skolotāju vai infrastruktūras trūkuma vai nepieciešamības dēļ.

Nepieciešama sazināšanās ar skolēniem ne tikai tekstuāli

Uzskatu, ka šajā „savādajā” mācību procesā ir pēc iespējas biežāk jākomunicē ar skolēniem, tas varētu būt gan vienkārši zvans, uzrakstīta īsziņa, videozvans „WhatsApp” vai organizēta tikšanās ar skolēniem tieš-

Ilgstoša mācīšanās pie datora rada problēmas

Pie datora pavadītais laiks ir lielākā attālinātās mācīšanās problēma. Lai to samazinātu, ģimnāzijas skolotāji diferencē gan apgūstamo saturu, gan formas. Lasišana no drukātajiem avotiem, klausāmgrāmatas atkal atgūst šķietami zaudētās pozīcijas. Taču pārslodze, kas skar gan skolēnus, gan skolotājus, nav ātri risināma problēma. Īpaši satraukti ir 9. un 12. klašu skolēni, kuri kārtos valsts pārbaudes darbus. Apgūt visu mācību priekšmetu saturu patstāvīgi ir sarežģīti. Vai attālinātās mācīšanās dēļ tiks samazinātas valsts pārbaudes darbu prasības? Nez, vai tas ir iespējams. Tāpēc ģimnāzijas skolotāji piedāvā diferencētus uzdevumus, kas ļauj jauniešiem pievērst vairāk uzmanības izvēlētajiem eksāmenu priekšmetiem, samazinot pārējo priekšmetu satura apjomu.

Vēl viens palīgs gan skolēniem, gan skolotājiem, gan vecākiem ir projekts „Tava klase”, kas risina ne-

saistē, izmantojot, piemēram, „Zoom.us” platformu vai „Skype”, vai kādu citu platformu, lai izskaidrotu grūtāk uztveramo materiālu un atbildētu uz skolēnu jautājumiem. Pieļauju, ka šajā situāciju es nevarēšu īstenot visu ieplānoto mācību saturu ķīmijas priekšmetā, jo es optimizēju saturu un, lai skolēniem būtu laiks pielāgoties jaunajai mācīšanās sistēmai, piedāvāju vieglāku materiālu, kas balstās uz to, ko iespējām izrunāt stundās pirms brīvlaika. To veicu ar domu, lai neatbaidītu skolēnus, lai viņi justos drošāk un nekristu panikā un haosā, galu galā – lai nebūtu pretestības efekta. Man ir vēl viens sāpīgs jautājums par ķīmijas apgūšanu, kuru nevaru īstenot vajadzīgajā veidā, – tie ir praktiskie laboratorijas darbi. Noteikti mēs varam izmantot virtuālas laboratorijas, eksperimentu video no „YouTube” vai citiem kanāliem, lai izstrādātu praktiskos darbus „teorētiski”.



Kad laiciņš lutina, skolēni var mācīties arī ārā.

Atcerēties paslavēt

Esmu pārliecināta, ka obligāti jāvelta laiks skolēnu uzslavēšanai, lai viņus motivētu padarīt vairāk un nenolaist rokas, ja kaut kas nesanāk uzreiz, kā arī skolēnu iedrošināšanai: „Nebaidies, tev viss izdosies, jo bieži vien tas, kurš grib, padara vairāk nekā tas, kurš var!” Un vēl viena lieta, ar kuru sāku pirmās nodarbības mācību gada sākumā un pēc tam atkārtotju ļoti bieži skolēniem: „Nebaidies kļūdoties, jo no kļūdām mēs mācāmies!”

Vēl gribu uzsvērt, ka mūsu ģimnāzija ir vieta, kur visi iesaistītie – skolotāji, administrācija, skolēni, atbalsta personāls, kā arī vecāki – jūtas piederīgi, darbojas vienoti, izsvērti un motivēti, vēlas sekot skolas

Attālinātās mācīšanās norise Daugavpils Valsts ģimnāzijā



Šī klasē sadzīvē „Attālinātās mācīšanās. Digitālie materiāli” ir ieviesti mācību materiāli un vienoti tiešsaistes nodarbību, pārbaudes darbi, līgumcenu darbu grafiki. Individuāli vai kopīgi izmantotajiem skolotāju tīkriņš (WhatsApp, zvani no 8:30:00 līdz 16:00), e-kases vai darbu e-pastam: izmaiņām uzdevumi, vana.lv, classflow.lv, LearningApps.org, Google Meet, Zoom, Us, padlet.com, ja rodas problēmas, nepārdrovojiet, rakstiet: dvg.info@daugr.edu.lv vai zvaniet pa tālruni 27320162 no 8:00 līdz 19:00. Reģistrācija, nāksies pagaidīt rītdienu. Mācīšanās būs pacietīgi un iecietīgi!



mērķiem, jo mūsu ģimnāzijas devīze ir Raiņa vārdi „MAINĪES UZ AUGŠU!” Mūsu ģimnāzijas saime cenšas pilnā mērā tai atbilst un nemitīgi attīstīties un neapstāties pie paveiktā, virzīties uz priekšu!

Noteikti mēs ceram pēc attālinātās mācīšanās nepazaudēt jau iepriekš sasniegto līmeni. Šajā mācību gadu mēs atjaunojam mācības modernizētajās ģimnāzijas telpās pēc divu gadu prombūtnes, ir pieejams renovēts sporta komplekss un baseins, tapšanās stadijā ir mūsdienīga dabaszinātņu laboratorija. Arī rudenī skolotājus gaida saspringts posms. Jaunā satura ieviešanai gatavojamies jau tagad. Ir tapuši 5 grozi ar 9 komplektiem. Ģimnāzijas absolventi vairumā gadījumu izvēlas medicīnas un inženierzinātņu studijas, tādēļ matemātika, fizika, ķīmija, bioloģija ir padziļināto kursu piedāvājuma pamatā. Arī dabaszinātņu un matemātikas apguve bilingvāli angļu valodā ir ģimnāzistu prioritāte (VISC licencētas programmas). Jaunums būs kultūras menedžmenta programma, kas ļoti iederētos kā ģimnāzijas kultūrizglītības tradīciju turpinājums jaunā kvalitātē. Un, protams, zinātniskās pētniecības darbu izstrāde 11. klasē. Tā ir nemainīgs ģimnāzijā piedāvātās izglītības kvalitātes stūrakmens, kopš 2004. gada 3. aprīli 17 ģimnāzisti piedalījās Latvijas skolēnu 44. zinātniskās pētniecības darbu konferences valsts posmā. To visu gan skolēni, gan skolotāji spēja paveikt paralēli attālinātās mācīšanās procesam.

Reāli un objektīvi novērtējot darbu šajā laikā, mēs atkal esam jauno skolotāju lomā. Tas nozīmē, ka visi zina (tostarp arī es), ka esmu iesācējs. Tas nozīmē, ka es varu kļūdīties, brīvi prasīt padomu, atzīties, ka es kaut ko nezinu. „Dzīve ir reakciju kopums, un no mums ir atkarīgs jebkuras reakcijas iznākums.”

Daugavpils Valsts ģimnāzijas piedāvātie kursu komplekti

Kursu komplektu piedāvājums var tikt precizēts!

1. virziens	2. virziens	3. virziens	4. virziens	5. virziens
Cilvēks un veselība	Cilvēks un sabiedrība	Vides un inženierzinātnes	Uzņēmējdarbība	Kultūras menedžments
Padziļināto kursu komplekti:	Padziļināto kursu komplekti:	Padziļināto kursu komplekti:	Padziļināto kursu komplekti:	Padziļināto kursu komplekti:
1. BIOLOĢIJA ĶĪMIJA SVEŠVALODA*	1. SOCIĀLĀS ZINĀTNES VĒSTURE SVEŠVALODA*	1. FIZIKA ĶĪMIJA MATEMĀTIKA	1. SOCIĀLĀS ZINĀTNES MATEMĀTIKA SVEŠVALODA*	1. SOCIĀLĀS ZINĀTNES LATVIEŠU VALODA UN LITERATŪRA SVEŠVALODA*
2. BIOLOĢIJA ĶĪMIJA MATEMĀTIKA	2. SOCIĀLĀS ZINĀTNES VĒSTURE LATVIEŠU VALODA UN LITERATŪRA	2. FIZIKA MATEMĀTIKA SVEŠVALODA*	2. SOCIĀLĀS ZINĀTNES GEOĢRĀFIJA SVEŠVALODA*	
3. BIOLOĢIJA ĶĪMIJA SOCIĀLĀS ZINĀTNES		3. BIOLOĢIJA FIZIKA SOCIĀLĀS ZINĀTNES	Specializētie kursi: personības līderības pamati, bioekonomika, publiskā uzstāšanās, uzņēmējdarbības pamati, trešā svešvaloda, digitālais dizains.	Specializētie kursi: personības līderības pamati, digitālais dizains, publiskā uzstāšanās, uzņēmējdarbības pamati, trešā svešvaloda, teātris un drāma.
Specializētie kursi: personības līderības pamati, datu analīze, dabaszinību zinātniskās valodas pamati (latviešu v. – angļu v.).	Specializētie kursi: personības līderības pamati, filozofija, publiskā uzstāšanās, trešā svešvaloda.	Specializētie kursi: personības līderības pamati, dabaszinību zinātniskās valodas pamati (latviešu v. – angļu v.), matemātikas zinātniskās valodas pamati (latviešu v. – angļu v.), bioekonomika, robotika, datu analīze.		

*Svešvalodas - 1 angļu v.
2 vācu v. (DSD I, DSD II**) / krievu v.
3 vācu v. (DSD I**) / franču v.

**DSD I, DSD II – starptautiskā vācu valodas programma (C1 / B2 un B1)

Foto: No I. Fjodorovas personīgā arhīva SV.