



**DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME
DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJA**

Reģ. Nr. 2719902518, Cietokšņa ielā 33, Daugavpilī, LV-5401, tālr.26481883
e-pasts: dvg@daugrc.edu.lv, mājas lapa: www.daugrc.edu.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Ģimnāzijas direktore: Oksana Petaško

Daugavpils
2020

SATURS

VISPĀRĪGĀ DAĻA.....	3
Ģimnāzijas mācību darba prioritātes 2019./2020.gadam un to īstenošanas rezultāti	6
Ģimnāzijas audzināšanas darba virziens	6
2019./2020.m.g. īstenotie izglītības projekti	7
Ģimnāzijas akreditācija, akreditācijas komisijas ieteikumi.....	9
II. KRITĒRIJU PAŠVĒRTĒŠANAS REZULTĀTI	11
1. Joma “Mācību saturs”	11
2. Joma “Mācīšana un mācīšanās”	12
3. Joma “Skolēnu sasniegumi”	16
4. Joma “Atbalsts izglītojamajiem”	22
5. Joma “Iestādes vide”	32
6. Joma “Iestādes resursi”	34
7. Joma “Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	35
Turpmākā attīstība	40
Pielikumi.....	42

VISPĀRĪGĀ DAĻA

Daugavpils Valsts ģimnāzija ir reģionāla izglītības iestāde, kura Latgales novada skolēniem piedāvā efektīvu, kvalitatīvu un konkurētspējīgu vidējo izglītību latviešu valodā. Ģimnāzijai ir stabilas tradīcijas, tā ir atvērta jaunām idejām. Ģimnāzijas ikdiena un vide ir dinamiska, mūsdienīga, atbalstoša un uz sasniegumiem vērsta.

Ģimnāzijas simboli: logo zīme, karogs, himna, devīze. Devīzei izvēlēti Raiņa vārdi: “Mainies uz augšu!”.

Ģimnāzijas misija: ģimnāzija kā izcilības centrs.

Ģimnāzijas vīzija: skola - mācās pati un māca skolēniem mācīties; mācību process - izmantojot modernās tehnoloģijas un rīkus, notiek skolotāja un skolēna kopīga mācīšanās; skolēns - mūžizglītībai atvērta, kritiski domājoša, atbildīga personība.

Ģimnāzijas vērtības:

- latviešu valoda, kultūra, vēsture un tradīcijas;
- atvērtība pasaulei;
- spēja mainīties;
- tolerance;
- atbildība;
- sadarbība;
- tieksmās uz izcilību.

Izglītības programmas

2019./2020.mācību gadā ģimnāzijā tika īstenotas:

- Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) izglītības programma (programmas kods 23011111);
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (programmas kods 31011011);
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (programmas kods 31013011), matemātikas apakšprogramma;
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (programmas kods 31013011), lingvotehniskā apakšprogramma.

No 2020./2021.mācību gadu uzsākta jaunā, pilnveidotā mācību satura īstenošana:

- 7.klasēs - Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma (programmas kods 23011111);

- 10.klasēs - Vispārējās vidējās izglītības programma (programmas kods 31016011).
Izglītības programmas akreditētas līdz 01.01.2026.

Ģimnāzijā īstenotajās izglītības programmās iekļautie unikālie mācību priekšmeti:

- **“Personības līderības pamati”** (10.-12.klasēm), programmā tiek piedāvāta integrēta personības īpašību attīstības mācību pieeja, kas vērsta uz jēgpilnu personības izaugsmes satura apguvi. Programma veidota, pamatojoties uz problēmpieeju, kas paredz izglītojamo aktīvu iesaistīšanos personības īpašību izpētes procesā.
- **“Dabaszinību zinātniskās valodas pamati”** (10.-12.klasēm), mērķis ir izglītojamo bilingvālās (latviešu un angļu) zinātniskās valodas saziņas prasmju pilnveidošana eksaktajās zinātnēs, zinātņu specifiskās valodas izpratnes informācijas lauka paplašināšana, domāšanas attīstība un kognitīvā pieeja mūsdienu zinātnes izziņas un dabas norišu procesu analīzei, praktisko un teorētisko zināšanu pilnveidei, kā arī izglītojamo sagatavošana turpmākām studijām augstskolā un mūžizglītībai.
- **“Matemātikas zinātniskās valodas pamati”** (10.-12.klasēm), mērķis ir izglītojamo bilingvālās (latviešu un angļu) zinātniskās valodas saziņas prasmju pilnveidošana matemātikā, matemātikas specifiskās valodas izpratnes informācijas lauka paplašināšana, praktisko un teorētisko zināšanu pilnveide izteikt verbāli matemātiskās darbības, matemātiskās spriestspējas attīstīšana, pamatojoties uz matemātikas zinātnē pieņemto jēdzienu un kategoriju praktisku lietošanu, kā arī izglītojamo sagatavošana turpmākām studijām augstskolā un mūžizglītībai.
- 7.klašu skolēniem tiek piedāvāts fakultatīvs **“Mācīšanās pratība”**. Tā mērķis ir sekmēt audzēkņu personības izaugsmi, pilnveidot mācīšanās prasmes, praktiski pielietot iegūtās zināšanas, prasmes un veidot līdzatbildīgas attieksmes pieredzi mācību procesā.
- 11. un 12. klašu skolēni var apgūt fakultatīvu **“Matemātiskās analīzes pamati”**.

Ģimnāzijā tiek īstenota **DSD (Deutsches Sprachdiplom) programma**. Skolēniem ir iespēja iegūt starptautiski atzītu vācu valodas prasmes (B1 un B2/C1 līmeni) apliecinošu sertifikātu, kas ļauj uzsākt studijas jebkurā vāciski runājošā valstī. DSD eksāmena rezultāti tiek pielīdzināti centralizēto eksāmenu rezultātiem.

Ģimnāzistiem ir iespēja darboties **9 interešu izglītības programmās**: iesaistīties debašu kustībā latviešu, angļu un vācu valodā, darboties robotikas pulciņā, spēlēt teātri, dziedāt jauktajā korī vai ansamblī, dejot tautas deju kolektīvā, spēlēt florbolu un darboties vispārējās fiziskās sagatavotības pulciņā un Skolēnu līdzpārvaldē, kā arī iesaistīties biznesa izglītības biedrības Junior Achievement – Young Enterprise Latvija

piedāvātajās programmās un konkursos, piem., veidojot skolēnu mācību uzņēmumus (SMU). Ģimnāzijā piedāvāto izglītības programmu skaits ir pietiekams, jo skolēniem tiek piedāvāti arī fakultatīvi un plašas neformālās izglītības iespējas arī ārpus skolas.

Ģimnāzijas audzēkņi, viņu vecāki un skolotāji aktīvi iesaistās vairāku **starptautisku sadarbības projektu īstenošanā** (Erasmus + KA2, Erasmus + KA1, Paschnet programmu ietvaros). Eiropas dimensija ir nozīmīgs skolas mācību procesa virziens un sastāvdaļa.

2019./2020.m.g. tika noslēgts **sadarbības līgums** ar Rīgas Tehnisko universitāti par atbalstu talantīgajiem skolēniem matemātikas un dabaszinību jomas priekšmetos, kā arī zinātniskās pētniecības veikšanā. Kā arī uzsākta **sadarbība ar programmēšanas skolas Datorium** mācībspēkiem par kursa Programmēšana I īstenošanu tiešsaistē.

Izglītojamo skaits

2020./2021.mācību gadā (30.09.2020.): 7.-9.klasēs - 119 skolēni, 10.-12.klasēs - 196 skolēni. Kopā - 315 skolēni.

Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Uzsākot 2020./2021.m.g., ģimnāzijā tiek pilnībā nodrošināts mācību process. Ģimnāzijā strādā 35 pedagogi (tostarp 2 pedagogi īsteno tikai interešu izglītības programmas), sociālais pedagogs, bibliotekāre, izglītības psihologs, pedagogs-karjeras konsultants. Pedagoģiskā izglītība ir visiem ģimnāzijas pedagogiem. 25 pedagogiem ir maģistra grāds, 1 pedagoģei ir filoloģijas doktora grāds, 1 skolotāja studē doktorantūrā. 1 skolotāja ir Junior Achievement Latvija (JAL) eksperte, 1 skolotāja darbojas Latviešu valodas skolotāju asociācijas valdē (LVSA), 4 skolotāji ir mentori, bet 4 skolotājiem ir multiplikatoru sertifikāti. Divas skolotājas ir programmas “Deutsches Sprachdiplom” multiplikatores, 3 pedagogi piedalījās centralizēto eksāmenu (turpmāk tekstā CE) labošanā. 20 pedagogiem ir Erasmus+ vai citu starptautisku izglītības programmu īstenošanas pieredze. 50% pedagogu var sazināties svešvalodā (angļu, vācu, franču). 6 skolotāji ir kursu vadītāji dažādās tālākizglītības programmās.

Ģimnāzistiem ir pieejams atbalsta personāls: izglītības psihologs, pedagogs-karjeras konsultants, sociālais pedagogs, skolas medmāsa.

Skolēniem no citām pašvaldībām tiek nodrošināta iespēja dzīvot ģimnāzijas dienesta viesnīcā.

Ģimnāzijas skolotāji veic reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas - centra darbība kā būtisks pedagogu tālākizglītības nodrošinājuma resurss ir minēta Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes attīstības stratēģijā 2020.-2025.gadam.

Gimnāzijas mācību darba prioritātes 2019./2020.gadam un to īstenošanas rezultāti

1. Iedzīvināt sadarbību un savstarpēju mācīšanos kā izglītības procesa sastāvdaļu ģimnāzijā (visos līmeņos).
2. Sagatavot ģimnāzijas pedagogus pārejai uz kompetenču pieeju izglītībā, veidojot izpratni par kompetenču pieejā balstītu mācību procesu (starpdisciplināras mācības, atgriezeniskā saite, formatīvā vērtēšana, IKT iespēju izmantošana).
3. Veidot jēgpilnu mācību un audzināšanas darba sasaisti.

Sadarbība un savstarpēja mācīšanās tika organizēta 3 līmeņos: skolotājs - skolotājs/audzinātājs; skolotājs - skolēni; skolotājs - skolēni - vecāki.

2019./2020.mācību gadā tika uzsākta vienota mācību un audzināšanas plāna īstenošana, pedagogiem vienojoties par svarīgākajiem akcentiem audzināšanā katrā klasē un to apguves veidiem caur mācību priekšmetu saturu. Pedagogu aptaujas rezultāti un pedagoģiskās padomes sēdes materiāli liecina, ka (1) kopīga satura plānošana ir nepieciešama, īpaši 7.un 10.klasēs, (2) katrā klasē jāizvēlas mazāks kopīgi pilnveidojamo prasmju/tikumu/vērtību skaits, vairāk laika pievēršot 1–2 prasmju/tikumu kvalitātes pilnveidei.

Gatavojoties pārejai uz kompetenču pieeju, (1) 1.semestrī pedagogi sadarbojās starpdisciplināru stundu plānošanā, vadīšanā un izvērtēšanā, (2) pedagogi apguva Ganjē modeli (seminārs, stundu plānošana, vadīšana, izvērtēšana). Pedagoģiskās padomes sēdes materiāli liecina, ka starpdisciplināru stundu plānošanai jāparedz vairāk laika, pedagogu sadarbībai jābūt regulārai. Mācību stundu vērošanas materiāli liecina, ka lielākā daļa pedagogu mācību stundās izmanto Ganjē pieeju, dažiem pedagogiem grūtības sagādā precīza sasniedzamā rezultāta formulēšana un tā izvērtēšana, izmantojot atgriezenisko saiti.

Mācību gada noslēgumā tika organizēta 10.,11.klašu skolēnu un absolventu sadarbība zinātniskās pētniecības darbības apguvei. Lielākā daļa 10.klašu skolēnu atzina, ka izmantotā pieeja (teorētisks ieskats un 11.klašu skolēnu pieredzes stāsti un labās prakses piemēri) ir lietderīga priekšstata gūšanai par ZPD izstrādes procesu un temata izvēli.

Gimnāzijas audzināšanas darba virziens

Ģimnāzijā ir izstrādāts audzināšanas darba virziens audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam. 2019.-2022.gadā tas ir - **vienots audzināšanas un mācību process, kurā skolēns kļūst uzņēmīgs, gatavs pilnveidoties un realizēt savus centienus un mērķus.**

Ir izstrādāts audzināšanas darba plāns katram mācību gadam, noteikts atbildīgais par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību. Sistemātiski tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums. Virziens audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai izvirzīts, balstoties uz jaunā mācību satura principiem. 2019./2020.mācību gadam izvirzītā audzināšanas mērķa - “*Sadarbības attīstīšana, veidojot mācību un audzināšanas darbu kā vienotu procesu*” sasniegšanai, akcents tika likts uz savstarpējo sadarbību. Ir izveidots metodiskā un audzināšanas darba vienots plāns. Skolotāji mācību stundās izmanto audzināšanas jomā izvirzītos tikumus un vērtības.

2019./2020.m.g. īstenotie izglītības projekti

1. Erasmus + programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) skolu stratēģiskā partnerība “**Mobilizē sevi studijām un darbam Eiropas Savienībā!**”

2017.gada 1.oktobris – 2020.gada 31.jūlijs.

Mērķis: pamatkompetenču apguve karjeras plānošanā un veidošanā, veicinot projekta dalīb skolēnu konkurētspēju lokālajā, nacionālajā un ES darba un izglītības ieguves tirgū.

Sadarbības valstis: Vācijas, Polijas, Beļģijas, Itālijas, Grieķijas un Kipras izglītības iestādes, izstrādājot un aprobējot praktiskus materiālus skolēniem karjeras izglītībā, lai mazinātu bezdarba risku jauniešu vidū un vienkāršotu jauniešu pāreju no pamatizglītības/vidējās izglītības ieguves posma uz studijām/darba tirgu.

Rezultāti. Mācīšanās un starpvalstu mobilitātēs ir piedalījušies 14 skolēni (6 skolēni un 2 skolotāji nepiedalījās noslēguma mobilitātē uz Vāciju ārkārtas situācijas dēļ) un 10 skolotāji. Mācīšanās mobilitātēs piedalījās par 8 skolēniem vairāk nekā plānots, gūstot starptautiskas mācīšanās pieredzi (CV, motivācijas vēstule, darba intervija, publiskā runa, neierastas profesijas u.c.). Ir izstrādāta karjeras izglītības dienasgrāmata, kurā skolēni apkopos savu pieredzi (CV, motivācijas vēstule, Ēnu dienu pieredze, projektu pieredze, ārpus skolas iegūtās izglītības atzīšana, interešu izglītība, pienākumi klasē un gūtās atziņas). Dienasgrāmatu varēs izmantot kā pieredzes dokumentēšanas rīku.

2. Erasmus + programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) skolu stratēģiskā partnerība “**PRO.MATH.EU.S**”.

2018.gada oktobris - 2020.gada 31.augusts.

Sadarbības valstis: Polija, Itālija, Rumānija, Latvija.

Projekta ideja: kā matemātikas stundās apgūto teoriju izmantot ikdienas problēmu risināšanai (lietišķā matemātika).

Rezultāti. Mācīšanās un starpvalstu mobilitātēs ir piedalījušies 12 skolēni un 6 skolotāji. Nav notikusi uzņemošā vizīte Latvijā (ārkārtas situācijas dēļ). Ir izveidoti un aprobēti mācīšanās materiāli par 8 dažādām tēmām (skolēni apguva video un animāciju veidošanas prasmi, kā arī robotiku) – kā matemātikas zināšanas izmantot reālu situāciju risināšanai.

Projekta īstenošanas termiņš pagarināts līdz nākamā gada jūlijam ārkārtas situācijas dēļ.

3. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekts **“DE.M.O.S.”** (“Debate as innovative Method to enhance critical thinking and life skill”).

2019.gada 1.septembris – 2021.gada 31.augusts.

Partnervalstis: Itālija, Turcija, Portugāle, Polija, Nīderlande.

Projektā skolotāji apgūst debašu kā starpdisciplināras mācību metodes izmantošanas iespējas skolēnu kritiskās domāšanas pilnveidei mācību procesā, mācās formulēt rezolūcijas atbilstoši *Pasaules skolu debašu* principiem, kā arī vērtēšanas kritērijus.

Skolēni apgūst debašu struktūru un pilnveido savu debašu prasmi mobilitāšu laikā starptautiskos turnīros jauktās komandās.

Rezultāti: ir notikusi mācīšanās mobilitāte uz Portugāli (piedalījās 5 skolēni un 2 skolotāji) un uzņemošā vizīte Latvijā (iesaistīti 20 skolēni un 3 skolotāji). Ir izstrādāti materiāli debašu struktūras, runātāju pienākumu apguvei, 1 temata (pārtikas lietderīga izmantošana) teorētiska apguve un zināšanu izmantošana debašu turnīrā.

4. Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekts **“Mēs - par aktīvu un atbildīgu tūrismu, popularizējot savu novadu”.**

2019.gada 1.septembris – 2021.gada 31.augusts.

Partnerskolas no Polijas, Rumānijas, Turcijas un Grieķijas.

Mērķis: veicināt atbildību par ekoloģiju, tūrismu un kultūras mantojumu, paaugstinot projektā iesaistīto pedagogu metodisko kompetenci.

Rezultāti: ir notikusi mācīšanās mobilitāte un starpvalstu tikšanās Rumānijā (piedalījās 5 skolotāji un 5 skolēni). Klašu telpās ir ievietotas kastes plastmasas pudeļu vāciņu, bateriju un lietota papīra vākšanai. Skolēni ir pētījuši savus ikdienas paradumus, pievēršot uzmanību ekoloģijai un atbildīgam tūrismam. Mācību gada nogalē ir organizēta projekta nedēļa – skolēni pētīja tuvāko apkārtni no tūristu viedokļa, aktualizēja tradīcijas un to ilgtspēju, veidoja prezentācijas materiālus par projekta partnervalstīm (Turciju un Grieķiju).

Aktīvākā – 7.klase – nominēta par Erasmus klasi. Projektā iesaistītas 7.a, 9.a un 9.b klase, daži 8. klases skolēni.

5. Erasmus + programmas 1.pamatdarbības mobilitātes projekta “Pedagogus un skolēnus atbalstošas vides modelēšana” (KA1).

2019.gada 2.septembris – 2021.gada 1.marts.

Projekta ietvaros tiek pilnveidotas pedagogu un ģimnāzijas vadības kompetences šādās jomās:

1. skolvadībā (atbalsta sistēmas veidošana pedagogiem mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņas procesā; atbalstošas fiziskās un emocionālās mācīšanas un mācīšanās vides radīšana skolēniem un skolotājiem; digitālas mācīšanās un mācīšanas vides radīšana).
2. izglītības programmu saturā un metodikā (jaunu priekšmetu ieviešana pamatskolas posmā - dabaszinātnes un matemātika angļu valodā).
3. pedagogijā, psiholoģijā un klasvadībā (kā sekmēt pašreizējās paaudzes mācīšanās motivāciju, kā organizēt darbu ar talantīgiem jauniešiem, kā rast līdzsvaru starp pedagoga atbalstu un skolēna autonomiju).
4. svešvalodās pedagogiem, kas māca dabaszinātnes un matemātiku.

Rezultāti: ārkārtas situācijas dēļ ir notikusi 1 mācīšanās mobilitāte.

6. Ģimnāzijas skolēni un skolotāji piedalās arī eTwinning, VFR Ārlietu ministrijas īstenotajos projektos ārvalstu skolām (Lesefüchse), Mūžizglītības un kultūras institūta Vitae Erasmus+ īstenotajā projektā par līderības prasmju attīstīšanu, programmā “Skolas soma” un programmā Pumpurs (par darbu ar talantīgajiem bērniem).

Ģimnāzijas akreditācija, akreditācijas komisijas ieteikumi

Ģimnāzijas akreditācija notika 2019.gadā. Ģimnāzija un tās īstenotās izglītības programmas tika akreditētas uz 6 gadiem.

Akreditācijas komisija sniedza 2 ieteikumus:

1) pārskatīt kārtību, kādā izglītojamie var uzlabot iegūtos vērtējumus un nodrošināt izglītojamiem, kas attaisnotu iemeslu dēļ nevar piedalīties “Iespēju dienā”, citu iespēju vērtējumus uzlabot.

Ieteikums izpildīts. Skolēniem, vecākiem un skolotājiem savstarpēji sadarbojoties, 2020.gada februārī “Iespēju dienas” kārtība tika aktualizēta un tajā iekļauts punkts par to, ka skolēni, kas attaisnojošu iemeslu

dēļ nevar ierasties “*Iespēju dienā*”, vienojas ar direktores vietnieci izglītības jomā par citu laiku pārbaudes darba veikšanai;

2) pilnveidot pašvērtēšanas sistēmu izglītības iestādē, iesaistot personālu, izglītojamus, izglītojamo ģimenes, izglītības iestādes padomi, izglītības iestādes dibinātāju un citas ieinteresētās puses. Pārskatīt un aktualizēt izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām jomām un kritērijiem.

Ieteikums izpildīts daļēji. Ģimnāzijas vadības pārstāvis apgūst Izglītības kvalitātes valsts dienesta attālināti īstenotos kursus “*Izglītības iestādes darbības tiesiskie pamati*” vispārējās izglītības iestāžu vadītājiem, vietniekiem un novadu/pilsētu izglītības speciālistiem, kur viens no pamatjautājumiem ir izglītības iestāžu pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošana. Sagatavojot 2019./2020.gada pašnovērtējuma ziņojumu, tiek ņemtas vērāursos dotās vadlīnijas. Pašvērtēšanas sistēma tiks pilnveidota arī nākamajā gadā.

II. KRITĒRIJU PAŠVĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

1. Joma “Mācību saturs”

Kritērijs “Mācību saturs” ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “Ļoti labi”.

Visas mācību priekšmetu/kursu programmas un audzināšanas darba programma tiek īstenota atbilstoši ģimnāzijas licencētajām izglītības programmām. Ieviešot izglītības satura reformu, ģimnāzijā ir izstrādātas, licencētas un ir uzsāktas īstenot pamatizglītības programma 7.klasē un vispārējās vidējās izglītības programma 10.klasē. Ņemot vērā pedagogu, 12.klašu skolēnu aptauju rezultātus, lai noskaidrotu ģimnāzijā īstenoto izglītības programmu stiprās puses, programmu piedāvājumā 7.un 10.klasēm ir saglabātas ģimnāzijas pedagogu izstrādātās mācību priekšmetu autorprogrammas - matemātikas zinātniskās valodas pamati, dabaszinātņu zinātniskās valodas pamati, personības līderības pamati, starptautiskā vācu valodas apguves programma “Deutsches Sprachdiplom”, kā arī iekļauti jauni speciālie kursi – bioekonomika un datu analīze. Pedagogu darba grupu protokoli liecina, ka lielākā daļa pedagogu un ģimnāzijas vadība sadarbojas mācību kursu programmu izstrādē un pilnveidē.

Īstenojot prioritāti “Veidot vienotu mācību un audzināšanas darba sasaisti”, visi 7.un 10.klašu skolotāji ir vienojušies par mācību satura apguves secību, vērtēšanas kritērijiem, pārbaudes darbu skaitu un veidu, izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajām metodēm un mācību līdzekļiem minētajās klasēs. Ir izveidots “Mācību satura apguves plāns 7., 10.klasēs.” Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, pedagogu izstrādātie individuālie tematiskie plāni mācību priekšmetā, kā arī ieraksti “Mācību satura apguves plānā 7.un 10.klasēs” liecina, ka izglītības programmas īstenošanā tiek ievērota satura pēctecība, nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas, kā arī plānota un īstenota pedagogu kopīga sadarbība satura un caurviju prasmju attīstīšanā.

Stundu vērošanas protokoli un pedagoģiskās padomes sēžu protokolos atrodama informācija, kā arī ieraksti skolēnu individuālajos atbalsta plānos liecina, ka lielākā daļa skolotāju plāno un īsteno mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus, taču klasēs ar lielu skolēnu skaitu diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas īstenošana sagādā grūtības.

Pedagogi tiek nodrošināti ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un mācību materiāliem.

Ģimnāzijā ir izstrādātas *Klases stundu programmas 7.-12.klasei* (pēc VISC paraugprogrammas), *Interesu izglītības programmas, Karjeras izglītības programma 7. – 12. klasei*. Audzināšanas darba saturs izveidots, ievērojot pēctecību starp klasēm un izglītības pakāpēm un ietver prioritārās un ieteicamās darba tēmas:

sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle un uzņēmējspēja, veselība un vide, drošība un medijpratība. Interesu izglītības programmas attīsta skolēnu iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai, nodrošina saturīgas un lietderīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas, sekmē pilsoniskās un nacionālās identitātes attīstīšanu. Interesu izglītības nodarbības ģimnāzijā apmeklē gan pamatskolas, gan vidusskolas klašu skolēni. Priekšstatus par reālo dzīvi skolēni praktiski nostiprina dažādās ārpusstundu aktivitātēs: brauc ekskursijās, apmeklē izstādes, muzejus un uzņēmumus, notiek tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, skolas absolventiem - augstskolu studentiem. Ārpusstundu pasākumi veicina pilsonisko, tikumisko audzināšanu, tiek pilnveidotas skolēnu sociālās iemaņas.

Kritērija “Mācību saturs” **stiprās pusēs**: pedagogi sadarbojas vienota mācību un audzināšanas darba īstenošanā un mācību satura apguves plānošanā un īstenošanā.

Kritērija “Mācību saturs” **turpmākās attīstības** vajadzības pedagogiem ir apgūt aprakstošu vērtējumu izstrādi mācību satura diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas nodrošināšanai.

2. Joma “Mācīšana un mācīšanās”

2.1 Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”.

Valsts pārbaudes darbu un ikdienas mācību darba rezultāti (E-klases statistika) liecina, ka pozitīva mācību sasniegumu izaugsmes dinamika ir lielākajai daļai ģimnāzijas audzēkņu.

Ģimnāzijā ir izstrādāti kritēriji pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai. Skolas vadība regulāri vēro pedagogu vadītās stundas, pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite gan pēc stundu vērošanas, gan visu pedagogu individuālajās sarunās ar direktori mācību gada noslēgumā, gan īstenojot kvalitātes vērtēšanu. Skolotāju slodzes dēļ skolotāju savstarpēja stundu vērošana ir reta. Stundu vērošanai tiek izmantotas vienotas veidlapas.

Stundu vērošanas materiāli un skolēnu aptauju dati liecina, ka skolēni gandrīz vienmēr saprot stundā sasniedzamo rezultātu, darbam izvirzītās prasības, kā arī snieguma uzlabošanas iespējas. Skolotāji izmanto daudzveidīgas metodes, tās tiek pielāgotas konkrētās klases īpatnībām. Gandrīz visi skolēni atzīst, ka stundās valda rosinoša atmosfēra un labvēlīga mācību vide. Mācību procesā tiek izmantoti daudzveidīgi mācību materiāli - gan mācību grāmatas, gan e-platformas, gan informācijas tehnoloģijas. Gandrīz visos mācību kabinetos ir interaktīvās tāfeles. Lielākā daļa skolotāju izmanto interaktīvās tehnoloģijas atgriezeniskās saites iegūšanai. Gan skolēnu, gan skolotāju aptauju rezultāti liecina, ka arī attālinātajā mācību procesā elektroniskajā vidē gandrīz visiem skolēniem bija pieejami atbilstoši mācību līdzekļi un mācību materiāli.

Skolotāju iesniegumi, aptauju dati, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli liecina, ka mācību līdzekļi tiek aktualizēti un papildināti.

Stundu vērošanas materiāli liecina, ka pedagogi stundās pilnveido skolēnu pašnovērtēšanas prasmes. Pedagoģiskās padomes sēžu materiāli liecina, ka mācību procesā aktīvi tiek iesaistīta lielākā daļa skolēnu, skolotāji rosina skolēnus izteikt savu viedokli, diskutēt, skolotāji uzklausa un ņem vērā skolēnu viedokļus un vēlmes. Pēc 7., 10.klašu adaptācijas pedsēdēm pedagogi nepieciešamības gadījumos koriģē izvēlētās metodes un darba formas, lai dotu iespēju visiem skolēniem klasē aktīvi iesaistīties mācību procesā.

Mācību procesa sasaistei ar reālo dzīvi tiek izmantotas programmas “Skolas soma”, karjeras izglītības un starptautisko projektu iespējas. Lielākā daļa aptaujāto skolēnu atzīst, ka programmas ir lietderīgas un to saturs ir kvalitatīvs.

Īstenojot 2019./2020.m.g.izvirzīto prioritāti “Iedzīvināt sadarbību un savstarpēju mācīšanos kā izglītības procesa sastāvdaļu ģimnāzijā”, 1.semestra noslēgumā 18 skolotāji pāros vadīja starpdisciplināras nodarbības 7.-11.klašu skolēniem, tām atvēlot 5 mācību stundas vienā dienā. Stundu izvērtējuma veidlapas un skolotāju ziņojumi pedagoģiskās padomes sēdē liecina, ka skolēni visās stundās mācījās sadarboties. Skolotāji atzina, ka stundās bija vairāk laika “iet dziļumā”. Skolēni mācījās izmantot dažādus avotus un sasniegt plānoto rezultātu bez pārrāvuma laikā. 18 skolotāji atzina, ka stundas ir vērtīgas kompleksa rezultāta sasniegšanai, un skolēniem ir laiks izmantot dažādus avotus, izvērtēt izaicinošus jautājumus, kuri rada impulsu strukturētai domāšanai un radošumam. 18 skolotāji atzina, ka starpdisciplināras nodarbības saliedē kolektīvu, jo skolēniem jādarbojas neierastās grupās. Visās klasēs tika pilnveidotas arī publiskās izteikšanās prasmes.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” **stiprās puses**: skolotāji ir gatavi savstarpēji sadarboties starpdisciplināru nodarbību īstenošanā, atzīst to efektivitāti.

Kritērija “Mācību saturs” **turpmākās attīstības** vajadzības ir pedagogu sadarbība vienotu snieguma līmeņu aprakstu izveidei skolēnu pašnovērtējuma prasmju pilnveidei.

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs "Mācīšanās kvalitāte" tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "labi".

Ģimnāzijas iekšējie normatīvie akti nosaka informācijas apmaiņas kārtību starp skolotājiem, skolēniem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem. Gandrīz visi skolēni izprot viņiem izvirzītās prasības, kuras ir definētas ģimnāzijas "Iekšējās kārtības noteikumos" un "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā". Katra mācību semestra sākumā skolēni tiek iepazīstināti gan ar mācību darbam izvirzītajām prasībām, gan vērtēšanu visos mācību priekšmetos. Dokumenti ir pieejami gan skolēniem, gan vecākiem E-klasē.

Gan skolēnu aptauju rezultāti, gan stundu vērošanas materiāli liecina, ka skolēni ir motivēti, ieinteresēti un mērķtiecīgi. Gandrīz visi skolēni aktīvi piedalās mācību procesā, uzņemas atbildību par savu darbu un spēj noteikt turpmākās attīstības vajadzības. Gandrīz visi skolēni izmanto ģimnāzijas piedāvātos mācību resursus gan bibliotēkā, gan dažādās e-platformās.

Stundu vērošanas materiāli liecina, ka lielākā daļa skolēnu mācību procesā prot sadarboties ar citiem skolēniem, taču ir nepieciešama biežāka grupu diferenciacija. Valsts pārbaudes darbu rezultāti, skolēnu sasniegumi zinātniskās pētniecības darbu konkursos un stundu vērošanas materiāli liecina, ka skolēniem ir nepieciešams pilnveidot argumentācijas, kritiskās domāšanas un publiskās uzstāšanās prasmes. Skolotāju pašnovērtējuma anketas un valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtējumi liecina, ka stundās skolotāji pievērš uzmanību šo prasmju attīstīšanai. 2.semestra noslēgumā 7.-9.klašu skolēni sadarbojās projektu nedēļas ietvaros, izmantojot vienotu platformu un tiešsaistē veicot kopīgus uzdevumus. Projektu nedēļas izvērtējumā 21 skolēns (no 26) atzina, ka pilnveidoja digitālās prasmes un paplašināja zināšanas par tematu. 2 semestra noslēgumā 11.klašu skolēni dalījās ar savu zinātniskās pētniecības darbu izstrādes pieredzi 10.klašu skolēniem. 26 desmito klašu skolēni atzina, ka gan skolotājas ievadlekcija, gan 11.klašu skolēnu prezentācijas un pieredzes stāsti ir lietderīgi, lai sagatavotos ZPD izstrādei nākamajā gadā.

Skolēnu sasniegumu datu bāze liecina, ka lielākā daļa skolēnu aktīvi iesaistās arī ārpuskolas pasākumos - gan kopā ar klasi, gan individuāli - konkursos, olimpiādēs, skatēs u.c.veida pasākumos. Skolēni tiek informēti par iespējām iesaistīties gan skolas, gan klases, gan ārpuskolas pasākumos.

2019./2020. m.g. nebija skolēnu, kas bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē ģimnāziju. Kavējumu uzskaitē un iemeslu analīzē notiek saskaņā ar ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumiem. Klašu audzinātāji regulāri seko līdzi skolēnu kavējumiem, analizē tos. Skolēniem, kuriem atkārtojas neattaisnoti kavētas stundas, tiek organizētas individuālas sarunas, vajadzības gadījumā iesaistot tajās arī skolēnu vecākus un ģimnāzijas vadību.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” **stiprās puses:** skolēni ir motivēti un gatavi sadarboties kopēju mērķu sasniegšanai.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” **turpmākās attīstības** vajadzības ir skolēnu prasmes pilnveide izmantot formatīvās vērtēšanas rezultātus individuālo mācību sasniegumu uzlabošanai.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”.

Mācību sasniegumu vērtēšana ģimnāzijā notiek regulāri saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Lai nodrošinātu vienotu pieeju, ģimnāzijā ir izstrādāta „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, ar kuru tiek iepazīstināti skolotāji, skolēni (semestra sākumā) un vecāki (pieejama e-klasē). Ieraksti E-klasē, pedagogu izstrādāto pārbaudes darbu izvērtējums liecina, ka gandrīz visi skolotāji ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību. Stundu vērošanas materiāli liecina, ka vērtēšanas formas, metodes un biežums atbilst mācību priekšmetu specifikai. Skolēnu aptaujas dati liecina, ka gandrīz visi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijus un zina, kā var uzlabot savus sasniegumus. Stundu vērošanas materiāli liecina, ka lielākajā daļā stundu skolēni apgūst pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes, taču ir nepieciešama snieguma līmeņu kritēriju un to aprakstu plašāka izmantošana.

Skolēniem ir iespēja 3 reizes gadā uzlabot vērtējumus 2 mācību priekšmetos saskaņā ar “*Iespēju dienas*” kārtību. Par mācību sasniegumu rezultātiem gan skolēni, gan vecāki tiek informēti 1 reizi mēnesī, saņemot sekmju izrakstu.

Mācību sasniegumu vērtējumu uzskaitē tiek regulāri pārraudzīta.

Skolēnu mācību sasniegumu analīze tiek izmantota turpmākai mācību uzdevumu izvirzīšanai un mācību procesa pilnveidei. Protokolī liecina, ka mācību sasniegumu izvērtēšanu veic gan mācību priekšmetu skolotāji (ieskaīšu, diagnosticējošo darbu, piloteksāmenu, valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze), gan vadība.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” **stiprās puses:** konsekventa vienotu prasību ievērošana mācību sasniegumu vērtēšanā un uzlabošanā.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” **turpmākās attīstības** vajadzības ir snieguma līmeņa aprakstu un formatīvās vērtēšanas ieviešana mācību procesā.

3. Joma "Skolēnu sasniegumi"

Skolēnu mācību sasniegumi tiek vērtēti, izmantojot dažādu reitingu rādītājus un izvērtējot sasniegumus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbus.

Kopvērtējums Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā (skat.tabulu Nr.1) darbā ar talantīgajiem skolēniem, kurā reitinga punktus veido skolēnu rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un valsts konkursos (vērtējums lielo skolu grupā, no 2019.gada - ģimnāziju grupā), liecina, ka ģimnāzijas darbs ar talantīgajiem skolēniem ir stabils un noturīgi augsts. Reitingu veido arī skolēnu sasniegumi zinātniskās pētniecības darbu konferencēs. 2019./2020.mācību gadā būtiski pieauga to ģimnāzijas skolēnu skaits, kuri ieguva godalgotas vietas Latgales reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konkursā (27) un tika uzaicināti piedalīties arī valsts posmā (17), kurā godalgotas vietas ieguva 5 skolēni. Būtisks šo sasniegumu pamats ir 2017.gadā veiktās izmaiņas mācību priekšmeta "Personības līderības pamati" standartā un programmā, paredzot zinātniskās pētniecības pamatu apguvi 11.klašu skolēniem.

Tabula Nr.1 A.Kronvalda reitings lielo skolu/ģimnāziju grupā

2019./2020.m.g. rezultāti - 10.vieta (20,56),

2018./2019.m.g.rezultāti – 12.vieta (16,540),

2017./2018.m.g. rezultāti - 5.vieta (38,06),

2016./2017.m.g. rezultāti - 5.vieta (36,00),

2015./2016.m.g. rezultāti – 8.vieta (31,30),

Mācību priekšmetu olimpiādēs godalgotas vietas katru gadu tiek gūtas bioloģijā, krievu valodā, latviešu valodā, vācu valodā, ķīmijā, savukārt zinātniskās pētniecības darbu konkursos – cittautu literatūrzinātnē, sociālajās zinātnēs un dabaszinātnēs.

Darbam ar talantīgiem skolēniem tiek izmantotas fakultatīvās nodarbības vairākos mācību priekšmetos. Skolēnu sasniegumu datubāze liecina, ka arvien lielāks ģimnāzijas skolēnu skaits sekmīgi piedalās pilsētas posma mācību priekšmetu olimpiādēs, arvien lielāks skolēnu skaits tiek uzaicināts piedalīties valsts posmā.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Darbu ar talantīgiem skolēniem organizēt, mērķtiecīgāk iesaistot darbā lielāku skolēnu skaitu, kas mācās augstā līmenī.
2. Sadarbībā ar Mūzizglītības un kultūras institūtu "Vitae" organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi par darbu ar talantīgiem skolēniem.

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Ikdienas mācību sasniegumu atainojums tabulā Nr.2 liecina, ka veicot izmaiņas ikdienas mācību procesā, ir palielinājies to skolēnu skaits, kuri mācās optimālā un augstā līmenī.

Tabula Nr.2 Ikdienas mācību sasniegumi

Līmenis	Pamatskola	Vidusskola
Nepietiekams		
2017./2018.	0,85%	0
2018./2019.	0	0
2019./2020.	0	0
Pietiekams		
2017./2018.	38,98%	45,3%
2018./2019.	48,98%	46,97%
2019./2020.	43,6%	38,8%
Optimāls		
2017./2018.	58,4%	52,49%
2018./2019.	50,00%	50,00%
2019./2020.	53,5%	57,6%
Augsts		
2017./2018.	1,69%	2,21%
2018./2019.	1,02%	3,05%
2019./2020.	3,00%	3,50%

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Mācību procesā pievērst lielāku uzmanību formatīvajai vērtēšanai, lai skolēni apzināti spētu pilnveidot savus mācību sasniegumus, īpaši skolēni, kuri mācās pietiekamā līmenī, lai veicinātu viņu pāreju kvalitatīvi jaunā pakāpē.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir stabili. Vidēji 70% 12.klašu skolēnu CE rezultāti katru gadu ir virs 60%.

Tabula Nr.3 CE rezultāti virs 60%

	Eksāmena fakti	CE rezultāti virs 60%	Procentos
2019./2020.m.g.	199	142	71,36%
2018./2019. m.g.	235	161	68,51%
2017./2018. m.g.	291	206	70,79%
2016./2017. m.g.	224	151	67,4%

Tabula Nr.4 Rezultāti centralizētajos eksāmenos

	2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.		2019./2020.	
	DVG	MK not.	DVG	MK not.	DVG	MK not.	DVG	MK not.
Angļu valoda	67,12	+7,42	72,91	+11,01	67,22	+4,51	77,1	+7,6
Krievu valoda	89,51	+20,91	86,54	+16,24	90,49	+16,09	89,6	+16,3
Vācu valoda	68,73	+7,83	49,72	-22,38	x	x	x	x
Latviešu valoda	66,68	+16	70,32	+17,72	73	+23,14	68,9	+16,5
Matemātika	62,53	+28	61,26	+26,66	56,85	+24,1	56,1	+20,7
Bioloģija	71,93	+8,23	71,1	+10,25	73,7	+16,62	63,4	+10,3
Fizika	63,02	+13,12	43,26	+3,46	51,09	+13,51	55,9	+14,00
Ķīmija	54,81	-8,29	85,9	+24,4	79,42	+16,45	64,9	+4,9
Latvijas un pasaules vēsture	70,62	+29,12	x	x	78,53	+37,23	78,00	+38,4

Rezultāti un to atbilstība MK noteikumiem, kas nosaka, ka valsts ģimnāzijas skolēnu vidējam procentuālajam novērtējumam centralizētajos eksāmenos ir jābūt vismaz par 10 procentiem augstākam nekā vidējam procentuālajam novērtējumam valstī, liecina, ka šī prasība ir izpildīta gandrīz visos mācību priekšmetos. Šajā mācību gadā tā nav izpildīta CE angļu valodā un ķīmijā. Abos mācību priekšmetos nav vērojama stabilitāte. Ļoti labi vērtējami CE rezultāti latviešu valodā, ņemot vērā to, ka ģimnāzijā vidusskolas posmā palielinās to skolēnu īpatsvars, kuriem latviešu valoda nav dzimtā. CE rezultātu analīze liecina par to, ka ģimnāzijas skolēniem ir ļoti labi sasniegumi standarta situāciju risināšanā, bet grūtības sagādā nestandarta uzdevumu risināšana matemātikā un fizikā, bet standarta situāciju risināšana - bioloģijā. Angļu valodā skolēniem ir labi rezultāti lasīšanas, klausīšanās un runāšanas daļā, bet grūtības sagādā argumentācija. Mācību procesā ir nepieciešams trenēt pamatojuma formulēšanu un argumentācijas prasmes visos māt

2018./2019. mācību gadā 8 ģimnāzijas skolēni ir aizstājuši vācu valodas CE ar DSD diplomiem, t.i., DSD II eksāmenā 4 skolēni sasniedza C1 līmeni, 2 skolēni – B2/C1 līmeni un DSD I eksāmenā 2 skolēni sasniedza B1 līmeni. Tāpat šajā mācību gadā 2 skolēni angļu valodas CE aizstājuši ar IELTS diplomiem, sasniedzot C1 līmeni.

2019./2020.m.g. 6 skolēni CE rezultātus vācu valodā aizstāja ar DSD diplomiem (5 skolēniem - B2 līmenis, 1 skolēnam - B1).

Tabula Nr.5 Rezultāti valsts ģimnāziju grupā un Daugavpils pilsētā

	DVĢ 19./20.	VĢ 19./20.	Starpība19./20.	DVĢ 18./19.	VĢ 18./19.	Starpība 18./19.m.g.	Starpība 17./18.
Angļu valoda	77,1	84,8	-7,7	67,22	78,5	-11,28	-5,79
Krievu valoda	89,6	84,8	+4,8	90,49	82,6	+7,89	+7,44
Latvijas un pasaules vēsture	78	79,7	-1,7	78,53	76,3	+2,23	x
Latviešu valoda	68,9	72,3	-3,4	73	70	+3	-1,48
Matemātika	56,1	56,9	-0,8	56,85	52,5	+4,35	+5,96
Bioloģija	63,4	60,3	+3,1	73,7	68	+5,7	+1,05
Fizika	55,6	63,4	-7,8	51,09	53,8	-2,71	-13,44
Ķīmija	65	68,3	-3,3	79,42	74,3	+5,12	+13,9
	DVĢ		Daugavpils		Starpība		
Angļu valoda	77,1		58,9		+18,2		
Latviešu valoda	68,9		43,6		+26,3		
Matemātika	56,1		38,4		+17,7		

Salīdzinot 2019./2020. gada 12. klašu skolēnu eksāmenu rezultātus ar citu valsts ģimnāziju audzēkņu rezultātiem, redzams, ka tendences ir identiskas - līdzīgs sniegums visos eksāmenos, izņemot angļu valodu, ķīmiju un fiziku.

Tabula Nr.6 Rezultāti vidusskolas necentralizētajos eksāmenos, uzdevumu izpilde procentos:

		2018./2019.m.g.	2017./2018.m.g.	2016./2017.m.g.
Ekonomika	-	86,18	83,2	72,36
Informātika	70,77	58,4	66,36	72,96

Tabula Nr. 7 2018./2019. gada 9. klašu skolēnu eksāmenu rezultātu apkopojums, uzdevumu izpilde procentos:

	DVĢ	Valstī		Valsts ģimnāzijās	
		VAK	Starpība	VAK	Starpība
Angļu valoda	75	70,77	+4,23	81,96	-6,96
Krievu valoda	85,06	74,32	+10,74	81,58	+3,48
Latviešu valoda	68,24	64,71	+3,53	71,76	-3,52

Latvijas vēsture	83,81	63,15	+20,66	73,04	+10,77
Matemātika	72,44	55,83	+16,61	70,54	+1,9

2019./2020.m.g. valsts pārbaudes darbi 9.klašu skolēniem nenotika.

2018./2019. mācību gadā skolēni eksāmenus ir nokārtojuši labi, t.i., krievu valodā, latviešu valodā, Latvijas vēsturē un matemātikā skolēnu sasniegumi ir augstāki nekā valstī vidējie. Angļu valodā eksāmena rezultāti ir zemāki nekā vidējie rezultāti valsts ģimnāzijās, arī pilsētas skolu grupā rezultāti ir salīdzinoši zemi.

Tabula Nr. 8 9. klašu skolēnu eksāmenu rezultātu apkopojums, uzdevumu izpilde procentos:

	2018./2019.m.g.	2017./2018.m.g.	2016./2017.m.g.
Angļu valoda	75	70,83	72,04
Krievu valoda	85,06	88,18	88,75
Latviešu valoda	68,24	68,73	71,24
Latvijas vēsture	83,81	73,01	75,81
Matemātika	72,44	63,94	74,19

Iepriekšējo mācību gadu prioritāte “Izvērtēt mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas dabaszinību cikla priekšmetu un angļu valodas stundās vidusskolas posmā un eksāmenu priekšmetos pamatskolas posmā” tika veikts, izglītības metodiķei sadarbojoties ar minēto mācību priekšmetu skolotājiem. Angļu valodas skolotājas veidoja papildus mācību materiālus skolēnu argumentācijas prasmju pilnveidei (skat.metodiskās pedsēdes protokolus). Dabaszinību cikla skolotāji uzsvēra, ka ir liela skolēnu daļa, kura neapmeklē fakultatīvus un konsultācijas, lai gatavotos eksāmeniem. Skolotāji izmantoja e-klases iespējas informācijas sniegšanai. 2018./2019.m.g.eksāmenu detalizēta analīze liecina, ka nepieciešams vairāk uzmanības veltīt standarta un nestandarta situāciju apguvei dabaszinību priekšmetos un matemātikā. Joprojām izaicinājums ir pārsapņēdums angļu valodā.

Uzdevums “Mērķtiecīgi organizēt konsultācijas skolēniem, kas mācās augstā līmenī, lai mazinātu to skolēnu skaitu, kam CE līdz augstākajam līmenim eksāmenā pietrūkst 1 vai 2 punktu” tika izpildīts daļēji: skolēni, kas mācās augstā līmenī, konsultācijas apmeklēja regulāri, viņu motivācija bija augsta. Taču eksāmenu rezultāti skolēniem, kas piedalījās konkrēta mācību priekšmeta olimpiādē valstī, ir zemāki nekā skolēniem, kas mācījās augstā līmenī, bet olimpiādēs nepiedalījās. Tātad ir nepieciešama šo skolēnu psiholoģiskā sagatavošana, jo punkti tiek zaudēti zināšanu daļā (talantīgie skolēni netic, ka veicamais uzdevums var būt vienkāršs). 9.klašu vecuma grupā skolēniem ir nepieciešams arī psiholoģiskais atbalsts, lai mācītos pārvarēt

stresu. Pēdējos gados veidojas tendence, ka skolēni pārmērīga uztraukuma dēļ eksāmenā nespēj parādīt savu potenciālu.

Gatavošanās valsts pārbaudījumiem notika mācību stundu, fakultatīvo nodarbību un/vai konsultāciju laikā. Skolotāji šīs nodarbības organizēja atbilstoši izaicinājumiem konkrētajā mācību priekšmetā. Svešvalodu eksāmenos tā lielākajai daļai skolēnu ir rakstīšana, bet dabaszinību un matemātikas eksāmenos – nestandarta situācijas. Skolotāju iesniegtie fakultatīvo nodarbību izvērtējumi liecina, ka fakultatīvajās nodarbībās šo prasmju attīstīšanai skolotāji ir pievērsušies, tomēr arī šī gada CE rezultāti mums norāda tos pašus izaicinājumus.

Jau trešo gadu pēc kārtas *Deutsches Sprachdiplom der Stufe II* un *Deutsches Sprachdiplom der Stufe I* eksāmena rezultātus VISC komisija pielīdzina CE rezultātiem vācu valodā. Tādējādi 4 skolēni ieguva C1 līmeni (augstskolās tika pielīdzināts 100% rezultātam), 2 skolēni B2 līmeni (augstskolās tika pielīdzināts 83% rezultātam), 2 skolēni B1 līmeni. Visiem minētajiem skolēniem rezultāti starptautiskajā eksāmenā ir augstāki nekā CE angļu valodā. Tā kā gan RSU, gan LU, gan RTU nenosaka, kuras svešvalodas sertifikāts jāiesniedz, skolēni iesniedza sertifikātus, kuros ir labāki rezultāti. DSDII eksāmens tiek kārtots novembra beigās/decembra sākumā, rezultāti ir zināmi līdz CE valodās martā, tādējādi skolēniem atliek vairāk laika gatavoties pārējiem eksāmeniem (tostarp nekārtot 2 svešvalodu eksāmenus pēc kārtas).

2018./2019.m.g. uzdevums "Izvērtēt skolēnu dalīšanas grupās ietekmi uz eksāmenu rezultātiem" tika paveikts. Pedagoģiskās padomes sēdē angļu valodas skolotāja sniedza detalizētu analīzi par pēdējiem trim gadiem un secināja, ka nepastāv korelācija starp skolēnu sniegumu eksāmenā un dalīšanu grupās pa līmeņiem.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Matemātikas un dabaszinātņu stundās palielināt standarta un nestandarta situāciju apguves īpatsvaru.
2. Valodu stundās ieviest intensīvāku argumentācijas prasmju pilnveidi.

Veiksmīga sadarbība, vienota prasību ievērošana veicina pozitīvu mikroklimatu, līdz ar to arī labvēlīgāku vidi mācību satura apguvei.

To pamato šāda informācija: Skolas emocionālo vidi veido gan telpu vizuālais noformējums, gan darbinieki - pedagogi, atbalsta (sociālais pedagogs, izglītības psihologs, skolas māsa) un tehniskais personāls, kuri rūpējas par skolēnu labsajūtu un drošību skolā un tās teritorijā. Ikviens darbinieks, vizuālais noformējums, komunikēšana un sadarbība ir audzināšanas neatņemama sastāvdaļa.

Kritērija *“Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)”* **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.: skolotāji un skolēni ir atvērti, sadarbojas; lielākā daļa skolotāju izprot nepieciešamību attīstīt sadarbību, ieviešot jauno mācību saturu un nodrošinot vienotas audzināšanas prasības. Skolotāji mācību un audzināšanas darbu uztver kā vienotu mācību procesu, mācību stundās veiksmīgi iekļaujot audzināšanas jautājumus.

Kritērija *“Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)”* **turpmākās attīstības** vajadzības ir: uzņēmības un uzņēmējspējas attīstīšana, veidojot skolēnos pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu.

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs "Atbalsts personības veidošanā" mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”.

To apliecina šāda informācija: ģimnāzistiem ir iespēja darboties Skolēnu līdzpārvaldē (turpmāk tekstā – SL) un Ģimnāzijas padomē. Darbojoties SL un Ģimnāzijas padomē, skolēni izsaka ierosinājumus ģimnāzijas dzīves uzlabošanai, pilnveido savas prasmes sadarboties, runāt publikas priekšā, plānot un izvērtēt, kā arī piedalās pieredzes apmaiņas semināros. 2019.2020.m.g. skolēni piedalījās Start Strong seminārā par sadarbību, kurā tika akcentēta attiecību veidošana komandā, komandas sadarbības prasmju un komunikācijas treniņā “Kā veidot veiksmīgas komandas sadarbību?” 2019./2020.m.g. tika organizēta akcija “Uzdod savu jautājumu direktorei!” Ņemot vērā skolēnu ieteikumus, skolas ēdnīcā skolēniem ir pieejams karstais ūdens tējas gatavošanai, pēc skolēnu ierosinājuma Daugavpils pilsētas domē tika iesniegts lūgums pie skolas Cietokšņa un Lāčplēša ielu krustojumā uzstādīt zīmi “*Gājēju pāreja*”, kas arī tika atbalstīts.

Ģimnāzijā tiek organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kas veicina izglītojamo pilsonisko, patriotisko, Eiropas piederības veicināšanas, globālo norišu izpratni. To sagatavošanā un norisē iesaistās

izglītojamie un vecāki, piemēram valsts svētku koncertā, ģimnāzijas saimes sadziedāšanās pasākumā, Gaismas brīdī, Absolventu vakarā, Žetonu vakarā, Svētrītā. Gan skolēnu, gan skolotāju, gan vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka šie pasākumi nostiprina piederības izjūtu skolai, pilsētai, valstij. Ģimnāzijā tiek ieviestas jaunas sadarbības formas: 2018./2019.m.g. tika organizēts pasākums "LATVIJA. BRĪVĪBA. NEATKARĪBA." Skolēni, iepriekš uzzinot vecāku viedokli, piedalījās diskusijā ar jomu speciālistiem, pilsētā godātiem cilvēkiem. 2019./2020.m.g. valstī ieviešot attālinātās mācības, mainījās arī pasākumu forma. Piemēram, Genocīda upuru piemiņas atceres dienā skolēni skatījās Okupācijas muzeja veidotu smilšu filmu un vienotā Padlet vietnē dalījās ar savām pārdomām. Lieldienās notika fotogrāfiju konkurss, Māmiņu dienā skolēni veidoja elektroniskus apsveikumus. Neatkarības atjaunošanas gadadienas svētkos visa ģimnāzijas saime "tikās" Padlet vietnē, kur varēja iepazīties ar vēstures faktiem, skatīties latviešu filmas, balsot par labāko, pievienot dziesmas un fotogrāfijas. Mācību gada noslēguma pasākumā "Gada balva" skolas saime netikās klātienē, bet tika izveidots video, kurā tika nosaukti balvu ieguvēji 21 nominācijā. Stikla balvas un suminājumus pasniedza sabiedrībā atpazīstami, savās jomās novērtēti speciālisti. Skolēni atzīst, ka šāda veida aktivitātes skolēnos veido piederību, apliecina viņu nozīmīgumu, lepnumu par sasniegumiem. Mācību gada noslēgumā skolēni ar augstu vidējo vērtējumu, augstiem sasniegumiem parakstās ģimnāzijas Goda grāmatā.

Ģimnāzijā tiek novērtēta izglītojamo un pedagogu aktivitāte un produktīva iesaistīšanās mācību un audzināšanas darbā. Tie ir: pozitīvi ieraksti e-klases žurnālā, mutiskas uzslavas, pateicības vārdi vecākiem, ģimnāzijas pateicības, Stikla pogas un Gada balvas pasniegšana (vairākās nominācijās) mācību gada noslēgumā. Pasākumi un aktivitātes tiek plānoti atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un iekļauti ģimnāzijas darba plānā.

Ģimnāzijas pedagogi aicina skolēnus piedalīties aktivitātēs, bet arī paši skolēni iniciē, plāno un vada aktivitātes un pasākumus. Dalība un pasākuma lietderība tiek izvērtēta: apkopojot izvērtējumus un/vai pārrunājot ar dalībniekiem un/vai pārrunājot ar organizatoriem. Secinājumi tiek izmantoti, plānojot turpmākās darbības. 2019./2020.m.g. tika izstrādāta vienota datu bāze, kurā audzinātāji apkopo pasākumus, kuros klase, skolēnu grupa piedalījās, veic pasākumu izvērtējumu.

Audzināšanas stundas tiek tematiski plānotas. Mācību gada sākumā paralēlklašu audzinātāji izstrādā klases stundu programmu, kas balstās un papildinās uz iepriekšējā klasē apgūto. Programmā iestrādā klases stundu tematus, izkopjamus tikumus un vērtības, paredzamo rezultātu, sadarbību ar atbalsta personālu, izglītojamā ģimeni, skolēnu izpēti, darba metožu un organizācijas formu aprakstu. Pamatojoties uz skolas darba plānu, audzināšanas un metodisko plānu, klases stundu programmu, katrai klasei tiek izstrādāts klases audzināšanas plāns, kurā ietverts klases stundu tematiskais plāns, sadarbība ar vecākiem, citām sabiedrības organizācijām,

konkursi, ekskursijas, pasākumi, kā arī karjeras virzība. Nepieciešamības gadījumā Klases audzināšanas plānā tiek veiktas izmaiņas.

Analizējot skolotāju pašvērtējuma ziņojumus, tiek secināts, ka skolotājiem un skolēniem veidojas pozitīva sadarbība, skolēni labprāt iesaistās klases audzināšanas plāna īstenošanā. 2020.gada jūnijā veiktajā pašvērtējumā, skolotāji norāda, ka Audzināšanas darbs notiek pēc būtības; Skaidri saskatāmas kopsakarības audzināšanas jomā, piemēram, sadarbība, audzināšanas programma, audzināšanas plāns; Progimnāzijas skolēni aktīvāk sadarbojas ar ģimnāzistiem, piemēram, 7. a klases aktivitātes "DVG 1. kanāla" izveidē. Atpūtas stūrīši (spēles) skolēniem.

Skolēni piedalās dažādu jomu konkursos, apmeklē izstādes, piedalās olimpiādēs, valsts ģimnāziju aktivitātēs, sporta sacensībās. Veicinot skolēnu personisko izaugsmi piedāvātas dažādas aktivitāšu formas.

Karjeras orientēta neformālā izglītība skolēniem, attīstot viņu individuālās kompetences tiek īstenota interešu izglītības programmās. Ģimnāzijas skolēni attīsta savas spējas un talantus, iegūst praktiskajam darbam un dzīvei derīgu papildizglītību, nodrošina iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai, nodrošina saturīgas un lietderīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas, sekmē pilsoniskās un nacionālās identitātes attīstīšanu šādos interešu izglītības pulciņos:

Programmas nosaukums	Vadītājs
Jauktais koris "Dveīņuva"	Anita Zarāne
Mazie mūzikas kolektīvi	Anita Zarāne
Deju kolektīvs "Leiļi" (7.-9.kl., 9.-12.kl.)	Marita Irbe
Debates (latviešu val./angļu val.)	Rita Murāne - Rutka
Robotika	Kārlis Rasis
Teātra pulciņš "Spēlmanīši"	Eva Vovka
Skolēnu mācību uzņēmumi (SMU)	Dace Ozerska
Florbols	Deniss Kovaļenko
Vispārējā fiziskā sagatavotība	Deniss Kovaļenko

Mācību gada sākumā notiek izglītojošs un skaidrojošs darbs skolēniem un vecākiem par interešu izglītības pulciņiem. Informācija par programmām, tajās izvirzītajiem mērķiem, nodarbību norises laikiem ir izvietoti skolas mājas lapā un e-klasē. Skolēnu uzņemšana pulciņā notiek uz pilngadīga izglītojamā vai skolēna vecāka iesnieguma pamata. Pulciņa skolotājs vērtē programmas īstenošanu, skolēnu aktivitāti, atbilstoši tam maina

plānu. Mācību gada noslēgumā pulciņa vadītājs veic sava darba un programmas izvērtēšanu, sagatavo pieteikumu nākamajam mācību gadam.

2020.gada martā iestājoties ārkārtas stāvoklim, skolotāji veica metodisko darbu, sniedza emocionālu atbalstu skolēniem, piem. Mazie mūzikas kolektīvi ierakstīja apsveikuma video 9.klašu skolēniem; deju pulciņa skolotāja iesaistīja skolēnus fiziskās aktivitātēs, apguva deju soļus; vispārējās fiziskās sagatavotības programmā tika veiktas izmaiņas, lai skolēniem sniegtu atbalstu - nodrošināja vingrojumu kompleksu, lai uzlabotu skolēnu pašsajūtu pēc ilgstoša darba pie datora.

2019./2020.m.g. izvirzītais uzdevums - Dalība XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos netika īstenots, jo Covid-19 pandēmijas ierobežošanas dēļ svētki pārcelti. Vokālais ansamblis "Vēlreiz" piedalījās konkursā "Balsis", kas arī bija atlases skate uz svētkiem, iegūta II pakāpi., deju kolektīvs "Leiļi" atlases skatē ieguva II pakāpi. Tas nav kolektīva labākais rezultāts. Jauktajam korim "Dveņņuva" atlases skate nenotika.

Kritērija *"Atbalsts personības veidošanā"* **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.: audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi plānots, īstenots un analizēts, iesaistot pedagogus, skolēnus, vecākus un vietējo sabiedrību. Izglītības iestādē tiek nodrošināts daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums. Kolektīvs (skolēni, skolotāji) ir atvērts sadarbībai, prot ātri pielāgoties un atrast jaunas pasākumu organizēšanas formas.

Kritērija *"Atbalsts personības veidošanā"* **turpmākās attīstības** vajadzības ir:

- atpūtas vietu izveide skolēniem;
- atbalsta sniegšana interešu izglītības pulciņiem, nosakot nodarbību laiku, kas nepārklājas ar citām aktivitātēm;
- veicināt skolēnos piederību savai skolai, pētot skolas vēsturi;
- ieviest kompetenču pieeju izglītībā, t.sk. interešu izglītībā, piedalīties dziesmu un deju svētkos, nodrošināt programmu īstenošanas kvalitāti.

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs "Atbalsts karjeras izglītībā" atbilst vērtējumam "labi".

To apliecina šāda informācija: ģimnāzijā tiek plānoti un regulāri notiek atbalsta pasākumi karjeras izglītībā. To īstenošana notiek, vadoties pēc Valsts izglītības attīstības aģentūras izstrādātajiem ieteikumiem un metodiskajiem līdzekļiem karjeras atbalsta pilnveidošanai skolā. Ģimnāzijā karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti klases stundu un mācību priekšmetu programmās. Ģimnāzijas pedagogs karjeras konsultants

sadarbībā ar klašu audzinātājiem un organizāciju speciālistiem piedāvā izglītojamajiem gan iepazīties ar daudzveidīgu informatīvo materiālu, gan apmeklēt karjeras izglītības pasākumus un iesaistīties aktivitātēs.

Konsultācijas ir pieejamas ikvienam skolēnam, tajās skolēni kopā ar karjeras konsultantu pārrunā jautājumus, kas saistīti ar pašizpēti, nākotnes nodomiem, mērķa apzināšanos un nepieciešamajiem resursiem karjeras plānošanā.

Lai skolēnus iepazīstinātu ar tālākās izglītības un karjeras iespējām, ģimnāzijā tiek izmantotas daudzveidīgas informācijas formas. Ģimnāzijas pedagoga karjeras konsultanta kabinetā ir iespējams iepazīties ar informatīvajiem materiāliem par augstākās un vidējās profesionālās izglītības iestādēm. Informatīvs materiāls par karjeras izvēles iespējām, darba tirgu un mācību iestāžu programmām ir pieejams ģimnāzijas mājaslapā.

Katru gadu tiek apkopota informācija par ģimnāzijas absolventu tālākajām gaitām.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves 2019./2020.m.g.

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē:		Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
	ģimnāzijā	citā izglītības iestādē				
41	37	1	3	-	-	-

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves 2019./2020.m.g.

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādē:		Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	ārzemēs			
51	45	2	3	1	-

Pamatskolas un vecāko klašu skolēniem tiek piedāvāts iesaistīties *Junior Achievement Latvia* programmā „*Skolēnu mācību uzņēmums*”, kuras mērķis ir izglītēt skolēnus uzņēmējdarbībā, mācību procesā sasaistot teorētiskās zināšanas ar praktiskām iemaņām.

Skolēni aktīvi iesaistās Karjeras nedēļas aktivitātēs pilsētā (visas klases), Ēnu dienā. Ģimnāzijā tiek organizēti pasākumi izglītojamo un viņu vecāku iepazīstināšanai ar apgūstamajām izglītības programmām un mācību procesa organizāciju. Katra mācību gada 2. semestra laikā notiek informatīvi pasākumi nākamo 7. klašu izglītojamo vecākiem, kuros vecāki saņem informāciju par mācību procesa organizāciju ģimnāzijā. Izglītojamo laicīga galveno karjeras virzienu izpratne ir būtiska, izvēloties vidējās izglītības programmas 10. klasē, tādēļ 9. klašu izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar ģimnāzijā apgūstamajām vidējās izglītības programmām. Dažādu mācību moduļu pedagogi un vecāko klašu izglītojamie sniedz priekšstatu par mācību darba formām un metodēm. Pirmajās skolas dienās, 7. un 10. klašu izglītojamie adaptācijas nodarbību laikā iepazīstas ar ģimnāziju, ar klases audzinātāju, ģimnāzijas atbalsta personālu, attīsta savas sadarbības prasmes, adaptācijas nodarbības vada arī karjeras konsultants. Detalizēta informācija par ģimnāzijā apgūstamajām izglītības programmām ir pieejama ģimnāzijas mājaslapā. Karjeras izglītības un atbalsta darbā labprāt iesaistās izglītojamo vecāki, piedāvājot iepazīt savas darba vietas.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībai” **stiprās puses**: daudzveidīgs pasākumu klāsts.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” turpmākās **attīstības vajadzības**: strukturēt piedāvājumu karjeras izglītībā, pielāgojot konkrētas klases vajadzībām.

4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferencijai” atbilst vērtējumam “**labi**”.

Izmantojot E-klasi, visiem skolēniem tiek piedāvāta informācija un nodrošinātas iespējas piedalīties konkursos un olimpiādēs, iespējām iesaistīties skolēnu apmaiņas programmās, projektos, nevalstisko organizāciju darbā un citās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās.

Ir izveidota datu bāze par skolēnu piedalīšanos olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbu u.c. konkursos, projektos u.c. aktivitātēs, kura tiek regulāri papildināta.

Ģimnāzijas skolotājiem tiek piešķirtas fakultatīvās stundas darbam ar talantīgajiem skolēniem. Atbilstoši savām interesēm papildus mācību stundām skolēniem ir iespēja padziļināti apgūt matemātiku, fiziku, ķīmiju, kā arī vācu valodas diploma DSD skolas programmu un matemātisko analīzi.

E-klasē pieejamie dati liecina, ka nedaudz vairāk kā puse (57%) ģimnāzijas audzēkņu izmanto ģimnāzijas piedāvājumu (interesu izglītības programmas, fakultatīvi) savu zināšanu, prasmju un talantu attīstīšanai un pilnveidošanai. Mācību gada sākumā tiek izveidots nodarbību grafiks un izvietots izglītojamajiem un viņu vecākiem pieejamās vietās: uz ziņojumu stenda, e-klasē un skolas mājas lapā.

Ģimnāzijā darbojas vienota sistēma sadarbībai ar skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.

Ģimnāzijā ir apzinātas to skolēnu vajadzības, kuriem ir problēmas mācībās, mācību stundu kavējumi, radušās problēmas tiek savlaicīgi konstatētas, tiek veiktas nepieciešamās darbības to risināšanai.

Ģimnāzijā ir izstrādāta kārtība, kā izglītojamie var labot pārbaudes darbā iegūto vērtējumu vai uzrakstīt iekavēto darbu. Mācību gada laikā tiek organizētas trīs *Iespēju dienas*.

Īstenojot uzdevumu “Pilnveidot izglītojamo izpratni par personiskās atbildības lomu savas izaugsmes veicināšanā”, lielākā daļa aptaujāto vecāku norādīja, ka skolā tiek veicināta skolēna individuālā atbildība par saviem mācību rezultātiem un personības izaugsmi.

Mācību stundu vērošanas protokoli liecina, ka ikdienas darbā diferencijai ir sarežģītāka lielās klašu grupās. Adaptācijas pedsēžu protokoli liecina, ka stundās intensīvāka uzmanība tiek pievērsta skolēniem, kuriem mācīšanās sagādā grūtības un talantīgajiem skolēniem.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferencijai” **stiprās puses**: individuālo atbalsta plānu īstenošana skolēniem, kuri ir ilgstoši slimojuši vai nav apmeklējuši skolu citu iemeslu dēļ.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferencijai” **turpmākās attīstības** vajadzības ir nodrošināt diferencijai ikdienas mācību procesā arī skolēniem, kuri mācās vidējā un optimālā līmenī.

4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

Ģimnāzijā nav izglītojamo ar speciālajām vajadzībām.

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs "Sadarbība ar izglītojamā ģimeni" ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam Ļoti labi. To pamato šāda informācija:

Daugavpils Valsts ģimnāzijā sadarbība ar vecākiem tiek organizēta sistemātiski, izmantojot daudzveidīgas sadarbības un informēšanas formas. Galvenokārt tā norit, vecākiem darbojoties Ģimnāzijas padomē, apmeklējot Vecāku dienas, izglītojošos seminārus, informatīvo pēcpusdienu 6.klašu vecākiem, klašu vecāku sapulces, kā arī komunicējot e-vidē – būtiskākā informācija tiek izvietota skolas mājas lapā sadaļā „Informācija vecākiem” un e-klasē sadaļā „Skolas jaunumi”, savukārt aptaujas un aktuālā informācija (klases un skolas aktualitātes, konkursi, pārrunājami jautājumi u.c.) – e-klases pastā. Un, protams, tie ir arī e-klases sekmju izraksti (elektroniski vai papīra formātā), ko vecāki saņem vismaz 1 reizi mēnesī, un skolotāju un vecāku individuālās tikšanās un telefonsarunas. (Individuālo sarunu žurnāls).

Ģimnāzijas mājaslapā, Facebook lapā un e-klasē regulāri nodrošināta informācijas pieejamība skolēniem un skolotājiem. Tā ir par izglītības iestādes darbību, mācību un audzināšanas procesu. Attālināto mācību laikā tika izstrādāta vienota, precīza, viegli saprotama kārtība kādā organizēt mācības. Audzinātājs sadarbojoties ar skolotāju regulāri sekoja mācību vielas apguvei un skolēnu pašsajūtai. Nepieciešamības gadījumā sazinājās ar vecākiem, iesaistīja sociālo dienestu, bāriņtiesu. (Individuālo sarunu žurnāls)

Visi svarīgākie jautājumi, normatīvie dokumenti tiek izskatīti ģimnāzijas padomē. Attālināto mācību laikā sanāksmes notika attālināti (Ģimnāzijas padomes sēžu protokoli).

Liela uzmanība tika pievērsta 6. un 9.klašu skolēniem par jaunā mācību satura ieviešanu. Notika vairākas tikšanās ar skolēniem un vecākiem, tika izstrādāts informatīvais materiāls par iestāšanās kārtību, mācību kursu komplektiem. Mājas lapā izveidots algoritms komplektu veidošanai.

Kritērija "Sadarbība ar izglītojamā ģimeni" **stiprās puses**, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

Ar vecākiem notiek regulāra komunikācija par ģimnāzijā notiekošajām aktivitātēm, izmaiņām. Vecāki jūt piederību skolai, atbalsta bērnu. Sadarbojoties ar vecākiem, skolēniem pēc ilgstošas prombūtnes, tiek izstrādāti atbalsta pasākumu plāni.

Kritērija "Sadarbība ar izglītojamā ģimeni" **turpmākās attīstības vajadzības** ir: organizēt sadarbību ar vecākiem, veidojot vienotu izpratni par skolēnu sasniedzamajiem rezultātiem un piedāvājot veidus, kā atbalstu sniegt; 6.un 9.klašu vecākiem organizēt tikšanās, informēt par jauno mācību saturu.

5. Joma "Iestādes vide"

5.1. Mikroklimats

Ģimnāzijā ir daudzveidīgas un noturīgas tradīcijas, tiek veidotas arī jaunas. Ģimnāzijā ir kopīgi svētki un pasākumi (Sadziedāšanās, valsts svētku svinības, Ziemassvētku pasākums, Gada balva, 1.septembris un pēdējā mācību gada diena, Absolventu tikšanās vakars), kad kopā sanāk viss ģimnāzijas kolektīvs. Tas veicina piederības izjūtu, cieņu, savstarpēji labvēlīgu attieksmi un lepnumu par vietu, kurā strādā, mācās, kā arī kopības – kolektīva (vai kā ģimnāzijā saka – saimes) sajūtu. Skolas modernizācijas projekta īstenošanas laikā, mācību un audzināšanas process tika organizēts Daugavpils Universitātes telpās, kas nedaudz gan sarežģīja situāciju un radīja atsvešināšanās sajūtu, gan apvienoja kolektīvu kopīgā vēlmē pēc iespējas ātrāk atgriezties skolas telpās.

Ģimnāzijā ir noteikta darbību secība pārkāpumu konstatēšanas gadījumā. Ģimnāzijā tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme pret visiem skolēniem un darbiniekiem neatkarīgi no nacionālās, reliģiskās vai dzimuma piederības.

Ģimnāzijas personāls ir lojāls Latvijai un Satversmei, ievēro politisko neitralitāti, profesionālās ētikas un cilvēktiesību principus.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā rīkoties nelikumību, nestandarta situāciju gadījumā. Lielākā daļa skolēnu kā pozitīvo ģimnāzijā uzsver to, ka skolēni viens otru neaizskar ne fiziski, ne morāli. Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā reaģēt uz pārkāpumiem un nelikumībām. Gandrīz visi no aptaujātajiem vecākiem un skolēniem uzskata, ka skolas vide ir droša.

Ģimnāzijā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, to ievērošana tiek kontrolēta, noteikumi tiek pilnveidoti. Ir izstrādāta kārtība, kādā ģimnāzijā uzturās nepiederošas personas.

Ģimnāzijai ir sava mājaslapa.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Veicināt piederības sajūtu un kolektīva saliedēšanos, atgriežoties ģimnāzijas ēkā.

5.2. Fiziskā vide

2017./2018. mācību gada sākumā ģimnāzija tika pārvietota uz Daugavpils Universitātes telpām. Sadarbībā ar SIA "Lagron" notika darbs pie projekta „Daugavpils Valsts ģimnāzijas materiāli tehniskās bāzes un infrastruktūras modernizācija” īstenošanas, kas tika pabeigts 2019.gada augustā. Modernizācijas gaitā ir veikta skolas ēkas pilna pārbūve, nodrošinot ergonomisku mācību vidi, aprīkojot mācību klases ar

mūsdienīgām tehnoloģijām, plānojot izveidot modernu informātikas kabinetu un dabaszinātņu laboratoriju. Mācību un audzināšanas procesa norisei ģimnāzijas telpās tika saņemtas Veselības inspekcijas atzinumi un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta atzinumi par būvprojekta atbilstību higiēnas un ugunsdrošības prasībām.

Ģimnāzijas teritorija ir sakopta, labiekārtota un tiek uzturēta kārtībā.

Lai veicinātu drošas pilsētvides attīstību pilsētā un ģimnāzijas skolēnu, darbinieku un viesu drošību, Skolēnu līdzpārvalde vērsās ar lūgumu uzstādīt ceļa zīmi *Gājēju pāreja* iepretim skolas ēkai uz krustojuma ar intensīvu autosatiksmes kustību. Daugavpils pilsētas domes deputāti atbalstīja ģimnāzijas audzēkņu iniciatīvu.

Lielākā daļa skolēnu un skolotāju atzīst, ka ģimnāzijā jūtas labi, te ir droša un atbalstoša vide.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Aktualizēt ģimnāzijas muzeja projektu.

6. Joma "Iestādes resursi"

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Ģimnāzijā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, to iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības programmu īstenošanai un skolēnu skaitam. Izglītības programmas tiek īstenotas ģimnāzijas juridiskajā adresē.

Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF) atbalstītā projekta „Daugavpils Valsts ģimnāzijas materiāli tehniskās bāzes un infrastruktūras modernizācija” īstenošanas gaitā ir nostiprinātas sporta zāles nesošās konstrukcijas, veikts remonts peldbaseinos. Mācību un sporta korpusā nomainītas inženierkomunikācijas, visās telpās veikts kosmētisks remonts, nomainīts grīdas materiāls, izveidoti piekārtie griesti, veikta logu aiļu apdare un rekonstruēti sanitārie mezgli. Mācību korpusā ierīkots lifts un pacelājs. Ēkā ir ierīkots jauns LED apgaismojums un nodrošināti ugunsdrošības pasākumi.

Katram skolēnam ir savs garderobes skapītis. Tā izmantošanas kārtība ir zināma skolēniem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.

Visās mācību telpās ir interaktīvās tāfeles vai ekrāni, 7 telpās – jaunas mēbeles mūsdienīga mācību procesa organizēšanai, iegādāti 2 planšetdatoru komplekti. 2 telpas ir aprīkotas reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju veikšanai. Aprīkojums tiek regulāri apkopts, nepieciešamības gadījumā tiek veikts remonts.

Skolotājiem sadarbojoties ar bibliotekāri tiek mērķtiecīgi pilnveidots un papildināts mācību literatūras, uzskates līdzekļu, mācību līdzekļu u.c. klāsts. Tie ir pieejami lietošanai mācību kabinetos, lasītavā vai arī tiek izsniegti darbam mājās.

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Aprīkot dabaszinātņu laboratoriju, informātikas kabinetu un dizaina un tehnoloģiju kabinetu.

6.2. Personālrresursi

Ģimnāzijā ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns; tas tiek izvērtēts un aktualizēts mācību gada noslēgumā. Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci par aktualitātēm izglītībā, mācību priekšmetā, pedagoģijā, psiholoģijā un vērtībizglītībā. Ģimnāzijā ir izstrādāts arī Erasmus plāns, paredzot pedagogu tālākizglītību starptautiskās tālākizglītības programmās.

Ģimnāzijas kolektīvam regulāri tiek organizēti gan kursi, gan semināri. Pašvērtējumos mācību gada noslēgumā visi pedagogi atzīst, ka profesionālās pilsveides sistēma ģimnāzijā funkcionē ļoti labi. Pedagogu tālākizglītības vajadzības tiek apzinātas, vērojot mācību stundas, individuālās sarunās, aptaujās. Kursos piedalās gan viss kolektīvs, gan atsevišķi skolotāji, kuri pēc tam dalās ar gūto pieredzi.

Īstenojot valsts ģimnāzijas reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas, 30% ģimnāzijas pedagogu izstrādāja un vadīja tālākizglītības programmas Daugavpils pilsētas, novada un Ilūkstes novada pedagogiem. Gandrīz visi kursu dalībnieki izvērtējuma veidlapās atzīmē gan kursu saturu, gan norises augsto kvalitāti. Īpaši pozitīvi kursu dalībnieki vērtē kursus par pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas modeļiem, par radošuma attīstīšanu, par mācīties rosinošas izglītības iestādes vides veidošanu.

Ģimnāzijas vadība atbalsta pedagogu iesaistīšanos dažādās ar profesionālās aktivitātēs.

2019./2020.mācību gadā vairāki ģimnāzijas pedagogi tika nominēti un saņēma nozīmīgus profesionālās kompetences apliecinājumus: Aiga Hudobčenoka - Izglītības un zinātnes ministrijas Atzinības rakstu N.Rancāna balvas konkursā par inovāciju ieviešanu izglītībā, Anita Vilcāne piedalījās finālā konkursā "Gada sporta skolotājs", Irina Fjodorova ieguva Ekselences balvu ķīmijas skolotāju kategorijā, Valentīna Prokofjeva – Ata Kronvalda balvu par izcilu darbu ar talantīgiem skolēniem, Aiga Hudobčenoka - Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes Pedagoģiskās meistarības balvu.

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākā attīstība: pedagogu tālākizglītības programmu izstrādē un īstenošanā iesaistīt lielāku skolotāju skaitu, mazinot aktīvāko skolotāju slodzi; nodrošināt nepieciešamos personālresursus izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.

7. Joma "Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana"

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Ģimnāzijas vadība plāno skolas darba izvērtēšanu visos darbības virzienos. Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka skolas darba vērtēšana, attīstības plāna veidošana ģimnāzijā notiek augstā līmenī, ģimnāzija darbojas ar panākumiem, un skolas vadība rosina gan skolēnus, gan pedagogus izvirzīt sev augstus mērķus.

Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka jūtas atbildīgi par skolas darba kvalitāti, un viņiem ir skaidri ģimnāzijas izaugsmes mērķi. Darbības, kas tiek veiktas skolas darba kvalitātes uzlabošanai, ir mērķtiecīgas, un ģimnāzijas vadība prasa, lai visi skolas kolektīvā dalītos ar idejām ģimnāzijas darba uzlabošanai. Ģimnāzijā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina darbinieku iesaistīšanos ģimnāzijas darbības izvērtēšanā.

Vērtēšanā tiek iesaistīti visi pedagoģiskie darbinieki, skolēni un vecāki. Skolas darba vērtēšana notiek strukturēti pēc vienotiem kritērijiem. Mācību gada darba vērtējums (darba plāna izvirzīto prioritāšu, kā arī ikvienas skolas darbības jomas izvērtējums) un trīs gadu darba posma (attīstības plāna īstenošanas periods) izvērtējums tiek izmantots par pamatu nākamajā attīstības plānā sasniegumu un izaicinājumu konstatācijai. Konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus darbinieki zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Mācību gada sākumā ģimnāzijas vadība tiek ar pedagogiem, izvērtē iepriekšējā mācību gadā sasniegto, vienojas par mērķiem un uzdevumiem nākamajam mācību gadam saskaņā ar ģimnāzijas attīstības un darba plānu. Metodisko kolēģiju darbs tiek vērtēts vienu reizi gadā, kad MK vadītāji iesniedz atskaites, uzsverot sasniegumus un mācību procesā nepieciešamos uzlabojumus. Tie tiek ņemti vērā, organizējot mācību un metodisko darbu. Arī katrs pedagogs mācību gada noslēgumā veic sava darba izvērtējumu un apkopo pierādījumu bāzi. Mācību procesa koordinācijai ģimnāzijā ir izveidota arī Konsultatīvā padome, kurā darbojas metodisko kolēģiju vadītāji, direktores vietniece izglītības jomā un metodiķe.

Ģimnāzijas darbs tiek vērtēts visdažādākajos līmeņos: ģimnāzijas vadības sanāksmēs, metodiskajās kolēģijās, konsultatīvajā padomē, kopsapulcēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Ar ģimnāzijas mācību gada darba izvērtējuma ziņojumu augusta pedagoģiskās padomes sēdē tiek iepazīstināts pedagoģiskais kolektīvs. Prioritāšu ieviešanas detalizēta plānošana tiek iekļauta ikgadējā ģimnāzijas darba plānā. Prioritātes noteiktas atbilstoši ģimnāzijas darbības pamatmērķiem, ģimnāzijas darba izvērtējumam un vajadzībām. Ģimnāzijā ir izstrādāts attīstības plāns – stratēģija 2017.-2019./2020. gadam. Šī plāna pamatvirziens ir pāreja uz kompetenču pieeju izglītībā. Plāna izstrādē ģimnāzijas kolektīvs saskārās ar grūtībām: nav īsti skaidra pilsētas izglītības attīstības koncepcija, aktuāla, taču vēl neīstenota valsts līmenī ir izglītības iestāžu optimizācija, ievilkās skolas modernizācijas programmas īstenošana. Minēto iemeslu dēļ attīstības plāns 2017.-2019. gadam veidots kā stratēģija, paredzot varbūtējās izmaiņas un iespējas to precizēt ikgadējā darba plānā.

Attīstības plāns ir pieejams tā īstenošanai, tā īstenošanas gaita tiek izvērtēta pedagoģiskās padomes sēdē, Ģimnāzijas padomes sēdē. Attīstības plāns ir saskaņots pašvaldības struktūrvienībā – Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē.

Plāna īstenošana tiek pārraudzīta, analizēta, tajā tiek veiktas nepieciešamās korekcijas. Noteikti atbildīgi par attiecīgās prioritātes īstenošanu, kuru kompetencē ir vadīt prioritātes īstenošanu, informēt vadību un darbiniekus par tās gaitu, sasniegumiem, tālākajām darbībām. Prioritāšu īstenošanas gaita tiek apspriesta informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, vadības apspriedēs, Ģimnāzijas padomes

sanāksmēs, semināros. Grūtības pašvērtēšanas procesa organizēšanā un attīstības plānošanā pēdējo 3 mācību gadu laikā radīja vadības komandas maiņa (direktore, visi vietnieki).

Vērtējums: labi.

Turpmākā attīstība: sadarbībā ar Daugavpils pilsētas domi un izglītības pārvaldi, izveidot ģimnāzijas attīstības konceptu pēc 2020. gada.

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ģimnāzijā ir skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst likumdošanas prasībām. Tā ir sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Ikdienas darbā nepieciešamie iekšējie un ārējie normatīvie akti ir pieejami ģimnāzijas e-klasē. Ir normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā apstiprināts ģimnāzijas Nolikums. 2018. gadā tajā veikti grozījumi.

Personāla pienākumi, atbildība un tiesības noteiktas darbinieku amata aprakstos. Ģimnāzijas vadība pārrauga pienākumu izpildi, kā arī sniedz pienākumu veikšanai nepieciešamo informatīvo un cita veida atbalstu. Pedagogu darba slodze tiek sadalīta, ievērojot normatīvo aktu prasības, pieredzi un darba kvalitāti. Pedagogiem ir iespējas izteikt priekšlikumus slodžu sadalei.

Ģimnāzijā darbojas trīs metodiskās kolēģijas, jo pedagogu kolektīvs ir neliels, kā arī dažādu priekšmetu skolotāju sadarbība vienas metodiskās kolēģijas ietvaros veicina izpratni par mācību satura integrāciju un nepieciešamo kompetenču attīstīšanu. Metodisko kolēģiju vadītāji ir apvienoti ģimnāzijas konsultatīvajā padomē, kuras darbā piedalās arī direktores vietiece izglītības jomā un metodiķe, nepieciešamības gadījumā arī direktore. Konsultatīvā padome lemj par būtiskiem ar mācību un metodisko darbu saistītiem jautājumiem: tādiem, kā izmaiņām ģimnāzijas izglītības programmās vai jaunu programmu izstrādāšanu un licencēšanu, ģimnāzijas ieskaīšu satura noteikšanu, mācību literatūras izvēli, zinātniski pētniecisko darbu izstrādes kārtības un vērtēšanas noteikšanu.

Ģimnāzijas darbiniekiem, vecākiem un skolēniem ir informācija par ģimnāzijas vadības pienākumiem un atbildības jomām. Ir noteikts darbinieku pieņemšanas laiks.

Ģimnāzijas darbību nodrošina un vada direktore. Direktorei tieši pakļauti: direktores vietnieki izglītības jomā, metodiķi, direktores vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā, dienesta viesnīcas administratore, sporta kompleksa vadītājs. Ģimnāzijā ir optimāls dažādu līmeņu vadītāju skaits. Ģimnāzijas vadības darba pienākumi, atbildības jomas, tiesības un pienākumu veikšanai nepieciešamā kompetence noteiktas amatu aprakstos.

Vadītāji sniedz darbiniekiem atbalstu atbilstoši savai kompetencei. Visiem ģimnāzijas darbiniekiem ir informācija par ģimnāzijas vadības struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Ģimnāzijas vadības jomas zināmas skolēniem, viņu vecākiem, citām ieinteresētajām personām.

Ģimnāzijas darbinieku amatu aprakstos precīzi noteikti amata pienākumi, to veikšanai nepieciešamās prasmes, atbildība un tiesības. Nepieciešamības gadījumā tajos tiek veikti grozījumi vai papildinājumi.

Pedagoģi atzīst, ka ģimnāzijas vadība ir profesionāla un ieinteresēta skolas darbā, tā ievieš un vada ģimnāzijas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izstrādātajām stratēģijām. Visi skolotāji apgalvo, ka ģimnāzijas vadība viņus ciena un pret darbiniekiem izvirza augstas prasības. Direktorei ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar ģimnāzijas personālu, skolēniem, vecākiem, pašvaldību, izglītības vadības jomas institūcijām. Ģimnāzijas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par ģimnāzijas darba stratēģiju un pieņemtajiem lēmumiem, kā arī informē par nodomiem un iesaista darbiniekus lēmumu pieņemšanā. Ģimnāzijā ir izstrādāta informācijas aprites sistēma.

Ģimnāzijas darbu ietekmē Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes 2018.gadā izstrādātā “DAUGAVPILS PILSĒTAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2018.–2025.GADAM”. Izskatot dokumenta projektu, izglītības pārvaldei tika iesūtīti priekšlikumi papildināt dokumentu (skat.pielikumu) – 1) minēt ģimnāzijā īstenotās 3 IZM licencētas mācību priekšmetu autorprogrammas “Personības līderības pamati”, “Dabaszinību zinātniskās valodas pamati bilingvāli”, “Matemātikas zinātniskās valodas pamati bilingvāli”, bet pamatizglītības posmā - autorprogrammu “Mācīšanās pratība” (fakultatīvi); 2) minēt ģimnāzijā apgūstamos mācību priekšmetus CLIL programmas ietvaros; 3) minēt ģimnāzijā īstenotos starptautiskos projektus; 4) minēt pasākumu ciklu “Vācu kultūras pavasaris” (kā līdzvērtīgu Frankofonijas dienām), kuru jau 5.gadu sadarbībā ar VFR vēstniecību, Gētes institūtu, DAAD u.c.starptautiskām institūcijām īsteno DU vieslektore un pilsētas Vācu valodas skolotāju MA dalībnieces.

Vērtējums: labi.

Turpmākā attīstība: skolas vadības profesionālās kompetences pilnveide jomā “Izglītības iestādes pašvērtēšana un attīstības plānošana”.

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Ģimnāzijas vadība efektīvi un veiksmīgi sadarbojas ar Ģimnāzijas padomi, Skolēnu līdzpārvaldi, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, pilsētas domi, izglītības iestādēm, kā arī ar Daugavpils teātri, Latviešu Kultūras centru, Daugavpils Universitāti, mācību priekšmetu skolotāju asociācijām un ļoti daudzām citām iestādēm

un organizācijām. Ģimnāzijas vadība veicina un atbalsta darbinieku un skolēnu iesaistīšanos dažādās sabiedriskajās organizācijās (asociācijās, fondos, nevalstiskajās organizācijās utt.), kā arī atbalsta sadarbību ar citām izglītības iestādēm. Ģimnāzija sadarbojas ar izglītības iestādēm ārpus Latvijas robežām Erasmus+, Paschnet, AFS programmu ietvaros. Noturīga sadarbība ģimnāzijai ir izveidojusies ar šādām institūcijām un organizācijām:

Zentralstelle für das Auslandsschulwesen - tālākizglītība vācu valodas skolotājiem, mācību grāmatas un mācību materiāli vācu valodā, konsultācijas, gatavojoties Deutsches Sprachdiplom eksāmenam;

Daugavpils Universitāte - tālākizglītība pedagogiem, konkursi skolēniem, alternatīvās mācību stundas, mācību un metodisko materiālu bibliotēka, konsultācijas, skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrāde, tikšanās ar vieslektoriem, sadarbība *Humanitārās akadēmijas* ietvaros, izstāžu un tikšanos apmeklējumi, studentu prakses vietas nodrošināšana ģimnāzijā, atbalsts zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

Liepājas Debašu centrs un Latgales reģiona debašu klubi - semināri pedagogiem un skolēniem, debašu turnīri, meistarklases skolēniem;

Latgales reģiona un Daugavpils pilsētas izglītības iestādes, valsts ģimnāzijas – pedagogu metodiskā darbība, skolēnu radošā un pētnieciskā darbība;

Latviešu Kultūras centrs – iesaistīšanās kopīgos pasākumos un projektos;

Daugavpils teātris – tikšanās ar aktieriem, izrāžu apmeklējumi, programmas “Skolas soma” īstenošana;

Latgales Centrālā bibliotēka – tikšanās ar rakstniekiem un dzejniekiem, izstāžu apmeklējumi, iesaistīšanās kopīgos projektos;

Valsts izglītības attīstības aģentūra – tālākizglītība pedagogiem, konkursi skolēniem, iesaistīšanās projektos;

Britu padome, izdevniecības „Longman”, „Pearson” – tālākizglītība angļu valodas skolotājiem, metodiskie materiāli, ikgadējo Latgales angļu valodas skolotāju konferenču organizēšana ģimnāzijā;

Mūzizglītības un kultūras institūts “Vitae” - pedagogu tālākizglītības programmu īstenošana.

Vērtējums: labi.

Turpmākā attīstība: uzsākt sadarbību ar augstskolām mācību kursu piedāvājuma paplašināšanai.

Turpmākā attīstība

Joma -1.Mācību saturs

Apgūt aprakstošu vērtējumu izstrādi mācību satura diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas nodrošināšanai.

Joma - 2.Mācīšana un mācīšanās

Sadarboties vienotu snieguma līmeņu aprakstu izveidei skolēnu pašnovērtējuma prasmju pilnveidei. Pilnveidot skolēnu prasmi izmantot formatīvās vērtēšanas rezultātus individuālo mācību sasniegumu uzlabošanai. Ieviest snieguma līmeņa aprakstus un formatīvo vērtēšanu mācību procesā.

Joma – 3.Skolēnu sasniegumi

Darbu ar talantīgiem skolēniem organizēt, mērķtiecīgāk iesaistot darbā lielāku skolēnu skaitu, kas mācās augstā līmenī. Sadarbībā ar Mūzizglītības un kultūras institūtu “Vitae” organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi par darbu ar talantīgiem skolēniem. Matemātikas un dabaszinātņu stundās palielināt standarta un nestandarta situāciju apguves uzdevumu īpatsvaru. Valodu stundās ieviest intensīvāku argumentācijas prasmju pilnveidi.

Joma – 4.Atbalsts izglītojamajiem

Attīstīt uzņēmību un uzņēmējspēju, veidojot skolēnos pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu. Izveidot atpūtas vietas skolēniem. Sniegt atbalstu interešu izglītības pulciņiem, nosakot nodarbību laiku, kas nepārklājas ar citām aktivitātēm. Veicināt skolēnos piederību savai skolai, pētot skolas vēsturi. Ieviest kompetenču pieeju izglītībā, t.sk. interešu izglītībā, piedalīties dziesmu un deju svētkos, nodrošināt programmu īstenošanas kvalitāti. Strukturēt piedāvājumu karjeras izglītībā, pielāgojot konkrētas klases vajadzībām. Nodrošināt diferenciaciju ikdienas mācību procesā arī skolēniem, kuri mācās vidējā un optimālā līmenī. Organizēt sadarbību ar vecākiem, veidojot vienotu izpratni par skolēnu sasniedzamajiem rezultātiem un piedāvājot veidus, kā atbalstu sniegt. Organizēt 6.un 9.klašu vecāku tikšanās, informēt par jauno mācību saturu.

Joma - 5.Iestādes vide

Veicināt piederības sajūtu un kolektīva saliedēšanos, atgriežoties ģimnāzijas ēkā.

Aktualizēt ģimnāzijas muzeja projektu.

Joma- 6.Iestādes resursi

Aprīkot dabaszinātņu laboratoriju, informātikas kabinetu un dizaina un tehnoloģiju kabinetu.

Pedagogu tālākizglītības programmu izstrādē un īstenošanā iesaistīt lielāku skolotāju skaitu, mazinot aktīvāko skolotāju slodzi.

Nodrošināt nepieciešamos personālresursus izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.

Joma-7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas domi un izglītības pārvaldi izveidot ģimnāzijas attīstības konceptu pēc 2020. gada.

Pilnveidot kolas vadības profesionālo kompetenci jomā “Izglītības iestādes pašvērtēšana un attīstības plānošana”.

Uzsākt sadarbību ar augstskolām mācību kursu piedāvājuma paplašināšanai.

Pielikumi

5.	5.uzdevums 31.lpp.		<p>Papildināt tekstu, minot arī citas starptautiskās izglītības programmas, kas izglītības iestādēs tika īstenotas šajā periodā, piemēram, “Daugavpils Valsts ģimnāzijas pedagogi un skolēni iesaistījās arī EUROPE for CITIZENS, NORDPLUS, CEDEFOP, INTERCULTURA, PASCHNET, sadarbības valstu izglītības programmu ietvaros īstenotajos projektos. Noturīga sadarbība kopš 2004.gada ir izveidojusies ar grāfā Zodena reālskolu Frīdrihshāfenā, kopš 2013.gada ar Štrālzundes profesionālo ģimnāziju (Vācija). Intensīva ir arī radošā un zinātniski pētnieciskā sadarbība valsts ģimnāziju tīklā”. https://du.lv/sacies-pasakumu-cikls-vacu-kulturas-pavasaris-daugavpili/</p> <p>Pamatojums pielikumos par 2013.-2017.gadā ģimnāzijā īstenotajiem starptautiskajiem projektiem.</p>

DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME
DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr. 2719902518, Cietokšņa ielā 33, Daugavpilī, LV-5401, tālr.26481883
 e-pasts: dvj@daugrc.edu.lv, mājaslapa: www.daugrc.edu.lv
 Daugavpilī

**Pārskats par piešķirtā finansējuma izlietojumu
 valsts ģimnāzijas reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju īstenošanai
 2019./2020.m.g.**

Iepriekšējā pārskata perioda atlikums (0,00 *euro*)
 Pasūtītāja piešķirtais finansējums (7454,64 *euro*)
Izdevumi: 7454,20 EUR

Īstenotie pasākumi (uzdevumi)*	Piešķirtā finansējuma izlietojums pasākumam vai darbībai (<i>euro</i>)	Piešķirtā finansējuma izlietojums uzdevumam (kopā, pēc uzkrāšanas principa), (<i>euro</i>)
1.Veikta valsts ģimnāzijas pedagogu un citu izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences pilnveide kompetenču apguves pieejā balstīta inovācija izglītības procesa organizēšanas, kā arī pedagoģijas un skolvadības jautājumos, tādējādi nodrošinot valsts ģimnāzijas cilvēkresursu profesionālās kompetences paaugstināšanu un mācību metodiskā atbalsta sniegšanu plānošanas reģiona vispārējās izglītības iestādēm: 1.1. A kursi (8h) "Aktuālie jautājumi pētniecībā" (2 grupas x 26 dalībnieki); 1.2. A kursi (8h) "Caurviju būtība un mērķtiecīga to īstenošana mācību stundās" (36 dalībnieki); 1.3. A kursi (8h) "Metakognitīvitate mācību procesā" (31 dalībnieks); 1.4. A kursi (14h) "Mācību uzdevumu veidošana lietpratības pieejas īstenošanai" (36 dalībnieki). 1.5. A kursi (12h) "Aktuāli tekstveides jautājumi" 2019.gada 4.decembrī (16 dalībnieki). 1.6. A kursi (6h) "Radošums kā caurviju prasme latviešu valodas un literatūras stundās un ārpusklases aktivitātēs"(25 dalībnieki).	1. 1500,00 2. 750,00 1.3. 750,00 1.4. 1.5., 1.6. 496,36 1.7.	1500,00 750,00 750,0 800,00 496,36 58,28

<p>1.7. A kursi (8h) "Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana izglītības iestādē" (8h): 2019.gada 23.decembrī, 15 dalībnieki (tikai plānošanas reģions);</p>		
<p>2. Nodrošināta valsts ģimnāzijas bibliotēkā esošās informācijas, aktuālās mācību un metodiskās literatūras drukātā un digitālā formā pieejamība plānošanas reģiona izglītojamajiem un pedagogiem: 2.1. visu kursu materiāli ir nosūtīti dalībniekiem; 2.2. informācija par ģimnāzijas bibliotēkā esošajiem jaunākajiem mācību un metodiskajiem materiāliem publicēta ģimnāzijas mājaslapā.</p>	00,00	
<p>3. Atbalstīta valsts ģimnāzijas un plānošanas reģiona izglītības iestāžu un izglītojamo sadarbība zinātniskās pētniecības jomā un izcilības veicināšanā valsts vai starptautiskā līmenī, tai skaitā organizējot un nodrošinot skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādi vai dalību mācību priekšmetu olimpiādēs: 1. Darbnīca "Balss. Runa. Tēls." IV Daugavpils Valsts ģimnāzijas zinātniskās pētniecības darbu lasījumu "Daugavpils, Latgale, Latvija 2019" dalībniekiem (4 grupas; 64 dalībnieki); 2. IV Daugavpils Valsts ģimnāzijas zinātniskās pētniecības darbu lasījumi "Daugavpils, Latgale, Latvija 2019" (64 dalībnieki). Zinātniskās pētniecības darbus izstrādā visi ģimnāzijas 11.klašu skolēni, kuri piedalās/piedalīsies Latgales reģiona un valsts zinātniskās pētniecības darbu konferencēs (uzaicinātie), valsts ģimnāziju zinātniskās pētniecības darbu lasījumos. 2019./2020.gada 2.semestrī organizēsīm V Latgales reģiona zinātniskās pētniecības darbu lasījumus krievu valodā kā svešvalodā (8.-11.klašu skolēniem).</p>	1500,00	<u>1500,00</u>
<p style="text-align: center;">Kopā apgūtais finansējums no 1.- 3. punktam, euro</p>	4 996,36	<u>5 854,64</u>
<p>4. Nodrošināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu īstenošana par turpmāk minētajām tēmām: 4.1. skolotāju sadarbības modeļi, īstenojot lietpratībā balstītu mācību saturu mācību jomas ietvaros, starp mācību jomām (īstenošanas datums, dalībnieku skaits kopā, valsts ģimnāzijas pedagogi un plānošanas reģiona vispārējās izglītības iestāžu pedagogi): 4.1.1. 1.5. A kursi (32h) "Ceļā uz lietpratību. Mācību saturs, attīstāmās prasmes un ieradumi sociālajā un pilsoniskajā jomā": 2019.gada 21.-24.oktobrī, 32 plānošanas reģiona skolotāji.</p>	645,27	<u>645,27</u>

4.2. izglītības iestādes vide, kas veicina skolēnu mācīšanos, skolotāju, skolēnu un vecāku savstarpējo sadarbību (īstenošanas datums, dalībnieku skaits kopā, valsts ģimnāzijas pedagogi un plānošanas reģiona vispārējās izglītības iestāžu pedagogi): 4.2.1. A kursi (12h) "Izglītības iestādes vide, kas veicina mācīšanos": 2019.gada 21., 22.oktobrī, 31 dalībnieks (tikai plānošanas reģiona skolotāji).	223,35	<u>223,35</u>
4.3. caurvijas, kā būtiska mācību satura sastāvdaļas. Izglītības iestādes darbs caurviju prasmju mērķtiecīgai attīstīšanai mācību procesā (īstenošanas datums, dalībnieku skaits kopā, valsts ģimnāzijas pedagogi un plānošanas reģiona vispārējās izglītības iestāžu pedagogi): 4.3.1. A kursi "Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana izglītības iestādē" (8h): 2019.gada 23.decembrī, 24 dalībnieki (tikai plānošanas reģions); 4.3.4. A kursi "Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana izglītības iestādē" (8h): 2019.gada 1.novembrī, 2 grupas x 32 dalībnieki (3 valsts ģimnāzijas, 60 plānošanas reģiona pedagogi)	595,64	<u>135,30</u> <u>595,64</u>
Kopā apgūtais finansējums 4. punktā, euro	1464,26	<u>1599,56</u>
Pavisam kopā, euro	6 460,62	<u>7454,20</u>
Beigu atlikums 1. –3. punktā, euro		<u>0,00</u>
Beigu atlikums 4. punktā, euro		<u>0,44</u>

* Piezīme. Ja kāds no pasākumiem nav īstenots, attiecīgo ailī atstāj neaizpildītu.