



**DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME
DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJA**

Reģ. Nr. 2719902518, Cietokšņa ielā 33, Daugavpilī, LV-5401, tālr.26481883

e-pasts: dvg@daugrc.edu.lv, mājas lapa: www.daugrc.edu.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Ģimnāzijas direktore: Oksana Petaško

Daugavpils
2019

SATURS

1.	Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums.....	3
1.1.	Izglītības programmas	4
1.2.	Skolēnu skaita dinamika	5
1.3.	Pedagogu kvalifikācija.....	5
1.4.	Interesu izglītības programmas ģimnāzijā	6
1.5.	Citi piedāvājumi.....	7
2.	Ģimnāzijas darbības pamatmērķi un izaugsmes modelis	8
3.	Ģimnāzijas iepriekšējā perioda ieteikumu izpilde.....	9
4.	Ģimnāzijas attīstības prioritātes 2018./2019.gadam	9
5.	Ģimnāzijas iepriekšējā mācību gada prioritāšu izvērtējums un sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	9
6.1.	Joma “Mācību saturs”	9
6.2.	Joma “Mācīšana un mācīšanās”	13
6.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	16
6.3.1.	Izglītojamo sasniegumi	18
6.3.2.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	19
6.3.3.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	20
6.4.	Joma “Atbalsts izglītojamajiem”	24
6.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	24
6.4.2.	Atbalsts personības veidošanā	28
6.4.3.	Atbalsts karjeras izglītībā.....	31
6.4.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	35
6.4.5.	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	37
6.4.6.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	38
6.5.	Joma “Iestādes vide”	43
6.6.	Joma “Iestādes resursi”	44
6.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	44
6.6.2.	Personālrresursi	44
6.7.	Joma “Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	46
6.7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	46
6.7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	47
6.7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	49
7.	Turpmākā attīstība	51
8.	Pielikumi.....	53

1. Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums

Daugavpils Valsts ģimnāzijā izglītojamajiem tiek piedāvātas 3 izglītības programmas (pamatizglītības, matemātikas un lingvotehniskā). Vispopulārākā ir lingvotehniskā IP, kuras ietvaros skolēni matemātiku un dabaszinātnes apgūst angļu valodā. 10.-12.klašu posmā visi skolēni apgūst "Personības līderības pamatus", izstrādā zinātniskās pētniecības darbus, savukārt 7.-9.klašu posmā skolēni apgūst "Mācīšanās prasmi". Ģimnāzistiem ir iespēja fakultatīvi apgūt robotikas pamatus, matemātisko analīzi, iesaistīties debašu kustībā latviešu, angļu un vācu valodā, kārtot starptautisko vācu valodas eksāmenu (DSDI un DSDII), spēlēt teātri, dziedāt korī "Dveņģu" un dejot tautas deju kolektīvā "Leļi". Iepriekšējā mācību gadā ģimnāzijas audzēkņi un skolotāji iesaistījās vairāku starptautisku sadarbības projektu īstenošanā (Erasmus + KA2, Erasmus + KA1, Paschnet programmu ietvaros). Eiropas dimensija ir nozīmīgs skolas mācību procesa virziens un sastāvdaļa.

Ģimnāzistiem ir augsti sasniegumi valsts un starptautiskajās olimpiādēs ķīmijā, vācu valodā, krievu valodā, kā arī reģionālajos un valsts zinātniskās pētniecības darbu konkursos.

Ģimnāzijas skolotāju un skolēnu darba kvalitāti apliecina gan skolēnu sasniegumi, gan iesaistīšanās izglītības kvalitāti uzlabojošu aktivitāšu īstenošanā.

2018./2019.mācību gadu ģimnāzijas kolektīvs pavadīja Daugavpils Universitātes telpās, jo valsts programmas ietvaros tika veikta ģimnāzijas rekonstrukcija un modernizācija, paredzot mūsdienīgam mācību procesam atbilstošu aprīkojuma iegādi (interaktīvi ekrāni, planšetdatori), modernas laboratorijas izveidi dabaszinātņu apguvei un ergonomiskas mācību vides izveidi.

Daļa ģimnāzijas skolotāju ir iesaistīti valsts ģimnāzijas reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju īstenošanā (vada kursus un seminārus Latgales reģiona kolēģiem), kas ir otrs valsts ģimnāzijas būtiskākais uzdevums.

Ģimnāzijas attīstības mērķis - kļūt par izcilības centru Latgalē.

1.1. Izglītības programmas

Ģimnāzijā 2019./2020.m.g.tika īstenotas 3 izglītības programmas. To pieprasījuma dinamika redzama tabulā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits 2016./2017. m.g.		Izglītojamo skaits 2017./2018. m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g.	
	sākumā	beigās	sākumā	beigās	sākumā	beigās
Vispārējās pamatzglītības otrā posma (7.-9. klase) programma	105	105	118	118	97	98
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	28	26	36	35	26	26
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (lingvotehniskā apakšprogramma)	89	89	96	94	83	83
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	79	76	54	55	57	57

Visās īstenotajās izglītības programmās mācību valoda ir latviešu valoda, tās atbilst attiecīgajai izglītības pakāpei un valsts izglītības standartam.

2017. gada 18. jūlijā *Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmā* tika veikti grozījumi - 12.klasē no mācību plāna tika izslēgts mācību priekšmets *veselības mācība*, bet palielināts stundu skaits *latviešu valodā* (no 2 uz 3 stundām). Savukārt *Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā (lingvotehniskajā apakšprogrammā)* 10.klasē tika samazināts stundu skaitu *sportam* (no 3 uz 2 stundām), no mācību plāna izslēgts mācību priekšmets *veselības mācība*, bet palielināts stundu skaits ķīmijas un bioloģijas apguvei (no 2 uz 3). 2018. gada 18.janvārī tika veikti grozījumi *vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā* – tika palielināts stundu skaits *angļu valodas* apguvei no 3 uz 4 stundām nedēļā 10.- 12. klasēs, bet samazināts *sportā* (no 3 uz 2 stundām 10.klasē), *kulturoloģijā* (no 3 uz 2 stundām 12. klasē) un 11.klasē no mācību plāna tika izslēgts mācību priekšmets *veselības mācība*.

2018./2019.m.g. pēc mācību priekšmeta “Personības līderības pamati” standartā un programmā veiktajiem grozījumiem (VISC 27.04.2018.lēmums) visi 11.klašu skolēni 1.semestrī šī priekšmeta ietvaros apguva zinātniskās pētniecības darbības pamatu teorētisko kursu, praktiskās daļas izstrādē sadarbojoties ar attiecīgās jomas skolotāju.

1.2. Skolēnu skaita dinamika

Mācību gads	7. - 9. klases		10. – 12. klases		Skolēnu skaits kopā
	Skolēnu skaits	Klašu skaits	Skolēnu skaits	Klašu skaits	
2008./2009.m.g.	144	6	257	10	401
2009./2010.m.g.	78	4	273	11	351
2010./2011.m.g.	68	4	234	10	302
2011./2012.m.g.	79	3	201	8	280
2012./2013.m.g.	96	4	163	7	259
2013./2014.m.g.	103	4	180	7	283
2014./2015.m.g.	107	4	179	8	286
2015./2016.m.g.	97	4	213	10	310
2016./2017.m.g.	103	4	197	8	300
2017./2018.m.g.	119	5	187	7	306
2018./2019.m.g.	97	4	166	6	263

Skolēnu skaita dinamiku, iespējams, ietekmēja skolas ēkas rekonstrukcijas process – mācību process tika organizēts Daugavpils Universitātes ēkā.

1.3. Pedagogu kvalifikācija

Ģimnāzijā strādāja 33 pedagogi (tostarp 3 īstenoja tikai interešu izglītības programmas). Pedagoģiskā izglītība ir visiem ģimnāzijas pedagogiem, izņemot Daugavpils Universitātes pasniedzēju, kura vadīja fakultatīvu matemātiskajā analīzē (ir doktora grāds priekšmetā) un koncertmeistarei (mācās S.Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolā). 25 pedagogiem ir maģistra grāds, 1 pedagoģei ir filoloģijas doktora grāds, 1 kolēģe studē doktorantūrā. 1 skolotāja ir Junior Achievement Latvija (JAL) eksperte, 1 skolotāja darbojas Latviešu valodas skolotāju asociācijas valdē (LVSA), 4 skolotāji ir mentori, bet 4 skolotājiem ir multiplikatoru sertifikāti. Divas skolotājas ir programmas “Deutsches Sprachdiplom” multiplikatores, VISC ārštata metodiķes ir 2 skolotājas, 3 pedagogi piedalījās centralizēto eksāmenu (turpmāk tekstā CE) labošanā. 11 pedagogi ir metodisko materiālu (līdz)autori un/vai zinātnisko publikāciju autori. 8 pedagogi ir piedalījušies Erasmus+ vai citu starptautisku izglītības programmu mācīšanās mobilitātēs, 18 pedagogi ir piedalījušies Erasmus+ vai citu programmu skolu sadarbības projektos. 50 % pedagogu var sazināties svešvalodā (angļu, vācu, franču). 7 skolotāji ir kursu vadītāji dažādās tālākizglītības programmās. 4 pedagogiem (DU pasniedzējai, bibliotekārei, interešu izglītības pulciņa vadītājai un koncertmeistarei) nepieciešama tālākizglītība BTA.

Vadība

Ģimnāzijas vadības komanda	
Oksana Petaško	direktore
Iveta Nikolajeva	direktores vietniece izglītības jomā
Sandra Rutkovska	direktores vietniece audzināšanas jomā
Renāte Malnace	metodiķe
Dace Ozerska	direktores vietnieks informātikas jautājumos
Ģimnāzijas struktūrvienību vadītāji	
Jans Griņoks	direktores vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā
Karīna Kezika	lietvedības pārzine
Pēteris Podžuks	dienesta viesnīcas administrators, DA speciālists

Atbalsta personāls

Skolas māsa
Sociālais pedagogs

1.4. *Interesešu izglītības programmas ģimnāzijā*

2018./2019.m.g. ģimnāzijā tika īstenotas 7 interesešu izglītības programmas. Ģimnāzijā tas ir optimāls skaits, jo skolēniem tiek piedāvātas plašas neformālās izglītības iespējas ne tikai skolā, bet arī pilsētā.

Vadītājs	Programmas nosaukums
A. Zarāne	Jauktais koris „Dveņģuva”
A. Zarāne	Mazie vokālie kolektīvi
M.Irbe	Tautas deju kolektīvs „Leļi”
R.Murāne	Debates (latviešu val./ angļu val.)
K.Rasis	Robotika
I.Bērziņa	Teātra pulciņš “Spēlmanīši
M.Pilace	SMU

1.5. Citi piedāvājumi

- līdzdalība vietējos un starptautiskajos projektos;
- ārpusstundu aktivitātes mācību priekšmetos un interešu izglītības pulciņos;
- piedalīšanās nacionālajā debašu kustībā;
- iespēja kārtot vācu valodas eksāmenu un iegūt starptautiski atzīto vācu valodas apguves diplomu (Deutsches Sprachdiplom), eksāmenā iegūtais līmenis B2/C1 ir pierādījums nepieciešamajām vācu valodas prasmēm studijām ārvalstu augstskolās;
- iesaistīšanās biznesa izglītības biedrības Junior Achievement – Young Enterprise Latvija piedāvātajās programmās un konkursos – veidot skolēnu mācību uzņēmumus (SMU), piedalīties biznesa plānu un citos konkursos;
- ģimnāzijas vēstures muzeja materiālu izmantošana audzināšanas un izglītošanas darbā;
- fakultatīvs 7.klašu skolēniem „Mācīšanās pratība”;
- fakultatīvs “Matemātiskā analīze”;
- dienesta viesnīcas pakalpojumi.

2. Ģimnāzijas darbības pamatmērķi un izaugsmes modelis

Ģimnāzijas misija

Ģimnāzija kā izcilības centrs

Ģimnāzijas vīzija

Skola, kas pati mācās un māca skolēniem mācīties.

Mācību process, kurā, izmantojot modernās tehnoloģijas un rīkus, notiek skolotāja un skolēna kopīga mācīšanās.

Skolēns - mūžizglītībai atvērta, kritiski domājoša, atbildīga personība.

Ģimnāzijas vērtības

- Latviešu valoda, kultūra, vēsture un tradīcijas
- Tiekšanās uz izcilību
- Spēja mainīties
- Atbildība
- Atvērtība pasaulei
- Sadarbība
- Tolerance

Ģimnāzijas pamatmērķis

Nodrošināt vidi, kurā katrs izglītojamais var sevi pilnveidot, attīstīt kā personību, iegūt pieredzi mainīgajā pasaulē

Ģimnāzijas pamatuzdevumi:

- garantēt iespējas (piedāvājot padziļināti apgūt plašu mācību priekšmetu un ārpusstundu programmu klāstu) jauniešiem iegūt nepieciešamo zināšanu, prasmju, iemaņu, radoša un zinātniski – pētnieciskā darba bāzi tālākās izglītības iegūšanai;
- garantēt drošu skolas vidi;
- garantēt Latvijas Republikā noteikto tiesību ievērošanu;
- sniegt metodisko palīdzību novadā esošajām izglītības iestādēm.

3. Ģimnāzijas iepriekšējā perioda ieteikumu izpilde

Ģimnāzijas akreditācija notika 2012. gadā. Ģimnāzija tika akreditēta bez ekspertu komisijas piedalīšanās. Ģimnāzija un tajā piedāvātās izglītības programmas tika akreditētas uz 6 gadiem. Ieteikumi netika sniegti.

4. Ģimnāzijas attīstības prioritātes 2018./2019.gadam

1. Iedzīvināt sadarbību un savstarpēju mācīšanos kā izglītības procesa sastāvdaļu ģimnāzijā (visos līmeņos).
2. Sagatavot ģimnāzijas pedagogus pārejai uz kompetenču pieeju izglītībā, veidojot izpratni par kompetenču pieejā balstītu mācību procesu (starpdisciplināras mācības, atgriezeniskā saite, formatīvā vērtēšana, IKT iespēju izmantošana).
3. Akcentēt skolēnu personiskās atbildības lomu savas izaugsmes veicināšanā.

5. Ģimnāzijas iepriekšējā mācību gada prioritāšu izvērtējums un sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

6.1. Joma “Mācību saturs”

Visas mācību priekšmetu programmas un audzināšanas darba programma tiek īstenota atbilstoši ģimnāzijas licencētajām izglītības programmām. Skolotāji izprot un pārzina sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, priekšmeta obligāto saturu, kā arī skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Skolotāji sadarbojas ar kolēģiem priekšmetu programmu izvēlē un pilnveidē un skolas vadība sniedz nepieciešamo atbalstu. Katra klases audzinātāja darba plāns tiek veidots atbilstoši izglītības iestādes audzināšanas programmai. Skolēnu mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar direktores rīkojumu un atbilst licencētajām izglītības programmām, ir pieejams e-klasē, mājas lapā un uz informācijas stenda un ir pārskatāms. Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi paredz, ka par stundu izmaiņām ir jāinformē iepriekšējā dienā līdz plkst. 14.10. Visi skolotāji, plānojot mācību satura apguves secību, mācību satura apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, pārbaudes darbu veidus, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, ievēro mācību priekšmetu un tematiskā satura pēctecību. Mācību gada laikā pedagogi veic korekcijas mācību satura apguves plānojumā, ņemot vērā iepriekš neparedzētus apstākļus vai klases īpatnības. Katras mācību tēmas apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai skolēni varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Stundās un ārpus stundām tiek veikts individuāls darbs ar talantīgajiem skolēniem un ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācību vielas apguvē. Ir izveidots mācību priekšmetu skolotāju konsultāciju (individuālais darbs ar skolēniem) grafiks. Stundu vērošanas materiāli

liecina, ka skolotāji atbilstoši standartu prasībām mācību stundās radoši izmanto daudzveidīgas mācību metodes un metodiskos paņēmienus. Izglītības programmas tiek nodrošinātas ar nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļiem. Metodisko komisiju sanāksmēs, sadarbojoties ar ģimnāzijas bibliotekāri, tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā korigēts izmantojamās mācību literatūru saraksts.

Ģimnāzijā ir izstrādāta *Klases stundu programma* 1.-12.klasei, *Interesu izglītības programma*, *Karjeras izglītības programma* 1. – 12. klasei. Audzināšanas darba saturs izveidots, ievērojot pēctecību starp klasēm un izglītības pakāpēm un ietver prioritārās un ieteicamās darba tēmas: • sevis izzināšana un pilnveidošana; • piederība valstij; • pilsoniskā līdzdalība; • karjeras izvēle; • veselība un vide; • drošība, drošība ekstremālās situācijās. Interesu izglītības programma veicina katra skolēna radošā potenciāla attīstību. Interesu izglītības nodarbības ģimnāzijā apmeklē gan pamatskolas, gan vidusskolas klašu skolēni. Priekšstatus par reālo dzīvi skolēni praktiski nostiprina dažādās ārpusstundu aktivitātēs: brauc ekskursijās, apmeklē izstādes, muzejus un uzņēmumus, notiek tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, skolas absolventiem - augstskolu studentiem. Ārpusstundu pasākumi veicina pilsonisko, tikumisko audzināšanu, tiek pilnveidotas skolēnu sociālās iemaņas.

2017.gadā, veicot grozījumus ģimnāzijas vidējās izglītības programmās, no mācību plāna tika svītrots ieraksts “Zinātniski pētnieciskā darba pamati” (turpmāk tekstā ZPD), kurus ģimnāzisti apguva ārpus mācību plāna. Konsultatīvajā padomē tika nolemts, ka ZPD izstrāde ģimnāzijas izglītības programmās ir jāatjauno, veicot grozījumus mācību priekšmeta “Personības līderības pamati” (turpmāk tekstā PLP) standartā un programmā. Izmaiņas tika veiktas mācību satura komponentā “Darbība”, papildinot obligāto saturu ar 1) zinātniskās pētniecības darba izstrādes principu apguvi, 2) kritiskās domāšanas apguvi problēmu identificēšanā un risināšanā, 3) mediju kompetences apguvi izziņas avotu izvērtēšanā un analīzē, 4) digitālās kompetences apguvi pētījuma rezultātu apstrādē un prezentācijā, 5) piedalīšanos diskusijās, prasmi pamatot savu viedokli par problēmjautājumiem. Grozījumi tika saskaņoti VISC. 2018./2019.m.g. zinātniskās pētniecības darbus izstrādāja visi ģimnāzijas 11.klašu skolēni. Sadarbojoties ar visu mācību priekšmetu skolotājiem, programmu vadīja PLP skolotāja. Mācību gada noslēgumā tika veikta 11.un 12.klašu skolēnu aptauja (saņemtas 48 atbildes), lai noskaidrotu, kā skolēni vērtē ZPD izstrādes procesu. Gan teorijas kursa saturu, gan sadarbību ar darba vadītāju lielākā daļa skolēnu vērtē labi un ļoti labi. Tā kā darba izstrādei ir paredzēti tikai 2 mēneši (līdz reģionālajai konferencei), problēmas radīja laika un resursu trūkums (to atzina 16 skolēni). Ģimnāzistu sniegums reģionālajā un valsts zinātniskās pētniecības darbu konferencē liecina, ka ieviestās izmaiņas ZPD izstrādes procesā ģimnāzijā rada pozitīvu efektu – 25 (no 27) ģimnāzijas audzēkņi ieguva godalgotas vietas reģiona konferencē, bet 6 (no 15 dalībniekiem) valsts konferencē. Daugavpils Universitātes un citu augstskolu pasniedzēju recenzijas liecina, ka ģimnāzijas audzēkņi kvalitatīvi apgūst

zinātniskās pētniecības pamatus. Tas ir augstākais sasniegums ģimnāzijas vēsturē. 8 skolēni piedalījās DA Cēsu Valsts ģimnāzijā notiekošajā valsts ģimnāziju audzēkņu zinātniskās pētniecības konferencē. Gandrīz visi ZPD izstrādes procesā iesaistītie pedagogi pedagogiskās padomes sēdē atzina, ka pozitīvi vērtējams PLP ieguldītais darbs teorijas kursa pasniegšanā un VISC ieviestie jauninājumi (3 vērtētāji, nav kvotu sistēmas), bet nepieciešama vēl ciešāka PLP skolotājas un darbu vadītāju sadarbība, kā arī vairāk laika darbu izstrādei. Tika nolemts veidot atbalsta materiālus skolēniem un skolotājiem, kā arī – ZPD teorētisko kursu sākt 10.klases noslēgumā (priekšstats par pētniecisko darbību, temata izvēle). Pozitīvas ir ģimnāzijas 10.klašu skolēnu un Daugavpils pilsētas skolu un skolotāju atsauksmes par novembrī organizētajiem zinātniskās pētniecības darbu lasījumiem, kuru laikā tiek prezentēti labākie ZPD, kuros ir pētīti vietējie fenomeni. Referenti stāsta ar par savu pieredzi darba izstrādes procesā, to papildināja Daugavpils Universitātes profesores Mārītes Kravales-Pauniņas komentāri. Ierasti tikai pozitīvas atsauksmes ir par ģimnāzijas skolotāju organizētajiem Latgales reģiona zinātniskās pētniecības darbu lasījumiem krievu valodā kā svešvalodā. Sakarā ar izmaiņām valsts ZPD nolikumā lasījumos piedalās arvien lielāks pamatskolas skolēnu skaits, kuri gūst vērtīgu pieredzi (skat.atsauksmes). Gan pedagogi, gan dalībnieki pozitīvi vērtē Daugavpils Universitātes pasniedzējas Innas Dvoreckas ieteikumus. Izaicinājums ir starptautiskas sadarbības organizācija ZPD izstrādē ar Kauņas ģimnāziju.

Iepriekšējā mācību gadā tika definēts uzdevums “Izvērtēt sadarbības iespējas ar Daugavpils Universitātes mācībspēkiem jaunu starpdisciplināru izglītības programmu izveidē ģimnāzistiem”. Šis uzdevums netika īstenots laika trūkuma dēļ un sakarā ar izmaiņām ģimnāzijas vadības komandā, taču sadarbība notika DU pasniedzēju stažēšanās programmas, UNESCO projekta un ZPD izstrādes procesa ietvaros.

2017./2018.m.g.tika uzsākta intensīvāka skolotāju sadarbība, lai mazinātu mācību priekšmetu satura dublēšanos un izpētītu starpdisciplināru mācību uzdevumu iekļaušanas iespējas mācību procesā iespējas. 2018./2019.m.g. tas tika īstenots projektu nedēļas laikā, programmas “Skolas soma” ietvaros un valsts svētku pasākumā (4.maijā). Gan projektu nedēļas laikā, gan Latvijas Republikas neatkarības atjaunošanas gadadienai veltītajā pasākumā tika akcentēti vērtībizglītības, Latvijas valstiskuma simtgades jautājumi (Brīvības cīņas Daugavpilī, Baltijas ceļš, jaulatvieši). Gandrīz visi skolēni atzina, ka projektu nedēļas temats bija izpētes vērts. Īpaši atzinīgi skolēni vērtēja kopīgas vietnes izmantošanu rezultātu apkopošanai un savstarpējai sadarbībai. Analizējot skolasbiedru sniegumu, 10.-11.klašu skolēni atzina, ka radošums un entuziasms ir visaugstāk vērtējamā prasme, bet vēl ir jāattīsta publiskā runa un prezentācijas prasmes. Gandrīz visi pedagogi un skolēni atzina, ka ir jāturpina ideja par kopīgu mācīšanos dažādām vecuma grupām (4.maija pasākums).

Lai nodrošinātu iespēju *katram* skolēnam attīstīties un pilnveidoties, finansiālo iespēju robežās lielākās klases vairākos mācību priekšmetos tiek dalītas grupās, par to vienojoties pedagoģiskās padomes sēdē pirms jaunā mācību gada. Jau trešo gadu ģimnāzijā skolēni angļu valodu apgūst diferencēti – mācību gada sākumā tiek veikta diagnostika un, pamatojoties uz rezultātiem, skolēni tiek dalīti grupās. Mācību stundās pedagogi ir atbildīgi par mācību darba diferencēšanu un individualizāciju. Ārpus mācību stundu laikā skolēniem tiek piedāvāti fakultatīvi, kur notiek darbs ar talantīgiem bērniem vai gatavošanās valsts pārbaudes darbiem un konsultācijas, kurās skolēniem ir iespēja saņemt individuālu skolotāja palīdzību.

Mācību priekšmetu programmas tiek aktualizētas un saskaņotas metodiskajās kolēģijās, pievēršot uzmanību mācību satura apguves secībai un tēmu apguvei paredzētajam laikam un laboratorijas darbu pēctecībai. Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko kolēģiju sēdēs vai citās pedagogu apspriedēs skolotāji dalījās ar savu pieredzi vai semināros un/vaiursos gūto informāciju, apsprieda dažādas mācību metodes, vērtēšanas metodiskos paņēmienus un mācību līdzekļu izmantošanu.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Izstrādāt 6 izglītības programmu grozus atbilstoši jaunajam standartam.
2. Organizēt pedagogu sadarbību jaunā satura plānošanā pamatskolas un vidusskolas posmā.

6.2. Joma “Mācīšana un mācīšanās”

6.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolēnu aptaujas rezultāti (146 atbildes) liecina, ka lielākajai daļai mācību priekšmetu stundas mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamajiem saprotami. Skolēni atzīst, ka skolotāju izvēlētie mācību un tehniskie līdzekļi, kā arī mācību metodes palīdz apgūt saturu. Lielākā daļa min, ka stundās mācās salīdzināt un analizēt, izmantot dažādus avotus, ka tiek piedāvāti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi, ka stundās var izteikt savu viedokli un tiek uzklauti. Gandrīz visi atzīst, ka var piedalīties olimpiādēs un konkursos. Lielākā daļa atzīst, ka skolotāji pievērš uzmanību skolēnu pašvērtēšanas prasmju attīstīšanai un palīdz saprast, kas vēl jāapgūst, lai uzlabotu sniegumu. Lielākajai daļai ir skaidras darbam izvirzītās prasības un tās tiek ievērotas. Gandrīz visi skolēni uzskata, ka skolotāji ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Lielākā daļa uzskata, ka sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem bija produktīva un problēmsituācijas tika konstruktīvi risinātas. Vairāk nekā puse skolēnu uzskata, ka mājas darbi ir lietderīgi un to apjoms ir pieņemams.

Iepriekšējā mācību gadā skolas darba izvērtējumā tika uzsvērtā pedagogu sadarbības nepieciešamība mācību procesa kvalitātes uzlabošanai. Ņemot vērā vairāku gadu CE rezultātu analīzē definētos problēmjautājumus (viduvējas argumentācijas prasmes), pedagogi 1) pārrunāja prasības argumentētās esejas rakstīšanai/argumentācijas veidošanai dažādos priekšmetos, 2) definēja biežāk sastopamās problēmas (šauras redzesloks, maz lasa), 3) uzklautāja kolēģu I.Žukovskas un I.Kondratjevas pieredzi par to, kā paplašināt skolēnu redzesloku, 4) angļu valodas skolotājas veidoja kopīgus materiālus argumentācijas prasmju pilnveidei CE rakstu daļā. Pedagogu pašvērtējumi liecina, ka gandrīz visi pedagogi ir izvērtējuši/mainījuši metodes, paņēmienus, lai uzlabotu skolēnu argumentācijas prasmes. Pedagogi atzīst, ka izpratne par dažādos mācību priekšmetos atšķirīgajām prasībām argumentētās esejas rakstīšanai un kolēģu labās prakses piemēri ļaus efektīvāk izskaidrot un skolēniem apgūt nianšes, taču būtiskam rezultātu uzlabojumam ir nepieciešams ilgāks laika periods. Minēto problēmu risināšanai šogad tika izvēlēta arī projektu nedēļa (skolēni pētīja vairākus avotus, veica to kopsavilkumu, rezultātus atspoguļojot kopīgā vietnē). Mācību gada noslēgumā pedagogi vienojās argumentāciju un kritisko domāšanu attīstīt, izmantojot arī klases stundas.

2018./2019.mācību gadā pedagogu sadarbība tika turpināta, īstenojot izvirzīto uzdevumu “Jēgpilna atgriezeniskās saites integrēšana mācību procesā tā kvalitātes uzlabošanai”. Ģimnāzijas metodiķe organizēja vairākus seminārus par formatīvo vērtēšanu un AS sniegšanu, pedagogi apmeklēja valsts ģimnāzijas metodiskā centra piedāvātos kursus “Vērtēt, lai mācītos” un “Office izmantošana atgriezeniskās saites sniegšanai”. Ar savu pieredzi dalījās gan latviešu valodas un literatūras skolotāja, gan metodiķe. Ir izveidota AS sniegšanas un formatīvās vērtēšanas paņēmienu datu bāze. Arī stundu vērošana liecina, ka daļa pedagogu

izmanto gan AS, gan formatīvo vērtēšanu. Mācību gada noslēgumā pedagogiskās padomes sēdē pedagogi izstrādāja un vienojās par vienotām prasībām formatīvās vērtēšanas procesā (kritērijiem, snieguma līmeņa aprakstiem) prezentācijām, referātiem, diagrammām, plakātu veidošanai, atbildības un sadarbības pilnveidošanai gan pamatskolas, gan vidusskolas posmā. Minētās formas tika izvēlētas, lai pilnveidotu runātprasmi un argumentācijas prasmi – tas kā problēmjautājums tika definēts arī iepriekšējā mācību gadā. Īstenojot uzdevumu “Starpdisciplināru uzdevumu integrēšana mācību procesā”, dabaszinātņu un matemātikas skolotāji izvērtēja pēdējo gadu CE, DD un piloteksāmenu rezultātus un vienojās par sadarbību – CE trešajā daļā veicamie uzdevumi prasa starpdisciplināras zināšanas un prasmes. Tas nozīmē, ka skolēniem šāda veida uzdevumu risināšanas pieredze jāgūst ikdienas mācību procesā. Pozitīva pieredze ir angļu valodas skolotājam CLIL fakultatīva nodarbībās pamatskolā un lielākajai daļai pedagogu programmas “Skolas soma” ietvaros.

Organizējot mācību procesu ģimnāzijā, informācijas apribei lielākoties tiek izmantota e-klase un ģimnāzijas mājas lapa. E-klases žurnālā tiek ievadīta informācija par mācību stundām, mājas darbiem un nepieciešamības gadījumā veiktas piezīmes par skolēnu uzvedību. Pedagogu, izglītojamo un vecāku saziņai aktīvi tiek izmantots arī e-klases e-pasts. Diemžēl daļa skolēnu un viņu vecāku e-klases e-pastus joprojām nelasa, tas apgrūtina informācijas apmaiņu. Aktīvi tika izmantota arī sadaļa “Skolas jaunumi”, kur tika izvietota informācija, kas ir pieejama dažādām grupām – visiem pedagogiem, skolēniem un/vai vecākiem. Ģimnāzijas mājas lapā tiek publiskota informācija, kas ir aktuāla arī ar ģimnāziju nesaistītiem interneta lietotājiem. Īpaša uzmanība tika veltīta e-klases žurnāla aizpildes kvalitātei. Tika konstatēts, ka e-klases žurnālu skolotāji lielākoties aizpilda regulāri un laikus. Tas tika konstatēts žurnāla pārbaudē, kas direktora vietniekiem ir jāveic saskaņā ar normatīvo aktu prasībām un vadības apspriedē 2018. gada janvārī aktualizēto lēmumu. Atsevišķi skolotāji netika ierakstījuši mācību stundu tematus vai atzīmējuši skolēnus, kas nebija ieradušies uz stundām. Tika konstatēts, ka skolotāju ierakstiem nav vienotas pieejas, atspoguļojot žurnālā *Iespēju dienā* iegūtos vērtējumus. Šis jautājums tika aktualizēts pedagogiskās padomes sēdē jūnijā un tika veiktas izmaiņas *Iespēju dienas* organizēšanas kārtībā.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Formatīvās vērtēšanas ieviešana mācību procesā.
2. Starpdisciplināru uzdevumu integrēšana mācību procesā.

6.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Ģimnāzijā izglītību iegūst klātienē. Prasības mācību darbam ir formulētas *Iekšējās kārtības noteikumos* un citās kārtībās, ar kurām skolēni un skolēnu vecāki ik gadus tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un tās ir pieejamas ģimnāzijas e-klasē. Vairākums skolēnu uzskata, ka tās ir pamatotas.

2018./2019. mācību gadā ģimnāzijas izglītības programmu īstenošanas vieta bija Daugavpils Universitātē, tāpēc ģimnāzistiem nebija pieejama sporta zāle un peldbaseins. Arī datorkabinets universitātes telpās ir tikai viens, bet skolēniem pieejams ārpusstundu laikā.

2018./2019. m.g. nebija skolēnu, kas bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē ģimnāziju. Kavējumu uzskaitē un iemeslu analīzē notiek saskaņā ar ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumiem. Klašu audzinātāji regulāri analizē skolēnu stundu kavējumus, nepieciešamības gadījumā organizējot ar skolēniem individuālas sarunas, vajadzības gadījumā iesaistot tajās arī skolēnu vecākus un ģimnāzijas vadību. Skolēnu mācību sasniegumus analizē arī ģimnāzijas direktores vietniece izglītības jomā.

Lai novērstu skolēnu neattaisnotus stundu kavējumus, klašu audzinātāji regulāri aktualizē ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumus, veic individuālas sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem, nepieciešamības gadījumā problēmas risināšanā iesaista arī sociālo pedagogu, psihologu un ģimnāzijas vadību.

2018./2019. mācību gadā ģimnāzijā divu gadu programmu atsevišķos mācību priekšmetos apguva tikai tie skolēni, kas iepriekšējā mācību gadā AFS programmas ietvaros bija mācījušies ASV, mainījuši izglītības programmu vai izglītības iestādi. Šādā gadījumā skolēns vienojās ar atbilstošo mācību priekšmetu skolotājiem par nepieciešamo atbalstu un sastādīja individuālo darba plānu, kas skolēniem palīdzēja plānot mācību aktivitātes un laiku. Šāds individuālais darba plāns tika sastādīts arī skolniecei, kam bija noteikta apmācība mājās, kā arī skolniecei, kura periodiski ilgstoši slimoja visa mācību gada laikā, tāpēc viņai bija

Ģimnāzijas skolēnu gada vidējie vērtējumi pa klasēm pēdējos trijos mācību gados ir redzami tabulā. Skolēnu mācību sasniegumi pamatskolas klasēs no 7. klases 2016./2017. m.g. līdz 9. klasei 2018./2019. m.g. ir nebūtiski pazeminājušies no 8,01 līdz 7,82. Vidusskolas klasēs no 10. klases 2016./2017. m.g. līdz 12. klasei 2018./2019. m.g. 12.a klasei vidējais vērtējums ir nemainīgs – 8,25 balles, savukārt 12.b klasei tie ir uzlabojušies no 7,66 līdz 7,96.

	16./17.m.g.	17./18.m.g.	18./19.m.g.
7.a	8,01	8,02	7,39
7.b	-	8,08	-
8.a	8,09	7,78	7,74

8.b	7,08	-	7,78
9.a	7,73	7,81	7,82
10.a	8,25	8,18	8,19
10.b	7,66	7,30	7,75
11.a	8,72	8,05	8,17
11.b	6,97	7,77	7,13
12.a	8,10	8,86	8,25
12.b	7,05	7,09	7,96

Vidējie vērtējumi klasēs ir augsti, izmaiņas nenožīmīgas. Ģimnāzijas skolotāji iesaista skolēnus arī dažādos ārpusskolas pasākumos, dažādojot mācīšanās formas.

Kopš 2016./2017.m.g. ģimnāzijā tiek piedāvāts fakultatīvs “Mācīšanās pratība”. Tā mērķis ir sekmēt izglītojamā personības izaugsmi, pilnveidot mācīšanās prasmes, attīstot prasmes patstāvīgi mācīties, praktiski pielietot iegūtās zināšanas, prasmes un veidot līdzatbildīgas attieksmes pieredzi mācību procesā, sagatavojot (adaptējot) izglītojamo mācībām ģimnāzijā.

Īstenojot uzdevumu “Izvērtēt fakultatīva “Mācīšanās pratība” efektivitāti”, programmas autore organizēja semināru ģimnāzijas skolotājiem par fakultatīvā apgūstamajiem mācīšanās paņēmieniem, lai to pārnese citu mācību priekšmetu satura apgūvē būtu efektīvāka. Plānotā skolēnu aptauja par spēju izmantot mācīšanās pratībā apgūto paņēmieni izmantošanu citās mācību stundās tiks veikta nākamajā mācību gadā.

Skolēnu aptaujas rezultāti (146 atbildes) liecina, ka lielākā daļa saprot darbam izvirzītās prasības, sadarbojas ar klasesbiedriem, paši aktīvi iesaistās stundu darbā. Pasākumu plānā un klašu audzinātāju apkopotā informācija liecina, ka lielākā daļa skolēnu iesaistās gan skolas organizētajos pasākumos, gan ārpusstundu aktivitātēs, gan olimpiādēs un konkursos. Lielākā daļa min, ka ir informēti gan par pasākumiem, gan iespējām piedalīties konkursos un projektos.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Organizēt pedagogu sadarbību vienotu SLA ieviešanā mācību porcesa kvalitātes uzlabošanai.

6.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Mācību sasniegumu vērtēšana ģimnāzijā notiek regulāri saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Lai nodrošinātu vienotu pieeju, ģimnāzijā ir izstrādāta „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, ar kuru iepazīstināti skolotāji, skolēni un vecāki. 2017. gada 31. oktobrī tā tika aktualizēta, ar grozījumiem

iepazīstinot visas mācību procesā iesaistītās puses. Mācību gada laikā tika konstatēts, ka atsevišķas šajā kārtībā noteiktās prasības (piemēram, nerakstīto pārbaudes darbu veikšanas termiņš ir 10 darba dienas) bieži tiek pārkāptas, jo nav īstenojamas, tāpēc apspriešanai tika sagatavoti jauni priekšlikumi kārtības aktualizēšanai.

Klašu audzinātāji aicina skolēnus analizēt savus mācību sasniegumus, lai varētu uzlabot savus vērtējumus *Iespēju dienas* ietvaros. Saskaņā ar *Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību*, skolēni var tikt atbrīvoti no ģimnāzijas mutvārdu vai rakstiskās ieskautes kārtošanas, ja viņu vērtējumi konkrētajā mācību priekšmetā nav zemāki par 8 ballēm. Skolēniem, kuri piedalās valsts olimpiādēs vai konkursos, ir iespēja, vienojoties ar priekšmeta skolotāju, tikt atbrīvotam no pārbaudes darba rakstīšanas, kas nereti talantīgos skolēnus atbrīvo no pārslodzes.

Skolēni informāciju par iegūtajiem vērtējumiem saņem no mācību priekšmeta skolotāja vai e-klases žurnālā. Tad izglītojamais var uzdot visus interesējošos un precizējošos jautājumus skolotājam nākošajā mācību stundā vai konsultācijā. Visiem vecākiem/aizbildņiem ir piekļuve sava bērna e-klasei, kur arī viņi var iepazīties ar bērna mācību sasniegumiem. Klašu audzinātāji vismaz reizi mēnesī nosūta vecākiem bērna sekmju izrakstu ar visiem iegūtajiem vērtējumiem un kavējumiem. Ja vecākiem rodas jautājumi, viņi var reģistrēties sarunai ar konkrēto mācību priekšmeta skolotāju *Vecāku dienas* ietvaros, rakstīt skolotājam e-klases e-pastā vai vienoties par sarunu skolotāja darba laikā ārpus mācību stundu laika.

Īstenojot uzdevumu “Formatīvās vērtēšanas jēgpilna ieviešana mācību procesā”, skolotāji dalījās ar savu pieredzi (referātu, prezentāciju, datu un teksta analīzes prasmju izmantošana mācību sasniegumu uzlabošanai) un vienojās par kopīgiem kritērijiem un izstrādāja vienotus snieguma līmeņa aprakstus.

Vērtējums – labi.

Turpmākā attīstība:

1. Snieguma līmeņa aprakstu ieviešana mācību procesā.

6.3. Joma “Skolēnu sasniegumi”

6.3.1. Izglītojamo sasniegumi

Viens no izglītības kvalitātes rādītājiem ir ārējais vērtējums, kuru veido Draudzīgā Aicinājuma fonds. Dati tiks publicēti novembrī, taču, izvērtējot VISC publicēto informāciju par CE rezultātiem 2018./2019.m.g., varam secināt, ka stabili sasniegumi skolēniem ir ķīmijā, matemātikā, krievu valodā un latviešu valodā. Uzlabojumi vēlami angļu valodā.

Neskatoties uz to, ka ģimnāzijas skolēni ir izcīnījuši 11 godalgotas vietas starptautiskajās olimpiādēs krievu valodā, ķīmijā un vācu valodā, Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem, kur reitinga punktus veido rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un valsts konkursos (vērtējums ģimnāziju grupā), šajā mācību gadā ģimnāzijas darbs ir novērtēts ar 16,54 punktiem, tā ir 12.vietā.

Kopvērtējums Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem, kur reitinga punktus veido rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un valsts konkursos (vērtējums lielo skolu grupā):

2018./2019.m.g.rezultāti – 12.vieta (16,540

2017./2018.m.g. rezultāti - 5.vieta (38,06),

2016./2017.m.g. rezultāti - 5.vieta (36,00),

2015./2016.m.g. rezultāti – 8.vieta (31,30),

2014./2015.m.g. rezultāti - 13.vieta (23,44),

2013./2014.m.g. rezultāti – 7. vieta (38,62).

Ģimnāzijas skolotāji veic intensīvu papildu darbu, organizējot pilsētas, novada, valsts un starptautiskā līmeņa pasākumus: atklātās olimpiādes, konkursus, projektus, lasījumus u.c. mācību kvalitāti veicinošus pasākumus. Skolotāju darbs tika novērtēts pilsētā. Arī aizvadītajā mācību gadā pilsētas Domē mācību gada noslēguma pasākumā tika godināti labākie skolotāji. Tie ir skolotāji, kuru audzēkņi ieguva godalgotas vietas novada un valsts olimpiādēs un konkursos. 10 skolotāji saņēma pilsētas DPIP goda rakstus par nozīmīgu ieguldījumu darbā ar talantīgajiem skolēniem un Daugavpils vārda popularizēšanu. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu rādītājiem, apbalvoto skolotāju skaits apliecina darba kvalitātes noturīgumu, stabilitāti un kvantitāti (2016./2017.m.g. – 12 skolotāji, t.i., 46%; 2014./2015.m.g. – 15 skolotāji, t.i., 57%; 2013./2014.m.g. -12 skolotāji, t.i., 46%).

Kā liecina skolēnu dalība fakultatīvajās nodarbībās, nedaudz lielāks skolēnu skaits darbā ar talantīgajiem skolēniem tika iesaistīts fizikā. Lai piesaistītu skolēnu interesi padziļinātai matemātikas apguvei, matemātikas fakultatīvās nodarbības vadīja gan ģimnāzijas matemātikas skolotājas, gan Daugavpils

universitātes pasniedzēja. Citos mācību priekšmetos to neizdevās palielināt. Tāpat kā iepriekšējos gados, to apgrūtināja talantīgo skolēnu pārslogde un dažu skolēnu intereses trūkums par olimpiādēm un konkursiem.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Darbu ar talantīgiem skolēniem organizēt, mērķtiecīgāk iesaistot darbā lielāku skolēnu skaitu, kas mācās augstā līmenī.
2. Sadarbībā ar Mūzikglītības institūtu “Vitae” organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi.

6.3.2. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Ģimnāzijā darba kvalitāti kvantitatīvi var vērtēt, analizējot statistiku par to, cik skolēnu mācās optimālā līmenī. No visiem gada vērtējumiem augsts līmenis **7.-9.klašu grupā** ir - 1,69% skolēnu, optimāls līmenis ir –58,47% ; pietiekams līmenis ir – 38,98% skolēnu; nepietiekams vērtējums ir 0,85% skolēnu. Vidējie vērtējumi divās 7.-9.klasēs ir virs 8 ballēm, divās klasēs – virs 7 ballēm un vienā klasē – gandrīz 7 balles.

No visiem gada vērtējumiem augsts līmenis **10.-12.klašu grupā** ir - 2,21% skolēnu, optimāls līmenis ir – 52,49% ; pietiekams līmenis ir – 45,3% skolēnu; skolēnu ar nepietiekamu līmeni nav. Vidējie vērtējumi četrās 10.-12. klasēs ir virs 7 ballēm, trijās klasēs – virs 8 ballēm.

<i>līmenis</i>	<i>pamatskola</i>	<i>vidusskola</i>
NEPIETIEKAMS		
2015./2016.m.g.	0	1.50% (3 no 200)
2016./2017.m.g.	0,95%	0,52%
2017./2018.m.g.	0,85%	0
PIETIEKAMS		
2015./2016.m.g.	41.24% (40 no 97)	59.50% (119 no 200)
2016./2017.m.g.	53,33%	45,55%
2017./2018.m.g.	38,98%	45,3%
OPTIMĀLS		
2015./2016.m.g.	58.76% (57 no 97)	37.50% (75 no 200)
2016./2017.m.g.	42,86%	50,26%
2017./2018.m.g.	58,47%	52,49%
AUGSTS		
2015./2016.m.g.	0	1,50% (3 no 200)
2016./2017.m.g.	2,86%	2,09%
2017./2018.m.g.	1,69%	2,21%

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Mērķtiecīgi organizēt darbu stundā ar skolēniem, kuri mācās 6-7 ballu robežās, lai veicinātu pāreju kvalitatīvi jaunā pakāpē.

6.3.3. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

2018./2019.m.g. ģimnāzijas skolēni kārtoja centralizētos eksāmenus 8 mācību priekšmetos. Kopumā ģimnāzijai ir 235 eksāmena fakti, no kuriem CE virs 60% nokārtoja 161 skolēni - tie ir **68,51%** ģimnāzistu.

	Eksāmena fakti	CE rezultāti virs 60%	Procentos
2018./2019. m.g.	235	161	68,51%
2017./2018. m.g.	291	206	70,79%
2016./2017. m.g.	224	151	67,4%

Pēdējo gadu rezultāti rāda pozitīvu tendenci.

	2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.		
	DVĢ	MK not.	DVĢ	MK not.	DVĢ	MK not.	kārtotāju skaits
Angļu valoda	67,12	+7,42	72,91	+11,01	67,22	+4,51	55
Krievu valoda	89,51	+20,91	86,54	+16,24	90,49	+16,09	23
Vācu valoda	68,73	+7,83	49,72	-22,38	-	-	-
Latviešu valoda	66,68	+16	70,32	+17,72	73	+23,14	58
Matemātika	62,53	+28	61,26	+26,66	56,85	+24,1	58
Bioloģija	71,93	+8,23	71,1	+10,25	73,7	+16,62	18
Fizika	63,02	+13,12	43,26	+3,46	51,09	+13,51	11
Ķīmija	54,81	-8,29	85,9	+24,4	79,42	+16,45	8

Latvijas un pasaules vēsture	70,62	+29,12	x	x	78,53	+37,23	4
------------------------------	-------	--------	---	---	-------	--------	---

Rezultāti un to atbilstība MK noteikumiem, kas nosaka, ka valsts ģimnāzijas skolēnu vidējam procentuālajam novērtējumam centralizētajos eksāmenos ir jābūt vismaz par 10 procentiem augstākam nekā vidējam procentuālajam novērtējums valstī, liecina, ka šī prasība ir izpildīta gandrīz visos mācību priekšmetos. Šajā mācību gadā tā nav izpildīta CE angļu valodā. Iepriekšējos mācību gados ģimnāzijas rezultāti CE salīdzinājumā ar valstī vidējiem rādītājiem bija augstāki. 2018./2019. mācību gadā 8 ģimnāzijas skolēni ir aizstājuši vācu valodas CE ar DSD diplomiem, t.i., DSD II eksāmenā 4 skolēni sasniedza C1 līmeni, 2 skolēni – B2/C1 līmeni un DSD I eksāmenā 2 skolēni sasniedza B1 līmeni. Tāpat šajā mācību gadā 2 skolēni angļu valodas CE aizstājuši ar IELTS diplomiem, sasniedzot C1 līmeni.

	DVĢ	Valsts ģimnāzijas	Starpība
Angļu valoda	67,22	78,7	-5,79
Krievu valoda	90,49		
Latvijas un pasaules vēsture	78,53		
Latviešu valoda	73	71,8	+1,48
Matemātika	56,85	55,3	+5,96
Bioloģija	73,7	70	+1,05
Fizika	51,09	56,7	-13,44
Ķīmija	79,42	72	+13,9

Salīdzinot vidējos CE rezultātus valsts ģimnāziju grupā pēdējo 2 gadu laikā, redzams, ka šogad ģimnāzistiem ir labāki rezultāti angļu valodas eksāmenā (lai gan joprojām starpība ir negatīva), matemātikā un ķīmijā. Pārējos mācību priekšmetos rezultāti ir līdzīgi. Izaicinājums ir fizika.

	DVĢ	Daugavpils	Starpība
Angļu valoda	67,22	51,22	+21,69
Latviešu valoda	73	44,16	+26,16
Matemātika	56,85	39,27	+21,99

Salīdzinot 2018./2019. gada 12. klašu skolēnu eksāmenu rezultātus ar citu Daugavpils pilsētas izglītības iestāžu skolēnu vidējiem rādītājiem obligātajos centralizētajos eksāmenos, redzam pozitīvu atšķirību.

Pēdējo gadu rezultāti vidusskolas necentralizētajos eksāmenos, uzdevumu izpilde procentos:

	2018./2019.m.g.	2017./2018.m.g.	2016./2017.m.g.
Ekonomika	86,18	83,2	72,36
Informātika	58,4	66,36	72,96

2018./2019. gada 9. klašu skolēnu eksāmenu rezultātu apkopojums, uzdevumu izpilde procentos:

	DVG	Valstī		Valsts ģimnāzijās	
		VAK	Starpība	VAK	Starpība
Angļu valoda	75	71,6	-0,77	83,10	-12,27
Krievu valoda	85,06	74,5	+13,68	80,24	+7,94
Latviešu valoda	68,24	66,86	+1,87	73,59	-4,86
Latvijas vēsture	83,81	67	+6,01	75,03	-2,02
Matemātika	72,44	54,26	+9,68	69,06	-5,12

2018./2019. mācību gadā skolēni eksāmenus ir nokārtojuši labi, t.i., krievu valodā, latviešu valodā, Latvijas vēsturē un matemātikā skolēnu sasniegumi ir augstāki nekā valstī vidējie, bet diemžēl tikai krievu valodas eksāmena rezultāti ir augstāki nekā vidējie rezultāti valsts ģimnāzijās, pārējos mācību priekšmetos tie ir zemāki.

Pēdējo gadu 9. klašu skolēnu eksāmenu rezultātu apkopojums, uzdevumu izpilde procentos:

	2018./2019.m.g.	2017./2018.m.g.	2016./2017.m.g.
Angļu valoda	75	70,83	72,04
Krievu valoda	85,06	88,18	88,75
Latviešu valoda	68,24	68,73	71,24
Latvijas vēsture	83,81	73,01	75,81
Matemātika	72,44	63,94	74,19

Uzdevums “Izvērtēt mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas dabaszinību cikla priekšmetu un angļu valodas stundās vidusskolas posmā un eksāmenu priekšmetos pamatskolas posmā” tika veikts, izglītības metodei sadarbojoties ar minēto mācību priekšmetu skolotājiem. Angļu valodas skolotājas veidoja papildus mācību materiālus skolēnu argumentācijas prasmju pilnveidei (skat.metodiskās pedsēdes protokolus). Dabaszinību cikla skolotāji uzsvēra, ka ir liela skolēnu daļa, kura neapmeklē fakultatīvus un konsultācijas, lai gatavotos eksāmeniem. Skolotāji izmantoja e-klases iespējas informācijas sniegšanai. Taču, ja skolēns apzināti izvairās no mācīšanās, atbildību par rezultātiem CE ir jāuzņemas skolēnam. 2018./2019.m.g.eksāmenu detalizēta analīze liecina, ka nepieciešams vairāk uzmanības veltīt standarta un nestandarta situāciju apguvei dabaszinību priekšmetos un matemātikā. Joprojām izaicinājums ir pārsprīdums angļu valodā.

Uzdevums “Mērķtiecīgi organizēt konsultācijas skolēniem, kas mācās augstā līmenī, lai mazinātu to skolēnu skaitu, kam CE līdz augstākajam līmenim eksāmenā pietrūkst 1 vai 2 punktu” tika izpildīts daļēji: skolēni, kas mācās augstā līmenī, konsultācijas apmeklēja regulāri, viņu motivācija bija augsta. Taču eksāmenu rezultāti skolēniem, kas piedalījās konkrēta mācību priekšmeta olimpiādē valstī, ir zemāki nekā skolēniem, kas mācījās augstā līmenī, bet olimpiādēs nepiedalījās. Tātad ir nepieciešama šo skolēnu psiholoģiskā sagatavošana, jo punkti tiek zaudēti zināšanu daļā (talantīgie skolēni netic, ka veicamais uzdevums var būt vienkāršs). 9.klašu vecuma grupā skolēniem ir nepieciešams arī psiholoģiskais atbalsts, lai mācītos pārvarēt stresu. Pēdējos gados veidojas tendence, ka skolēni pārmērīga uztraukuma dēļ eksāmenā nespēj parādīt savu potenciālu.

2018./2019. mācību gadā gatavošanās valsts pārbaudījumiem notika mācību stundu, fakultatīvo nodarbību un/vai konsultāciju laikā. Skolotāji šīs nodarbības organizēja atbilstoši izaicinājumiem konkrētajā mācību priekšmetā. Svešvalodu eksāmenos tā lielākajai daļai skolēnu ir rakstīšana, bet dabaszinību un matemātikas eksāmenos – nestandarta situācijas. Skolotāju iesniegtie fakultatīvo nodarbību izvērtējumi liecina, ka fakultatīvajās nodarbībās šo prasmju attīstīšanai skolotāji ir pievērsušies, tomēr arī šī gada CE rezultāti mums norāda tos pašus izaicinājumus.

Jau otro gadu pēc kārtas Deutsches Sprachdiplom der Stufe II un Deutsches Sprachdiplom der Stufe I eksāmena rezultātus VISC komisija pielīdzina CE rezultātiem vācu valodā. Tādējādi 4 skolēni ieguva C1 līmeni (augstskolās tika pielīdzināts 100% rezultātam), 2 skolēni B2 līmeni (augstskolās tika pielīdzināts 83% rezultātam), 2 skolēni B1 līmeni. Visiem minētajiem skolēniem rezultāti starptautiskajā eksāmenā ir augstāki nekā CE angļu valodā. Tā kā gan RSU, gan LU, gan RTU nenosaka, kuras svešvalodas sertifikāts jāiesniedz, skolēni iesniedza sertifikātus, kuros ir labāki rezultāti. DSDII eksāmens tiek kārtots novembra

beigās/decembra sākumā, rezultāti ir zināmi līdz CE valodās martā, tādējādi skolēniem atliek vairāk laika gatavoties pārējiem eksāmeniem (tostarp nekārtot 2 svešvalodu eksāmenus pēc kārtas).

2018./2019.m.g. uzdevums “Izvērtēt skolēnu dalīšanas grupās ietekmi uz eksāmenu rezultātiem” tika paveikts. Pedagoģiskās padomes sēdē angļu valodas skolotāja sniedza detalizētu analīzi par pēdējiem trim gadiem.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Mācību stundās piedāvāt standarta un nestandarta situāciju apguvi.

6.4. Joma “Atbalsts izglītojamajiem”

6.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Daugavpils Valsts ģimnāzijas izglītojamajiem tiek nodrošināts psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un drošība.

Ģimnāzijā darbojas atbalsta personāls – sociālais pedagogs, psihologs, skolas māsa.

Mācību gada sākumā tiek organizēti pasākumi un aktivitātes, kas veicina skolēnu adaptēšanos skolā un kolektīvu saliedētību, piem. *Adaptācijas diena, Veselības diena, 10.klašu skolēnu iesvētīšana. Adaptācijas dienas* laikā izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību un audzināšanas darba aktualitātēm, noteikumiem. Uzsākot 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g., šai informācijai tika pievērsta īpaša uzmanība, jo ģimnāzijas mācību un audzināšanas darbs tika organizēts Daugavpils Universitātes telpās. Tiek pārrunāti vasarā gūtie iespaidi un kopīgi plānotas klases aktivitātes nākamajam gadam. 7. un 10. klašu skolēni tiek ar ģimnāzijas vadības pārstāvjiem, lai gūtu informāciju par ģimnāzijas vēsturi, tradīcijām, mācību darbu, interešu izglītības programmām, projektiem u.c.informāciju. Kā arī tiek organizētas kolektīva saliedēšanas un „ledus laušanas” aktivitātes. Izvērtējuma anketās gan 7., gan 10.kl.skolēni norādīja, ka galvenais iemesls, kāpēc viņi izvēlējās apgūt izglītību ģimnāzijā, ir te sniegtās izglītības kvalitāte. Absolūtais vairākums aptaujāto norādīja, ka *Adaptācijas diena* ir nepieciešama, lai iepazītos, sadraudzētos, uzzinātu skolas jaunumus, iepazītu telpas, klases audzinātāju, uzzinātu vairāk par interešu izglītību ģimnāzijā. Savu pirmo nedēļu ģimnāzijā 7.klašu skolēni raksturoja kā interesantu, jautru, neparastu, aizraujošu un daudzsološu. Savukārt 10.klašu skolēni norādīja, ka nedēļa bija interesanta, jautra, pozitīva, zinātkāra un emocionāla. Mācību gada sākumā tiek organizēta arī *Veselības diena* ar mērķi rosināt jauniešus vairāk pievērsties veselīgam un aktīvam dzīvesveidam, kā arī veicināt klašu kolektīvu savstarpējo saliedētību, sadarbību un atbalstu. *10.klašu skolēnu iesvētīšanas* pasākums norit septembra beigās. Jaunie klašu kolektīvi prezentē sevi ģimnāzijas saimei (kopā

izpildīts mājas darbs, vienots elements apgērbā, izvēlēts klases sauklis), interaktīvos testa uzdevumos jaunieši parāda, ko ir uzzinājuši par ģimnāziju (tās vēsturi, tradīcijām), vai spēj ātri vienoties uzdevumu veikšanai, sadarboties un atbalstīt viens otru. Kopā ar klasēm aktivitātēs iesaistās arī klašu audzinātāji – to jaunieši ārkārtīgi augstu novērtē, jo jūtas kā viens vesels.

Oktobrī tiek organizēta pedagoģiskās padomes sēde, kas veltīta 7.un 10.klašu skolēnu adaptācijai ģimnāzijā. Gatavojoties pedsēdei, tiek vērots izglītojamo darbs, iesaistīšanās mācību un klases stundās, sadarbība ar klasesbiedriem un priekšmetu skolotājiem. Tiek izzināts, kā izglītojamie jūtas ģimnāzijā, vai ir izpratne par noteikumiem un prasībām, vai iesaistās interešu izglītības programmās, kas sagādā grūtības un kādu atbalstu ir nepieciešams sniegt. Iegūtie rezultāti apkopotā veidā tika izmantoti, lai noteiktu klašu stiprākās puses un izaicinājumus, kā arī lai plānotu skolotāju darbu un izmantojamās metodes konkrētajā klasē.

Mācību gada laikā notiek individuālas un grupu nodarbības ar psihologu, individuālas tikšanās ar sociālo pedagogu. Nepieciešamības gadījumā ģimnāzijas sociālais pedagogs piesaista sociālo dienestu speciālistus, tajā skaitā bērnu tiesību aizsardzības inspektoru, bāriņtiesas, pašvaldības policijas pārstāvjus u.c. Problēmsituāciju risināšanā tika piesaistīti speciālisti no Iekļaujošas izglītības atbalsta centra.

Skolēniem no citām pašvaldībām ir iespēja dzīvot ģimnāzijas dienesta viesnīcā. Sadzīves apstākļi ir atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Dienesta viesnīcā strādā dienesta viesnīcas skolotājs. Skolotājs un viss dienesta viesnīcas personāls nodrošina skolēniem nepieciešamo atbalstu.

Ģimnāzijā ir palielinājies to skolēnu skaits (21), kuru vecāki strādā ārzemēs. Nelielam skaitam skolēnu (7) mācību gada laikā tika piešķirts pašvaldības apmaksāts launags.

Ir izstrādāta *Bērnu sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas un izskatīšanas kārtība*. Izglītojamie un viņu vecāki par tiem tiek informēti mācību gada sākumā.

Par izglītojamo veselības aprūpi rūpējas ģimnāzijas medmāsa. Ir iekārtots medicīnas kabinets. Regulāri tiek apkopota informācija par skolēnu veselības stāvokli, savlaicīgi veiktas visas nepieciešamās medicīniskās manipulācijas. Ir izstrādāta un darbojas kārtība, kādā darbinieki rīkojas skolēnu traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā, ekstremālās situācijās. Nepieciešamības gadījumā tiek sniegta medicīniskā palīdzība. Ja veselības stāvokļa pasliktināšanās dēļ izglītojamais tiek atlaists mājās, par to tiek informēti izglītojamā vecāki. Ārkārtas gadījumos tiek izsaukta ātrā medicīniskā palīdzība un informēti izglītojamā vecāki. Ir izstrādāta kārtība, kā tiek uzglabāti skolēnu veselības stāvokli raksturojošie dokumenti. Ja notiek nelaimes gadījums, tiek izveidota komisija tā izskatīšanai, tiek noteiktas darbības, kas jāveic, lai turpmāk novērstu līdzīgus atgadījumus.

Jautājumi par veselīgu dzīvesveidu iekļauti klašu audzinātāju tematiskajos plānos. Ģimnāzijā darbojas programma „Piens un augļi skolai”. Tās ietvaros 9.klašu skolēni rīko konkursu 7.un8.klašu skolēniem par veselīgu dzīvesveidu. Skolas māsa veica aptauju “*Skolēnu ēdināšana*” ar mērķi noteikt skolēnu attieksmi pret ēdiena kvalitāti, universitātes ēdnīcas darbību un attieksmi pret veselīgu pārtiku. Rezultātā secināts, ka skolēni ir informēti par veselīga uztura principiem un cenšas tos ievērot arī ikdienā. Skolēni ir apmierināti ar ēdiena kvalitāti, lai gan ir arī norādīts, kas būtu jāuzlabo. Izglītojamie tiek regulāri iesaistīti veselību un aktīva dzīvesveida veicinošos pasākumos, piem., Veselības dienas rudenī un pavasarī, Pasaules sniega diena, Sporta un deju diena „Ziemas prieki 2019”, sporta sacensības u.c. aktivitātes. Pavasara veselības dienā sadarbībā ar Sarkano krustu izglītojamajiem tika piedāvāts veikt uzdevumus par pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanu.

Informācija par izglītojamo uzvedību un attieksmi pret mācībām tiek ievadīta e-klases *Uzvedības žurnālā*. Skolotāji veic gan pozitīvus, gan negatīvus ierakstus. Uzvedības žurnālā ievadītā informācija tiek izmantota klases audzinātāja, direktores vietnieku, sociālā pedagoga un/vai psihologa sarunai ar izglītojamo un/vai viņa vecākiem. Ir izstrādāta *Izglītojamo pārkāpumu novēršanas shēma*. *Iekšējās kārtības noteikumos* ir noteikts, kādas sekas var iestāties, ja izglītojamajiem ir vairākkārtēji pārkāpumi. Ja izglītojamais ir neattaisnoti kavējis mācību stundas, tad savā paskaidrojumā norāda kavējuma iemeslu. Informāciju par neattaisnotiem kavējumiem un to iemesliem apkopo direktores vietniece audzināšanas jomā, to izmanto sarunā ar izglītojamo un/vai viņa vecākiem. Informācija par to, kādas sarunas tika risinātas ar izglītojamo un/vai viņa vecākiem tiek fiksētas klases audzinātāja rokasgrāmatā un /vai e-klasē sadaļā *Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem*. Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par skolēna sasniegumiem, kavējumiem un ierakstiem *Uzvedības žurnālā*.

Katra semestra sākumā izglītojamajiem tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi un drošības noteikumi. Ir izstrādāta kārtība, kādā skolēni instruējami, kas to veic un cik bieži, nepieciešamības gadījumā tiek izstrādātas jaunas instrukcijas. Izglītojamie ar savu parakstu apliecina, ka ir iepazinušies ar *Iekšējās kārtības noteikumiem* un drošības noteikumiem, ka rūpēsies par savu un citu cilvēku drošību ģimnāzijā un tās teritorijā. Redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni un jaunākā informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Visi ģimnāzijas darbinieki un skolēni ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā. Ir uzstādīta ugunsdrošības izziņošanas sistēma. Tiek veikta mācību evakuācija. Pirms katra pasākuma tiek izstrādāta tā norise un noteikti atbildīgie, kas skolēniem aktualizēs drošības noteikumus pasākuma laikā. Visos pasākumos piedalās arī skolas māsa, lai nepieciešamības gadījumā sniegtu medicīnisko palīdzību.

Ģimnāzijas audzināšanas programmā ir iekļauta tēma „Drošība”, klašu audzinātāji vairākas klases stundas velta dažādiem drošības jautājumiem.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kādā tās telpās uzturas nepiederošas personas. Starpbrīžos koridoros dežūrē skolotāji. Gandrīz 90% aptaujāto skolēnu norādīja, ka skolā jūtas droši vai daļēji droši.

2018./2019. mācību gadā izvirzītais uzdevums aktualizēt ģimnāzijā piedāvāto interešu izglītību ir **sasniegts**, skolēni un vecāki ir informēti par interešu izglītības programmām skolā. Skolēni pārsvarā pulciņu aktivitātes vērtē kā ļoti nozīmīgas un nozīmīgas, bet saglabājas liels skolēnu skaits, kas tās uzskata par nenozīmīgām. Vecāki procentuāli pulciņu lomu savu bērnu dzīvē vērtē kā ļoti nozīmīgu un nozīmīgu. Aptaujās vecāki norāda, ka skolā varētu būt arī pavārmākslas, dator Dizaina, mākslas, medicīnas, programmēšanas, vokāla, sporta, moderno deju, rasēšanas un basketbola piedāvājums. Skolēnu aptaujā, daudziem nebija konkrēta viedokļa, būtu interese par teātra pulciņu, debatēm, dejām, kartingu, programmēšanu, kori, robotiku, vairākkārt izskanēja sports.

Ņemot vērā pilsētas interešu pulciņu piedāvājumu un sporta, mākslas un mūzikas skolas piedāvājumu, ģimnāzistiem tika piedāvāta gan kultūras, gan jaunrades, gan tehniskās jaunrades programmas. Programmas izstrādātas, ņemot vērā izglītības attīstības tendences un pašvaldībā noteiktās prioritātes. Kolektīvi uzrādīja augstus sasniegumus un ir atpazīstami pilsētā. 7.-9.klašu zēni izteica vēlēšanos nodarboties ar florbolu. Tika izstrādāta programma un iesniegta IP finansējuma piešķiršanai. Izvērtējot skolēnu aktivitātes, fizisko noslodzi un jauniešu aizraušanos ar telefoniem, tika izstrādāta sporta programma “Vispārējā vidējā sagatavotība”. Ja IP atbalstīs un piešķirs finansējumu, programmā varētu sekmīgi darboties skolēni, kuri ārpus skolas nenodarbojas ar sportu. Tā ir kvalitatīva, veselību veicinoša laika pavadīšana. Pārējās programmas tiks īstenotas IP piešķirtā finansējuma ietvaros.

Pozitīvi vērtējama pašu skolēnu iesaistīšanās interešu izglītības popularizēšanā un līdzatbildība to pastāvēšanā un nozīmīgumā. SL pārstāvji izveidoja informatīvus plakātus, klašu stundās uzrunāja skolēnus, dalījās savā pieredzē. Plakāti tika izvietoti arī Izglītības pilsētiņā Daugavpils pilsētas svētkos. Robotikas pulciņa dalībnieki prezentēja robotiņus informācijas dienā 9. un 6.klašu skolēniem, kā arī pilsētas svētkos ģimnāzijas teltī. Nākamajā mācību gadā adaptācijas nedēļas laikā ir paredzēta interešu izglītības pulciņu prezentācija. Paredzamā problēma ir kā sagatavot skolēnus kora un deju kolektīva skatēm, netraucējot mācību procesu un nepārslogot skolēnus.

Vērtējums –ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Ieviest kompetenču pieeju izglītībā, t.sk. interešu izglītībā, piedalīties dziesmu un deju svētkos, nodrošināt programmu īstenošanas kvalitāti.

6.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Ģimnāzijas izglītojamajiem ir iespēja darboties Skolēnu līdzpārvaldē (turpmāk tekstā – SL) un Ģimnāzijas padomē. Darbojoties SL un Ģimnāzijas padomē, izglītojamie izsaka ierosinājumus ģimnāzijas dzīves uzlabošanai, pilnveido savas prasmes sadarboties, runāt publikas priekšā, plānot un izvērtēt, kā arī piedalās pieredzes apmaiņas semināros. Mācību gada sākumā tiek izstrādāts SL darba plāns. Pasākumi un aktivitātes tiek iekļauti ģimnāzijas pasākumu plānā. 2017./2018.m.g. tika veiktas vairākas izmaiņas SL darba plānā – tas saistīts ar ģimnāzijas atrašanos citās telpās un pielāgošanos jaunajiem apstākļiem. Izvērtējot SL darbību pēdējo gadu laikā, tika veiktas izmaiņas *SL reglamentā*. Priekšlikumus SL turpmākai darbībai iesniedza SL pārstāvji, ģimnāzijas vadība un Ģimnāzijas padomes pārstāvji. Mācību gada noslēgumā SL prezidents izvērtē SL darbību un izvirza uzdevumus nākamajam gadam.

Audzināšanas darbs ģimnāzijā tiek īstenots, pamatojoties uz audzināšanas darba programmu. Ģimnāzijas audzināšanas programma ir paredzēta 7.-12. klašu skolēniem. Tā tiek veidota, vadoties pēc valstī, pilsētā un ģimnāzijā izvirzītajām prioritātēm konkrētajam mācību gadam un atbilstoši ģimnāzijas attīstības plānam.

Klases stundu tematiskais iedalījums: sevis izzināšana un pilnveidošana; piederība valstij; pilsoniskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība. Lai sekmētu un veicinātu audzināšanas darbībai izvirzīto uzdevumu izpildi, klašu audzinātāji izmantoja daudzveidīgas un interaktīvas mācību metodes: anketēšanu, aptauju, diskusiju, grupu darbu, intervijas, lomu spēles, darbu pāros, pašvērtējumu, IT tehnoloģiju izmantošanu, prezentācijas u.c. Klases stundas tika labi organizētas, pārdomātas un skolēniem saistošas, kas veicina izglītojamo personības attīstību. Mācību gada beigās klašu audzinātāji veic izvērstu sava darba analīzi un izvērtēšanu, nosaka sava darba stiprās puses un izvirza prioritātes turpmākajai darbībai.

Skolēnos patriotisma un piederības sajūta ģimnāzijas saimei, Daugavpilij, Latvijai un Eiropai tiek veidota, viņus aktīvi iesaistot dažādos ārpusstundu pasākumos: konkursos, koncertos, tikšanās, ekskursijās, sporta spēlēs u.c. Vairākums pasākumu tiek organizēti Latvijas simtgades svinību zīmē. Pasākumi un aktivitātes tiek plānoti atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un iekļauti ģimnāzijas darba plānā. Izglītojamie iesaistās arī pasākumu organizēšanā un vadīšanā, piem., ģimnāzijas skolēni piedalījās A.Švirkstam veltītajā piemiņas pasākumā, izveidoja informatīvu videomateriālu par Latgales novadpētnieci un ģimnāzijas skolotāju Astrīdu Petaško, apzināja savas dzimtas vēsturi, piedaloties Eiropas Parlamenta deputātes Ineses Vaideres rīkotajā konkursā „100 vēstures mirkļi novadā - vietas un cilvēki”, piedalījās izstādes veidošanā „Mans kultūras mantojums. Mans stāsts un Tavs stāsts.”, pauda savu viedokli diskusijās "Es. Es esmu. Es esmu Latvija un Eiropa." un "Kāpēc ir vērts dzīvot un būt Latvijā?", iesaistījās ģimnāzijas *Sadziedāšanās* pēcpusdienā, apmeklēja Latvijas armijas karavīru brāļu kapus un piedalījās militāri patriotiskajā spēlē

„Jaunie Latgales sargi”, rakstīja vēlējumus Latvijai un iešifrēja tos Morzes kodā, sagatavoja apsveikumus skolas biedriem Baltā galdauta svētku ietvaros, uzstājās ZPD lasījumos "Daugavpils - Latgale - Latvija 2018.", meklēja ģimnāzijas Lāčplēsi un piedalījās ģimnāzijas konkursā „Turam īkšķus par olimpiešiem!”, pārbaudīja zināšanas Eiropas eksamenā un iesaistījās citās aktivitātēs.

Ģimnāzijas saime iesaistījās vairākās akcijās: Daugavpils novadpētniecības un mākslas muzeja rīkotajā labdarības akcijā organizēja sportiskas aktivitātes, stādīja augļu kokus Baltā galdauta svētkos un novadīja ekskursiju pa DU bērnu nama „Priedīte” bērniem, vairākkārt apmeklēja dzīvnieku patversmi, stādīja mežu.

Ģimnāzijas pedagogi uzrunā izglītojamās piedalīties aktivitātēs, kā arī izglītojamie paši iniciē, plāno un vada aktivitātes un pasākumus. Dalība un pasākuma lietderība tiek izvērtēta: apkopojot izvērtējums un/vai pārrunājot ar dalībniekiem un/vai pārrunājot ar organizatoriem. Secinājumi tiek izmantoti, plānojot turpmākās darbības.

Ģimnāzija tiek novērtēta izglītojamo aktivitāte un produktīva iesaistīšanās mācību un audzināšanas darbā. Tie ir: pozitīvi ieraksti e-klases žurnālā, mutiskas uzslavas, pateicības vārdi vecākiem, ģimnāzijas pateicības un Gada balvas pasniegšana (vairākās nominācijās) mācību gada noslēgumā.

Nozīmīgu ieguldījumu skolēnu personības veidošanā un radošo spēju attīstībā sniedz skolēnu darbošanās interešu izglītības programmās. Ģimnāzijas interešu izglītības programmu piedāvājums tiek veidots, ņemot vērā izglītojamo vēlmes un skolas iespējas. Katrs interešu izglītības pedagogs izstrādā sava pulciņa darbības programmu. Katru gadu programmas tiek izvērtētas, papildinātas un pilnveidotas.

Programmas nosaukums	Vadītājs
Jauktais koris “Dveīnuva”	Anīta Zarāne
Mazie mūzikas kolektīvi	Anīta Zarāne
Deju kolektīvs “Leiļi”	Marita Irbe
Debates (latviešu val./angļu val.)	Rita Murāne
Robotika	Kārlis Rasis
Teātra pulciņš “Spēlmanīši”	Inese Bērziņa
Skolēnu mācību uzņēmumi	Marina Pilace

2018./2019.m.g. ģimnāzijā tika īstenotas 7 interešu izglītības programmas. Skolēniem tiek piedāvātas gan jaunrades, gan kultūrizglītības, gan tehniskās jaunrades programmas. Sporta interešu izglītības programmas netika nodrošinātas, jo mācības notika Daugavpils Universitātes telpās, kur nav atbilstošas materiālās bāzes. No nākamā mācību gada, atgriežoties ģimnāzijas telpās, plānots ieviest sporta interešu programmas “Florbols” un “Vispārējā vidējā sagatavotība”.

Aktīvs mācību gads ir bijis korim, jo notika koru skate, kurā iegūts I pakāpes diploms. Skolēni (koristi) ļoti atzinīgi novērtēja piedalīšanos dižkoncertā “Latvijas gadsimts” Arēnā Rīga. Tas bija ļoti patriotiski, caur

dziesmu tika iepazīta Latvijas vēsture. Būt kopā tūkstoš jauniešu vidū, bet dziedāt vienā valodā un ritmā pastiprina izjūtas “Katrs no mums ir Latvija!”. Vokālais ansamblis “Vēlreiz” valsts konkursā “Balsis” ieguva I pakāpi un piedalījās tautas mūzikas festivālā “Spēlē Spēlmani” Limbažos. Ņemot vērā, ka daudzi jaunieši ir aktīvi, piedalās vairākos pulciņos, rodas problēmas, kad kolektīviem pārklājas pasākumi (skolēniem bija jāizvēlas vai piedalīties dziesmu festivālā Limbažos vai teātra pulciņu noslēguma pasākumā Valmierā, vai piedalīties deju koncertā vai Robotikas sacensībās). Nākamā gada izaicinājums ir izveidot pārskatāmu visu pasākumu plānu un pieturēšanās pie tā īstenošanas.

Deju kolektīvam mainījās vadītājs, ir nomainīties arī dejojāju pamatsastāvs. Neskatoties uz to dejojāji uzrādīja augstus sasniegumus, I pakāpes diploms skatē. Dejojājiem un vadītājai ir izveidojusies veiksmīga sadarbība. Kolektīvs piedalījās Vasarasvētku sadancī Vabolē, koncertā Ilūkstē un Sventē. Izaicinājums ir deju kolektīva izveidošana pamatskolas posmā, kā arī deju kolektīva piedalīšanās deju svētkos.

Robotikas pulciņa ietvaros veiksmīgi ir apgūti elektronikas, programmēšanas un robotikas pamati. Kopā izveidoti 7 roboti. Ir iegādāti jauni Lego roboti. Pulciņa vadītājs Kārlis Rasis un skolēni piedalījās Erasmus + projekta mobilitātē Polijā un Itālijā. Skolotāja skatījumā, iegūtā pieredze noderēs pielietojot metodiku kā sarežģītus procesus pasniegt skolēniem saprotamā vienkāršotā veidā. Izaicinājums ir uzlabot metodiku, lai tā atbilstu kompetencēm vērsta satura apguvei un skolēnu piesaiste, nodrošināt vienotus ģimnāzijas kreklīņus, piedaloties sacensībās.

Teātra pulciņa “Spēlmanīši” darbību apgrūtināja telpu trūkums. Skolēnu līdzpārvalde izstrādāja afišu skolēnu piesaistei. Pulciņam ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Raiņa māju Berķenelē. Jaunieši piedalījās Muzeju nakts pasākumos, amatiereteātra saietā “Spēlēsim kopā” Višķos un Ambeļos. Daudzi jaunieši paralēli darbojas arī Daugavpils novada teātra pulciņā “Kamolītis” un rodas situācijas, kad ģimnāzijas skolēns gadu strādā, apmeklē pulciņa nodarbības, bet festivālā piedalās nevis kā ģimnāzijas skolēns, bet novada teātra pulciņa dalībnieks. Pazūd robežas, kad ir ģimnāzijas “Spēlmanīši” un kad ir novada “Kamolītis”. Izaicinājums pasākumus iekļaut kopējā ģimnāzijas plānā, ģimnāzijas pārstāvēšana pasākumos, pamatskolas skolēnu.

Skolēnu mācību uzņēmumi piedalījās gan pilsētas, gan reģiona, gan valsts pasākumos. Mācību gada laikā darbojās 5 uzņēmumi. Vispamanāmākie bija “Smoothie Online Bar”, kuri iedāvāja pašgatavotus smūtijus. Skolēni tādā veidā pievērsa arī vienaudžus veselīga uztura nozīmīgumam. Mācību uzņēmumu veidošana pierādīja, ka tas ir veids kā gūt praktisko pieredzi, uzņemties atbildību par savu darbu un attīstīt organizatoriskās prasmes. Skolēni savus uzņēmumus varētu prezentēt arī skolā, ne tikai tirdzniecības centros. Skolas biedri nemaz nezina kādas interesantas lietas prot un var izveidot skolēni savos uzņēmumos. Izaicinājums - inovatīvu ideju ieviešana, SMU veidošana pamatskolas posmā.

Debašu pulciņā darbojas skolēni gan no pamatskolas posma, gan vidusskolas posma. Skolēni attīsta spēju kritiski izvērtēt dažādus viedokļus un argumentēti pamatot savu viedokli. Skolēni ir piedalījušies 6. novada un valsts turnīros. Informācijas dienā 6.klašu skolēniem tika izspēlēta spēle “Mīti un patiesība par ģimnāziju”, kurā skolēni līdzīgi kā debatēs varēju balsot un izteikt savu argumentētu viedokli. Rezultātā spēle aizrāva ne tikai 6.klašu skolēnus, bet arī 8.klašu skolēnus, kuri pasākumā piedalījās kā organizatori. Izaicinājums – veicināt skolēnu atbildību par savu darbu, vārdiem. Iesaistīt pieredzējušākos debatētājus jauno debatētāju apmācībā.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Inovatīvu ideju ieviešana, SMU veidošana pamatskolas posmā.
2. Uzlabot robotikas pulciņa metodiku, lai tā atbilstu kompetencēm vērsta satura apguvei un skolēnu piesaiste.
3. Izveidot pārskatāmu visu pasākumu plānu un pieturēšanās pie tā īstenošanas.

6.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Ģimnāzijā karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti klases stundu un mācību priekšmetu programmās. Lai skolēniem palīdzētu izprast izglītības lomu cilvēka dzīvē, attīstītu karjeras vadības prasmes un veicinātu mērķtiecīgu karjeras izvēli, ģimnāzijas pedagogs karjeras konsultants sadarbībā ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, citu izglītības iestāžu un organizāciju speciālistiem piedāvā izglītojamajiem gan iepazīties ar daudzveidīgu informatīvo materiālu, gan apmeklēt karjeras izglītības pasākumus un iesaistīties aktivitātēs.

Aktuālā informācija par karjeras izglītības jautājumiem tiek izvietota uz ziņojumu stenda un/vai ievietota e-klasē sadaļā „Skolas jaunumi” un/vai nosūtīta izglītojamajiem un viņu vecākiem e-klases e-pastā. Izglītojamajiem tiek piedāvātas arī individuālas konsultācijas.

Informācija par izglītojamo interesēm, nodomiem, izaugsmes dinamika u.c. izpētes materiāli tiek saglabāti klases audzinātāja rokasgrāmatās.

Katru gadu tiek apkopota informācija par ģimnāzijas absolventu tālākajām gaitām.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves.

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē:		Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
	ģimnāzijā	citā izglītības iestādē				
49	29	12	8	-	-	-

--	--	--	--	--	--	--

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves.

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādē:		Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	ārzemēs			
74	67	5	2	2	-

Mācību priekšmetu ietvaros izglītojamie iegūst informāciju par konkrētās zinātnes pielietojumu dzīvē, jaunākajiem sasniegumiem un ievērojamākajiem cilvēkiem, kā arī informāciju, kuras jomas speciālistiem konkrētā zinātne ir nepieciešama, apgūstot profesiju. Piem., 2017./2018.m.g.noslēgumā Zinātnes dienas ietvaros ģimnāzijas pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, piedāvāja izglītojamajiem mācību stundas, kurās darbojoties, izglītojamie uzzināja zinātnes pielietojumu ikdienas praktiskās situācijās. Tika izstrādāti 4 zinātniskās pētniecības darbi: „DVĢ izglītojamo iesaistīšanās karjeras izglītības pasākumā "Ēnu diena"”, „Karjeras izvēles kritēriji jauniešu vidū”, „Attieksme pret uzņēmējdarbību Daugavpils Valsts ģimnāzijas skolēnu vidū” un „Profesijas izvēles prioritāšu analīze Daugavpils Valsts ģimnāzijas skolēnu vidū”.

Vecāko klašu skolēniem tiek piedāvāts iesaistīties *Junior Achievement Latvia* programmā „*Skolēnu mācību uzņēmums*”, kuras mērķis ir izglītēt skolēnus uzņēmējdarbībā, mācību procesā sasaistot teorētiskās zināšanas ar praktiskām iemaņām.

Izglītojamie aktīvi iesaistās Karjeras nedēļas aktivitātēs pilsētā (visas klases), Ēnu dienā (33 izglītojamie), apmeklēja izstādi „SKOLA 2018”, devās uz uzņēmumiem (Dautkom, „Zieglers mašīnbūve”, Latvijas dzelzceļš, “Accenture”), iepazīna vecāku darba vietas un profesijas, tikās ar absolventiem un augstskolu pārstāvjiem (LU, RISEBA, RTU), apmeklēja nodarbības projekta Nr.8.3.5.0/16/1/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros, apmeklēja tematiskās nodarbības Latgales Centrālajā bibliotēkā, novadpētniecības muzejā, PIKC “DDMV Saules skola”, tikās ar portāla Prakse.lv, “Award” programmas, “Dream Foundation”, Nacionālo bruņoto spēku, IELTS, DAAD (studijas Vācijā) pārstāvjiem. Trīs jaunieši darbojas 8.Jauniešu Saeimā.

Skolēnu līdzpārvaldes pārstāvis izveidoja informatīvu materiālu par Daugavpils pilsētas domes nodarbinātības programmu vasarā skolēniem un NVA piedāvājumu vasarā.

2017./2018. mācību gadam tika izvirzīti 2 uzdevumi: dažādot ģimnāzijas piedāvāto aktivitāšu klāstu karjeras izglītībā un iesaistīt vecākus un ģimnāzijas absolventus karjeras izglītības jautājumu risināšanā.

Veicot uzdevumu “Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu”, skolotāju grupa tika iesaistīta Erasmus+ KA1 projektā “Mācību moduļu izstrāde neformālajā izglītībā”. Projekta mērķis ir izstrādāt mācību moduļus robotikā un muzeja nodarbībās. Robotikas skolotājs (kurš tikai šogad ieguva pedagoga kvalifikāciju) pēc kursu apmeklējuma atzina, ka mainīs priekšmeta pasniegšanas metodiku (līdz šim izmantotā skolēniem esot pārāk sarežģīta – tas ir viens no iemesliem, kāpēc pulciņa apmeklētāju skaits ir zems), diferencējot darbu (no vienkāršākā uz sarežģītāko).

2018./2019. mācību gadā izvirzītais uzdevums aktualizēt ģimnāzijā piedāvāto interešu izglītību ir **sasniegts**, skolēni un vecāki ir informēti par interešu izglītības programmām skolā. Skolēni pārsvarā pulciņu aktivitātes vērtē kā ļoti nozīmīgas un nozīmīgas, bet saglabājas liels skolēnu skaits, kas tās uzskata par nenozīmīgām. Vecāki procentuāli pulciņu lomu savu bērnu dzīvē vērtē kā ļoti nozīmīgu un nozīmīgu. Aptaujās vecāki norāda, ka skolā varētu būt arī pavārmākslas, datorsportā, mākslas, medicīnas, programmēšanas, vokāla, sporta, moderno deju, rasēšanas un basketbola piedāvājums. Skolēnu aptaujā, daudziem nebija konkrēta viedokļa, būtu interese par teātra pulciņu, debatēm, dejām, kartingu, programmēšanu, kori, robotiku, vairākkārt izskanēja sports.

Ņemot vērā pilsētas interešu pulciņu piedāvājumu un sporta, mākslas un mūzikas skolas piedāvājumu, ģimnāzistiem tika piedāvāta gan kultūras, gan jaunrades, gan tehniskās jaunrades programmas. Programmas izstrādātas, ņemot vērā izglītības attīstības tendences un pašvaldībā noteiktās prioritātes. Kolektīvi uzrādīja augstus sasniegumus un ir atpazīstami pilsētā. 7.-9.klašu zēni izteica vēlēšanos nodarboties ar florbolu. Tika izstrādāta programma un iesniegta IP finansējuma piešķiršanai. Izvērtējot skolēnu aktivitātes, fizisko noslodzi un jauniešu aizraušanos ar telefoniem, tika izstrādāta sporta programma “Vispārējā vidējā sagatavotība”. Ja IP atbalstīs un piešķirs finansējumu, programmā varētu sekmīgi darboties skolēni, kuri ārpus skolas nenodarbojas ar sportu. Tā ir kvalitatīva, veselību veicinoša laika pavadīšana. Pārējās programmas tiks īstenotas IP piešķirtā finansējuma ietvaros.

Pozitīvi vērtējama pašu skolēnu iesaistīšanās interešu izglītības popularizēšanā un līdzatbildība to pastāvēšanā un nozīmīgumā. SL pārstāvji izveidoja informatīvus plakātus, klašu stundās uzrunāja skolēnus, dalījās savā pieredzē. Plakāti tika izvietoti arī Izglītības pilsētiņā Daugavpils pilsētas svētkos. Robotikas pulciņa dalībnieki prezentēja robotiņus informācijas dienā 9. un 6.klašu skolēniem, kā arī pilsētas svētkos ģimnāzijas teltī. Nākamajā mācību gadā adaptācijas nedēļas laikā ir paredzēta interešu izglītības pulciņu prezentācija. Paredzamā problēma ir kā sagatavot skolēnus kora un deju kolektīva skatēm, netraucējot mācību procesu un nepārslogot skolēnus

Īstenojot uzdevumus “Dažādot ģimnāzijas piedāvāto aktivitāšu klāstu karjeras izglītībā” un “Iesaistīt vecākus un ģimnāzijas absolventus karjeras izglītības jautājumu risināšanā”, tika uzsākta Erasmus+ KA2 projekta

"Mobilizē sevi studijām un darbam ES" īstenošana, sadarbojoties 7 Eiropas valstu izglītības iestādēm. Projekta ietvaros tika organizētas vairākas praktiskas aktivitātes – darba interviju simulācijas, kuras organizāja ģimnāzijas absolvente – uzņēmēja Liene Leikuma un viesnīcas "Latgola" klientu uzņemšanas servisa vadītāja Olga Mickeviča. Projekta mācību mobilitātēs tika iesaistīti 10.-11.klašu skolēni un 10.klašu audzinātājas, lai veidotu sadarbības skolās gūtās pieredzes pārneši uz klases stundām. Pedagogi sadarbojās, veidojot informatīvo brošūru "Atbalsts karjeras izglītībai". Katras partnerskolas pārstāvji piedāvāja idejas/paraugus jautājumiem darba intervijai, motivācijas vēstulei. Partneri vienojās aprobēt vācu partnerskolas piedāvātās motivācijas vēstules paraugu un Daugavpils Valsts ģimnāzijas skolotāju piedāvāto Europass CV tiešsaistes versiju. Līdz pirmajam apmācību pasākumam katra partnerskola sagatavoja konkrētajai valstij tipiskus 2 darba sludinājumus angļu valodā. Gan skolēniem, gan skolotājiem nozīmīga bija viesošanās Eiropas Parlamentā. Tās laikā tika prezentēta Eiropas Savienības pārvaldes institūciju struktūra, funkcijas un ikdienas darbs, sniegts ieskats atbalsta personāla darbā, ieskicētas darba iespējas jauniešiem starptautiskā vidē, nepieciešamās prasmes, tostarp valodu apguve, uzsvērtas Eiropas vienotības idejas priekšrocības. Jaunatnes darba aģentūrā "Arctiris" darbinieki informēja par darba iespējām jauniešiem daudzajās Eiropas Savienības pārvaldes institūcijās, kas atrodas Briselē, par aģentūras funkcijām (informācijas sniegšana, apmācību pasākumi utml.). Beļģu kolēģi bija sagatavojuši arī saturīgu kultūras programmu gan skolēniem, gan skolotājiem, piemēram, braucienu uz Ģenti - pilsētu, kurā tiek iedzīvinātas ilgtspējīgas attīstības idejas (aizliegums privātajam autotransportam iebraukt pilsētas centrā, velosipēdu noma, carsharing ieviešana, biopārtikas popularizēšana). Šādu ideju praktiska īstenošana bija jauna un pozitīva pieredze ne tikai ģimnāzijas audzēkņiem. Itāļu partnerskolā apmācībās piedalījās skolēni ar ļoti atšķirīgu angļu valodas prasmi, simulācijās ikviens uzlaboja svešvalodu prasmi, tādējādi paaugstinot savas iespējas atrast darbu Eiropas darba tirgū. Visu partnerskolu skolēni iesaistījās teātra performances izveidē, izmantojot gan angļu valodu, gan savu dzimto valodu. Performances mērķis bija atraisīt skolēnu radošās spējas, drosmi uzstāties plašākas publikas priekšā, sadarbību un toleranci. Šo prasmju attīstīšana ir nozīmīga ģimnāzistu personības izaugsmē un konkurētspējas veicināšanā.

2018./2019.m.g. ģimnāzijas audzēkņiem un pedagogiem bija iespēja piedalīties 3 starptautiskos projektos (vairākas mobilitātes un 2 uzņemošās vizītes Latvijā). Iesaistītie skolēni atzina, ka projektiem ir nozīmīga loma viņu izaugsmē.

Izvērtējot mācību darba diferenciaciju, jāsecina, ka lielākā daļa atbalsta mācību pasākumu (fakultatīvi) tiek piedāvāta skolēniem ar augstiem sasniegumiem, lai gatavotos olimpiādēm. Otras grupas mērķis ir gatavošanās CE un valsts pārbaudes darbiem. Individuālās konsultācijas tiek izmantotas atbalstam ZPD izstrādē, pārbaudes darbu rakstīšanai, daļēji arī konsultācijām.

Pagājušajā mācību gadā ZPD izstrādes laikā tika veikta skolēnu aptauja, lai noskaidrotu, cik daudz ģimnāzistu paralēli mācībām ģimnāzijā apmeklē arī Mūzikas, Mākslas vai Sporta skolu. Aptaujas dati liecina, ka gandrīz puse 7.-9.klašu skolēnu paralēli mācās minētajās izglītības iestādēs mācās (52 skolēni no 118), kas nozīmē papildu slodzi.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Ieviest kompetenču pieeju izglītībā, t.sk. interešu izglītībā, piedalīties dziesmu un deju svētkos, nodrošināt programmu īstenošanas kvalitāti.

6.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Ģimnāzijā tiek īstenota mērķtiecīga talantīgo skolēnu vajadzību apzināšana un atbalsts. Skolēni tiek iesaistīti projektos, sagatavoti olimpiādēm un konkursiem. Tiek ņemtas vērā skolēnu individuālās intereses un vajadzības. Skolēniem tiek piedāvāta informācija par iespējām piedalīties konkursos un olimpiādēs, iespējām iesaistīties skolēnu apmaiņas programmās, projektos, nevalstisko organizāciju darbā un citās aktivitātēs.

Ģimnāzijas pamatskolas posmā tika īstenots fakultatīvs „Mācīšanās prasme”. Tā mērķis ir sekmēt izglītojamā personības izaugsmi, pilnveidot mācīšanās prasmes, attīstot prasmes patstāvīgi mācīties, praktiski pielietot iegūtās zināšanas, prasmes un veidot līdzatbildīgas attieksmes pieredzi mācību procesā. Savukārt vidusskolas posmā izglītojamie apgūst tādu mācību priekšmetu kā „Personības līderības pamati”. Tā mērķis ir sekmēt izglītojamā personības izaugsmi, pašpilnveidi un sociāli aktīvu attieksmi.

Ir izveidota datu bāze par skolēnu piedalīšanos olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbu u.c. konkursos, projektos u.c. aktivitātēs, kura tiek regulāri papildināta. Priekšmetu skolotāju MK vienojas par talantīgo skolēnu iesaistīšanu olimpiādēs, konkursos u.c.

Ģimnāzijas skolotājiem ir piešķirtas fakultatīvās stundas darbam ar talantīgajiem skolēniem. Atbilstoši savām interesēm, papildus mācību stundām 2018./2019.m.g. izglītojamie ir padziļināti apguvuši matemātiku, fiziku, ķīmiju, kā arī vācu valodas diploma DSD skolas programmu un matemātisko analīzi.

E-klasē pieejamie dati liecina, ka nedaudz vairāk kā puse (57%) ģimnāzijas audzēkņu izmanto ģimnāzijas piedāvājumu (interesu izglītības programmas, fakultatīvi) savu zināšanu, prasmju un talantu attīstīšanai un pilnveidošanai. Mācību gada sākumā tiek izveidots nodarbību grafiks un izvietots izglītojamajiem un viņu vecākiem pieejamās vietās: uz ziņojumu stenda, e-klasē un skolas mājas lapā.

Ģimnāzijā darbojas vienota sistēma, kā veikt darbības mācību satura apguvei un pārbaudes darbu izpildei skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.

Ģimnāzijā ir apzinātas to skolēnu vajadzības, kuriem ir problēmas mācībās, mācību stundu kavējumi, radušās problēmas tiek savlaicīgi konstatētas, tiek veiktas nepieciešamās darbības to risināšanai. Klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji un ģimnāzijas vadība seko līdzi šo skolēnu disciplīnai un mācību darbam.

Ģimnāzijā ir izstrādāta kārtība, kā izglītojamie var labot pārbaudes darbā iegūto vērtējumu vai uzrakstīt iekavēto darbu. Mācību gada laikā tiek organizētas trīs *Iespēju dienas*. Izglītojamie reģistrējas *Iespēju dienai*, norādot mācību priekšmetu un pārbaudes darba tēmu, kuru vēlas rakstīt.

Lai nodrošinātu veiksmīgāku mācību darba diferenciaciju, tiek vērotas mācību stundas, to norise pārrunāta ar pedagogu. Mācību gada laikā tiek organizēti semināri un pedsēdes, kuru laikā pedagogi dalās ar savu pieredzi, piem., seminārs par redzesloka paplašināšanas iespējām mācību procesā (30.11.2017.) atkarībā no klases darba stila. Ģimnāzijas klašu audzinātāji dalījās ar pieredzi seminārā „Mans atradums 2018”. Katrs audzinātājs pastāstīja/parādīja/izspēlēja vienu no savām klases stundām. Stundu materiāli apkopoti un ir pieejami ģimnāzijas skolotājiem iedvesmai un darbam. Pedagogi izvērtēja veikto individuālo darbu ar izglītojamajiem.

Uzdevums “Pilnveidot izglītojamo izpratni par personiskās atbildības lomu savas izaugsmes veicināšanā” tika īstenots.

Lielākā daļa aptaujāto vecāku uzskata, ka skolā tiek veicināta skolēna individuālā atbildība par saviem mācību rezultātiem un personības izaugsmi.

Atbildības jēdziens ir daudzpusīgs un tam ir dziļāka nozīme: atbildība pret sevi – prasme izvēlēties un uzņemties par to atbildību, atbildība par savu konkrēto rīcību -spēja domāt par citiem, par savas rīcības sekām, atbildība par sabiedrību un valsti - sabiedrības normu ievērošana.

Skolēnu personiskā atbildība tika akcentēta gan mācību stundās, gan ārpusstundu pasākumos, tas ir process, kuram jānotiek visu laiku un tam nav termiņu.

10.a klases audzinātāja norādīja, ka izveidojās konstruktīva sadarbība ar karjeras konsultanti D. Ozersku. Skolēniem tika piedāvātas dažādas nodarbības, lai motivētu skolēnus attīstīt savu personību, savu nākotnes karjeras plānu. Audzēkņu pozitīvās atsauksmes par nodarbībām un nodarbību vadītājiem liecina, ka viņiem nepieciešami iedvesmotāji, kas nav skolotāji. Klases stundās dominējošā darba forma bija grupu darbs, lai skolēniem būtu iespēja dalīties pieredzē, tādējādi informējot un iedvesmojot viens otru pilnveidot sevi un sniegt labumu citiem. Klases aktivitāšu organizēšanā un norisē pakāpeniski centās deleģēt pienākumus un atbildību skolēniem, lai viņi gūst pieredzi, reizēm apzināti ļaujot kļūdīties, izjust kļūdu sekas.

9.a klase organizēja pasākumu 7.-8.klasēm “Skolas auglis”, kas bija ne vien izglītojošs pasākums 7.-8.klašu skolēniem par veselīgu uzturu, tā nozīmi, bet arī laba pieredze 9.klašu skolēniem organizējot un vadot

pasākumu, uzņemoties atbildību par rezultātu. Tāda veida aktivitātes parāda, ka ir viegli kritizēt no malas, bet uzdrošināties pašiem radīt un stāties vienaudžu auditorijas priekšā nebūt nav vienkārši.

Izmantojot tādas metodes kā diskusijas, lomu spēles, imitācijas spēles, konkrētu situāciju analīze, kooperatīvā mācīšanās, grupu-komandu darbs, anketēšana u.c. 12.a klasē personiskās atbildības loma tika akcentēta klases stundās: „Izlēmība, lēmumu pieņemšana”, „Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes”, „Aktīvas dzīves pozīcijas veidošana”, „Mērķtiecība un centība ikdienas darbā”. 12.klašu skolēni ik gadu ģimnāzijā veido priekšnesumus Absolventu vakaram un Žetonu pasākumam. Parasti audzinātājiem un vadībai ir bažas par iznākumu, jo gan ideja, gan realizācija ir skolēnu pārziņā. Rezultāts ir pozitīvs un gandarījums par paveikto. Pozitīvais aspekts - tiek veicinātas sadarbības prasmes skolēns – skolotājs, skolēns – skolēns, kā arī personiskā atbildība pret klases biedriem, jo ik katra individuālais darbs ir kopīga procesa sastāvdaļa.

Veiksmīgs un turpināms projekts ir jauniešu (2018./2019.m.g. tā bija konkrēti 8.a klase) iesaistīšana skolas pasākumu organizēšanā. Organizējot informācijas dienu 6.klašu skolēniem, potenciālajiem ģimnāzistiem, skolas prezentēšana skolēniem (vecāki citā telpā tikās ar ģimnāzijas vadības pārstāvjiem), viesu (skolēnu un vecāku) sagaidīšana, aktivitāšu organizēšana tika uzticēti skolēniem. Sākotnēji skolēniem bija satraukums, ko runāt, vai es pareizi domāju, vai es varēšu nezināmas publikas priekšā uzstāties? Tikt pāri satraukumam un uzdrošināties palīdzēja, ka aktivitātēs piedalījās lielākā daļa klases kolektīva, tātad es neesmu viens, mani atbalstīs, nav nepareizas atbildes, ja es dalos savā pieredzē un protu to argumentēt, varu lūgt padomu skolotājam. Rezultāts: informācija par skolu sniegta vienkāršā un 6.kl. skolēniem saprotamā valodā, nav uztveres barjeras pieaugušais – bērns, 8.klases skolēns pilnveidoja prezentēšanas, komunikācijas, sadarbības, analizēšanas prasmes, apzinājās es esmu ģimnāzists, tā ir mana skola, kuru es pārstāvu. Pasākums veicināja kopējo klases apziņu, ka esam gudri un mēs to varam, jo uzdevums ir uzticēts mums, interesants veids kā kopīgi pavadīt laiku, protams neizpalika kopīga tējas dzeršanas.

Patstāvīgs darbs ir mācību rezultātu izvērtēšana un atbildība par rezultātu.

Skolēni kopumā atzīst, ka spējai uzņemties atbildību tika pievērsta uzmanība.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Nodrošināt diferenciaciju mācību procesā.

6.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

Ģimnāzijā nav izglītojamo ar speciālajām vajadzībām.

6.4.6. *Sadarbība ar izglītojamā ģimeni*

Daugavpils Valsts ģimnāzijā sadarbība ar vecākiem tiek organizēta sistemātiski, izmantojot daudzveidīgas sadarbības un informēšanas formas. Galvenokārt tā norit, vecākiem darbojoties Ģimnāzijas padomē, apmeklējot Vecāku dienas, izglītojošos seminārus, informatīvo pēcpusdienu 6.klašu vecākiem, klašu vecāku sapulces, kā arī komunicējot e-vidē – būtiskākā informācija tiek izvietota skolas mājas lapā sadaļā „Informācija vecākiem” un e-klasē sadaļā „Skolas jaunumi”, savukārt aptaujas un aktuālā informācija (klases un skolas aktualitātes, konkursi, pārrunājamie jautājumi u.c.) – e-klases pastā. Un, protams, tie ir arī e-klases sekmju izraksti (elektroniski vai papīra formātā), ko vecāki saņem vismaz 1 reizi mēnesī, un skolotāju un vecāku individuālās tikšanās un telefonsarunas.

Notika 4 Ģimnāzijas padomes sēdes. Sēdēs tika pārrunāti aktuāli ģimnāzijas dzīves jautājumi, apspriesti un saskaņoti vairāki normatīvie akti.

Mācību gada laikā tika organizētas četras Vecāku dienas, kuru ietvaros vecākiem tiek piedāvāta iespēja tikt ar ģimnāzijas vadību, klases audzinātājiem, priekšmeta skolotājiem, atbalsta personāla pārstāvjiem. Vecāki savlaicīgi tika informēti par vecāku dienu norisi, veidojot aicinājumus papīra formātā un ievietojot informāciju ģimnāzijas mājas lapā un e-klasē. Lai vecāki varētu tikt ar visiem skolotājiem, pieteikšanās notiek elektroniski.

Mācību gada sākumā tika organizēta vecāku kopsapulce – ģimnāzijas vadība informēja par kārtību, kā noritēs ģimnāzijas darbs tās rekonstrukcijas laikā, izvirzītajām prioritātēm un citām aktualitātēm. Pēc vecāku dienas norises pedagogi iesniedz izvērtējumu, kurā norāda, kādi jautājumi tika risināti, vai ir nepieciešams atbalsts, kāds tas varētu būt. Sarunu temati tiek piefiksēti arī e-klases sadaļā *Individuālās pārrunas ar skolēniem un vecākiem*. Tiekoties ar priekšmetu skolotājiem, vecāki interesējās par sava bērna mācību rezultātiem, izaugsmi un izaicinājumiem, attieksmes jautājumiem, gatavošanos konkursiem, olimpiādēm un CE, ZPD izstrādāšanu u.c. jautājumiem.

Vecāku skaits Vecāku dienās

Klases / datums	20.09.2017.	22.11.2017.	21.02.2018.	25.04.2018.
7.-9.kl. (119 sk.)	68	14	29	10
10.-12.kl. (185 sk.)	78	6	32	9
KOPĀ*	146	20	61	19
%	48%	6,5%	20%	6%

* vairākiem vecākiem ģimnāzijā mācās vairāki bērni.

2018.gada 24.maija pēcpusdienā ģimnāzijā uz informācijas dienu tika aicināti Daugavpils pilsētas vispārīzglītojošo skolu 6.klašu skolēnu vecāki. Tikšanās mērķis – sniegt informāciju par ģimnāzijas piedāvājumu pamatskolas posmā un skolas aktualitātēm, atbildēt uz vecāku jautājumiem.

Ģimnāzijas skolēnu vecāki tika aicināti gan uz informatīvi organizatoriskām klases sapulcēm mācību gada sākumā un noslēgumā, gan uz tematiskajām sapulcēm, kas veltītas aktuāliem jautājumiem, piemēram, klases un skolas aktualitātes, izglītojamo adaptācija ģimnāzijā, skolēnu tālākizglītības iespējas, vecumposma īpatnības, jauniešu vērtības, karjeras izvēle un motivācija u.c.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir palielinājies to vecāku skaits, kas sava bērna sekmēm, uzvedībai un skolas aktualitātēm seko e-klasē. 2015./2016.m.g. tie bija 43 %, 2016./2017.m.g. – 51% vecāku, bet 2017./2018.m.g – 59% vecāku, kas vismaz 4 reizes ir ielogojušies un 51% vecāku, kas vismaz 10 reizes ielogojušies (e-klases dati). Patiesie dati varētu būt vēl lielāki, jo, sarunājoties ar vecākiem, daudzi atzīst, ka izmanto sava bērna paroli, lai apskatītu e-klases informāciju.

2018./2019. mācību gadam tika izvirzīts 1 uzdevums: dažādot ģimnāzijas un vecāku savstarpējās komunikācijas formas. Daugavpils Valsts ģimnāzijā darbs orientēts uz sadarbību, darbojas Skolēnu līdzpārvalde, Ģimnāzijas padome.

Informācijas aprīte ar vecākiem notiek e- klasē un ar audzinātāja starpniecību. Lai nodrošinātu vecākiem individuālu pieeju skolotājiem, ģimnāzija organizē Vecāku dienas. 2018./2019.mācību gadā tās bija 4.

Datums	Temats	Apmeklētāju skaits
19.09.2019.	Kopsapulce, tikšanās ar vadības pārstāvjiem, individuālās tikšanās ar priekšmetu skolotājiem	46 – priekšmetu skolotāji 70 - kopsapulcē
21.11.2019.	Individuālās tikšanās ar priekšmetu skolotājiem	24
27.02.2019.	Individuālās tikšanās ar priekšmetu skolotājiem; Skolēnu pieredze starptautiskajos projektos; Programmas “Latvijas skolas soma”; Uzņemšanas noteikumi ģimnāzijā, info 9.kl. skolēnu vecākiem;	35
24.04.2019.	Individuālās tikšanās ar priekšmetu skolotājiem; Lekcija “Tu lieto narkotikas – narkotikas lieto Tevi!”, “Internets – draugs”.	34

Informācija vecākiem tiek izsūtīta e- klases pastā, ievietota ģimnāzijas mājas lapā un Facebook, kā arī sagatavoti mazi flaiērīši, vecāku dienas nav plaši apmeklētas. Pamatojums tam varētu būt, ka ģimnāzijā mācās skolēni vecumposmā no 12 gadiem līdz 19 gadiem. Tas ir vecums, kad jaunieši mācās būt patstāvīgi, atbildīgi, atbildēt par rīcības sekām. Vecāki uzticas skolai un bērniem. Vecāki atzinuši, ka par vecāku dienām ir informēti., sniegtā informācija ir lietderīga.

Vecāki atbalsta skolu, regulāri seko aktualitātēm, pozitīvi vērtē sadarbību.

Aptaujā vecāki atzīmē:

Mācību daļas darbs risinot konfliktjautājumus. Paldies!

Bērna pozitivitāte un vēlme apmeklēt skolu

Nekas īpašs

Skolas darbinieki, Skolotāji un skolas administrācija. Paldies!

Sadarbība ar audzinātāju. Skolēnu saliedēšanas pasākumi

Pedagogu interese un atbalsts sekmju uzlabošanai

Viss

Skolotāju pozitīvā attieksme

Bērna pozitīva attieksme pret skolu.

.

Pozitīva un laba klase bērnam, kopīgas klases aktivitātes.

Atsevišķi skolotāji Proščinko, Fjodorova, Prokoļeva, Vilcāne

Skolotāju atsaucība

Bērns pats ir priecīgs, tad arī es esmu priecīga.

Jaunā klases audzinātāja - ļoti patīkama, pretimnākoša un atsaucīga.

Kvalitatīvas stundas un skolēniem piedāvātās iespējas.

Sliktās atzīmes mācību gada sākumā. Labs "SPĒRIENS" (humors)

Attālumš ierobežo tiešo sadarbību

Apmaiņas programma

Nav

Pasākumi, aktivitātes.

Atvērti komunikācijai

Operativitāte un kvalitatīvs skolotāju darbs.

Bērna gandarījums par mācībām.

Bērns uzlaboja atzīmes

Ģimnāzijā ir ļoti labas, atsaucīgas skolotājas, laba ēdienkarte, Visi Ģimnāzijas darbinieki ir atsaucīgi un gatavi palīdzēt

laba skolas emocionālā vide

skolotāju atbalsts

Ka vienmēr, pasniedzēju kvalitatīvs darbs

Iepriecinātu ja sporta skolas plānu saskaņotu ar klases pasākumiem

Latviešu val., literatūras skolotāja

Tikšanas ar policijas darbiniekiem

Skolotāji

Mana bērna klases audzinātājas kompetence

Pašlaik, esmu apmierināta sadarbojoties ar ģimnāziju

Nav komentāra

Atsaucīga un saprotoša audzinātāja. Uzticēšanās bērniem, pretimnākšana.

Prieks, ka matemātikas stundas pasniedz profesionāla skolotāja!

Jauna pieredze bija lekcijas organizēšana vecākiem, aicinot arī citu pilsētas skolu vecākus. Paši vecāki norāda, ka viņus interesētu jautājumi par jauno kompetenču pieeju izglītības sistēmā, profesiju izvēle, pusaudžu psiholoģija, bērnu motivācija un stress, gadžetu atkarības u.c.

Sadarbības formas katru gadu tiek pilnveidotas. Vecāku dienas, klases sapulces un tikšanās ar priekšmetu skolotājiem tiešā veidā ir saistīts ar skolēnu uzvedību un mācību rezultātiem, informāciju par ģimnāziju, bet ir arī ļoti veiksmīgas citas sadarbības formas, kurās vecāks pats iesaistās un ir aktīvs šī procesa dalībnieks.

Pozitīvi vērtējama un noteikti turpināma sadarbības forma ir līdzdalība konkursos un pasākumos. Vecāki darbojas kopā ar bērniem, pilda kopīgus uzdevumus. Veiksmīgs piemērs ir skolotājas Aigas Hudobčenokas uzdevums – video veidošana par ģimenes fotogrāfijām, Svinot Valsts neatkarības atjaunošanas gadadienu, ģimnāzijā tika organizēts pasākums “ LATVIJA. BRĪVĪBA. NEATKARĪBA.” Skolēniem tika uzdots mājasdarbs, uz iepriekš sagatavotas veidlapas gan skolēns, gan vecāks atbildēja uz jautājumiem: Ko Jums nozīmē atjaunotās Latvijas neatkarības 29 gadi?; Ko Tu dari, esi gatavs darīt savas valsts labā? (Skolēns iesaistīja savu vecāku.) Aizpildītās lapas skolēni ņēma līdzi uz pasākumu. Visi skolēni jauktā secībā no katras klases tika sadalīti grupās. Pasākums tika organizēts diskusijas veidā. Viens skolotājs katrā grupā vadīja diskusiju, otrs skolotājs bija novērotājs, kas sekoja līdzi diskusijai un tās laikā izskanējušos atslēgas vārdus un fotogrāfijas ievietoja vienotajā “Padlet” vietnē. Tādā veidā diskusijas dalībnieki aktīvi iesaistījās savā grupā un tiešsaitē varēja vērot, kas notiek citās grupās. Diskusijā piedalījās viesis - vecāki, absolventi, pilsētā

atpazīstami savu jomu speciālisti (Daugavpils pilsētas domes priekšsēdētājs/ absolvents A.Elksniņš, mākslinieki/vecāki Ivo un Mairita Folkmaņi, operators/ vecāks G. Kaminskis, sabiedrisko attiecību menedžere/ absolvente G.Kursiša u.c.) Viņi dalījās ar savu pieredzi un redzējumu, kas ir brīvība, ko viņiem nozīmē neatkarība, kas katram ir Latvija caur savu personību, pieredzēto, profesionālo darbību. Šo sadarbības formu esam atzinuši kā veiksmīgu. Kopā iesaistījās gan skolēni, gan skolotāji, gan absolventi, gan sabiedrības pārstāvji. Skolēni brīvi izteicās, prezentējot savu mājas darbu, gan daloties ar savu vecāku atbildēm. Diskusijas laikā visiem vairāk vai mazāk bija jāizsakās, jāargumentē un jāpamato, jābūt iecietīgam, jāpieņem cita teiktais pat ja neatbilst paša viedoklim. Konstatējām, ka lielai daļai skolēnu ir grūtības runāt publiskas priekšā sev neierastā vidē (nav ierastais klases kolektīvs). Noslēgumā tapa kopbilde un ģimnāzijas kods nākamajai Latvijai simtgadei, kopsavilkums diskusijai. Diskusijas saturs tika veidots, lai stiprinātu nacionālo identitāti, piederību vietai, kurā dzīvo. Sarežģījumus radīja pasākuma datuma maiņa, kas paredzēja arī izmaiņas pasākuma plānā. Maz laika bija plānošanai, bet ņemot vērā skolotāju pieredzi un profesionālismu, viss izdevās.

Veiksmīga sadarbība, kas notiek jau vairākus gadus ir vecāku līdzdalība starptautiskajos projektos. Tās ir viesģimenes un vecāku iesaistīšanās mobilitāšu organizēšanā.

Ģimnāzijas padomē darbojas vecāki no katras klases paralēles. Sanāksmēs valda pozitīva gaisotne, tiek izteikti priekšlikumi un idejas skolas darba uzlabošanai (ģimnāzijas mājas lapas satura pilnveidošana Instagram konta izveide, tikšanās ar fizikas profesoru), izskatīti un saskaņoti ģimnāzijas iekšējie normatīvie dokumenti. Ģimnāzijas padomes prezidents Edgars Lozda piedalījās pilsētas Vecāku sanāksmē par izglītības attīstības koncepciju, piedalījās Gada balvas piešķiršanas komisijā un uzrunāja ģimnāzijas saimi noslēguma pasākumā.

Ģimnāzijas padomē darbojas arī skolēnu pārstāvji. Viņi pārstāv skolēnus un aktīvi darbojas Skolēnu līdzpārvaldē (SL). Skolēnu sastāvs mācību gada laikā mainījās, jo ir skolēni, kuri neizprot, cik nozīmīgi apmeklēt SL sanāksmes, informāciju nodot savai klasei. Otrajā pusgadā nomainot klases pārstāvjus situācija mainījās. 2018./2019.m.g. Skolēni seko līdz jauniešiem pilsētā, valstī (Jauniešu forums, jauniešu vīzija par projektu Skolas 2030, jauniešu Saeima) un seko līdz mācību procesam un aktīvi iesaistās tā uzlabošanā (panāktas izmaiņas Iespēju dienas organizēšanas kārtībā). SL izdevās īstenot vairākus labdarības projektus: Atbalsts dzīvnieku patversmei; Šajā pasaulē ir mīlestība; Lasītprieks. Akcijās tika iesaistīta visa ģimnāzijas saime. Skolēniem ļoti nozīmīgs pasākums ir SL prezidenta vēlēšanas. Vēlēšanas tika organizētas līdzīgi kā Saeimas vēlēšanas. Tā ir laba pieredze un izpratne par procesu. Šogad nenotika kandidātu atklātā diskusija, nākamgad noteikti jāīsteno, jo jaunieši gūst pieredzi publiski uzstāties, argumentēt, noformulēt jautājumus, salīdzināt. Pozitīvi vērtējama skolēnu sadarbība savā starpā, kad pasākumu organizēšanā SL pārstāvji

iesaistīja savus klases biedrus (Imidža nedēļa, Lieldienas) Manuprāt viņu plānotie un organizētie pasākumi uzskatāmi parāda un skolēniem iemāca pasākumu organizēšanas nianšes, māca plānot, uzņemas atbildību par rezultātu. Sīkāka informācija SL darba izvērtējums.

Izaicinājums nākamajam gadam: iekārtot SL telpu ģimnāzijā, padarīt interesantāku vidi skolēniem, kā arī panākt skolēnu aktīvu iesaistīšanos skolas un skolēnu organizētajos pasākumos, audzinot aktīvus un atbildīgus skolēnus.

Vērtējums – labi.

Turpmākā attīstība:

1. Veicināt sadarbību ar vecākiem, veidojot vienotu izpratni par skolēnu sasniedzamajiem rezultātiem un piedāvājot veidus, kā atbalstu sniegt.

6.5. Joma “Iestādes vide”

2017./2018. mācību gada sākumā ģimnāzija tika pārvietota uz Daugavpils Universitātes telpām, arī 2018./2019.m.g.mācību process notika DU. Tika nodrošinātas visas nepieciešamā telpas veiksmīgai mācību procesa organizēšanai. Telpas atbilda drošības un higiēnas prasībām, ko apliecina Veselības inspekcijas atzinums par gatavību darbības uzsākšanai vai turpināšanai, kā arī higiēniskais novērtējums.

Sadarbībā ar DU mācību gada sākumā tika īstenota mācību trauksme, veiktas korekcijas rīcības plānā ekstremālās situācijās, veikti citi drošības pasākumi – zīmju un piktogrammu izvietošana, darbinieku instruēšana u.c.. Visa mācību gada garumā notika konstruktīva sadarbība ar Daugavpils Universitātes saimniecības daļu, lai nodrošinātu visu nepieciešamo mācību procesa nepārtrauktai un veiksmīgai norisei.

Visa gada garumā sadarbībā ar SIA “Lagron” notika darbs pie projekta „Daugavpils Valsts ģimnāzijas materiāli tehniskās bāzes un infrastruktūras modernizācija” īstenošanas. Tā realizācijas gaitā ir veikta skolas ēkas pilna pārbūve, nodrošinot ergonomisku mācību vidi, aprīkojot mācību klases ar mūsdienīgām tehnoloģijām, plānojot izveidot izveidojot modernu dabas zinātņu laboratoriju. Lielākā daļa skolēnu un skolotāju atzīst, ka ģimnāzijā jūtas labi, te ir droša un atbalstoša vide.

No 1.septembra mācību process atkal tiks organizēts ģimnāzijas ēkā.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

- 1.Aktualizēt ģimnāzijas muzeja projektu.

6.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iespēju robežās mācību procesa nodrošināšanai tika izmantoti ģimnāzijas materiāltehniskie resursi. Uz Daugavpils Universitāti tika pārvesta daļa ģimnāzijas mēbeļu un aprīkojuma (interaktīvās tāfeles, datori, biroja tehnika, daļa fizikas, bioloģijas un ķīmijas laboratoriju aprīkojuma). Vislielākās grūtības radīja sporta stundu organizēšana, atbilstošas materiāli tehniskās bāzes trūkuma dēļ. Iespēju robežās sporta nodarbības tika organizētas svaigā gaisā.

Kopumā resursi bija pietiekami ģimnāzijas izglītības programmu veiksmīgai īstenošanai.

Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF) atbalstītā projekta „Daugavpils Valsts ģimnāzijas materiāli tehniskās bāzes un infrastruktūras modernizācija” īstenošanas gaitā ir nostiprinātas sporta zāles nesošās konstrukcijas. Mācību un sporta korpusā nomainītas inženierkomunikācijas, visās telpās veikts kosmētisks remonts, nomainīts grīdas materiāls, izveidoti piekārtie griesti, veikta logu aiļu apdare un rekonstruēti sanitārie mezgli.

Mācību korpusā ir ierīkots arī jauns lifts un pacēlājs. Ēkā ir ierīkots arī jauns LED apgaismojums un nodrošināti ugunsdrošības pasākumi.

Visās mācību telpās ir interaktīvās tāfeles vai ekrāni, 7 telpās – jaunas mēbeles mūsdienīga mācību procesa organizēšanai, ie iegādāti 2 planšetdatoru komplekti, mūsdienīgi aprīkots informātikas kabinets. 2 telpas ir aprīkotas reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju veikšanai.

Projekta kopējās izmaksas ir 3 898 046 eiro, tai skaitā ERAF finansējums -- 1 471 656 eiro, Valsts budžeta dotācija -- 257 033 eiro un Daugavpils domes finansējums -- 2 169 358 eiro.

No 1.septembra mācību process atkal tiks organizēts ģimnāzijas ēkā.

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Aprīkot dabaszinātņu laboratoriju un mājturības un tehnoloģiju kabinetu.

6.6.2. Personālrесursi

Ģimnāzijā ir personālrесursi visu izglītības programmu un saimnieciskā darba nodrošināšanai.

Veicot uzdevumu “Pedagogu sadarbība kompetenču pieejas īstenošanā un problēmjaudājumu risināšanā”, izglītības metodiķe organizēja vairākas metodiskās pedsēdes un seminārus (skat.pasākumu plānu un pedsēžu protokolus). Lielākā daļa pedagogu atzīst, ka bažas rada nenoteiktība, kopēja redzējuma neesamība, neizpratne par pārbaudes darbu veidošanu, neziņa, kam gatavot skolēnus (skat.pedsēdes protokolu). Mācību

gada noslēgumā skolotāji atzina, ka pēc semināriem veidojas priekšstats par pieejas maiņu, bet, definējot tālākizglītības vajadzības, lielākā daļa skolotāju minēja, ka nepieciešama tālākizglītība par kompetenču pieejas radītajām izmaiņām konkrēta mācību priekšmeta saturā.

2 skolotājas piedalījāsursos “Efektīva metodiskā darba organizācija izglītības iestādē” (MK vadītāja un d.v.audzināšanas jomā), 3 skolotājas – multiplikatoruursos par pilsonisko un patriotisko audzināšanu. Viena skolotāja ieguva multiplikatores sertifikātu.

18 ģimnāzijas skolotāju ir piedalījušies Erasmus+ projektu (KA1 un KA1) vai citu projektu mācību mobilitātēs.

Īstenojot valsts ģimnāzijas metodiskā centra funkcijas, tika piedāvāti tālākizglītības kursi Daugavpils pilsētas, novada, Ilūkstes un Aknīstes novadu pedagogiem. Informācija par visiem kursiem, kas organizēti, sadarbojoties ar IZM, atrodami ģimnāzijas mājaslapā <http://dvg-metodiskais-centrs.mozello.lv/>.

5 skolotājas ir ieguvušas 3.kvalifikācijas pakāpi, 6 skolotājas piedāvāja kolēģiem savas tālākizglītības autorprogrammas (I.Kondratjeva, I.Žukovska, A.Hudobčenoka, R.Murāne-Rutka, R.Malnace, V.Prokofjeva).

Skolotāji tika izvirzīti apbalvojumiem – A.Kronvalda balvu saņēma vācu valodas skolotāja Olga Osipova, šogad tika izvirzīta Valentīna Prokofjeva. Ekselences balvai tika izvirzīti 3 skolotāji (V.Dudeničs, N.Borisova un M.Pilace, taču finālam izvirzītais skolotājs no tā atteicās), Pedagoģiskās meistarības balvai – Aiga Hudobčenoka un Rita Murāne-Rutka, konkursā “Gada sporta skolotājs” finālā atklātās stundas vadīja Anita Vilcāne.

Mācību gada laikā personālsastāvs mainījās (direktors, direktora vietnieki, struktūrvienību vadītāji), visi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši aktualitātēm izglītības sistēmā un individuālajām vajadzībām. Ģimnāzijas reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra piedāvāto programmu kvalitāte uzteikta arī Daugavpils pilsētas izglītības attīstības stratēģijā, taču izaicinājums ir ģimnāzijas pedagogu plašāka iesaiste programmu īstenošanā (lielas slodzes).

Izaicinājums ir pedagoģiskās izglītības ieguve koncertmeistarei un tālākizglītība BTA jomā interešu izglītības pedagoģei un bibliotekārei.

Vērtējums: labi.

Turpmākā attīstība:

1. Profesionālās pilnveides programmu izstrāde.

6.6. Joma “Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

6.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Ģimnāzijas vadība plāno skolas darba izvērtēšanu visos darbības virzienos. Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka skolas darba vērtēšana, attīstības plāna veidošana ģimnāzijā notiek augstā līmenī, ģimnāzija darbojas ar panākumiem, un skolas vadība rosina gan skolēnus, gan pedagogus izvirzīt sev augstus mērķus.

Pedagogi jūtas atbildīgi par skolas darba kvalitāti, un viņiem ir skaidri ģimnāzijas izaugsmes mērķi. Darbības, kas tiek veiktas skolas darba kvalitātes uzlabošanai ir mērķtiecīgas, un ģimnāzijas vadība prasa, lai visi skolas kolektīvā dalītos ar idejām ģimnāzijas darba uzlabošanai. Ģimnāzijā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina darbinieku iesaistīšanos ģimnāzijas darbības izvērtēšanā.

Vērtēšanā tiek iesaistīti visi pedagoģiskie darbinieki, daļa skolēnu un vecāku. Skolas darba vērtēšana notiek strukturēti pēc vienotiem kritērijiem, sākot ar katra darbinieka pašvērtējumu, darba izvērtējumu metodiskajās kolēģijās. Mācību gada darba vērtējums (darba plāna izvirzīto prioritāšu, kā arī ikvienas skolas darbības jomas izvērtējums) un trīs gadu darba posma (attīstības plāna īstenošanas periods) izvērtējums tiek izmantots par pamatu nākamajā attīstības plānā sasniegumu un izaicinājumu konstatācijai. Konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus darbinieki zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Mācību gada sākumā ģimnāzijas vadība tiek ar metodisko kolēģiju pārstāvjiem, izvērtē iepriekšējā mācību gadā sasniegto, vienojas par mērķiem un uzdevumiem nākamajam mācību gadam saskaņā ar ģimnāzijas attīstības un darba plānu. MK sēdes tiek protokolētas. Metodisko kolēģiju darbs tiek vērtēts vienu reizi gadā, kad MK vadītāji iesniedz atskaites, uzsverot sasniegumus un mācību procesā nepieciešamos uzlabojumus. Tie tiek ņemti vērā, organizējot mācību un metodisko darbu. Arī katrs pedagogs mācību gada noslēgumā veic sava darba izvērtējumu un apkopo pierādījumu bāzi (atrodami pedagogu portfolio). Mācību procesa koordinācijai ģimnāzijā ir izveidota arī Konsultatīvā padome, kurā darbojas metodisko kolēģiju vadītāji, direktores vietniece izglītības jomā un metodiķe.

Ģimnāzijas pamatnostādne ir personāla darbu nevis kontrolēt, bet vadīt, nodrošinot atbalstu, iesaistīšanu, motivējot un izvirzot prasības. Ģimnāzijas darbs tiek vērtēts visdažādākajos līmeņos: ģimnāzijas vadības sanāksmēs, metodiskajās kolēģijās, konsultatīvajā padomē, kopsapulcēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Ar ģimnāzijas mācību gada darba izvērtējuma ziņojumu augusta pedagoģiskās padomes sēdē tiek iepazīstināts pedagoģiskais kolektīvs.

Prioritāšu ieviešanas detalizēta plānošana tiek iekļauta ikgadējā ģimnāzijas darba plānā. Prioritātes noteiktas atbilstoši ģimnāzijas darbības pamatmērķiem, ģimnāzijas darba izvērtējumam un vajadzībām. Ģimnāzijā ir izstrādāts attīstības plāns – stratēģija 2017.-2019. gadam. Šī plāna pamatvirziens ir pāreja uz

kompetenču pieeju izglītībā. Plāna izstrādē ģimnāzijas kolektīvs saskārās ar grūtībām: nav īsti skaidra pilsētas izglītības attīstības koncepcija, aktuāla taču vēl neīstenota valsts līmenī ir izglītības iestāžu optimizācija, ievilkās skolas modernizācijas programmas īstenošana. Minēto iemeslu dēļ attīstības plāns 2017.-2019. gadam veidots kā stratēģija, paredzot varbūtējās izmaiņas un iespējas to precizēt ikgadējā darba plānā.

Attīstības plāns ir pieejams tā īstenošanai, tā īstenošanas gaita tiek izvērtēta pedagoģiskās padomes sēdē, Ģimnāzijas padomes sēdē. Attīstības plāns ir saskaņots pašvaldības struktūrvienībā – Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē.

Plāna īstenošana tiek pārraudzīta, analizēta, tajā tiek veiktas nepieciešamās korekcijas. Noteikti atbildīgie par attiecīgās prioritātes īstenošanu, kuru kompetencē ir vadīt prioritātes īstenošanu, informēt vadību un darbiniekus par tās gaitu, sasniegumiem, tālākajām darbībām. Prioritāšu īstenošanas gaita tiek apspriesta informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, vadības apspriedēs, Ģimnāzijas padomes sanāksmēs, semināros.

Iepriekšējā pašvērtējumā izvirzītais uzdevums - vecāku un skolēnu aktīvāka iesaistīšana ģimnāzijas darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā – izpildīts daļēji. Lielāku uzmanību vajadzētu pievērst skolēnu iesaistīšanai ģimnāzijas darba vērtēšanā, kas, ņemot vērā izmaiņas skolēnu līdzpārvaldes sastāvā un darbības prioritātēs, ir paveicams uzdevums nākamajā mācību gadā.

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas domi un izglītības pārvaldi, izveidot ģimnāzijas attīstības konceptu pēc 2019. gada (pēc atgriešanās renovētajā ēkā).

6.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ģimnāzijā ir skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst likumdošanas prasībām. Tā ir sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Ikdienas darbā nepieciešamie iekšējie un ārējie normatīvie akti ir pieejami ģimnāzijas e-klasē. Ir normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā apstiprināts ģimnāzijas Nolikums. 2018. gadā tajā veikti grozījumi.

Personāla pienākumi, atbildība un tiesības noteiktas darbinieku amata aprakstos. Pārceļot ģimnāziju uz Daugavpils Universitātes telpām, būtiski mainījās tehnisko darbinieku amata pienākumi. Daļa amata pienākumu tika izstrādāti no jauna, citos veikti būtiski grozījumi. Ar vairākiem darbiniekiem tika pārtrauktas darba tiesiskās attiecības darbinieku skaita samazināšanas dēļ. Ģimnāzijas vadība pārbauda pienākumu izpildi, kā arī sniedz pienākumu veikšanai nepieciešamo informatīvo un cita veida atbalstu. Pedagogu darba

slodze tiek sadalīta, ievērojot normatīvo aktu prasības, pieredzi un darba kvalitāti. Pedagogiem ir iespējas izteikt priekšlikumus slodžu sadalei.

Ģimnāzijā darbojas trīs metodiskās kolēģijas, jo pedagogu kolektīvs ir neliels, kā arī dažādu priekšmetu skolotāju sadarbība vienas metodiskās kolēģijas ietvaros veicina izpratni par mācību satura integrāciju un nepieciešamo kompetenču attīstīšanu. Metodisko kolēģiju vadītāji ir apvienoti ģimnāzijas konsultatīvajā padomē, kuras darbā piedalās arī direktores vietiece izglītības jomā un metodiķe, nepieciešamības gadījumā arī direktore. Konsultatīvā padome lemj par būtiskiem ar mācību un metodisko darbu saistītiem jautājumiem: tādiem, kā izmaiņām ģimnāzijas izglītības programmās vai jaunu programmu izstrādāšanu un licencēšanu, ģimnāzijas ieskašu satura noteikšanu, mācību literatūras izvēli, zinātniski pētniecisko darbu izstrādes kārtības un vērtēšanas noteikšanu.

Ģimnāzijas darbiniekiem, vecākiem un skolēniem ir informācija par ģimnāzijas vadības pienākumiem un atbildības jomām. Ir noteikts darbinieku pieņemšanas laiks.

Ģimnāzijas darbību nodrošina un vada direktore. Direktorei tieši pakļauti: direktores vietnieki izglītības jomā, metodiķi, direktores vietiece administratīvi saimnieciskajā darbā, dienesta viesnīcas administratore. Ģimnāzijā ir optimāls dažādu līmeņu vadītāju skaits. Ģimnāzijas vadības darba pienākumi, atbildības jomas, tiesības un pienākumu veikšanai nepieciešamā kompetence noteiktas amatu aprakstos. Sakarā ar izmaiņām ģimnāzijas vadības komandā un līdz ar projekta „Daugavpils Valsts ģimnāzijas materiāli tehniskās bāzes un infrastruktūras modernizācija” īstenošanas uzsākšanu, pieauga direktores, direktores vietnieka saimnieciskajā darbā un izglītības metodiķes darba apjoms (mēbeļu specifikāciju izstrāde, specifikāciju sagatavošana gaidāmajam iepirkumam, mācību telpu aprīkojuma izvietojuma plānošana, piedalīšanās projekta sapulcēs, mēbeļu izvešanas un pārvietošanas, telpu dizaina izstrādes) u.c. jautājumu risināšanā.

Vadītāji sniedz darbiniekiem atbalstu atbilstoši savai kompetencei. Visiem ģimnāzijas darbiniekiem ir informācija par ģimnāzijas vadības struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Ģimnāzijas vadības jomas zināmas skolēniem, viņu vecākiem, citām ieinteresētajām personām.

Ģimnāzijas darbinieku amatu aprakstos precīzi noteikti amata pienākumi, to veikšanai nepieciešamās prasmes, atbildība un tiesības. Nepieciešamības gadījumā tajos tiek veikti grozījumi vai papildinājumi.

Pedagogi atzīst, ka ģimnāzijas vadība ir profesionāla un ieinteresēta skolas darbā, tā ievieš un vada ģimnāzijas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izstrādātajām stratēģijām. Visi skolotāji apgalvo, ka

ģimnāzijas vadība viņus ciena un pret darbiniekiem izvirza augstas prasības. Direktorei ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar ģimnāzijas personālu, skolēniem, vecākiem, pašvaldību, izglītības vadības jomas institūcijām. Ģimnāzijas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par ģimnāzijas darba stratēģiju un pieņemtajiem lēmumiem, kā arī informē par nodomiem un iesaista darbiniekus lēmumu pieņemšanā. Ģimnāzijā ir izstrādāta informācijas aprites sistēma.

Ģimnāzijas darbu nākotnē ietekmēs Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes 2018.gadā izstrādātā “DAUGAVPILS PILSĒTAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS STRATĒĢIJA 2018.–2025.GADAM”. Dokumenta projektā ir lasāms gan līdzšinējā perioda izvērtējums, gan pasākumu plāns 2018.- 2025.gadam. Izglītības pārvaldei tika iesūtīti priekšlikumi papildināt dokumentu (skat.pielikumu) – 1) minēt ģimnāzijā īstenotās 3 IZM licencētas mācību priekšmetu autorprogrammas “Personības līderības pamati”, “Dabaszinību zinātniskās valodas pamati bilingvāli”, “Matemātikas zinātniskās valodas pamati bilingvāli”, bet pamatizglītības posmā - autorprogrammu “Mācīšanās pratība” (fakultatīvi); 2) minēt ģimnāzijā apgūstamos mācību priekšmetus CLIL programmas ietvaros; 3) minēt ģimnāzijā īstenotos starptautiskos projektus; 4) minēt pasākumu ciklu “Vācu kultūras pavasaris” (kā līdzvērtīgu Frankofonijas dienām), kuru jau 5.gadu sadarbībā ar VFR vēstniecību, Gētes institūtu, DAAD u.c.starptautiskām institūcijām īsteno DU vieslektore un pilsētas Vācu valodas skolotāju MA dalībnieces.

Vērtējums: labi.

Turpmākā attīstība:

1.Nodrošināt nepieciešamos personālrесursus pēc atgriešanās ģimnāzijas ēkā.

6.6.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Ģimnāzijas vadība efektīvi un veiksmīgi sadarbojas ar Ģimnāzijas padomi, Skolēnu līdzpārvaldi, Vispārējās un profesionālās izglītības pārvaldi, pilsētas domi, izglītības iestādēm, kā arī ar Daugavpils teātri, Latviešu Kultūras centru, Daugavpils Universitāti, mācību priekšmetu skolotāju asociācijām un ļoti daudzām citām iestādēm un organizācijām. Ģimnāzijas vadība veicina un atbalsta darbinieku un skolēnu iesaistīšanos dažādās sabiedriskajās organizācijās (asociācijās, fondos, nevalstiskajās organizācijās utt.), kā arī atbalsta sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

Ģimnāzija sadarbojas ar izglītības iestādēm ārpus Latvijas robežām Erasmus+, Paschnet, AFS programmu ietvaros.

Ģimnāzijai izveidota sava interneta mājas lapa. Tās papildināšanā un uzturēšanā ir iesaistīti ģimnāzijas skolēni. Ir uzsākta jaunas ģimnāzijas mājas lapas izveide.

Noturīga sadarbība ģimnāzijai ir izveidojusies ar šādām institūcijām un organizācijām:

Zentralstelle für das Auslandsschulwesen - tālākizglītība vācu valodas skolotājiem, mācību grāmatas un mācību materiāli vācu valodā, konsultācijas, gatavojoties Deutsches Sprachdiplom eksāmenam;

VFR vēstniecība - konkursi skolēniem;

Gētes institūts Rīgā - tālākizglītība pedagogiem, konkursi skolēniem; alternatīvās mācību stundas, mācību un metodiskie materiāli, debašu programma *Jugend debattiert international*;

Daugavpils Universitāte - tālākizglītība pedagogiem, konkursi skolēniem, alternatīvās mācību stundas, mācību un metodisko materiālu bibliotēka, konsultācijas, skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrāde, tikšanās ar vieslektoriem, sadarbība *Humanitārās akadēmijas* ietvaros, izstāžu un tikšanos apmeklējumi, studentu prakses vietas nodrošināšana ģimnāzijā, atbalsts zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

Liepājas Debašu centrs un Latgales reģiona debašu klubi - semināri pedagogiem un skolēniem, debašu turnīri, meistarklases skolēniem;

Latvijas Universitāte – vieslektori, skolēnu pētniecisko darbu izstrāde;

Latgales reģiona un Daugavpils pilsētas izglītības iestādes, valsts ģimnāzijas – pedagogu metodiskā darbība, skolēnu radošā un pētnieciskā darbība;

Latviešu Kultūras centrs – iesaistīšanās kopīgos pasākumos un projektos;

Daugavpils teātris – tikšanās ar aktieriem, izrāžu apmeklējumi;

Latgales Centrālā bibliotēka – tikšanās ar rakstniekiem un dzejniekiem, izstāžu apmeklējumi, iesaistīšanās kopīgos projektos;

Valsts izglītības attīstības aģentūra – tālākizglītība pedagogiem, konkursi skolēniem, iesaistīšanās projektos;

Britu padome, izdevniecības „Longman”, „Pearson” – tālākizglītība angļu valodas skolotājiem, metodiskie materiāli, ikgadējo Latgales angļu valodas skolotāju konferenču organizēšana ģimnāzijā;

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Paplašināt sadarbību ar vietējām/reģiona kultūras iestādēm un uzņēmumiem programmas “Skolas soma” ietvaros.

7. Turpmākā attīstība

Joma -1.Mācību saturs

1. Izstrādāt 6 izglītības programmu grozus atbilstoši jaunajam standartam.
2. Organizēt pedagogu sadarbību jaunā satura plānošanā pamatskolas un vidusskolas posmā.

Joma - 2.Mācīšana un mācīšanās

1. Formatīvās vērtēšanas ieviešana mācību procesā.
2. Starpdisciplināru uzdevumu integrēšana mācību procesā.
3. Organizēt pedagogu sadarbību vienotu SLA ieviešanā mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.

Joma – 3.Izglītojamo sasniegumi

1. Mērķtiecīgi organizēt darbu stundā ar skolēniem, kuri mācās 6-7 ballu robežās, lai veicinātu pāreju kvalitatīvi jaunā pakāpē.
2. Mācību stundās piedāvāt standarta un nestandarta situāciju apguvi.
3. Darbu ar talantīgiem skolēniem organizēt, mērķtiecīgāk iesaistot darbā lielāku skolēnu skaitu, kas mācās augstā līmenī.
4. Sadarbībā ar Mūžizglītības institūtu “Vitae” organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi darbā ar talantīgajiem bērniem.

Joma – 4.Atbalsts izglītojamajiem

1. Ieviest kompetenču pieeju izglītībā, t.sk. interešu izglītībā, piedalīties dziesmu un deju svētkos, nodrošināt programmu īstenošanas kvalitāti.
2. Inovatīvu ideju ieviešana, SMU veidošana pamatskolas posmā.
3. Uzlabot robotikas pulciņa metodiku, lai tā atbilstu kompetencēm vērsta satura apguvei un skolēnu piesaiste.
4. Izveidot pārskatāmu visu pasākumu plānu un pieturēšanās pie tā īstenošanas.
5. Veicināt sadarbību ar vecākiem, veidojot vienotu izpratni par skolēnu sasniegtajiem rezultātiem un piedāvājot veidus, kā atbalstu sniegt.
6. Nodrošināt diferenciaciju mācību procesā.

Joma - 5.Ģimnāzijas vide

1. Aktualizēt ģimnāzijas muzeja projektu.
2. Aprīkot dabaszinātņu laboratoriju un mājturības un tehnoloģiju kabinetu.
3. Pedagogu profesionālās pilnveides programmu izstrāde.

Joma- 6.Ģimnāzijas resursi

1. Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas domi un izglītības pārvaldi, izveidot ģimnāzijas attīstības konceptu pēc 2019. gada (pēc atgriešanās renovētajā ēkā).

Joma-7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

1. Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas domi un Izglītības pārvaldi izveidot ģimnāzijas attīstības konceptu pēc 2019. gada (pēc atgriešanās renovētajā ēkā).
2. Paplašināt sadarbību ar vietējām/reģiona kultūras iestādēm un uzņēmumiem programmas “Skolas soma” ietvaros.

8. Pielikumi

**Daugavpils Valsts ģimnāzijas
priekšlikumi „DAUGAVPILS PILSĒTAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA
2018.-2025.GADAM” projektam**

Nr.p.k.	Lpp.	Esošā redakcija	Iebildums, pamatojums
1.	1.uzdevums 20.lpp.		Papildināt tekstu ar “Daugavpils Valsts ģimnāzijā vidusskolas posmā tiek īstenotas 3 IZM licencētas mācību priekšmetu autorprogrammas “Personības līderības pamati”, “Dabaszinību zinātniskās valodas pamati bilingvāli”, “Matemātikas zinātniskās valodas pamati bilingvāli”, bet pamatizglītības posmā fakultatīvi tiek īstenota autorprogramma “Mācīšanās pratība”.”
2.	3.uzdevums 20.lpp.	Daugavpilī ir vairākas skolas (3.vidusskola, J.Pilsudska valsts poļu ģimnāzija, Krievu vidusskola-licejs), kurās ir aktīvi 2 un vairāk projekti	Papildināt tekstu iekavās ar “Daugavpils Valsts ģimnāzijā”. Pamatojums pielikumos par 2013.-2017.gadā ģimnāzijā īstenotajiem starptautiskajiem projektiem.
3.	5.uzdevums 21.lpp.		Papildināt tekstu ar “Daugavpils Valsts ģimnāzijā CLIL programmas ietvaros matemātika un dabaszinātnes tiek apgūtas bilingvāli – latviešu un angļu valodā”.
4.	7.uzdevums 22.lpp.		Papildināt tekstu ar “Valodu apguves daudzveidības popularizēšanai Vācu valodas skolotāju MA sadarbībā ar Daugavpils Universitātes reģionālo metodisko un pedagogu tālākizglītības centru, LCB, Gētes institūtu un VFR Ārlietu ministriju organizē pasākumu ciklu “Vācu kultūras pavasaris”. Tajā aktīvi iesaistās Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils 12.vidusskola un Daugavpils Valsts ģimnāzija, pirmsskolas izglītības iestādes”. Pamatojums – pasākumu cikls notiek regulāri (jau 5 gadus) mēneša garumā, piedāvājums – no pirmsskolas līdz vidusskolai un ikvienam pilsētas iedzīvotājam. Šī gada programma https://du.lv/sacies-pasakumu-cikls-vacu-kulturas-pavasaris-daugavpili/

5.	5.uzdevums 31.lpp.		Papildināt tekstu, minot arī citas starptautiskās izglītības programmas, kas izglītības iestādēs tika īstenotas šajā periodā, piemēram, “Daugavpils Valsts ģimnāzijas pedagogi un skolēni iesaistījās arī EUROPE for CITIZENS, NORDPLUS, CEDEFOP, INTERCULTURA, PASCHNET, sadarbības valstu izglītības programmu ietvaros īstenotajos projektos. Noturīga sadarbība kopš 2004.gada ir izveidojusies ar grāfa Zodena reālskolu Frīdrihshāfenā, kopš 2013.gada ar Štrālzundes profesionālo ģimnāziju (Vācija). Intensīva ir arī radošā un zinātniski pētnieciskā sadarbība valsts ģimnāziju tīklā”. https://du.lv/sacies-pasakumu-cikls-vacukulturas-pavasaris-daugavpili/ Pamatojums pielikumos par 2013.-2017.gadā ģimnāzijā īstenotajiem starptautiskajiem projektiem.

Daugavpils Valsts ģimnāzijā 2018./2019.mācību gadā īstenotie starptautiskie projekti

1. Erasmus + programmas pamatdarbības Nr.1 (KA1) "Mācību mobilitātes skolu sektorā" projekts "Mācību moduļu izstrāde neformālajā izglītībā". Skatīt vairāk mājaslapā 2017.gada 1.augusts – 2018.gada 31.decembris. ĪSTENOTS. Mājaslapa <http://renatemalnace-1.mozello.lv/>
2. Erasmus + programmas pamatdarbības Nr.2 (KA1) skolu partnerība “Mobilizē sevi studijām un darbam Eiropas Savienībā!”. 2017.-2020. Tiek ĪSTENOTS. Mājaslapa <http://daugrc.edu.lv/portfolio-view/erasmuska2/>
3. VFR Ārlietu ministrijas programma „Schulen – Partner der Zukunft”, sadarbības projekts ar Blankenēzes ģimnāziju (Hamburga) „Ilgtspējība un vide“. 2018. ĪSTENOTS.
4. Erasmus + programmas pamatdarbības Nr.2 (KA1) skolu partnerība PRO.MATH.EU.S - PROmoting MATHs in EUropean Students. Tiek īstenots.
5. Iesniegti un apstiprināti 3 Erasmus+ programmas projekti un 2 projekti AFS programmas ietvaros.

**Pārskats par organizētajiem profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem
vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem
saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas un Daugavpils Valsts ģimnāzijas
2018.gada 17.jūlija vienošanos Nr. 2-2/2018/256**

2018.gada 17.jūlijs – 2018.gada 28.decembris

N.p.k.	Tematiskie virzieni	Profesionālās kompetences pilnveides pasākuma nosaukums.	Apjoms stundās	Dalībnieku skaits	Mērķauditorija /dalībnieku skaits	Norises vieta	Datums
1	Formatīvā vērtēšana mācīšanās atbalstam.	A kursi "Atgriezeniskās saites sniegšana un izmantošana mācību procesā"	6	44	Pirmsskolu, pamatskolu, vidusskolu pedagogi	Daugavpils Valsts ģimnāzija (2 grupas)	2018.gada 12.oktobris
2		A kursi "Vērtēt, lai mācītos".	6	22	Pirmsskolu, pamatskolu, vidusskolu pedagogi	Daugavpils Valsts ģimnāzija	2018.gada 22.oktobris
3	Mācību satura plānošana skolas līmenī.	A kursi "Atbalsts skolotājiem kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošanā"	6	70	Pirmsskolu, pamatskolu, vidusskolu pedagogi	Daugavpils Valsts ģimnāzija (2 grupas)	2018.gada 12.septembrī
4		A kursi "Kompetencēs balstīta mācību satura apguve sākumskolā".	6	32	Pirmsskolas un sākumskolas posma pedagogi	Daugavpils Valsts ģimnāzija	2018.gada 11.septembrī
5	Efektīva mācīšanās un mācīšana kompetenču pieejā balstītā vispārējās izglītības	A kursi "Uz skolēna mācīšanos virzīta efektīva mācību stunda"	12	40	Pirmsskolu, pamatskolu, vidusskolu pedagogi	Daugavpils Valsts ģimnāzija	2018.gada 25., 26.oktobris

	satura ieviešanas kontekstā.						
6	Patstāvīgi izvēlēts tematiskais virziens.	A kursi "Adaptīvā līderība"	6	187	Izglītības iestāžu vadītāji, vietnieki, MA vadītāji, metodiķi	Daugavpils pilsētas Dome	2018.gada 29.augusts

„Pārskats par piešķirtā finansējuma izlietojumu

saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas un Daugavpils Valsts ģimnāzijas

2018. gada 20.jūnija līgumu Nr.2-2/2018/211

2018.gada 20.jūnijs – 2018.gada 28.decembris

1.	Veikta valsts ģimnāzijas pedagogu profesionālās kompetences pilnveide inovatīva izglītības procesa organizēšanas, kā arī pedagogijas un skolvadības jautājumos, tādējādi nodrošinot cilvēkresursu profesionālās kompetences paaugstināšanu metodiskā atbalsta sniegšanai plānošanas	Seminārs “Lietišķā valoda un aktuāli tekstveides jautājumi” (6h, 30 dalībnieki,.)	6	30	Pirmsskolu, pamatskolu, vidusskolu pedagogi	Daugavpils Valsts ģimnāzija	24.09.2018.
2.		Seminārs “Emocionālā inteliģence”	6	31	Pirmsskolu, pamatskolu, vidusskolu pedagogi	Daugavpils Valsts ģimnāzija	24.10.2018.
3.		A kursi ”Vērtēt, lai mācītu. Formatīvā vērtēšana“	3	20	Pirmsskolu, pamatskolu, vidusskolu pedagogi	Daugavpils Valsts ģimnāzija	22.10.2018.

4.	reģiona vispārējās izglītības iestādēm:	A kursi „Atgriezeniskās saites sniegšana un izmantošana mācību procesā“	6	25	Pirmsskolu, pamatskolu, vidusskolu pedagogi	Daugavpils Valsts ģimnāzija	12.10.2018.
5.		A kursi „Bērnu tiesību aisardzība“ (8h, 23 dalībnieki,	8	23	Pirmsskolu, pamatskolu, vidusskolu pedagogi	Daugavpils Valsts ģimnāzija	22.12.2018.

**Pārskats par citām ģimnāzijas pedagogu organizētajām metodiskā darba aktivitātēm
2018.gada augusts – 2019.gada 31.augusts**

1.	Pedagogu tālākizglītošana	A kursi "Aktuāli tekstveides jautājumi" (12 h). Latgales reģiona latviešu valodas un literatūras skolotājiem.	12		Pirmsskolu, pamatskolu, vidusskolu pedagogi	Vada I.Žukovska un I.Kondratjeva	21.08.2018.
2.	Skolēnu pētnieciskās darbības pilnveide	6.Latgales novada Publiskās runas konkurss vidusskolēniem latviešu/latgaliešu valodā „Taiseits Latgolā”.				Vada I.Žukovska un I.Kondratjeva	
3.	Talantīgo skolēnu izcilības veicināšana	"Autobahnspiel" DSD skolu 7.-8.klašu skolēniem. Piedalās VFR vēstniecības, Gētes institūta, DAAD, DSD pārstāvji.	30			Organizē R.Malnace	
4.	Skolēnu pētnieciskās darbības pilnveide	III Daugavpils Valsts ģimnāzijas zinātniskās pētniecības darbu lasījumi "Daugavpils, Latgale, Latvija 2018".	75		Daugavpils pilsētas un novada, Ilūkstesnovada skolu skolēni un skolotāji	Organizē R.Malnace	22.11.2019.
5.	Pedagogu tālākizglītošana	Atklātās stundas latviešu valodā Latviešu valodas aģentūras speciālistiem Skola 2030 kontekstā (kompetenču pieeja)	2		LVA speciālisti	Vada I.Žukovska un I.Kondratjeva	31.01.2019
6.	Talantīgo skolēnu izcilības veicināšana	Atklātā angļu val.olimpiāde pilsētas 8.kl.skolēniem.			Daugavpils pilsētas skolu skolēni un skolotāji	Organizē R.Murāne-Rutka	28.02.2019.

7.	Talantīgo skolēnu izcilības veicināšana	13. Latgales novada latviešu valodas un literatūras olimpiāde 7., 10. klašu skolēniem „Latviešu literatūra spēlfilmās”.		Latgales reģiona skolēni	Vada I.Žukovska un I.Kondratjeva	11.03.2019.
8.	Talantīgo skolēnu izcilības veicināšana	Latgales reģiona atklātā olimpiāde vācu valodā iesācējiem.		Latgales reģiona skolēni	Organizē R.Malnace	18.03.2019.
9.	Skolēnu pētnieciskās darbības pilnveide	XIII Latgales reģiona zinātniskās pētniecības darbu lasījumi krievu valodā kā svešvalodā .		Latgales reģiona skolēni	Organizē R.Malnace	22.03.2019.
10.	Skolēnu pētnieciskās darbības pilnveide	Zinātniski metodiskā konference St.Pēterburgā "Exporing I-history".			Uzstājas A.Hudobčenoka	25.03.2019.
11.	Pedagogu tālākizglītošana	Cēsu Valsts ģimnāzijas pedagogu vizīte, atklātās stundas.		Cēsu Valsts ģimnāzijas pedagogi	Vada ģimnāzijas skolotāji	29.03.2019.
12.	Pedagogu tālākizglītošana	Seminārs latv.val. un lit. sk. "Latviešu valodas eksāmenu rezultātu paaugstināšana 12.kl."		DPIP, pilsētas skolu pedagogi	Uzstājas I.Žukovska	12.11.2019.
13.	Pedagogu tālākizglītošana	Valodu simpozījs „Valodas loma kompetenču izglītībā”.		DPIP	Uzstājas V.Prokofjeva	24.10.2019.
14.	Skolēnu pētnieciskās darbības pilnveide	Latgales reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference		DU		
15.	Skolēnu pētnieciskās darbības pilnveide	Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference		VISC		

16.	Skolēnu pētnieciskās darbības pilnveide	Valsts ģimnāziju skolēnu zinātniskās pētniecības darbu lasījumi			DA Cēsu Valsts ģimnāzija		
Ģimnāzijas skolotāju un skolēnu iesaistīšanās izglītības projektos un pētījumos							
1.	Starptautiskie projekti	Erasmus + programmas KA2 skolu projekts "PRO.MATH.EU.S."	3 mobilitātes	15 skolēni	Polija, Rumānija, Itālija	S.Proščinko, N.Borisova, K.Rasis, I.Barkovska, R.Malnace	2018./2019.
2.	Starptautiskie projekti	Erasmus + programmas KA2 skolu projekts "Mobilizē sevi studijām un darbam Eiropas Savienībā!"	3 mobilitātes	25 skolēni	Grieķija, Latvija	I.Barkovska, I.Fjodorova, R.Malnace	2018.gada oktobris
3.	Starptautiskie projekti	Erasmus + programmas KA1 projekts (pedagogu profesionālā pilnveide)	1 mobilitāte	1 skolotājs	Somija	R.Malnace	2018.gada septembris
4.	Starptautiskie projekti	Erasmus + programmas KA2 skolu projekts "Empower Youth to debate across Europe".	1 mobilitāte	1 skolotājs	Slovākija	R.Murāne-Rutka	2018.gada oktobris
5.	Starptautiskie projekti	VFR Ārlietu ministrijas programmas PASCHNET projekts "Ilgspējība"	1 mobilitāte	15 skolēni	Vācija	R.Malnace	2018.gada septembris

1.	Pētījumi	Latviešu valodas aģentūras (LVA) pētījums par latviešu valodas apguvi skolā “Latviešu valodas apguvi ietekmējošie faktorus un to analīze.	Štundu vērošana, intervijas ar skolēniem, skolotājiem	7 atklātās stundas	LVA	I.Žukovska, I.Kondratjeva	2018./2019.
1.	Projekti	Eiropas Sociālā fonda projekts „Kompetenču pieeja mācību saturā” (līgums Nr. 8.3.1.1/16/1/002) 2.7. apakšdarbības “Mācību un metodisko līdzekļu satura un valodas integrētai apguvei izstrāde” mācību līdzekļu un programmu recenzēšana	CLIL materiāli vācu valodā		VISC	R.Malnace	2019.gada maijs – jūlijs
2.	Projekti	Eiropas Sociālā fonda projekts sadarbībā ar Daugavpils Universitāti “Akadēmiskā personāla stažēšanās” ģimnāzijā		5 skolotāji	DU	I.Kondratjeva, A.Hudobčenoka, I.Fjodorova,	2019.gada 19.mart – 31.augusts
3.	Projekti	Mācību līdzekļu izstrāde projekta SKOLA2030 ietvaros			SKOLA 2030	A.Hudobčenoka	2018./2019.
4.	Metodisko materiālu izstrāde	Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes metodisko materiālu krājums “Metodiskais darbs kompetenču pieejas kontekstā”	Pārbaudes darbs krievu valodā kā svešvalodā 11.klasē		DPIP	V.Prokofjeva	2018./2019.

Pielikums Nr.3

Daugavpils Valsts ģimnāzijas pedagogu metodiskā darba aktivitātes

24.08.2017	A kursi BTA .	Organizē DVĢ
25.08.2017	A kursi BTA .	Organizē DVĢ
05.09.2017	Konference "Mācīsimies kopā!" (8 h kursi).	Organizē DVĢ.
	Seminārs pilsētas krievu valodas skolotājiem "Krievu valoda un kultūra: pasniegšanas aktuālās problēmas".	Uzstājas V.Prokofjeva
21.09.2017	Erasmus+ kursus gūtā pieredzes integrēšana mācību procesā. Seminārs skolotājiem.	Uzstājas G.Mālniece, Z.Rusiņa
28.09.2017	VISC kursi par kompetenču pieeju.	Organizē DVĢ
29.09.2017	VISC kursi par kompetenču pieeju.	Organizē DVĢ
02.10.2017	DSD skolotāju seminārs Rīgā.	Uzstājas O.Osipova
03.10.2017	DSD skolotāju seminārs Rīgā.	Uzstājas O.Osipova
04.10.2017	DSD skolotāju seminārs Rīgā.	Uzstājas O.Osipova
11.10.2017	Valsts ģimnāziju direktoru tikšanās ar ministru K.Šadurski.	G.Mālniece, R.Malnace
16.10.2017	VISC kursi par kompetenču pieeju.	Organizē DVĢ
20.10.2017	VISC kursi par kompetenču pieeju.	Organizē DVĢ
21.10.2017	Kursi "ClassFlow". SIA Lielvārds	Organizē DVĢ
23.10.2017	Pieredzes apmaiņas seminārs ģimnāzijas skolotājiem par argumentētās esejas rakstīšanu dažādos mācību priekšmetos.	Vada R.Malnace
24.10.2017	Kursi sākumskolas skolotājiem. SIA Lielvārds	Organizē DVĢ
25.10.2017	Latgales reģiona valodas skolotāju Valodu simpozijs	Uzstājas V. Prokofjeva, I.Žukovska
	Tālākizglītības kursi (6 stundas) ekonomikas, sociālo zinību un vēstures skolotājiem "Pedagoga loma karjeras attīstības atbalsta īstenošanā sociālo zinātņu priekšmetos" sadarbībā ar VIAA, IKAD	Uzstājas A.Hudobčenoka
26.10.2017	5. Latgales novada Publiskās runas konkurss vidusskolēniem latviešu/latgaliešu valodā „Latgales cilvēki/personības”	Organizē I.Žukovska, I.Locika, I. Kondratjeva

26.10.2017	Baltijas valstu ķīmijas skolotāju seminārs.	Uztājas I.Fjodorova
27.10.2017	Baltijas valstu ķīmijas skolotāju seminārs.	Uztājas I.Fjodorova
28.10.2017	Baltijas valstu ķīmijas skolotāju seminārs.	Uztājas I.Fjodorova
03.11.2017	Rudens radošās darbības kursu "Skolēnu pilsoniskās līdzdalības sekmēšana audzināšanas procesā" dalībniekiem.	Organizē DVĢ
	Diskusija "Kāpēc ir vērts dzīvot un būt Latvijā?". Piedalās Latgales vidusskolēni, Juris Viļums, Valentīns Lukaševičs, pašvaldības pārstāvis. Diskusiju vada Anna Šteina un Agnis Timmermanis.	Organizē DVĢ
08.11.2017	VISC kursi par kompetenču pieeju.	Organizē DVĢ
09.11.2017	VISC kursi par kompetenču pieeju.	Organizē DVĢ
	Latgales reģiona debašu turnīrs 10.-12.kl. "Latvijā sabiedrībā ir /nav pieprasījums pēc kvalitatīva mediju satura"	Organizē DVĢ
	ZPD lasījumi "Daugavpils - Latgale - Latvija 2017.".	Organizē DVĢ
23.11.2017	VISC kursi par kompetenču pieeju.	Organizē DVĢ
	Tikšanās ar Liepājas izglītības iestāžu vadītājiem, MA vadītājiem par metodiskā darba organizāciju Daugavpilī.	Uztājas R.Malnace
25.11.2017	Nacionālais debašu turnīrs 10.-12. kl., 'Latvijas sabiedrībā ir /nav pieprasījums pēc kvalitatīva mediju satura'	Organizē DVĢ
30.11.2017	Latgales reģiona debašu turnīrs 7.-9.klasēm, 'Latviešu tautas tradīcijas pusaudžiem ir/nav nozīmīgas'	Organizē DVĢ
	Seminārs DVĢ skolotājiem „Redzesloka paplašināšanas iespējas mācību procesā"	Vada I. Kondratjeva, I. Žukovska
	Tikšanās ar Latvijas Lielo pilsētu asociācijas pārstāvjiem par metodiskā darba organizāciju Daugavpilī.	Uztājas R.Malnace
05.12.2017	Apaļais galds/diskusija 'Atbalsts skolotājiem darbā ar dažādām mācību grāmatām vidusskolā'	Uztājas R.Murāne, O.Petaško
	Tikšanās "A programmu izstrādes principi".	Vada R.Malnace
27.12.2017	Kursi " Uzņēmības un patstāvības veicināšana izglītības procesā" sadarbībā ar "Radošuma pili" 1.daļa. Latgales skolotājiem.	Organizē DVĢ
28.12.2017	Kursi " Uzņēmības un patstāvības veicināšana izglītības procesā" sadarbībā ar "Radošuma pili" . 2.daļa. Latgales skolotājiem.	Organizē DVĢ

05.01.2018	Pieredzes apmaiņas seminārs ģimnāzijas skolotājiem "Jaunā izglītības reforma - kādas izmaiņas mūs sagaida".	Vada R.Malnace
	CLIL skolotāju pieredzes apmaiņas darbnīca „Mēs darām tā”	Uzstājas I.Barkovska
26.02.2018	Erasmus + projekts "CLIL ģimnāzijā un Daugavpilī". Darba vērošanas vizīte (vidusskolas direktors Sergio Devis no IES Berenguer Dalmau Catarroja, Spānija). 27.-28.02.2017.	Organizē DVĢ
27.02.2018	Erasmus + projekts "CLIL ģimnāzijā un Daugavpilī". Darba vērošanas vizīte (vidusskolas direktors Sergio Devis no IES Berenguer Dalmau Catarroja, Spānija). 27.-28.02.2017.	Organizē DVĢ
28.02.2018	Atklātā Daugavpils pilsētas olimpiāde angļu val. 8.klasēm	Organizē DVĢ
	Erasmus + projekts "CLIL ģimnāzijā un Daugavpilī". Darba vērošanas vizīte (vidusskolas direktors Sergio Devis no IES Berenguer Dalmau Catarroja, Spānija). 27.-28.02.2017.	Organizē DVĢ
	Erasmus + projekts "CLIL ģimnāzijā un Daugavpilī". Darba vērošanas vizīte (vidusskolas direktors Sergio Devis no IES Berenguer Dalmau Catarroja, Spānija). 26.-28.02.2017.	Organizē DVĢ
02.03.2018	ZPD lasījumi krievu valodā kā svešvalodā.	Organizē DVĢ
12.03.2018	Konference skolu vadības komandām par IKT izmantošanu skolas darba organizācijā "Digitālā pratība skolvadībā"	Organizē DVĢ
22.03.2018	VISC kursi skolu vadības komandām.	Organizē DVĢ
23.03.2018	Latgales reģiona ZPD konference.	Piedalās DVĢ
	VISC kursi skolu vadības komandām.	Organizē DVĢ
	Latgales reģiona debašu turnīrs 10.-12.kl. 'Demokrātija piedzīvo krīzi ES'	Organizē DVĢ
05.04.2018	5.Diktātu konkurss vidusskolēniem "Rakstīt latviski ir moderni"	Organizē DVĢ
	VISC kursi skolu vadības komandām.	Organizē DVĢ
13.04.2018	VISC kursi skolu vadības komandām.	Organizē DVĢ
14.04.2018	Nacionālais debašu turnīrs 'Demokrātija piedzīvo krīzi ES'	Piedalās DVĢ
18.04.2018	Kursi „Aktuāli tekstveides jautājumi" latviešu val. skolotājiem	Vada I. Žukovska
19.04.2018	Latgales reģiona debašu turnīrs 7.-9.kl.- 'Grāmatu lasīšana ir populāra pusaudžu vidū'	Organizē DVĢ

24.04.2018	Kursi „Aktuāli tekstveides jautājumi” latv. val. skolotājiem	Vada I. Kondratjeva
25.04.2018	Vecāku diena. Lekcija "Četras darbības jūsu bērna veiksmīgai karjerai", vada R.Silapētere	Organizē DVĢ
	Tikšanās ar VFR vēstniecības kultūras atašeju A.Čuikova kungu.	Organizē DVĢ
	VISC kursi skolu vadības komandām.	Organizē DVĢ
26.04.2018	Valsts ģimnāziju ZPD lasījumi DA Cēsu Valsts ģimnāzijā.	Piedalās DVĢ
10.05.2018	VISC kursi skolu vadības komandām.	Organizē DVĢ
21.08.2018	A kursi "Aktuāli tekstveides jautājumi" (12 h). Latgales reģiona latviešu valodas un literatūras skolotājiem.	Vada I.Kondratjeva un I.Žukovska
24.08.2018	A kursi "Darbs ar mūsdienu pusaudžiem"(12h	Organizē DVĢ
	A kursi "Lietišķā valoda un aktuāli tekstveides jautājumi"(8h). Vada Dr.philol. Inta Urbanoviča	Organizē DVĢ
29.08.2018.	DPIP konference. Lekcija "Adaptīvā līderība".	Organizē DVĢ

**Pārskats par organizētajiem profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem
vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem
saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas un Daugavpils Valsts ģimnāzijas
2017. gada 4.jūlija vienošanos Nr.01-25/354**

N.p.k.	Tematiskie virzieni	Profesionālās kompetences pilnveides pasākuma(-u)* nosaukums un anotācija (līdz 50 vārdiem). (Īss pasākuma(-u) raksturojums, kas veido priekšstatu par pasākuma būtību un saistību ar pedagogiem apgūstamajām kompetencēm)	Apjoms stundās	Pedagogu skaits, kuri saņēmuši apliecinājumus/apliecības	Pedagogu pārstāvētās izglītības iestādes
1	Kompetenču attīstīšana mācību procesā veselības, drošības un sporta jomā; matemātikas jomā; dabaszinātņu un inženierzinātņu jomā; valodu jomā; sociālā un pilsoniskā jomā; kultūrizglītības un radošās izpausmes jomā.	A kursi "“Mācīšanās mācīties jeb kompetenču pieeja izglītībā” (kompetenču pieeja izglītībā (mācību satura pamatkomponenti), starpdisciplināras mācības, digitālās pratības apguve mācību stundās, skolēnu radošās un kritiskās domāšanas attīstīšana, domāšanas paņēmieni efektīvai sadarbībai, efektīva mācību mērķu definēšana, pedagogu sadarbība kompetenču pieejas īstenošanā.)	8	138	Daugavpils Būvniecības teknikums, Daugavpils Krievu vidusskola –licejs, Biķernieku pamatskola, Daugavpils 11.pamatskola, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, Daugavpils 12.vidusskola, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, Daugavpils 16.vidusskola, Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils 7. pirmsskolas izglītības iestāde, Sventes vidusskola, Silenes pamatskola, Daugavpils 9.vidusskola, Daugavpils Saskaņas pamatskola, Daugavpils Valsts ģimnāzija, Daugavpils novada pašvaldības Zemgales vidusskola, Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde "Rotaļa", Randenes pamatskola, DDMV

				"Saules skola", Daugavpils 13. pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils 3.vidusskola, Daugavpils Centra vidusskola, Vaboles vidusskola, Daugavpils 15.vidusskola, Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola - attīstības centrs, Daugavpils pilsētas 14.pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils 7. pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils 2.speciālā pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils 17.vidusskola, Daugavpils 15.speciālā pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils pilsētas 12.pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils pilsētas 20.pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils pilsētas 9.speciālā pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils pilsētas 29.poļu pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils pilsētas 24.pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils 26.pirmsskolas iestāde, Daugavpils BJC"Jaunība, Ilūkstes 1.vidusskola, Naujenes PII "Rūķītis", Daugavpils pilsetas 1.pirmsskolas izglītības iestāde, Nīcgales pirmsskolas izglītības iestāde "Sprīdītis"
--	--	--	--	---

2	Caurviju kompetenču (problēmu risināšana un kritiskā domāšana; jaunrade; pašiniciatīva un uzņēmējspēja; digitālā un mediju; pašvadība un pašizziņa; mācīšanās mācīties; saziņa; sadarbība; līdzdalība).	A kursi "Skolotājs - skolēna potenciāla vairotājs" (kā izglītības procesā veicināt skolēna uzņēmību un patstāvību, pašizziņu un pašvadību, kā mācīt mācīties, kā skolēniem attīstīt kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmes).	12	53	Daugavpils 7.PII, Malnavas koledža IPĪV Višķi, Medumu internātpamatskola, Daugavpils 16.vidusskola, Naujenes pamatskola, Vaboles vidusskola, Daugavpils Būvniecības tehnikums, Daugavpils Saskaņas pamatskola, Daugavpils 17.vidusskola, Daugavpils Centra vidusskola, Daugavpils BJC "Jaunība", Sventes vidusskola, Daugavpils 3.vidusskola, Daugavpils 14.PII, Daugavpils Krievu vidusskola-licejs, Silenes pamatskola, Daugavpils 9.vidusskola, Daugavpils 4.SPII, Ilūkstes Sadraudzības vidusskola, Špoģu vidusskola, Saules skola, Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils 32.PII, Daugavpils 13.PII., Daugavpils Valsts ģimnāzija, Daugavpils 13. vidusskola
3		A kursi "Digitālie materiāli latviešu valodā, matemātikā un dabas zinībās sākumskolai" (digitālajos materiālos iekļautie uzdevumi atbilst pamatskolas noteiktajiem mācību priekšmetu standartiem un tematiski integrē latviešu valodas mācību saturu ar matemātikas un dabas zinību mācību saturu. Skolotāji uzzināja, kā stundā efektīvi izmantot digitālos materiālus - gan kā pamatmateriālu (bez mācību grāmatām), gan kā papildmateriālu (kopā ar mācību grāmatām un burtnīcām). Skolotāji apguva pamatrīkus, kas nepieciešami, lai veiktu uzdevumus, un paši izmēģināja darbu ar digitālajiem materiāliem gan pie interaktīvās tāfeles, gan pie portatīvā datora).	8	20	Daugavpils 10.vidusskola, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, Daugavpils 15.vidusskola, Daugavpils 4.SPII, Daugavpils Centra vidusskola, Vaboles vidusskola, Daugavpils 1.speciālā pamatskola, Daugavpils 17.vidusskola

4		A kursi "Stundu plāni ClassFlow vidē" (kā veidot un vadīt radošas un interaktīvas mācību stundas jebkura vecuma skolēniem ar interaktīvām mācību metodēm, kā ikdienas mācību procesā efektīvi izmantot skolēnu portatīvie datori un mobilās viedierīces).	6	20	Daugavpils Būvniecības tehnikums, Daugavpils 13.vidusskola, Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils 17.vidusskola, Sventes vidusskola, Daugavpils Krievu vidusskola - licejs, Daugavpils 4.SPII, Vaboles vidusskola, Daugavpils tehnikums, BJC "Jaunība", Silenes pamatskola, Daugavpils Valsts ģimnāzija, Saskaņas pamatskola
---	--	---	---	----	---

**Pārskats par organizētajiem profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem
vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem
saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas un Daugavpils Valsts ģimnāzijas
2017. gada 28.aprīļa vienošanos Nr.01-25/261**

N.p.k.	Tematiskie virzieni	Profesionālās kompetences pilnveides pasākuma(-u)* nosaukums un anotācija (līdz 50 vārdiem). (Īss pasākuma(-u) raksturojums, kas veido priekšstatu par pasākuma būtību un saistību ar pedagogiem apgūstamajām kompetencēm)	Apjoms stundās	Pedagogu skaits, kuri saņēmuši apliecināju mus/ apliecības	Pedagogu pārstāvētās izglītības iestādes
1	Talentīgo izglītojamo izcilības veicināšana				

2	Digitālās kompetences attīstīšana izglītojamajiem mācību procesā	A kursi "Digitālie materiāli latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās sākumskolai. Eksperimentējam sākumskolā!" Digitālajos materiālos iekļautie uzdevumi tematiski integrē latviešu valodas mācību saturu ar matemātikas un dabas zinību mācību saturu. Skolotāji apguva pamat rīkus darbam t ar digitālajiem materiāliem gan pie interaktīvās tāfeles, gan pie portatīvā datora, kā arī izplānoja, kā mācību stundās reāli izmantot digitālos resursus. Skolotāji apguva eksperimentu komplektu izmantošanas iespējas dabas zinību stundās sākumskolā, apgūstot pētnieciskās darbības pamatus un piemērus praktiskajām nodarbībām, pašiem skolotājiem strādājot ar dažādiem eksperimentu komplektiem.	8	33	Daugavpils Vienības pamatskola, Biķernieku pamatskola, Daugavpils Krievu vidusskola - licejs, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, Silenes pamatskola, Sventes vidusskola, Daugavpils 12.vidusskola, J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija, Zemgales vidusskola, Daugavpils 17.vidusskola
---	--	--	---	----	--

3	Pedagogu sadarbības prasmju attīstīšana kompetenču pieejā organizēta mācību procesa īstenošanā	A kursi "Kompetenču pieeja izglītībā". Kursu saturs: "Kas jāņem vērā izglītības iestādes darbībā, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā. • Kā tiek definēti mācību procesa pamatkomponenti – zināšanas, prasmes, iemaņas, attieksme un kompetences? Ko un kā vērojam un vērtējam kompetenču pieejas kontekstā mācību stundā?"	4	71	Daugavpils 3.vidusskola, Daugavpils 9.vidusskola, Daugavpils Krievu vidusskola - licejs, Zemgales vidusskola, Daugavpils Saskaņas pamatskola, Vaboles vidusskola, Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils 12.vidusskola, Malnavas koledža IP ĪV Višķi, Biķernieku pamatskola, Daugavpils 16.vidusskola, J.Raiņa Saugavpils 6.vidusskola, Daugavpils 17.vidusskola, Sventes vidusskola, Daugavpils DMV "Saules skola", Ilūkstes 1.vidusskola, Špoģu vidusskola, Ilūkstes Sadraudzības vidusskola, Daugavpils 13.vidusskola, Silenes pamatskola, Daugavpils Centra vidusskola, Daugavpils BJC "Jaunība", Laucesas pamatskola.
---	---	--	---	----	---

4	Pedagogu sadarbības prasmju attīstīšana kompetenču pieejā organizēta mācību procesa īstenošanā	A kursi "Koučings izglītības vadībā efektīvākai sadarbībai, plānošanai un mērķu sasniegšanai". Kursu saturs: "Personību dažādie aspekti un kā ar tiem sadarboties. Sadarbība kolektīvā, šķēršļi un kā tos pārvarēt.Koučinga pamati jēgpilnākai mērķu izvirzīšanai un rezultātu sasniegšanai. Rīki mērķtiecīgai, plānveidīgai un rezultatīvai darbībai: aktīvā klausīšanās un atvērtie jautājumi un efektīvai komunikācijai, GROW modelis uz rezultātu orientētai sarunai, rīki mērķu izvirzīšanai, prioritāšu noteikšanai un plānošanai, iesaistot visu kolektīvu."	6	37	Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils 11.pamatskola, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, Rēzeknes pilsētas speciālā pirmsskolas izglītības iestāde, Malnavas koledža IP ĪV Višķi, Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvalde, Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde "Māriņa", Rēzeknes pilsētas speciālā pirmsskolas izglītības iestāde "Zvaniņš", Daugavpils Valsts ģimnāzija, Daugavpils 17.vidusskola, Daugavpils 9.vidusskola, Daugavpils pilsētas 27.PII, Daugavpils 13.vidusskola, Daugavpils Krievu vidusskola - licejs, Daugavpils pilsētas 4.speciālā PII, Ilūkstes Sadraudzības vidusskola, Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola, Vaboles vidusskola, Daugavpils pilsētas 14.PII
---	---	--	---	----	---

5	Pedagogu sadarbības prasmju attīstīšana kompetenču pieejā organizēta mācību procesa īstenošanā	Lekcija "Pedagogu sadarbība". Lekcijas saturs: "Biežāk sastopamie metodiskā darba modeļi skolā. Kā organizēt pedagogu sadarbību starpdisciplinārā vidē. Organizācijas kultūras maiņa".	3	135	Daugavpils Valsts ģimnāzija, Daugavpils Vienības pamatskola, Sventes vidusskola, Biķernieku pamatskola, Silenes pamatskola, Vaboles vidusskola, Randenes pamatskola, Ilūkstes 1.vidusskola, Daugavpils 12.vidusskola, Daugavpils 13.vidusskola, Daugavpils 15.vidusskola, Daugavpils 17.vidusskola, Daugavpils Centra vidusskola, Daugavpils 3.vidusskola, Daugavpils Saskaņas pamatskola, Daugavpils 14.PII, Daugavpils 24.PII, Daugavpils 11 pamatskola, Daugavpils Krievu vidusskola - licejs, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, Daugavpils 2.speciālā PII, Daugavpils 7.PII, Daugavpils 17.PII, Daugavpils 9.speciālā PII, Daugavpils 26.PII, Daugavpils logopēdiskā internārtipamatskola - attīstības centrs, Daugavpils 15.speciālā PII, Daugavpils pilsētas 29.poļu pirmsskolas izglītības iestāde, PIKC "Daugavpils Būvniecības tehnikums", NP II "Rūķītis", Daugavpils BJC"Jaunība, Daugavpils 4.speciālā PII
6	Skolas vadības līderības prasmju pašattīstīšana				

7	Dabaszinātņu un inženierzinātņu jomā aktuālo prasmju attīstīšana izglītojamajiem mācību procesā.	A kursi "Mūsdienīgas mācību metodes pirmsskolā latviešu valodas, matemātikas un dabaszinību apguvei". Skolotāji apguva, kā kombinēt tradicionālos un digitālos uzdevumus latviešu valodas, matemātikas un dabas zinību apguvei, kā pirmskolā nodarbībās efektīvi kombinēt digitālos uzdevumus ar tradicionālās mācīšanās un mācīšanas paņēmieniem, lai veicinātu pašizpausmes un radošas pieredzes veidošanos un pilnīgotu saziņas prasmes. Skolotāji apguva dabas zinību satura un pētnieciskās darbības pamatprincipus un praktisko nodarbību piemērus, kā skolēniem izzināt augus un dzīvniekus tuvākajā apkārtnē, materiālu un vielu īpašības, gaismas un tumsas likumsakarības.	6	12	Daugavpils pilsētas 27.PII, Daugavpils pilsētas 30.PII, Daugavpils pilsētas 29.poļu PII, Daugavpils pilsētas 4.speciālā PII, Daugavpils pilsētas 14.PII, Daugavpils pilsētas 26.PII, Daugavpils pilsētas 24.PII, Nīcgales pagasta PII "Rūķītis", Naujenes pagasta PII "Rūķītis"
---	--	--	---	----	---

8	Valsts ģimnāzijas izvēlēts(-ie) temats(-i)	A kursi "Saskarsmes ar bērnu veidošanas principi". Vecumposmu īpatnības. Saskarsme kā uzvedības forma; faktori, kas ietekmē saskarsmes kvalitāti, saskarsmes barjeru loma, mijattiecību veidošanās. Kā izpaužas saskarsmes efektivitāte, kā izpaužas saskarsmes kompetence. Vecāku un bērnu tiesības un pienākumi".	8	113	Sventes vidusskola, Naujenes PII "Rūķītis", Daugavpils pilsētas 26.PII, Biķernieku pamatskola, Daugavpils pilsētas 1.PII, Daugavpils 12.vidusskola, Silenes pamatskola, Daugavpils pilsētas 24.PII, Daugavpils pilsētas 11.PII, Daugavpils pilsētas 23.PII, Daugavpils pilsētas 29.PII,, Daugavpils pilsētas 3.PII, Daugavpils pilsētas 12.PII, Daugavpils pilsētas 14.PII, Daugavpils pilsētas 10.PII, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, Daugavpils Saskaņas pamatskola, DLIAC, Rēzeknes SPII, Daugavpils Valsts ģimnāzija, Zemgales vidusskola, Daugavpils Krievu vidusskola - licejs, Daugavpils BJC "Jaunība", Daugavpils 12.vidusskola, Špoģu vidusskola, Daugavpils 10.vidusskola, Daugavpils Centra vidusskola, Daugavpils 16.vidusskola, Daugavpils 13.vidusskola, Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola, Daugavpils 17.vidusskola, Malnavas koledža IP ĪVVišķi
---	--	---	---	-----	--

Pārskats par piešķirtā finansējuma izlietojumu saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas un Daugavpils Valsts ģimnāzijas 2017.gada 10.marta līgumu Nr.01-25/224

Īstenotie pasākumi (izdevumi)*

1. Veikta **valsts ģimnāzijas pedagogu** profesionālās kompetences pilnveide inovatīva izglītības procesa organizēšanas, kā arī pedagogijas un skolvadības jautājumos, tādējādi nodrošinot cilvēkresursu profesionālās kompetences paaugstināšanu metodiskā atbalsta sniegšanai plānošanas reģiona vispārējās izglītības iestādēm:

- 1.1. A kursi “Mūsdienīga mācību stunda” (8h, 26 dalībnieki, 02.02., 01.03.2017.)
- 1.2. A kursi “Mūsdienīga mācību stunda” (4h, 22 dalībnieki, 03.02.2017.)
- 1.3. A kursi “Kompetenču pieejas īstenošana izglītībā” (4h, 8 dalībnieki, 03.02.2017.)
- 1.4. A kursi “Mūsdienīga mācību stunda”, (4h, 49 dalībnieki, 08.02.2017.)
- 1.5. A kursi “Mācību plāni Classflow vidē” (6h, 1 dalībnieks, 24.10.2017.)

2. Nodrošināta valsts ģimnāzijas bibliotēkā esošās informācijas un literatūras pieejamība plānošanas reģiona izglītojamiem un pedagogiem:

- 2.1. Informācija ģimnāzijas mājaslapā par jaunākajiem pieejamajiem izdevumiem skolēniem (daiļliteratūra).
- 2.2. Informācija ģimnāzijas mājaslapā par jaunākajiem pieejamajiem kursu un metodiskajiem materiāliem <http://renatemalnace.mozello.lv/noderigi/>
- 2.3. Daugavpils Valsts ģimnāzijas reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra mājaslapas izveide:
<http://dvg-metodiskais-centrs.mozello.lv/kursi/>

3. Atbalstīta valsts ģimnāzijas un plānošanas reģiona izglītības iestāžu izglītojamo sadarbība zinātniskās pētniecības jomā valsts un starptautiskā līmenī:

- 3.1. XI Latgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumi krievu valodā kā svešvalodā (16 referenti, 03.03.2017.)
- 3.2. II Latgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konference “Daugavpils, Latgale, Latvija 2017”. 8 referenti. Paralēli ZPD darbu autori darbojās kā mentori ar 10.klašu skolēniem – iesācējiem. 17.11.2017., 50 dalībnieki.
- 3.3. Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumi DA Cēsu Valsts ģimnāzijā 27.04.2017., 5 dalībnieki no DVĢ.
- 3.4. Latgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konference Daugavpils Universitātē. 17.03.2017., 36 dalībnieki no DVĢ.
- 3.5. Latvijas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konference LU. 23.04.2017. 4 dalībnieki no DVĢ.

