



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr. 40900030322, Cietokšņa ielā 33, Daugavpilī, LV-5401, tālr.26481883
e-pasts: dvg@daugrc.edu.lv, mājaslapa: www.daugrc.edu.lv

DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJAS
pašnovērtējuma ziņojums

Direktore Oksana Petaško

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums, darbības pamatmērķi un prioritātes, to sasniegšanas izvērtējums

Daugavpils Valsts ģimnāzija Latgales un Sēlijas novada izglītojamajiem piedāvā efektīvu, kvalitatīvu un konkurētspējīgu vidējo izglītību. Tās mērķis ir nodrošināt vidi, kurā katrs izglītojamais var sevi pilnveidot, attīstīt kā personību un kļūt par līderi, attīstīt ilgtspējas un izaugsmes domāšanu, iegūt pieredzi mainīgajā pasaulē. Ģimnāzijai ir stabilas tradīcijas, tā ir atvērta jaunām idejām. Ģimnāzijas ikdiena un vide ir dinamiska, mūsdienīga, atbalstoša un uz sasniegumiem vērsta.

Ģimnāzijai ir sava simbolika: logo zīme, karogs, himna, devīze. Devīzei izvēlēti Raiņa vārdi: “*Mainies uz augšu!*”

Ģimnāzijā darbojas *Ģimnāzijas padome*, kuras sastāvā ir izglītojamo, vecāku, skolotāju un dibinātāja pārstāvji, kā arī *Skolēnu līdzpārvalde*, kuras darbībā var iesaistīties ikviens ģimnāzijas izglītojamais.

Ģimnāzijas misija – ētikas principos balstīta mācīšanās kopiena kvalitatīvai izglītībai.

Ģimnāzijas vīzija – izglītības iestāde, kas veicina izaugsmes domāšanu ilgtspējīgai attīstībai.

Ģimnāzijas vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēks, cieņa, griba, zināšanas un latviskā kultūrvidē.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) programma (kods 23011111)	Cietokšņa iela 33, Daugavpils, LV-5401	152	155
Vispārējās vidējās izglītības programma (kods 31016011)	Cietokšņa iela 33, Daugavpils, LV-5401	277	275

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

Ģimnāzijā izglītojamo mainība ir ļoti zema. Divi izglītojamie izstājās no vispārējās vidējās izglītības programmas sakarā ar dzīvesvietas maiņu. Daži skolēni mainīja izglītības iestādi mācību gada sākumā personisku iemeslu dēļ. Galvenais iemesls, kāpēc izglītojamie ir uzsākuši mācības ģimnāzijā, ir

ģimnāzijas optimālā un augstākā līmeņa kursu piedāvājums, izglītības kvalitāte, pedagogu nodrošinājums izglītības iestādē un vide, daudzveidīgas iespējas personības attīstībai.

1.3. Ģimnāzijas darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. (pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā	Par 3%, salīdzinājumā ar iepriekšējo klasi, palielināsies to skolēnu skaits, kuru vidējie gada mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī.	9.klasēs mērķis sasniegts, optimālā un augstā līmenī mācās 77% izglītojamo (8. klasē 64%), 8.klasēs mērķis nav sasniegts, optimālā un augstā līmenī mācās 79% izglītojamo (7.klasē gadā 86%). 89% izglītojamo vidējie gada vērtējumi ir 7 balles un augstāki.	
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Par 5% palielināsies to skolēnu skaits, salīdzinājumā ar iepriekšējo klasi, kuru vidējie gala mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī.	12.klasēs mērķis ir sasniegts, optimālā un augstā līmenī mācās 79% izglītojamo (11. klasē 68%), 11.klasēs mērķis nav sasniegts, jo optimālā un augstā līmenī abos mācību gados mācās 73%. 91,9% vidusskolēnu vidējie gada vērtējumi ir 7 balles un augstāki.	
1.4.	Interesū izglītības programmās	-	Gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, izglītojamo dalība novērtēta skatēs un konkursos: • skatuves runas konkursā pilsētas posmā iegūtas: 2 augstākās pakāpes, viena 1.vieta, novada posmā iegūtas trīs 1. vietas; • vokālais meiteņu trio ieguva augstāko pakāpi novada konkursā	

			“Balsis” un augstu novērtējumu valstī (iegūti 45 punkti no 50); - jauktajam korim “Dveņņuva” novada skatē iegūta augstākā pakāpe, valstī <i>Koru karos</i> iegūts “Zelta diploms” (kopvērtējumā 7. vieta); - deju kolektīvs “Leiļi” skatē ieguva 1.pakāpi. Visi kolektīvi piedalījās Dziesmu un deju svētkos. - Meiteņu volejbola komanda izcīnīja 3 godalgotās vietas valsts līmeņa sacensībās.	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Angļu valodas CE vidējie statistiskie rādītāji būs līdzīgi valsts vidējam līmenim.	Izvirzītais mērķis sasniegts visos CE: - angļu valodas CE vidējais rezultāts skolā ir 69,41%, valstī 65,8%; - latviešu valodas CE vidējais rezultāts 71,2 %, valstī - 58,5%; - matemātikas CE vidējais rezultāts 77,8%, valstī 53,8%.	Visu CE vidējie statistiskie rādītāji būs augstāki par valsts vidējo līmeni.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:			
3.1.	optimālā kursa līmenī	OCE rezultatīvie rādītāji ir ap 65%. Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā optimālajā un augstākajā līmenī paaugstināsies par 3% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.	Izvirzītais mērķis sasniegts: - angļu valodā vidējais rādītājs - 65,13%; - latviešu valodā - 68,8%; - matemātikā - 74,3%. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, latviešu valodas optimālā līmeņa rezultāti ir uzlabojušies par 5%, bet augstākā līmeņa eksāmena vidējie rezultāti ir optimālā līmenī, nav palielinājušies.	

3.2.	padziļinātā kursa līmenī	-	-	Visu CE vidējie statistiskie rādītāji būs augstāki vai vienādi ar valsts vidējo līmeni.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	-	-	Zinātniskās pētniecības darbu (ZPD) izstrādē iesaistīsies lielāks pedagogu – konsultantu skaits, salīdzinot ar iepriekšējo periodu.
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	-	-	Visi pedagogi ir apguvuši un izmanto zināšanas par MI iespējām savā darbā.
6.	Citi kvalitātes rādītāji			

Vispārējās vidējās izglītības programmas ietvaros izglītojamajiem tiek piedāvāts padziļināti apgūt kursus: “Matemātika II”, “Ķīmija II”, “Fizika II”, “Bioloģija II”, “Latviešu valoda un literatūra II”, “Svešvaloda II” (C1) (angļu valoda, vācu valoda), “Vēsture II”, “Sociālās zinātnes II”, “Ģeogrāfija II”, “Programmēšana II”, kā arī specializētos kursus: “Filozofija”, “Publiskā uzstāšanās”, “Uzņēmējdarbības pamati”, “Trešā svešvaloda” (franču valoda, vācu valoda vai spāņu valoda) un ģimnāzijas izstrādātos specializētos kursus: “Dabaszinību zinātniskās valodas pamati” (CLIL metodika, latviešu-angļu valodā), “Matemātikas zinātniskās valodas pamati” (CLIL metodika, latviešu-angļu valodā), “Datu analīze” un “Bioekonomika”. Fakultatīvi tiek piedāvāta starptautiskā vācu valodas apguves programma “Deutsches Sprachdiplom.”

Ģimnāzijas izglītojamajiem tiek piedāvāts iesaistīties interešu izglītības programmās: jauktais koris, ansamblis, tautas dejas, teātra pulciņš, robotikas pulciņš, debates, skolēnu mācību uzņēmums, volejbols, florbols. Programmas saturs veiksmīgi tiek integrēts skolas pasākumu saturā, ļaujot jauniešiem īstenot savas iniciatīvas (Zinību diena, valsts svētki, Mārtiņi, Ziemassvētki, Lieldienas, Gada balva u.c).

Ģimnāzijā tiek īstenota pārmaiņu programma **“Līderis manī”**. Tās pamatā ir personiskās līderības koncepts un pašvadītas mācīšanās procesa pieejas īstenošana izglītībā. Šis koncepts palīdz izglītojamiem aktīvi iesaistīties mācību procesa plānošanā un īstenošanā, to saistot ar savām interesēm, vajadzībām, talantiem un iecerēm. Personīgās efektivitātes principi, kas balstās sociāli emocionālās mācīšanās principos tiek integrēti visos mācību priekšmetos, akcentējot *līderības* (7.-9.klasēs) un *kursa stundās* (10.klasēs), klases stundās un skolas ikdienā, kā arī pasākumos, kuru mērķauditorija ir ģimnāzijas darbinieki, izglītojamo vecāki, sabiedrības pārstāvji, tādējādi veidojot kopīgu valodu un kultūru skolā un vietējā kopienā.

Darbojas atbalsta programma “KiVa”, kas nodrošina vardarbības novēršanas pasākumus, sniedz metodisko atbalstu vecākiem un izglītojamajiem, profesionālās pilnveides iespējas skolotājiem.

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 - skola kā mācīšanās organizācija	a) <u>kvalitatīvi</u> Ir izveidots sadarbības tīkls ar NVO, augstskolām, lai pilnveidotu izglītojamo izpratni par potenciālo darba tirgu un apgūtu STEM un valodu jomai specifiskās prasmes. Dibinātājam, vecākiem, pedagogiem un izglītojamajiem ir vienots redzējums par skolas kā mācīšanās organizācijas attīstību. Ir izstrādāts attīstības plāns turpmākajiem 3 gadiem (tiek pārcelts uz 2025. gada decembri).	<u>Sasniegts</u> Ir izveidots sadarbības tīkls ar augstskolām (DU, LBTU, RSU, "Turība"), nevalstiskajām organizācijām (Dienvidlatgales NVO atbalsta centrs, Zaļā brīvība, New East u.c.), asociācijām (Jauno ķīmiķu skola, E.Birznieka Jauno ģeogrāfu skola, DSD skolu tīkls, Debašu centrs, EP Vēstnieku skola, UNESCO ASP, JAL) un ģimnāzijas absolventiem atbilstoši mācību jomām, lai veicinātu katra izglītojamā iesaisti jomai specifisku prasmju apguvē un darba tirgus potenciāla izzināšanā. Erasmus+ akreditācijas plānā ir iekļauti un tiek īstenoti 2 mērķi: padziļinātajam kursam specifiskas plašākas izglītības pieredzes ieguve un lokālā kultūrizglītības konteksta paplašināšana izglītības programmās. Visi mobilitāšu dalībnieki atzīst, ka ir pilnveidojuši svešvalodu, starpkultūru kompetences un sadarbības prasmes. Skolā kā mācīšanās organizācijā liela loma pievērsta visu iesaistīto labbūtībai, sociāli emocionālajai izglītošanai un iekļaušanai, to atzīst un novērtē gan izglītojamie, gan vecāki, gan skolotāji. Vecākiem, izglītojamajiem, pedagogiem un dibinātājam ir iespēja iesaistīties skolas kopīgu mērķu realizēšanā no trīspusējām individuālajām sarunām, ieteikumu izstrādāšanas un uzklaušanās Ģimnāzijas padomē līdz nominātu izvirzīšanai ģimnāzijas Gada balvai. Sadarbība ar vecākiem ir regulāra, tiek organizētas vecāku kopsapulces par aktuālajiem jautājumiem, klases vecāku sanāksmes 2 reizes gadā un pēc nepieciešamības, izglītojošas tikšanās 2 reizes gadā, vecāku individuālās tikšanās

		3 reizes gadā, citas sadarbības formas – diskusijas, trīspusējās sarunas, skolēnu līdzdarbošanās vecāku sanāksmēs. Aptaujās lielākā daļa izglītojamo un vecāku pozitīvi vērtē skolas izvēli un skolu kā darbavietu, gatavi iesaistīties tās attīstībā un pilnveidot mācīšanās kopienu. 90% pedagogu izprot skolas kā mācīšanās kopienas mērķus. Gandrīz 90% pedagogu spēj izskaidrot, kā ikdienā izpaužas skola kā mācīšanās kopiena.
	b) <u>kvantitatīvi</u> Dibinātājs, vecāki, pedagogi un izglītojamie atzinīgi novērtē skolu kā mācīšanās organizāciju. Lielākā daļa 9. un 12. klašu izglītojamo un vecāku atzīst, ka ģimnāzijā īstenojamā pieeja skolēna paplašinātās mācīšanās pieredzes veicināšanai ir mērķtiecīga, jēgpilna un lietderīga. Lielākā daļa vecāku atzinīgi novērtē ģimnāzijas organizētās mācības par “Līderis manī” programmu, izglītojamo paplašināto pieredzi, iekļaujošās izglītības pamatprincipiem un īstenošanu ģimnāzijā, vecāku lomu bērna pašvadīto mācību prasmju attīstīšanā un citiem mācību un audzināšanas jomā aktuālajiem jautājumiem.	Tiek nodrošināts regulārs dialogs ar izglītojamajiem, vecākiem un skolotājiem, izmantojot aptaujas, sarunas, vecāku sapulces u.c. sadarbības formas, lai iegūtu atgriezenisko saiti par ikviena izglītojamā izaugsmi un mācīšanās vajadzībām. 97,70% vecāku aptaujā pilnībā vai daļēji piekrīt apgalvojumam, ka skaidri saprot, kādi ir bērna individuālie izaugsmes mērķi. 87,1% vecāku saka, ka ir atsaucīgi uz skolas aicinājumiem piedalīties individuālajās sarunās par sava bērna izaugsmi. 74,3% vecāku piekrīt, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes ir noderīgas bērna izaugsmei. 97% skolotāju atzīst, ka regulāri sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti (AS), kas vērsta uz izglītojamā izaugsmi. 74,3% izglītojamo atzīst, ka “skolēnu uzvedība manā klasē ļauj skolotājiem strādāt tā, lai es varu mācīties”. 46% izglītojamo atzīst, ka grib iet uz skolu vienmēr vai gandrīz vienmēr un viņiem stundās ir interesanti.

		37% 7.un 10.klašu izglītojamo apgalvo, ka izaugsmes dienasgrāmata palīdz apzināties stiprās puses un veicina izaugsmi. Jo vecāki skolēni, jo augstāks ir procentuālais rādītājs. 47% 7.un 10.klašu izglītojamo min, ka mācību gada laikā ir piedalījušies ārpusstundu aktivitātēs, paplašinot savu mācīšanās pieredzi. 24 no 34 skolotājiem atzīst, ka viņiem sniegtā AS ir profesionāla un veicina izaugsmi. Ir notikušas 173 vecāku klātienes individuālās tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem.
Nr.2 - efektīva resursu izmantošana mācīšanas un mācīšanās procesā, veicinot izaugsmes domāšanu	a) <u>kvalitatīvi</u> Izglītojamie iegūst konkurētspējīgu, kompetenču pieejā balstītu izglītību ilgtspējīgai personības attīstībai. Ir mērķtiecīgi un sistemātiski uzraudzīts un koordinēts darbs ar izglītojamajiem visās mēķgrupās. Konsultatīvajā padomē ir izstrādāts tālākais darbības plāns problēmrisināšanas un tekstpratības prasmju attīstīšanai.	<u>Sasniegts</u> 98% vecāku ir apmierināti, ka bērnam izvēlējas šo skolu. Mācību plāns ir izpildīts, 95% pedagogu ir novadījuši 90-100% no ieplānotā mācību stundu skaita. Mācību stundas pārsvarā ir efektīvas, izglītojamo mācīšanos un izaugsmi veicinošas, skolēncentrētas, mācību procesā tiek integrēti ilgtspējas jautājumi, pilsoniskā audzināšana un karjeras izglītība. 97,32 % vecāku pilnībā vai daļēji piekrīt, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes ir noderīgas viņa bērna izaugsmei. Izglītības iestādē regulāri tiek monitorēti, analizēti izglītojamo mācību sasniegumi un labbūtība, tie ir optimālā līmenī. 86 izlītojamie izstrādāja zinātniskās pētniecības darbus, apgūstot studiju procesam nepieciešamās prasmes. Gandrīz visi Erasmus+ grupu mobilitāšu dalībnieki atzīst, ka mobilitātes rada labākas iespējas iestāties augstskolā, atrast darbu un sasniegt personiskos un profesionālos mērķus.

	Vairāk nekā puse izglītojamo apmeklēja vienu vai vairākus fakultatīvus, piedalās konsultācijās. Gada laikā tika piedāvāta mājas apmācība 3 ilgstoši slimojošajiem, individuālie atbalsta plāni 2 valsts līmeņa sportistiem un 6 individuālie atbalsta plāni. Skola ir iekļaujoša, jo 82% izglītojamo labi saprot, ko skolotājs skaidro, 68,8% saka, ka skolotāji pret visiem izturas vienādi un 98,4% vecāku piekrīt vai daļēji piekrīt, ka "skola māca manam bērnam prasmes, kuras uzskatu par svarīgām". Konsultatīvajā padomē un pedagogiskās padomes sēdēs tika lemts par atbalstu izglītojamajiem, kuri pārkāpa ģimnāzijas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Turpinās darbs Konsultatīvajā padomē pie stratēģijas problēmrisināšanas un tekstpratības prasmju attīstīšanai izveides.
b) <u>kvantitatīvi</u> Lielākā daļa pedagogu, izglītojamo un vecāku atzīst, ka ģimnāzijā darbojas caurskatāma, saprotama un iekļaujoša mācību procesa un skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma. Vidējais apguves koeficients kompleksu problēmu risināšanas uzdevumos CE STEM priekšmetos un tekstpratībā valodu jomā ir palielinājies. Lielākā daļa pedagogu iesaistās reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju īstenošanā.	<u>Daļēji sasniegts</u> 76,8% izglītojamo vienmēr vai gandrīz vienmēr zina, kas tiks vērtēts, 73,8% vecāku pilnībā saprot vērtēšanas sistēmu un 91,2% pedagogu uzskata, ka ģimnāzijā ir caurskatāma mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma. 79,95% izglītojamo uzskata, ka "... stundās visu laiku ir ko darīt" un 86% respondentu uzskata, ka skolotājs uzklauza izglītojamā jautājumus. Vidējais apguves koeficients kompleksu problēmu risināšanas uzdevumos CE STEM priekšmetos un tekstpratībā valodu jomā ir palicis iepriekšējā gada līmenī vai samazinājies (bioloģija, ķīmija, fizika, angļu valoda). Lielākā daļa pedagogu (30 no 41) iesaistās reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju īstenošanā (dominē izglītības satura vērtēšana, atbalsts talantīgiem skolēniem, ZPD izstrāde, iesaistīšanās projektos); kursu un

		meistarklašu vadīšanā iesaistās maz pedagogu, taču piedāvājuma kvalitāte tiek pozitīvi novērtēta.
Nr.3 - skolēns kā iniciatīvu radītājs	a) <u>kvalitatīvi</u> Izglītojamie organizē pasākumus citu izglītības iestāžu skolēniem, popularizē savu pieredzi, iniciē sarunu vakarus ar skolotājiem un vecākiem par pilsonisko līdzdalību. Skolēnu līdzpārvalde plāno un iesaistās skolas darba organizācijā.	<u>Sasniegts</u> Izglītojamie un vecāki adaptācijas un mācību gada noslēguma anketās pozitīvi vērtē skolas rīkotos pasākumus, iespēju piedalīties dažādās skolas un ārpusskolas aktivitātēs, to daudzveidību. Izglītojamie iesaistījās pilsētas Jauniešu domē un skolēnu pašpārvalžu līderu sanāksmēs Jauniešu centrā, kur popularizēja ģimnāziju un pārstāvēja skolas audzēkņu viedokli, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeja organizētajā genocīda upuru piemiņas pasākumā rādīja iestudējumu par deportācijām, Barikāžu atceres pasākumā skolēni veidoja izglītojošu pasākuma programmu citu skolu jauniešiem. Skolēnu līdzpārvalde (vairāk nekā 90 izglītojamie) organizēja un vadīja izklaidējošus, izglītojošus, labdarības pasākumus skolasbiedriem, skolotājiem, vecākiem. Pirms pasākuma tika veikta izglītojamo aptauja, veidojās sadarbība ar bibliotekāriem, teātra pulciņa jauniešiem. <i>Līderības stundu</i> ietvaros 7.klašu izglītojamie visai skolas saime organizēja Ziemassvētku tirdziņu, iepazīstot visu organizatorisko procesu no pasākuma nolikuma veidošanas, saskaņošanas ar direktori līdz telpas sakārtošanai un izvērtējumam. Jaunieši veidoja interešu grupas un piedalījās skolas lielajos pasākumos ar pašvadīti izveidotu priekšnesumu (Zinību dienā, Gada balvā), ar absolventu vakara scenāriju un pasākuma vadīšanu (Pēdējais zvans, Žetonu vakars). Visu pasākumu struktūra bija veidota tā, lai jauniešiem būtu iespēja parādīt savus talantus, būt piederīgiem ģimnāzijai un pilnveidot organizatoriskās prasmes. Nostiprinot izpratni par valstī atzīmējamajām un svinamajām dienām, izglītojamie kopā ar skolotājiem veidoja ar mācību saturu saistītus pasākumus: Eiropas dienu, Dzimtās valodas dienu, Mūzikas talantu dienu, Dzejas dienu, Vides dienu u.c, kas tika organizēti garajos starpbrīžos.

		Veidojot uz ilgtspējību orientētus ieradumus, rūpējoties par vidi sev apkārt, izglītojamie izveidoja uzsaukuma plakātus, izvietoja depozīta kastes un noorganizēja zaļo ideju prezentācijas klasēs. Skolēnu līdzparvaldes (SL) jaunieši diskusijās izzināja izglītojamo viedokli, kas būtu jāmaina <i>Iekšējās kārtības noteikumos</i>, viņu idejas tika ņemtas vērā, pilnveidojot noteikumus. Veidojot pozitīvas, uz sadarbību un atbalstu veidotas attiecības, liela vērība tiek piešķirta klašu kolektīvu saliedēšanas pasākumiem (ekskursijas, klases vakari, pikniki, slidošana, boulings u.c). No sarunām ar SL izriet, ka mācību gadā realizētie pasākumi bija interesanti, uzsvars tika likts uz skolēnu talantu, individuālo prasmju un kompetenču attīstību nevis kvantitāti.
	b) <u>kvantitatīvi</u> Vairāk nekā 50% izglītojamo ir aktīvi darītāji, kas iesaistās skolas un vietējās kopienas dzīves uzlabošanā.	<i>Citādākas</i> vecāku sapulces organizēšanā piedalījās 19 vidusskolēni un 11 pamatskolēni. 5 jaunietes iesaistījās “Tīri. Labi. Apritē” ideju radīšanas pasākumā Daugavpilī. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programmas ietvaros 45 11.klašu skolēni sprieda par Daugavpils veismēm un izaicinājumiem, veidoja ierosinājumus, ko pilsētas administrācija un mēs kā kopiena varam darīt, lai pilsēta kļūtu vēl zaļāka, tīrāka un energoefektīvāka. 62 skolēni piedalījās iniciatīvu projekta “Kopā radām Daugavpili” īstenošanā. Skolēnu līdzparvaldes dalībnieku skaits mācību gada sākumā bija 99 skolēni, no tiem aktīvi darbojās trešā daļa, citi piedalījās atsevišķās aktivitātēs. Notikuši 13 Skolēnu līdzparvaldes iniciēti un organizēti pasākumi. 6 klases izveidoja video un piedalījās ČēČē čempionātā Bauskā.

		Skolēni vadīja 6 lielos skolas pasākumus. 62% ģimnāzijas izglītojamo saņēma ģimnāzijas atzinības rakstus par aktīvu sabiedrisko darbu. 25% ģimnāzijas izglītojamo iesaistījās līdzpārvaldes darbībā. Paši izglītojamie par labāko pasākumu nosauca Žetonu vakaru, jo viņu veidotajā teātrī piedalījās visi 12. klašu audzēkņi. 30 no 34 skolotājiem uzskata un pamato, ka skolēns ģimnāzijā ir iniciatīvu radītājs.
--	--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā:

- veicināt un organizēt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu;
- veikt stundu vērošanu pedagoga profesionālajai izaugsmei, apmeklējot jauno pedagogu stundas un risinot pedagoģiskās problēmas, iegūt datus mācību procesa kvalitātes vērtēšanai.

3.1.2. Informācija par 2024./2025 m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

- Ģimnāzijā 2024./2025. mācību gadā tika vērotas 113 mācību stundas pie 30 pedagogiem (79,5%), kas ir vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā. No norādītā skaita 14 stundas tika vērotas, lai sniegtu atbalstu vai risinātu problēmsituācijas, 36 mācību stundas tika vērotas, lai izvērtētu adaptācijas procesu 7. un 10. klasē, kā arī vāktu datus (vērošanas lapas glabājas pie direktores vietnieces izglītības jomā), 63 stundas tika vērotas savstarpēji, lai vāktu datus. Dati par 63 stundām tika ievadīti Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes (DPIP) uzturētajā datu vietnē SvērIS.
- Stundu vērošanā iesaistījās 15 pedagogi un 3 administrācijas pārstāvji, lielākā daļa pedagogu vērošanas procesu novērtē kā korektu, daži izsaka vēlmi nākamajā mācību gadā atrast laiku savstarpējai stundu vērošanai.
- No pedagogu anketām izriet, ka stundu vērošanu un atgriezenisko saiti pēc stundas kolēģi pārsvarā uztver pozitīvi, apmēram puse pedagogu atzīst, ka atgriezeniskās saites sniegšana ir palīdzīga, daži norāda, ka kolēģu stundas apmeklēt nav izdevies vai ka pie viņiem neviens nebija.
- No mācību stundu vērošanas lapām izriet, ka mācību stundas ir efektīvi organizētas un pārsvarā izglītojamo centrētas: 88,89% gadījumu sasniedzamais rezultāts (SR) ir skaidri definēts, 80,95% - mācību nodarbībai ir 3 daļas, 87,3% mācību process ir izglītojamo centrēts, individualizēts atbalsts

pieejams 90,48% gadījumu; atgriezeniskā saite par uzdevuma dimensiju tiek sniegta 92% gadījumu, bet par procesu - 77,78%, par pašregulāciju - 66,67% gadījumu.

- Realizējot caurviju prasmi *kritiskā domāšana un problēmrisināšana*, no vērošanas lapām izriet, ka 96% gadījumu tiek uzdoti problēmjautājumi, 88,89% gadījumu izglītojamie tiek rosināti izteikt savu viedokli, jautājumus, vairāk nekā 65% gadījumu izglītojamie formulē problēmu, izvēlas risinājumus, rīkojas un pārbauda risinājumus.
- No vērošanas lapām izriet, ka pedagogi lielākajā daļā mācību stundu piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, 84% gadījumu attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos, to pierāda arī skolēnu anketēšanas rezultāti.
- Aptaujās lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka stundās ir daudzveidīgi uzdevumi, skaidra un palīdzīga atgriezeniskā saite, labs skolotāja skaidrojums, iespēja saņemt individuālu atbalstu.
- Aptaujās lielākā daļa vecāku atzīst, ka mācību process norit efektīvi un attīsta reālajā dzīvē vajadzīgās prasmes.
- Aptaujā lielākā daļa pedagogu savu darbu vērtē kā efektīvu: stundas ir trīsdaļīgas, ir SR un AS, tiek atlasīti uz SR vērsti daudzveidīgi uzdevumi, dažreiz izpaliek formatīvā vērtēšana.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Skolā pastiprināta uzmanība tika pievērsta vienotas skolas pieejas ieviešanai 7.klasēs, jo mācību gaitas ģimnāzijā uzsāka 4 izglītojamie no mazākumtautību programmām. Valsts piešķirtā finansējuma ietvaros viņiem tika nodrošinātas individuālās konsultācijas, kurās katram izglītojamajam bija savs mācīšanās plāns, tādējādi palīdzot risināt konkrēta izglītojamā mācīšanās vajadzības. Izglītojamie veiksmīgi iekļāvās mācību procesā, un ikdienas mācību sasniegumi bija optimālā līdz augstā līmenī.

Sakarā ar vienotas skolas ieviešanu 10.klasēs ir izaicinājumi ar latviešu valodas lietošanu grupu darbā, starpbrīžos un izglītojamo mutiskajās atbildēs.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9.klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

Visi 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā, jo vidējais vērtējums latviešu valodas mācību priekšmetā ir 7,89 balles un vidējais rezultāts latviešu valodas CE ir 71,20%. 94,7% no absolventiem turpina mācīties ģimnāzijā vai citās pašvaldības vidusskolās.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Stundu vērošana	113 mācību stundas
Anketēšana	Skolas veidotās pašvērtēšanas anketas aizpildīja 34 pedagogi (83%). DPIP veidotās anketas pašvaldības izglītības iestādēm aizpildīja 359 (83,5%) 7.-12. klašu izglītojamie.

	Mācību procesa izvērtējuma anketas oktobrī aizpildīja vairāk nekā 80% 7. un 10. klašu izglītojamie. Mācību procesa izvērtējuma anketas maijā aizpildīja 183 (43%) 7.-12. klašu izglītojamie.
--	--

3.1.4. Kritērija “*Mācīšana un mācīšanās*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei: • gandrīz visi pedagogi skolvadības sistēmā E-klase regulāri un savlaicīgi ievada formatīvos un summatīvos vērtējumus, kopsavilkuma tabulā ieraksta novērtētās prasmes un zināšanas, tādējādi padarot mācību procesu tiesisku un caurskatāmu; • gadā 2 reizes tiek aptaujāti izglītojamie par mācību procesa kvalitāti un labbūtību skolā, reizi gadā tiek aptaujāti vecāki un pedagogi, aptauju rezultāti ir salīdzināmi un pārsvarā savstarpēji atbilstoši; • notiek mācību stundu vērošana un analīze, tiek analizēti diagnosticējošo darbu, piloteksāmenu, monitoringa darbu rezultāti, lai efektīvizētu mācību procesu; • pedagogu metodiskajās sanāksmēs pa jomām tiek analizēta summatīvo pārbaudes darbu uzbūve, atbilstība MK noteikumiem, izglītojamo izaugsmes vajadzībām.	Summatīvo pārbaudes darbu kvalitātes uzlabošana, lai veicinātu gada un gala vērtējumu un CE vērtējumu savstarpējo atbilstību. Vēroto mācību stundu skaita palielināšana un sistemātiskums.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Personalizējot mācību procesu, visi 11. klašu skolēni izstrādā zinātniskās pētniecības darbus atbilstoši kādam no padziļinātajiem kursiem un savām interesēm, bet 12. klases skolēni veido un	Mācību procesa individualizēšana un personalizēšana pamatskolas klasēs, jo gandrīz 19% vecāku anketās atzīst, ka trūkst individuālas pieejas no skolotāju puses.

	pārsvārā publiski prezentē piekļuves darbus padziļinātajos mācībuursos. Eksāmenu priekšmetos 9., 11. un 12. klasei tiek piedāvāti piloteksāmeni, to rezultāti tiek analizēti, lai sniegtu diferencētu un individualizētu atbalstu konsultācijās, fakultatīvos un mācību stundās. Aptauja liecina, ka 76% izglītojamo vienmēr vai gandrīz vienmēr ir labi padarīta darba sajūta par stundās paveikto. Skolēniem tika piedāvāti 24 dažādi fakultatīvi. 7. un 10. klasēs ir ieviesta <i>Personības izaugsmes dienasgrāmata</i>, kurā izglītojamie definē īstermiņa un ilgtermiņa mērķus, analizē savu sasniegumu izaugsmi un dinamiku. Konsultatīvā padome nosaka ģimnāzijas mutiskās ieskaite, lai pārliecinātos par noteiktu zināšanu un prasmju noturīgumu konkrētā klasē, datus analizē priekšmeta skolotāji.	Mācīšanās iedziļinoties veicināšana, variējot sadarbības formas mācību stundās. Turpināt darbu ar <i>Personības izaugsmes dienasgrāmatu</i> 8. un 11. klasēs.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ģimnāzijā ir izstrādāta efektīva un saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, to atzīst lielākā daļa vecāku, izglītojamo un pedagogu. 82% skolēnu atzīst, ka ģimnāzijā ir augstas prasības attiecībā uz skolēnu sasniegumiem. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka pirms pārbaudes darba ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, un tās tiek ievērotas. Anketās lielākā daļa izglītojamo pozitīvi novērtē gandrīz visu pedagogu spēju sniegt saprotamu atgriezenisko saiti, lai varētu uzlabot sniegumu, un vairāk nekā puse	Dažādot atgriezeniskās saites sniegšanas paņēmienus un formas, lai skolēni to varētu efektīvāk izmantot mācību sasniegumu uzlabošanai. Pilnveidot formatīvo vērtēšanu, stiprināt skolēnu un vecāku izpratni par tās nozīmi.

	uzskata, ka formatīvā vērtēšana palīdz labāk mācīties.	
--	--	--

3.1.5. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- 1) Jomā “Mācīšana un mācīšanās” turpināt darbu pie kompetenču pieejas nostiprināšanas mācību un vērtēšanas procesā, veicinot individualizāciju, personalizāciju un vienlīdzīgu attieksmi pret izglītojamajiem.
- 2) Iesaistīt pedagogus mācīšanās grupās, lai analizētu un pilnveidotu summatīvos un formatīvos pārbaudes darbus, tādējādi paaugstinot izglītojamo mācību rezultātu gadā/galā un valsts pārbaudes darbos sakrītību.
- 3) Sistemātiskāk vērot un analizēt pedagogu vadītās stundas mācību procesa kvalitātes efektivizēšanai.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Anketēšana	Ģimnāzijas veidotās pašvērtēšanas anketas aizpildīja 34 pedagogi (83%). DPIP veidotās anketas pašvaldības izglītības iestādēm aizpildīja 359 (83,5%) 7.-12. klašu izglītojamie. Mācību procesa izvērtējuma anketas oktobrī aizpildīja vairāk nekā 80% 7. un 10. klašu izglītojamie. Mācību procesa izvērtējuma anketas maijā aizpildīja 183 (43%) 7.-12. klašu izglītojamie.
Trīspusējās sarunas	156 trīspusējās sarunas 7., 10. klasēs.

3.2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un pārsvarā īsteno	Novērst jebkuru iespējamo nevienlīdzīgo attieksmi pret

vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts, lielākā daļa izglītojamo un vecāku atzīst, ka skolā nesaskaras ar vardarbību. Lielākā daļa personāla, izglītojamo un vecāku pārzina izstrādāto rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina, par ko liecina KiVa programmas darbība un sarunas pie skolas administrācijas. Ģimnāzijas vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības efektivitāti, vērtējot problēmsituācijas, to uzskaiti.	izglītojamo no pedagogu un klasesbiedru puses. Nodrošināt konsekventu pieeju iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā. Skaidrot vecākiem, izglītojamajiem un jauniešiem pedagogiem rīcības algoritmus, lai novērstu jebkāda veida vardarbību un nodrošinātu preventīvus pasākumus vardarbības novēršanai.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestādes darbībā nav konstatēti izglītības kvalitātes riski. Ģimnāzijā nav izglītojamo, kuriem būtu ilgstoši neattaisnoti mācību stundu kavējumi. Ir izstrādāta kārtība, kādā novēršami izglītojamo neattaisnotie mācību stundu kavējumi, notiek sadarbība ar atbalsta personālu un klases audzinātājiem, tiek veikti preventīvi pasākumi, sniegts individuāls atbalsts.	Veicināt izglītojamo ieradumu uz stundām ierasties savlaicīgi.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk) identificēšana un izvērtēšana	Bioloģijas skolotāja ilgstošas slimības dēļ dažās klasēs mācību plāns tika īstenots daļēji.	2025./2026. mācību gadā piedāvāt izglītojamajiem izlīdzinošās nodarbības mācību kursā.
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem, diskriminācija nav novērota.	

3.2.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākamajam darbam

- 1) Veicināt skolēna līdzatbildību par iekļaujošas vides un vienlīdzīgas attieksmes kultūras veidošanu.
- 2) Stiprināt konsekventu pieeju noteikumu ievērošanā, tai skaita arī rīcību attiecībā uz izglītojamo kavējumiem.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Anketēšana	DPIP veidotās anketas pašvaldības izglītības iestādēm aizpildīja 359 (83,5%) 7.-12. klašu izglītojamie, 187 (48%) vecāki un 41 (100%) pedagogs.
Individuālās sarunas	156 trīspusējās sarunas 7., 10. klasēs.

3.3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	Ģimnāzijā tiek nodrošināts atbalsta personāls: psiholoģe, sociālais pedagogs, karjeras konsultanti, bibliotekāri, kuri sniedz individuālās konsultācijas un atbalstu, organizē grupu nodarbības un iekļaujošas nodarbības izglītojamajiem. Vecāki un izglītojamie pārsvarā pozitīvi novērtē atbalsta personāla pieejamību, zina, kur vērsties vardarbības gadījumā. Ģimnāzijai sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva. Ģimnāzijā tiek piedāvātas programmas “Līderis manī”, KiVa, 9 dažādu virzienu interešu programmas, tādējādi iesaistot izglītojamos paplašinātās mācību pieredzes pasākumos un veicinot iniciatīvas, kā arī informējot visas iesaistītās puses, lai mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	Aktīvāk izmantot antibulinga programmas KiVa metodiku, meklēt individuālu pieeju apmēram 10% izglītojamo, kuri izjūt skolā diskomfortu vai bailes.

3.3.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākamajam darbam

- 1) Atbalsta personāls mērķtiecīgi un sistemātiski uzrauga un koordinē darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību un attieksmes izaicinājumi un potenciāli var būt zemi mācību sasniegumi, taču karjeras konsultantu darbs varētu būt vairāk personalizēts.

- 2) Lielākā daļa ģimnāzijas darbinieku, izglītojamo, vecāku atzinīgi novērtē atbalsta personāla pieejamību, taču pamatskolas posmā atbalsts būtu jāpilnveido un jāpadara efektīvāks, lai ikviens izglītojamais skolā justos droši.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Aptauja	Vecāki, izglītojamie, darbinieki
Individuālās sarunas	Pedagogi

3.4.2. Kritērija “*Atbalsts un sadarbība*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Iespēja ikvienam izglītojamajam iesaistīties starptautiskos, pilsētas, reģiona un valsts mēroga projektos un konkursos; t.sk., mērķtiecīgi un pārdomātas “Skolas soma”, paplašinātās izglītības pieredzes aktivitātes. Ikvienam ir iespēja pilnveidoties atbilstoši interesēm: fakultatīvi STEM jomā, interešu izglītība, pilsoniskā līdzdalība (dalība Skolēnu līdzpārvaldē, iniciatīvu projektos). E-klasē izveidota sadaļa, kurā ikviens interesents var iepazīties ar jaunāko informāciju un iespējām iesaistīties (gan individuāli, gan grupā). Ikgadējās adaptācijas pedsēdes par 7., 10. klasēm, kuru laikā tiek noteikts klašu stiprās puses un izaicinājumi, pieņemti rīcības soļi, noteiktas metodes, kuras izmantot dotajās klasēs. Progresu pārskats decembra/janvāra pedsēdē. Pedsēdes par konkrētu mērķgrupu izaugsmi/sasniegumiem vai izaicinājumiem,	Sadarbībā ar atbalsta personālu un audzinātājiem apzināt tos izglītojamos, kuri reti iesaistās klases, skolas un individuālās pašizaugsmes aktivitātēs, un veicināt viņu motivāciju uzņemties atbildību par savām izvēlēm.

	nepieciešamības gadījumā arī mērķgrupu vecāku sapulces (ar konkrētu rīcību un izvērtējumu).	
Vadības atbalsts attīstībai	Darbojas mentoringa sistēma – skolotājiem, kas uzsākuši darbu ģimnāzijā (neatkarīgi no iepriekšējās pieredzes) nozīmēts mentors – tās pašas jomas skolotājs. Pieredze strādāt pārī, piem., 2 klases audzinātāji vienai klasei: pieredzējis un jaunpienācējs. Atbalsts iesaistei iniciatīvu projektos (no pedagogu un skolēnu puses). Absolūti lielākā skolotāju daļa novērtē skolu kā izvēlēto darba vietu un ieteiktu to citiem kolēģiem. Tiek sniegts atbalsts profesionālajai izaugsmei, t.sk., paredzot finanšu resursus. Mērķtiecīga un mērķēta finanšu plānošana attīstībai (t.sk., fiziskās, digitālās vides un labjūtības veicināšanai).	Organizēt pedagogu mācīšanās grupas personīgās līderības un pedagoga kā līdera izpratnes veicināšanai. Mērķtiecīgi veidot atbalsta materiālu krātuvi pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem tiešsaistē.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Notiek savstarpējā stundu vērošana – vērotas 63 stundas, sniegtas uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites. Organizētas “Citādāka vecāku sapulce” un vecāku sanāksme “Kopā mācīties, kopā būt!” - skolēnu vadītas mācības vecākiem par SEM, līderību, paplašināto pieredzi un pilsonisko līdzdalību. Notikušas mācīšanās grupas par kompleksiem pārbaudes darbiem, to izstrāde ar jomas kolēģiem. Mērķtiecīga Erasmus+ mobilitāšu īstenošana, t.sk., paredzot pieredzējuša pedagoga dalību projektos kopā ar mazāk pieredzējušu.	Tehnisko darbinieku apmācības, lai stiprinātu izpratni par viņu lomu ģimnāzijā, personisko izaugsmi un kopīgo attīstību. Ikmēneša savstarpējās mācīšanās grupu organizēšana skolotājiem. Atbalsta personāla profesionālās darbības stiprināšana.
Izziņas un inovāciju kultūra	Ģimnāzijas pedagogi regulāri piedalās strukturētajosursos saskaņā ar Erasmus+ plānu un par gūto pieredzi informē kolēģus	Veicināt lielākās daļas pedagogu iesaisti inovāciju ieviešanā savā mācību

	(IIA, MI, sociāli emocionālā mācīšanās, padziļināto kursu īstenošana u.c.), kā arī par citosursos gūto inovatīvo pieredzi. Darbojas klašu audzinātāju metodiskā krātuvīte, kas pieejama kolēģiem e-klasē.	priekšmetā, izmantojot digitālos rīkus, interaktīvās un kombinētās darba formas.
--	---	--

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- 1) Stiprināt izziņas un inovāciju kultūru mācīšanās organizācijā.
- 2) Veicināt darbinieku atvērtību pārmaiņām un izpratni par inovāciju nepieciešamību un gatavību uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

N.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Erasmus+ projekts "Radošā drāma pēcpandēmijas vidē"	Mērķis: veicināt izglītojamo izpratni par garīgo labbūtību, paaugstināt mācīšanās un sociālās prasmes, apgūt instrumentus, kā tikt galā ar stresa situācijām un kā risināt mācīšanās grūtības. Projekta aktivitāšu galvenais instruments ir drāma (teātris) - universāla saziņas valoda, kas ir saprotama ikvienam un ļauj daudzdimensionāli izklāstīt sarežģītas tēmas.	Ir izveidoti mācību videomateriāli pedagogiem par drāmas tehniku izmantošanu stresa mazināšanai mācību procesā un publicēti projekta sociālajos tīklos. Divi skolotāji piedalījās tālākizglītībasursos un apguva mākslas terapijas tehnikas skolēnu pašizpaušmes veicināšanai. Projekta laikā ir organizētas mācības skolotājiem par drāmas tehniku izmantošanu mācību procesā, ir izveidota rokasgrāmata pedagogiem par mācīšanās stratēģiju jēgpilnu izmantošanu formālajā un neformālajā izglītībā, par metodēm un paņēmieniem, kā mazināt stresu skolēniem un mācīt reflektēt par savām sajūtām, kā arī drāmas tehniku izmantošanu labbūtības veicināšanai.
2.	Erasmus+ projekts "Padziļinātajam kursam specifiskas plašākas izglītības pieredzes gūšana"	Dažādās aktivitātēs (gan stundās, gan debašu simulācijās, gan apmeklējot uzņēmumus, gan intervējot vietējos iedzīvotājus, gan tiekoties ar speciālistiem) izglītojamie gūst plašāku priekšstatu par vides un sociālo ilgspēju un klimata pārmaiņu ietekmi uz iedzīvotāju ikdienu un	Projektā tika īstenotas visas plānotās aktivitātes: skolēnu grupu mobilitātes, pedagogu kursi, ēnošana darbā. Mobilitātēs piedalījās 11.un 12.klašu skolēni, kuri padziļināti apgūst matemātiku, dabaszinātnes, angļu valodu un uzņēmējdarbību. Izglītojamie īpaši uzsvēra angļu valodas pilnveidi, kā arī karjeras iespēju paplašināšanu. Savu pieredzi izglītojamie atainoja dienasgrāmatās, mobilitātes izvērtējuma atskaitēs un nodarbībās vienaudžiem semestru noslēgumos ģimnāzijā. Par Erasmus+ mobilitātēs gūto pieredzi, zināšanām un prasmēm izglītojamie vadīja

		ekonomiku kopumā dažādos no Latvijas atšķirīgos reģionos.	izglītojošas nodarbības arī 7.-12.klašu vecākiem pasākumā " <i>Citādāka vecāku sapulce</i> ".
3.	Erasmus+ projekts "Plašākas izglītības pieredzes ieguve"	Erasmus+ plāna 2.mērķis - lokālā kultūrizglītības konteksta paplašināšana izglītības programmās - tika īstenots, sadarbojoties ar partnerskolām Spānijā un Vācijā.	Mobilitātēs iepazīstot lokālo/reģionālo kultūru un prezentējot savējo, izglītojamie skaidrāk un plašāk apzinājās savu iespēju robežas, kultūru atšķirības un globālo procesu atšķirīgās izpausmes formas dažādos reģionos. Izglītojamie saskatīja gan kopīgas, gan atšķirīgas iezīmes gan skolas vidē, gan iedzīvotāju un viesģimeņu paradumos. Arī 9. un 10. klašu izglītojamie savu pieredzi atainoja dienasgrāmatās un, atgriežoties no mobilitātēm, par to stāstīja saviem skolasbiedriem. Visi grupu mobilitāšu dalībnieki izvērtējumā norāda, ka ir kļuvuši atbildīgāki, neatkarīgāki, apguvuši dažādas praktiskas iemaņas, t.i., ir vērojama dalībnieku personiskā izaugsme.
4.	UNESCO ASP "Izglītība ilgtspējīgai attīstībai"	Īstenot vīziju par izglītības iestādi, kas veicina izaugsmes domāšanu ilgtspējīgai attīstībai.	Ir novadīts seminārs ģimnāzijas skolotājiem par izglītības ilgtspējīgai attīstībai pamatprincipiem. 7.un 10. klašu skolēni mācību gada sākumā iepazīst IA mērķus - tie kā saturiskā caurvija tiek pētīti Erasmus+ mobilitāšu laikā (ir notikušas 50 mobilitātes).
5.	Daugavpils valstspilsētas pašvaldības jauniešu iniciatīvu projekts „Kopā radām Daugavpili”	Veicināt ģimnāzistu iekļaušanos savas skolas kultūras, sporta, izglītības un sabiedriskās līdzdalības procesos.	Aktivitāte "Nakts skolā". Veicināts radošums un komandas saliedēšanās. Pilnveidots Skolēnu līdzparvaldes plāns, izveidota radošā siena un sienas plānotājs. Izglītojamo iesaiste labjūtības un fiziskās vides veidošanā.
6.	Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts "Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam	Projekta mērķis ir veicināt Daugavpils Valsts ģimnāzijas skolēnu iesaisti skolas pasākumos, stiprināt Skolēnu līdzparvaldi, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību.	Notikušas trīs dienu klātienes mācības, lai padziļinātu savas zināšanas par līdzdalību un līderību, novērtētu situāciju savā izglītības iestādē, kā arī apmainītos ar idejām un izstrādātu projekta pieteikumu. Ir iesniegts projekta pieteikums un saņemts finansējums. Projekts turpinās 2025./2026.m.g.

	“Kontakts” 2025”		
7.	ES pētniecības un inovāciju programmas Horizon projekts “AECED” (“Pārmaiņu īstenošana demokrātijas izglītībā, izmantojot estētisko un ķermenisko mācīšanos, dažādības pedagoģiju un demokrātijas piedzīvošanu”)	Sadarbībā ar RTU profesori Karinē Oganisjanu piedalīties pētījumā un izstrādāt metodiskos materiālus ķermeniskās mācīšanās veicināšanai demokrātijas apstākļos	Ir vērotas atklātās stundas ķermeniskās mācīšanās veicināšanai, notikušas mācības projektā iesaistītajiem pedagogiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

- 5.1. Sadarbībā ar Vācijas Federatīvās Republikas Ārlietu ministrijas programmu ārvalstu skolām ģimnāzijā tiek īstenota **DSD (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I un Deutsches Sprachdiplom der Stufe II)** programma. Nokārtojot eksāmenu, izglītojamiem ir iespēja iegūt starptautiski atzītu vācu valodas prasmes (B1 un B2/C1 līmeni) apliecinošu sertifikātu. Tā rezultāti tiek pielīdzināti centralizētā eksāmena rezultātiem vācu valodā.
- 5.2. Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību **Junior Achievement Latvia** tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas Skolēnu mācību uzņēmums (SMU) ietvaros.
- 5.3. Sadarbībā ar biedrību **“Debašu centrs”** ģimnāzisti iesaistās interešu izglītības programmā “Debates”, attīstot argumentēšanas, kritiskās domāšanas un publiskās runas prasmes.
- 5.4. Sadarbība ar Daugavpils Universitāti izglītības projekta **“Mācītspēks”** īstenošanā, piesaistot jaunos skolotājus ģimnāzijai un Latgales reģionam, nodrošinot darba vidē balstītas mācības.
- 5.5. Sadarbībā ar Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociāciju ir īstenota iniciatīva **“Jauno ķīmiķu klubs”** izglītojamo padziļinātai izpratnei par ķīmijas nozari.
- 5.6. Sadarbībā ar **Rīgas Tehnisko universitāti** tiek sniegts atbalsts talantīgajiem skolēniem matemātikas un dabaszinību jomas priekšmetos, kā arī zinātniskās pētniecības veikšanā.

- 5.7. Noslēgts trīspusējs sadarbības līgums ar Gētes institūtu Rīgā, Daugavpils Universitāti un Daugavpils Valsts ģimnāziju, kas paredz **Reģionālā vācu valodas un Vācijas valstsmācības tālākizglītības centra** tālāku attīstību un labiekārtošanu Daugavpilī.
- 5.8. Sadarbība ar **“EUROPE DIRECT Dienvidlatgale”** centru izglītojamo līderības un personības pilnveides, kā arī pilsoniskās un ilgtspējīgas attīstības izpratnes veicināšanā.

6. Audzināšanas darba virziena (3 gadu periodam) un uzdevumu 2024./2025.mācību gadam izvērtējums un secinājumi

Darba virziens un uzdevumi	Paveiktais	Turpmākās attīstības vajadzības
Veidot padziļinātu personības pilnveides procesu, kas balstīts uz efektivitātes principiem un veiksmīga cilvēka paradumiem.		
Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, ņemot vērā viņa individuālās spējas un intereses, un veicināt katra izglītojamā personības izaugsmi.	Ir izstrādāta <i>“Personības izaugsmes dienasgrāmata”</i> 7.un 10.klasēs, organizētas trīspusējās sarunas 7.-10.klasēs. Notiek sekmju un individuālo vajadzību apzināšana, vērtēšana. Nepieciešamības gadījumā izstrādāti individuālie atbalsta pasākumu plāni izglītojamajiem, sadarbojoties ar vecākiem, piesaistot atbalsta personālu. Ir pieejamas konsultācijas un individuālās nodarbības gan talantu pilnveidei, gan mācību sasniegumu uzlabošanai. Konsultācijas skolēns var saņemt arī pie cita jomas skolotāja, kas nav priekšmeta skolotājs. Individuālos talantus un intereses var attīstīt 9 interešu izglītības pulciņos.	Ieviest <i>“Personības izaugsmes dienasgrāmatu”</i> 8. un 11.kl. klasēs. Pārskatīt sarunu plānus trīspusējām sarunām. Stiprināt atbalsta personāla iesaisti un sadarbību ar citiem pedagogiem.
Izveidot sistemātisku plānu izglītojamo personīgās izaugsmes dinamikas analīzei.	Ir izveidots plāns personīgās izaugsmes dinamikas analīzei. Plāns tika prezentēts “Līderis manī” skolu konferences darbnīcā Rīgas Juglas vidusskolā.	Motivēt izglītojamos godprātīgāk vērtēt savu mācību sasniegumu dinamiku, mācīties izvērtēt izaicinājumus un zināt rīcību, kā veidot savu izaugsmi, veikt regulārus ierakstus <i>Izaugsmes dienasgrāmatā</i>. Stiprināt skolotāju zināšanas par sociāli emocionālās mācīšanās nozīmīgumu un nepieciešamā atbalsta sniegšanu skolēniem.

Veicināt vecāku iesaisti skolas darbā, veidojot vienotu izpratni par izglītojamo sociāli emocionālo prasmju nozīmi.	Vecākiem 7.-9.klašu posmā ir organizēta tikšanās ar aktīvu skolēnu iesaisti “Kopā mācīties, kopā būt”. Ir notikušas 2 izglītojošas lekcijas (sarunas) vecākiem: • "Bērns un tehnoloģijas: kādēļ, kā un ko atļaut un ko liegt ģimenē un izglītības iestādē"; • "Saruna par vecāku un izglītības iestādes sadarbību audzināšanā: kā balstīties uz pozitīvo un kādi resursi mums tam ir pieejami".	Sniegt atbalstu audzinātājiem, pārskatīt amata aprakstu, pilnveidot audzināšanas programmu.
Gatavoties un piedalīties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā.	XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku skatē un konkursos piedalījās skatuves runas konkursa dalībnieces, meiteņu vokālais trio, jauktais Koris “Dveņņuva”, deju kolektīvs “Leiļi”, teātra pulciņš “Spēlmanīši”. 3 kolektīvi piedalījās svētkos un guva augstus sasniegumus.	Atjaunot radošo kolektīvu sastāvu.

6.1. Galvenie secinājumi (2-3) turpmāajam darbam.

- 1) Izstrādāt jaunu audzināšanas darba virzienu 3 gadu periodam audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai.
- 2) Veidot vidi, kas balstīta uz pozitīvām savstarpējām attiecībām, cieņu, uzticēšanos; vidi, kas ir atvērta ikvienam skolas kopienā.

7. Karjeras izglītības darba virziena (3 gadu periodam) un uzdevumu 2024./2025.mācību gadam izvērtējums un secinājumi

Darba virziens un uzdevumi	Paveiktais	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāt sistēmisku un mērķtiecīgu karjeras izglītības procesa īstenošanas plānu izglītojamā pašizpētei, karjeras izpētei un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvei, sadarbībā ar atbalsta personālu, vecākiem un pedagogiem radot pamatu izglītojamajam savlaicīgai un apzinātai lēmumu pieņemšanai par savu turpmāko izglītību.		
Sekmēt izglītojamo izpratni par karjeras un mūžizglītības nozīmi personības izaugsmē.	Karjeras konsultants ir iniciējis un organizē valstspilsētas līmenī “Profesiju gadatirgu”, kurā katru gadu piedalās vairāk nekā 80% ģimnāzijas izglītojamo. 93,4% izglītojamo atzīst, ka “skolā tiek piedāvāti karjeras atbalsta pasākumi (tikšanās	Veicināt uzņēmību, pašvadīto mācīšanos un mūžizglītības attieksmi. Iesaistīt vairāk izglītojamo mācību uzņēmumos, projektos un brīvprātīgajā darbā.

	ar profesiju pārstāvjiem, mācību ekskursijas, Ēnu diena, iestāžu apmeklējumi u.c.)”. 90-95% 12.klašu absolventu turpina mācīties augstākās izglītības iestādēs un koledžās. Vairāk nekā 90% 9. klases absolventu turpina izglītību ģimnāzijā vai citās vispārējās vidējās izglītības iestādēs. Sadarbībā ar LBTU Mūžizglītības centru dažiem izglītojamajiem divus gadus bija iespēja iesaistīties karjeras projektos. Sadarbojoties ar JAL Latvija gandrīz 20% vidusskolēnu veido SMU, daļa no tiem kārto Starptautisko uzņēmējdarbības prasmju eksāmenu (<i>Entrepreneurial Skills pass</i>).	
Organizēt individuālās un grupu konsultācijas saistībā ar karjeras jautājumiem.	Karjeras konsultanti sadarbībā ar vecākiem organizēja pasākumus interesentu grupām par specifiskām dzīvesprasmēm karjeras izvēles kontekstā. Apmēram 80% vidusskolēnu saņēma karjeras konsultācijas klases stundu laikā, notika vienotās pieteikšanās sistēmas augstskolās izpēte.	Turpināt sadarbību ar klašu audzinātājiem un <i>kursa stundu</i> pedagogiem, integrējot karjeras izglītības jautājumus mācību un audzināšanas procesā. Palīdzēt pamatskolas audzēkņu vecākiem vadīt sarunas ar jauniešiem, izvēloties mācību virzienus vidējā izglītībā, veicinot pašvadītas mācīšanās prasmju un stresvadības prasmju attīstīšanu.
Nostiprināt un attīstīt sekmīgai karjeras vadībai nepieciešamās pašizziņas, karjeras iespēju izpēti un karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes.	85-90% 12.klašu absolventi iestājās augstākās izglītības programmās, kas atbilst viņu vidusskolā izvēlētajiem padziļināto kursu virzieniem. E-klases sadaļā <i>Iestādes aktualitātes</i> regulāri pieejami pašizpēti testi, jaunākā informācija par iespējām iesaistīties karjeras pasākumos, atvērto durvju dienām, dažreiz svarīgākā informācija tiek dublēta E-klases pastos vecākiem un izglītojamajiem. 12.klases skolēni Projektu darba stundās veido savu prasmju portfollu, kurā izvērtē mācību procesā un zinātniskās pētniecības darbā iegūtās caurviju un dzīves prasmes.	Turpināt darba tirgus pieprasījumam atbilstošas izglītības piedāvājuma popularizēšanu un vecāku iesaistīšanu karjeras izglītībā. Veicināt interesi par STEM, profesionālo izglītību, zaļajām un digitālajām profesijām, iesaistot projektos un pasākumos lielāku izglītojamo skaitu.

7.1. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam.

- 1) Izstrādāt karjeras izglītības programmu 3 gadu periodam.
- 2) Sistematizēt un personalizēt atbalstu izglītojamajiem karjeras izglītības jautājumos, lai tas būtu mērķēts un atbilstošs jaunākajām darba tirgus tendencēm.

8. Metodiskā centra darba izvērtējums

8.1. Dibinātāja noteiktais darba virziens un uzdevumi triju gadu posmā (2022.-2025.), to izpilde

Darba virziens un uzdevumi	Paveiktais	Turpmākās attīstības vajadzības
Organizēt efektīvu Metodiskā centra darbu		
Organizēt un īstenot ģimnāzijas pedagogu radošu sadarbību ar citu vispārējās izglītības iestāžu, tostarp valsts ģimnāziju, un augstākās izglītības iestāžu pedagogiem jautājumos, kas saistīti ar mācību saturu, mācību metodiku un jaunāko pētniecisko atziņu ieviešanu izglītības procesā.	Sadarbība ar Biķernieku pamatskolu vienotas skolas idejas īstenošanā (kursi par vērtēšanu, kopīgas starpdisciplinārās nodarbības bērniem). Kursi un meistarklases par mācību sasniegumu vērtēšanu gandrīz visu jomu pedagogiem Latgales plānošanas reģionā. Programmas “Līderis manī” ietvaros - regulāra dalīšanās pieredzē ar programmas partnerskolām. Angļu valodas skolotāju sadarbība LATE un DPIP organizētajos pasākumos izglītības satura apguves pilnveidei un vērtēšanai. Latviešu valodas skolotāju sadarbība DPIP organizētajos pasākumos izglītības satura apguves pilnveidei un vērtēšanai. Projekts RTU un Mūzikas izglītības un kultūras institūta kopīgā projektā “Pārmaiņu īstenošana demokrātijas veicināšanai izglītībā, izmantojot estētisko un ķermenisko mācīšanos, dažādības pedagoģiju un demokrātijas piedzīvošanu”. Sadarbībā ar VISC un LBTU: Latvijas izglītības iestāžu pedagogu profesionālās darbības pilnveide par ZPD izstrādi. Sadarbībā ar Daugavpils Universitāti un ārvalstu universitātēm Erasmus+ projekta ietvaros ir veikta: 1) nostādņu izstrāde	Ciešāka sadarbība valsts ģimnāziju tīklā. Iniciēt sadarbību ar augstskolām izglītojamo pētniecisko prasmju pilnveidei un izcilības veicināšanai.

	izglītības ilgtspējīgai attīstībai ieviešanai Eiropas izglītības iestādēs, pedagogu profesionālās pilnveides nostādņu izstrāde izglītības ilgtspējīgai attīstībai ieviešanai Eiropas izglītības iestādēs. Ir novadīti profesionālās pilnveides kursi 4 pedagogu grupām Latgales plānošanas reģionā.	
Lielākā daļa ģimnāzijas pedagogu iesaistās valsts ģimnāzijas reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju īstenošanā.	30 no 41 ģimnāzijas pedagogiem iesaistās reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju īstenošanā (atbalsts izglītojamo izcilībai, izglītības satura izstrāde, pilnveidošana, vērtēšana, skolēnu zinātniskās pētniecības prasmju pilnveide, valsts un starptautisku projektu īstenošana, profesionālās pilnveides pasākumi reģiona pedagogiem. Saskaņā ar ikgadējo Vienošanās (virzieni, finansējums) ar IZM un Daugavpils valstspilsētas pašvaldību ietvaros tiek organizēti kursi un meistarklases Latgales plānošanas reģiona pedagogiem.	Skolotāju slodze ietekmē skolotāju (ne)iesaisti metodiskajā darbībā ārpus skolas (īpaši meistaklašu un profesionālās pilnveides programmu īstenošanā).
Ģimnāzijas mājaslapā ir apkopota un strukturēta informācija par aktuālajiem digitālajiem mācību un didaktiskajiem resursiem, pedagogu profesionālās pilnveides iespējām.	Informācija ir aktualizēta, atrodama https://daugrc.edu.lv/met/digitalie-riki/	Regulāri papildināt informāciju ar aktuālajiem piedāvājumiem.

8.2. Pedagogu tālākizglītības un metodiskā centra funkciju nodrošināšana Latgales plānošanas reģionā (vienošanās ar IZM par valsts budžeta papildu finansējuma piešķiršanu)

N.p. k.	Uzdevums	Īstenošanas rezultāti
1.	Īsteno ne mazāk kā trīs meistarklases citu izglītības iestāžu, tostarp valsts ģimnāziju, pedagogiem un elektroniskajā vidē publicē attiecīgo mācību stundu mācību materiālus ar metodiskiem ieteikumiem to izmantošanai.	- Meistarklase “SOLO taksonomija skolēna prasmju izvērtēšanai un izaugsmei vizuālajā mākslā.” - Meistarklase “Radošā drāma un māksla kā terapija skolēnu labbūtībai un pašizpaušmei.” - Meistarklase “Latviešu valodas mācību satura plānošana 9.klasē un atbalsts izglītojamajiem, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem”. - Meistarklase “SOLO taksonomija skolēna prasmju izvērtēšanai un izaugsmei vācu valodā.”. - Meistarklase “Radošā drāma pašizpaušmes veicināšanai izglītības procesā.”.
2.	Organizē un īsteno savu un citu vispārējās vidējās	A kursi “Mācību snieguma vērtēšanas veidi un formas izglītojamo izaugsmei.” (3 grupām)

	izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ne mazāk kā divas mācību jomās.	Mācības “Kā veicināt izaugsmes domāšanu?”, SIA “SmartEdu.”
3.	Sagatavo materiālus (piemēram, prezentācija, izdales materiāli u.c.) un uzstājas reģionālā, valsts vai starptautiskā līmeņa konferencēs, semināros vai līdzvērtīgos pasākumos par izglītības tematiku.	16 Daugavpils Valsts ģimnāzijas pedagogi uzstājās konferencēs, pieredzes apmaiņas forumos, vadīja seminārus, darbnīcas, sniedza metodiskās konsultācijas, iesaistījās valsts pētījumu programmās (reģiona un valsts līmenī). Dominējošie temati: mācību sasniegumu formatīvā un summatīvā vērtēšana, līderība, sociāli emocionālā mācīšanās, iekļaušana un daudzveidība.
4.	Organizē un īsteno izglītības iestāžu pedagogu radošu sadarbību ar citu vispārējās izglītības iestāžu, tostarp valsts ģimnāziju, un augstākās izglītības iestāžu pedagogiem jautājumos, kas saistīti ar mācību saturu un mācību metodiku.	Ir izveidots sadarbības tīkls ar augstskolām (DU, LBTU, RSU, “Turība”), nevalstiskajām organizācijām (Dienvidlatgales NVO atbalsta centrs, Zaļā brīvība, New East u.c.), asociācijām (Jauno ķīmiķu skola, E.Birznieka Jauno ģeogrāfu skola, DSD skolu tīkls, Debašu centrs, EP Vēstnieku skola, UNESCO ASP, DSD, JAL). Radoša sadarbība notiek dažādu projektu īstenošanā (Vienota skola, Demokrātijas piedzīvošana) un sadarbībā ar DPIIP speciālistiem.
5.	Īsteno sistēmisku darbu izglītojamo spēju un talantu attīstīšanai.	Tiek piedāvāti fakultatīvi, konsultācijas, plašākas izglītības pieredzes pasākumi, Jauno ģeogrāfu skola, Jauno ķīmiķu skola, DSD, JAL, EP Vēstnieku skola, programma “Līderis manī” u.c.
6.	Īsteno izglītojamo dalību zinātniskās pētniecības darbu konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, projektos (piemēram, Erasmus+, Ekoskolu programma) u.c. pasākumos valsts vai starptautiskā līmenī.	Vairāk nekā 200 Daugavpils Valsts ģimnāzijas skolēni no 7. līdz 12. klasei piedalījās 21 Valsts Izglītības attīstības aģentūras organizētajā olimpiādē. Otrajā jeb valsts olimpiādes novada/valstspilsētas posmā tika iegūtas 72 godalgotās vietas un 41 atzinība. Skolēni tika izvirzīti uz 10 dažādu olimpiāžu valsts posmiem, sešās valsts līmeņa olimpiādēs ieguva godalgotās vietas. Visi 11.klašu skolēni izstrādāja zinātniskās pētniecības darbus. 40 skolēni ieguva godalgotas vietas reģiona posmā, Latvijas skolēnu 49.zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencē piedalījās 17 Daugavpils Valsts ģimnāzijas audzēkņi, 5 ieguva godalgotas vietas. Skolēni var iesaistīties Erasmus+ projektos, JSPA projektā “Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts” 2025”, pašvaldības jauniešu iniciatīvu projektā “Kopā radām Daugavpili”.

7.	Izpildītājs īsteno pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus par vienu vai vairākām šādām ar ministriju saskaņotām prioritārajām tēmām: • lasītprasmju attīstīšanas stratēģija un lasīšanas veicināšana; • vērtēšana mācīšanās atbalstam (formatīvā un summatīvā); • labbūtības veicināšana izglītības procesā vardarbības risku novēršanā un mazināšanā.	• A kursi “Mācību snieguma vērtēšanas veidi un formas izglītojamo izaugsmei.” (3 grupas). • Mācības “Kā veicināt izaugsmes domāšanu?”. SIA “SmartEdu.”
----	---	---

8.3. Galvenie secinājumi (2-3) turpmākajam darbam.

Realizējot LR Izglītības un zinātnes ministrijas un DVĢ vienošanos, organizēt sistēmisku darbu izglītojamo spēju un talantu attīstīšanai:

- 1) pilnveidojot atbalsta sistēmu izglītojamā talanta veicināšanai izglītības iestādē;
- 2) organizējot mērķtiecīgu pedagogu un vecāku sadarbību bērna talanta veicināšanai izglītības iestādē;
- 3) organizējot mērķtiecīgu pedagogiem nepieciešamo kompetenču pilnveidi darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem;
- 4) skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konsultēšanā iesaistīt lielāku pedagogu skaitu, iniciēt sadarbību ar augstskolām skolēnu pētniecisko prasmju pilnveidei un atbalstam izcilībai.

9. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- 9.1. **Ik gadu valsts ģimnāziju izvērtēšanas procesā tiek apliecināta ģimnāzijas darba kvalitāte.**
- 9.2. Ata Kronvalda fonda veidotajā skolu reitingā par darbu ar talantīgajiem skolēniem Daugavpils Valsts ģimnāzija ieguva 12. vietu valsts ģimnāziju grupā un ar iegūto punktu skaitu ir līdere Latgales reģionā un Daugavpils valstspilsētas izglītības iestāžu vidū.
- 9.3. 15 ģimnāzijas skolotāji un 22 izglītojamie tika apbalvoti Daugavpils valstspilsētas Izglītības pārvaldes rīkotajā starptautisko, valsts un novada olimpiāžu un konkursu laureātu un pedagogu apbalvošanas pasākumā.
- 9.4. 7.a klases ģimnāzists uzvarēja TV konkursā “Gudrs, vēl gudrāks”.

- 9.5. Pieci izglītojamie piedalījās Nacionālās apvienības domrakstu konkursā “Latviešu valoda – mans lepnums”! un ieguva godalgu – Eiropas Parlamenta apmeklējumu.
- 9.6. Trīs izglītojamie piedalījās starptautiskā nometnē Rostokas Universitātē talantīgiem jauniešiem.
- 9.7. Viens izglītojamais piedalījies starptautiskajā Jauno zinātnieku konkursā.
- 9.8. Latvijas Republikas proklamēšanas 106. gadadienas svinībās Daugavpils valstspilsētas “Gada balva” izglītībā tika piešķirta direktores vietniecei izglītības jomā Signitai Gabrānei.
- 9.9. Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes konkursā skolotājs Juris Daugavietis saņēma balvu “Gada jaunais skolotājs”.
- 9.10. Turpinot problēmrisināšanas un kritiskās domāšanas prasmju attīstīšanu mācību procesā, 99% ģimnāzistu piedalījās starptautiskajā Bebr[a]s konkursā.
- 9.11. Veicinot izglītojamo pilsonisko līdzdalību, Skolēnu līdzpārvalde piedalījās Valsts izglītības satura centrs (VISC) rīkotajā skolēnu pašpārvalžu konkursā “Vēlies – vēlē!”, menedžēja skolas *Merchu*.
- 9.12. 16 vidusskolēni vadīja nodarbības saviem vienaudžiem par Signālvēlēšanām, Erasmus+ projektu pieredzi Erasmus dienās, skolēnu zinātniskās pētniecības darbiem, tādējādi uzņemoties atbildību par skolas kopējo mērķu īstenošanu.
- 9.13. Vairāki 12. klases izglītojamie organizēja pilsoniskās līdzdalības aktivitātes: labdarības akcijas dažādās pilsētas iestādēs, starpskolu Tiesu spēli sadarbībā ar Augstāko tiesu, digitālās plaissas mazināšanas pasākumu senioriem, tādējādi veicinot pilsonisko līdzdalību un sociālo iekļaušanu.
- 9.14. “Latvijas Skolēnu 78. spartakiādes” kopvērtējumā izcīnīta 1. vieta starp Latvijas veiklākajām skolu komandām.
- 9.15. Skolēnu mācību uzņēmuma (SMU) "Patele" dalība Starptautiskajā skolēnu mācību uzņēmumu festivālā “Cits bazārs”.

10. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Nav.

11. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Nav.

12. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā Ģimnāzijas padomē izteiktie priekšlikumi:

- 1) rast iespēju pārskatīt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, paredzot iespēju izglītojamajam uzlabot vērtējumu kādā no pārbaudes darbiem, par piemēru ņemot izglītības iestāžu labos prakses piemērus;
- 2) rosināt izglītības politikas veidotājiem pārdomāt lēmumus, kas ietekmē izglītojamās un/vai izglītības iestādes darbu, nepieļaujot “spēles noteikumu” maiņu pēdējā brīdī.

13. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (<i>kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>)
Kvalitatīva un individualizēta izglītība pašizaugsmei	a) kvalitatīvi - mācību stundās notiek tekstpratības prasmju, kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju attīstīšana, izmantojot interaktīvas un kombinētas darba formas, formatīvo vērtēšanu un daudzveidīgus uzdevumus; - izglītojamā personības izaugsme, attīstot katra apzinātu ieguldījumu pašizaugsmei, mācību sasniegumos, darbinot dzīves prasmes un veicinot uzņēmību, nepieļaujot emocionālu un fizisku vardarbību pret sevi un citiem; - izveidota profesionāla skolotāju kopiena, kurā ir atbalsts jaunaajiem skolotājiem, stiprināta atbalsta personāla darbība, organizēta mērķtiecīga pedagogiem nepieciešamo kompetenču pilnveide darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.
	b) kvantitatīvi - vērotas vismaz 120 mācību stundas, tās pārsvarā ir efektīvas un izglītojamo centrētas vai vadītas; - izglītojamā personības izaugsme: organizētas vismaz 20 starpdisciplināras nodarbības pamatskolā, izmantojot KiVa metodiku mācību stundās; - visi izglītojamie zina rīcību vardarbības pret sevi novēršanai; - gandrīz visi pedagogi pašvērtējumā norāda, ka savstarpēji sadarbojas un saņem atbalstu profesionālo izaugsmes mērķu sasniegšanā un skolas prioritāšu īstenošanā.

Direktore

(*elektroniskais paraksts*)

Oksana Petaško

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(*elektroniskais paraksts*)

Marina Isupova