



**DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME
DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJA**

Reģ. Nr. 2719902518, Cietokšņa ielā 33, Daugavpilī, LV-5401, tālr.26481883

e-pasts: dvg@daugrc.edu.lv, mājas lapa: www.daugrc.edu.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Ģimnāzijas direktore: Gunta Mālniece

Daugavpils
2018

SATURS

1.	Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums.....	3
1.1.	Izglītības programmas	4
1.2.	Skolēnu skaita dinamika	4
1.3.	Pedagogu kvalifikācija.....	5
1.4.	Interesu izglītības programmas ģimnāzijā	6
1.5.	Citi piedāvājumi.....	7
2.	Ģimnāzijas darbības pamatmērķi un izaugsmes modelis	8
3.	Ģimnāzijas iepriekšējā perioda ieteikumu izpilde.....	9
4.	Ģimnāzijas attīstības prioritātes 2017./2018.gadam	9
5.	Ģimnāzijas iepriekšējā mācību gada prioritāšu izvērtējums	10
6.	Ģimnāzijas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	10
6.1.	Joma “Mācību saturs”	10
6.2.	Joma “Mācīšana un mācīšanās”	13
6.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	18
6.3.1.	Izglītojamo sasniegumi	20
6.3.2.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	21
6.3.3.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	22
6.4.	Joma “Atbalsts izglītojamajiem”	25
6.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	25
6.4.2.	Atbalsts personības veidošanā	28
6.4.3.	Atbalsts karjeras izglītībā.....	32
6.4.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	35
6.4.5.	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	36
6.4.6.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	36
6.5.	Joma “Iestādes vide”	38
6.6.	Joma “Iestādes resursi”	40
6.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	40
6.6.2.	Personālrresursi	40
6.7.	Joma “Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	42
6.7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	42
6.7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	44
6.7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	46
7.	Turpmākā attīstība	48
8.	Pielikumi.....	50

1. Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums

Daugavpils Valsts ģimnāzijā izglītojamajiem tiek piedāvātas 3 izglītības programmas (pamatizglītības, matemātikas un lingvotehniskā). Vispopulārākā ir lingvotehniskā IP, kuras ietvaros skolēni matemātiku un dabaszinātnes apgūst angļu valodā. 10.-12.klašu posmā visi skolēni apgūst "Personības līderības pamatus", izstrādā zinātniskās pētniecības darbus vai dibina mācību uzņēmumus, savukārt 7.-9.klašu posmā skolēni apgūst "Mācīšanās pratību". Ģimnāzistiem ir iespēja fakultatīvi apgūt robotikas pamatus, matemātisko analīzi, iesaistīties debašu kustībā latviešu, angļu un vācu valodā, kārtot starptautisko vācu valodas eksāmenu (DSDI un DSDII), spēlēt teātri, dziedāt korī "Dveņģu" un dejot tautas deju kolektīvā "Leiļi". Iepriekšējā mācību gadā ģimnāzijas audzēkņi un skolotāji iesaistījās vairāku starptautisku sadarbības projektu īstenošanā (Erasmus + KA2, Erasmus + KA1, Paschnet programmu ietvaros). Eiropas dimensija ir nozīmīgs skolas mācību procesa virziens un sastāvdaļa.

Ģimnāzistiem ir augsti sasniegumi valsts olimpiādēs bioloģijā, ķīmijā, vācu valodā, krievu valodā, vēsturē, filosofijā, kā arī reģionālajos un valsts zinātniskās pētniecības darbu konkursos. 4 skolēni piedalījās starptautiskajās olimpiādēs ķīmijā, vācu valodā, krievu valodā un filosofijā.

Ģimnāzijas skolotāju un skolēnu darba kvalitāti apliecina gan skolēnu sasniegumi, gan iesaistīšanās izglītības kvalitāti uzlabojošu aktivitāšu īstenošanā, piemēram, Eiropas Parlamenta deputātes I.Vaideres organizētajā konkursā, VISC projektā (diskusija "Kāpēc ir vērts dzīvot un būt Latvijā?").

2017. gada rudenī valsts programmas ietvaros tika uzsākta ģimnāzijas rekonstrukcija un modernizācija, paredzot mūsdienīgam mācību procesam atbilstoša aprīkojuma iegādi (interaktīvi ekrāni, planšetdatori), modernas laboratorijas izveidi dabaszinātņu apguvei un ergonomiskas mācību vides izveidi.

Daļa ģimnāzijas skolotāju ir iesaistīti valsts ģimnāzijas reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju īstenošanā (vada kursus un seminārus Latgales reģiona kolēģiem), kas ir otrs valsts ģimnāzijas būtiskākais uzdevums.

Ģimnāzijas attīstības mērķis - kļūt par izcilības centru Latgalē.

1.1. Izglītības programmas

Ģimnāzijā 2017./2018.m.g.tika īstenotas 3 izglītības programmas. To pieprasījuma dinamika redzama tabulā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits 2015./2016. m.g. vai īstenošanas perioda		Izglītojamo skaits 2016./2017. m.g. vai īstenošanas perioda		Izglītojamo skaits 2017./2018. m.g. vai īstenošanas perioda	
	sākumā	beigās	sākumā	beigās	sākumā	beigās
Vispārējās pamatzglītības otrā posma (7.-9. klase) programma	97	97	105	105	118	118
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	58	49	28	26	36	35
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (lingvotehniskā apakšprogramma)	84	83	89	89	96	94
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	70	69	79	76	54	55

Visās īstenotajās izglītības programmās mācību valoda ir latviešu valoda, tās atbilst attiecīgajai izglītības pakāpei un valsts izglītības standartam.

2017. gada 18. jūlijā *Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā* tika veikti grozījumi - 12.klasē no mācību plāna tika izslēgts mācību priekšmets *veselības mācība*, bet palielināts stundu skaits *latviešu valodā* (no 2 uz 3 stundām). Savukārt *Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā (lingvotehniskajā apakšprogrammā)* 10.klasē tika samazināts stundu skaitu *sportam* (no 3 uz 2 stundām), no mācību plāna izslēgts mācību priekšmets *veselības mācība*, bet palielināts stundu skaits ķīmijas un bioloģijas apguvei (no 2 uz 3). 2018. gada 18.janvārī tika veikti grozījumi *vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā* – tika palielināts stundu skaits *angļu valodas* apguvei no 3 uz 4 stundām nedēļā 10.- 12. klasēs, bet samazināts *sportā* (no 3 uz 2 stundām 10.klasē), *kulturoloģijā* (no 3 uz 2 stundām 12. klasē) un 11.klasē no mācību plāna tika izslēgts mācību priekšmets *veselības mācība*.

1.2. Skolēnu skaita dinamika

Mācību gads	7. - 9. klases		10. – 12. klases		Skolēnu skaits kopā
	Skolēnu skaits	Klašu skaits	Skolēnu skaits	Klašu skaits	
2008./2009.m.g.	144	6	257	10	401
2009./2010.m.g.	78	4	273	11	351
2010./2011.m.g.	68	4	234	10	302

2011./2012.m.g.	79	3	201	8	280
2012./2013.m.g.	96	4	163	7	259
2013./2014.m.g.	103	4	180	7	283
2014./2015.m.g.	107	4	179	8	286
2015./2016.m.g.	97	4	213	10	310
2016./2017.m.g.	103	4	197	8	300
2017./2018.m.g.	119	5	187	7	306

Skolēnu skaita dinamiku, iespējams, ietekmēja skolas ēkas rekonstrukcijas process – mācību process tika organizēts Daugavpils Universitātes ēkā.

1.3. Pedagogu kvalifikācija

Ģimnāzijā strādāja 35 pedagogi (tostarp 3 īstenoja tikai interešu izglītības programmas, 1 pedagogs vadīja tikai fakultatīvās nodarbības). Pedagoģiskā izglītība ir visiem ģimnāzijas pedagogiem, izņemot divas Daugavpils Universitātes pasniedzējas, kuras mācīja matemātiku (ir doktora grāds priekšmetā). 2 skolotāji apguva B kursus “Pedagoģiskās darbības pamati” (īsteno interešu izglītības programmas). 22 pedagogiem ir maģistra grāds, 1 pedagoģei ir filoloģijas doktora grāds, 1 kolēģe studē doktorantūrā. 1 skolotāja ir Junior Achievement Latvija (JAL) eksperte, 1 skolotāja darbojas Latviešu valodas skolotāju asociācijas valdē (LVSA), 5 skolotāji ir mentori, 1 skolotājs ir Latvijas Futbola virslīgas tiesnesis, bet 5 skolotājiem ir multiplikatoru sertifikāti. 3 skolotājas piedalījās VISC tālākizglītības programmā, viena ieguva multiplikatores sertifikātu audzināšanas jomā. Divas skolotājas ir programmas “Deutsches Sprachdiplom” multiplikatores. Mācību priekšmetu skolotāju asociācijās darbojas 6 skolotāji, VISC ārštata metodiķi ir 6 skolotāji, 8 pedagogi piedalās centralizēto darbu (turpmāk tekstā CE) labošanā. 11 pedagogi ir metodisko materiālu (līdz)autori un/vai zinātnisko publikāciju autori. 4 pedagogi piedalījās Erasmus+ mācīšanās mobilitātēs Spānijā, Lielbritānijā un Somijā (muzeju lasīšanas metodika, robotika, labās prakses piemēri Somijas un Igaunijas izglītības sistēmā). 50 % pedagogu ir angļu valodas zināšanas apliecinošs sertifikāts. 7 skolotāji ir kursu vadītāji dažādās tālākizglītības programmās. 5 pedagogiem (DU mācībspēkiem, bibliotekārei, interešu izglītības pulciņu vadītājiem) nepieciešama tālākizglītība BTA.

Vadība

Ģimnāzijas vadības komanda	
Gunta Mālniece	direktore
Iveta Nikolajeva	direktores vietniece izglītības jomā
Oksana Petaško	direktores vietniece audzināšanas jomā
Renāte Malnace	metodiķe
Jans Griņoks	direktores vietnieks informātikas jautājumos
Ģimnāzijas struktūrvienību vadītāji	
Jans Griņoks	direktores vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā
Sandra Rutkovska	lietvedības pārzine
Pēteris Podžuks	dienesta viesnīcas administrators, DA speciālists

Atbalsta personāls

Skolas māsa
Sociālais pedagogs
Psihologs
Muzeja pedagogs

1.4. Interesu izglītības programmas ģimnāzijā

2017./2018.m.g. ģimnāzijā tika īstenotas 7 interešu izglītības programmas. Ģimnāzijā tas ir optimāls skaits, jo skolēniem tiek piedāvātas plašas neformālās izglītības iespējas ne tikai skolā, bet arī pilsētā.

Vadītājs	Programmas nosaukums
A. Zarāne	Jauktais koris „Dveīņuva”
A. Zarāne	Mazie vokālie kolektīvi
A. Daugele	Tautas deju kolektīvs „Leļi”
R.Murāne	Debates (latviešu val./ angļu val.)
K.Rasis	Robotika
I.Bērziņa	Teātra pulciņš “Spēlmanīši
M.Pilace	Skolēnu mācību uzņēmumi

1.5. Citi piedāvājumi

- līdzdalība vietējos un starptautiskajos projektos;
- ārpusstundu aktivitātes mācību priekšmetos un interešu izglītības pulciņos;
- piedalīšanās nacionālajā debašu kustībā;
- iespēja kārtot vācu valodas eksāmenu un iegūt starptautiski atzīto vācu valodas apguves diplomu (Deutsches Sprachdiplom), eksāmenā iegūtais līmenis B2/C1 ir pierādījums nepieciešamajām vācu valodas prasmēm studijām ārvalstu augstskolās;
- iesaistīšanās biznesa izglītības biedrības Junior Achievement – Young Enterprise Latvija piedāvātajās programmās un konkursos – veidot skolēnu mācību uzņēmumus (SMU), piedalīties biznesa plānu un citos konkursos;
- ģimnāzijas vēstures muzeja materiālu izmantošana audzināšanas un izglītošanas darbā;
- fakultatīvs 7.klašu skolēniem „Mācīšanās pratība”;
- fakultatīvs “Matemātiskā analīze”;
- dienesta viesnīcas pakalpojumi.

2. Ģimnāzijas darbības pamatmērķi un izaugsmes modelis

Ģimnāzijas misija

Ģimnāzija kā izcilības centrs

Ģimnāzijas vīzija

Skola, kas pati mācās un māca skolēniem mācīties.

Mācību process, kurā, izmantojot modernās tehnoloģijas un rīkus, notiek skolotāja un skolēna kopīga mācīšanās.

Skolēns - mūžizglītībai atvērta, kritiski domājoša, atbildīga personība.

Ģimnāzijas vērtības

- Latviešu valoda, kultūra, vēsture un tradīcijas
- Tiekšanās uz izcilību
- Spēja mainīties
- Atbildība
- Atvērtība pasaulei
- Sadarbība
- Tolerance

Ģimnāzijas pamatmērķis

Nodrošināt vidi, kurā katrs izglītojamais var sevi pilnveidot, attīstīt kā personību, iegūt pieredzi mainīgajā pasaulē

Ģimnāzijas pamatuzdevumi:

- garantēt iespējas (piedāvājot padziļināti apgūt plašu mācību priekšmetu un ārpusstundu programmu klāstu) jauniešiem iegūt nepieciešamo zināšanu, prasmju, iemaņu, radošā un zinātniski – pētnieciskā darba bāzi tālākās izglītības iegūšanai;
- garantēt drošu skolas vidi;
- garantēt Latvijas Republikā noteikto tiesību ievērošanu;
- sniegt metodisko palīdzību novadā esošajām izglītības iestādēm.

3. Ģimnāzijas iepriekšējā perioda ieteikumu izpilde

Ģimnāzijas akreditācija notika 2012. gadā. Ģimnāzija tika akreditēta bez ekspertu komisijas piedalīšanās. Ģimnāzija un tajā piedāvātās izglītības programmas tika akreditētas uz 6 gadiem. Ieteikumi netika sniegti.

4. Ģimnāzijas attīstības prioritātes 2017./2018.gadam

1. Saturs un metodes

Mērķi	Uzdevumi 2017./2018.m.g.
Attīstīt augstākā līmeņa domāšanas prasmes	✓ Aktualizēt un integrēt metodes un paņēmienus argumentētas rakstīšanas iemaņu veidošanai.
Ieviest vērtībizglītību kā caurviju tēmu mācību procesā	✓ Izvērtēt karjeras izglītības iespējas vērtībizglītības apguvei.
Pilnveidot mediju lietošanas iemaņas	✓ Apkopot un savstarpēji dalīties ar mācību procesā efektīvi izmantojamo IKT un mācīšanās platformu iespējām atgriezeniskās saites iegūšanai
Iedzīvināt sadarbību kā izglītības procesa sastāvdaļu	✓ Izpētīt starpdisciplināru mācību uzdevumu izveides un īstenošanas iespējas ģimnāzijā.

2. Metodiskais atbalsts pilsētas un reģiona skolotājiem pārejai uz kompetenču pieeju izglītībā

Mērķis	Uzdevumi 2017./2018.m.g.
Veidot izpratni par kompetenču pieejā balstītu mācību procesu: ✓ mācību stunda (saturs); ✓ metodes un paņēmieni augstākā līmeņa domāšanas prasmju pilnveidei; ✓ personalizētas mācības; ✓ vērtībizglītība mācību procesā; ✓ IKT skolēnu un skolotāju sadarbības veicināšanai; ✓ aktualitātes izglītībā.	✓ Īstenot tālākizglītības programmas par kompetenču pieejas izpratni; ✓ veicināt pedagogu savstarpēju mācīšanos un pieredzes apmaiņu; ✓ aprobēt apgūto prasmju izmantošanas iespējas mācību procesā; ✓ aktualizēt mentoru darbību.

3. Resursi

Mērķi	Uzdevumi 2017./2018.m.g.
Sagatavot ģimnāzijas pedagogus pārejai uz kompetenču pieeju izglītībā.	✓ Pedagogu piesaiste un tālākizglītošana.
Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi laikmetīga izglītības procesa īstenošanai	✓ Pašvaldības attīstības programmas investīciju plāna darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” projekta „Daugavpils Valsts ģimnāzijas materiāli tehniskās bāzes un infrastruktūras modernizācija” īstenošana.

5. Ģimnāzijas iepriekšējā mācību gada prioritāšu izvērtējums

2017./2018.m.g.tika īstenoti visi iepriekšējā sadaļā definētie uzdevumi, izņemot uzdevumu “Apkopot un savstarpēji dalīties ar mācību procesā efektīvi izmantojamo IKT un mācīšanās platformu iespējām atgriezeniskās saites iegūšanai”. Uzdevuma īstenošanai pedagogiem nebija pieejamas nepieciešamās IKT (to iegāde plānota Pašvaldības attīstības programmas investīciju plāna darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” projekta „Daugavpils Valsts ģimnāzijas materiāli tehniskās bāzes un infrastruktūras modernizācija” ietvaros).

6. Ģimnāzijas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

6.1. Joma “Mācību saturs”

2017.gadā, veicot grozījumus ģimnāzijas vidējās izglītības programmās, no mācību plāna tika svītrots ieraksts “Zinātniski pētnieciskā darba pamati” (turpmāk tekstā ZPD), kurus ģimnāzisti apguva ārpus mācību plāna. Konsultatīvajā padomē šajā mācību gadā tika nolemts, ka ZPD izstrāde ģimnāzijas izglītības programmās ir jāatjauno, veicot grozījumus mācību priekšmeta “Personības līderības pamati” (turpmāk tekstā PLP) standartā un programmā. Izmaiņas tika veiktas mācību satura komponentā “Darbība”, papildinot obligāto saturu ar *1) zinātniskās pētniecības darba izstrādes principu apguvi, 2) kritiskās domāšanas apguvi problēmu identificēšanā un risināšanā, 3) mediju kompetences apguvi izziņas avotu izvērtēšanā un analīzē, 4) digitālās kompetences apguvi pētījuma rezultātu apstrādē un prezentācijā, 5) piedalīšanos diskusijās, prasmī pamatot savu viedokli par problēmjautājumiem*. Grozījumi tika saskaņoti VISC. No nākamā mācību gada zinātniskās pētniecības darbus izstrādās ģimnāzijas 11.klašu skolēni. Sadarbojoties ar visu mācību priekšmetu skolotājiem, programmu vadīs PLP skolotāja Zigrīda Rusiņa. 2017./2018.m.g.tika uzsākta intensīvāka skolotāju sadarbība, lai mazinātu mācību priekšmetu satura dublēšanos un izpētītu starpdisciplināru mācību uzdevumu izveides iespējas. Izglītības metodiķe veica ģimnāzijas skolotāju veidoto mācību priekšmetu programmu izvērtējumu, meklējot dažādu mācību priekšmetu satura saskares punktus (skat.metodiskās pedsēdes protokolu). Pedagogu komandas (14) pāros vadīja mācību stundas un par gūto pieredzi informēja kolēģus pedagoģiskās padomes sēdē. Lielākais izaicinājums visiem skolotājiem ir laika trūkums kopīgu mācību stundu izstrādei un satura pārskatīšanai. Pozitīvi vērtējama prezentēto stundu daudzveidība. Gandrīz visi skolotāji atzīst, ka sadarbība ļāva ieraudzīt jaunas šķautnes sava priekšmeta pasniegšanā. Nākamajā mācību gadā ir jāparedz laiks pedagogu sadarbībai.

Izvērtējot uzdevumu “Mācību priekšmetu izglītības programmās iekļaut vērtībizglītības, Latvijas valstiskuma simtgades jautājumus”, skolotāju aptaujas dati liecina, ka lielākā daļa skolotāju savā mācību priekšmetā akcentē Latvijas zinātnieku/izcilību sasniegumus. Vairāki skolotāji minēja piemērus, kā aicina skolēnus izjust/izprast simtgadi caur savu personisko pieredzi/ģimenes pieredzi. Pozitīvi vērtējamas dažādu pedagogu organizētās tikšanās ar izcilām personībām (tostarp ģimnāzijas absolventiem), kas aicināja skolēnus domāt par valsts nozīmi. Diskusijā “Kāpēc ir vērts dzīvot un būt Latvijā?” ģimnāzijas audzēkņu grupa darbojās kopā ar citu Daugavpils skolu jauniešiem, tādējādi veicinot aktīvu viedokļu daudzveidību. Šādas darbības formas, kad skolēniem pašiem ir jāformulē viedoklis, būtu jāizmanto biežāk. Ļoti atzinīgi vērtējams latviešu valodas un literatūras, PLP, vēstures un sociālo zinību skolotāju pienesums lokālpatriotisma veidošanā (skat.pedagogu pašvērtējumus, piemēram, par videointervijas veidošanu ar Inesi Bērziņu – saturiski daudzslāņains, dziļš, labā audiovizuālajā kvalitātē), kā arī skolēnu izstrādātie ZPD par lokāliem problēmjautājumiem, piemēram, Daugavpili kā ģimenei draudzīgu pašvaldību. Ģimnāzijas audzēkņiem ir jādod iespēja attīstīt savu potenciālu, piedāvājot šādus kompleksus uzdevumus.

Programmas “PASCHNET” projekta ietvaros 17 skolnieces veidoja Latvijas prezentāciju Eiropas valstu vakaram vācu valodā, Erasmus+ projekta “Mobilizē sevi studijām un darbam!” ietvaros 2 skolēni veidoja prezentāciju par Latviju angļu valodā.

Izvērtējot uzdevumu “Mācību priekšmetu izglītības programmās iekļaut karjeras izglītības jautājumus”, skolotāju aptaujas dati liecina, ka visās mācību stundās tiek skarti karjeras izglītības jautājumi, bieži tiek rakstīti CV un motivācijas vēstules, tiek diskutēts par dažādu profesiju plusiem un mīnusiem, tas ir, skolēnu redzesloks tiek paplašināts regulāri. Būtu vēlams plašāks aktivitāšu piedāvājums, kas ļautu skolēniem *praktiski pārlicināties* par savām spējām un prasmēm. Šogad Erasmus+projekta ietvaros tika organizētas darba interviju simulācijas: kafejnīcas “Ezītis miglā” vadītāja un viesnīcas “Latgola” projektu vadītāja intervēja katra 3 skolēnus, kas pretendēja uz noteiktu amatu. Šīs intervijas vēroja 7.,8.un 10.klašu skolēni, pēc tam izsakot vērtējumu. Savukārt 11.klases skolniece Santa Ribicka piedalījās starptautiskā projektā – viņu intervēja Bari (Itālija) liela uzņēmuma personāla menedžeris. Šāda veida aktivitātes ir vēlamas, jo skolēni “no malas dzird” par to, kādas zināšanas un prasmes ir nepieciešamas darba tirgū, ka ir nopietni jāmācās, turklāt tiek uzsvērtas ētiskās vērtības (godīgums, centība). Tikšanās ar uzņēmējiem, viesošanās iestādēs, uzņēmumos ir jāveido praktiskākas.

Lai nodrošinātu iespēju *katram* skolēnam attīstīties un pilnveidoties, finansiālo iespēju robežās lielākās klases vairākos mācību priekšmetos tiek dalītas grupās, par to vienojoties pedagoģiskās padomes sēdē pirms jaunā mācību gada. Jau otro gadu ģimnāzijā skolēni angļu valodu apgūst diferencēti – mācību gada sākumā skolēni veic testu un, pamatojoties uz rezultātiem, skolēni tiek dalīti grupās. Mācību stundās

pedagogi ir atbildīgi par mācību darba diferencēšanu un individualizāciju. Ārpus mācību stundu laikā skolēniem tiek piedāvāti fakultatīvi, kur notiek darbs ar talantīgiem bērniem vai gatavošanās valsts pārbaudes darbiem un konsultācijas, kurās skolēniem ir iespēja saņemt individuālu skolotāja palīdzību.

Mācību priekšmetu programmas tiek aktualizētas un saskaņotas metodiskajās kolēģijās, pievēršot uzmanību mācību satura apguves secībai un tēmu apguvei paredzētajam laikam un laboratorijas darbu pēctecībai. Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko kolēģiju sēdēs vai citās pedagogu apspriedēs skolotāji dalījās ar savu pieredzi vai semināros un/vaiursos gūto informāciju, apsprieda dažādas mācību metodes, vērtēšanas metodiskos paņēmienus un mācību līdzekļu izmantošanu.

Par izmaiņām mācību stundu sarakstā skolēni un pedagogi tiek informēti e-klasē. Informācija tiek izvietota arī uz ziņojumu dēļa.

Ģimnāzijā tiek piedāvāti pasākumi, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām (labdarības akcijas, mācību ekskursijas, projekti, tikšanās ar ievērojamām personībām utml.).

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Izvērtēt sadarbības iespējas ar Daugavpils Universitātes mācībspēkiem jaunu starpdisciplināru mācību priekšmetu/fakultatīvu programmu izveidē ģimnāzistiem.

6.2. Joma “Mācīšana un mācīšanās”

6.2.1. Mācīšanas kvalitāte

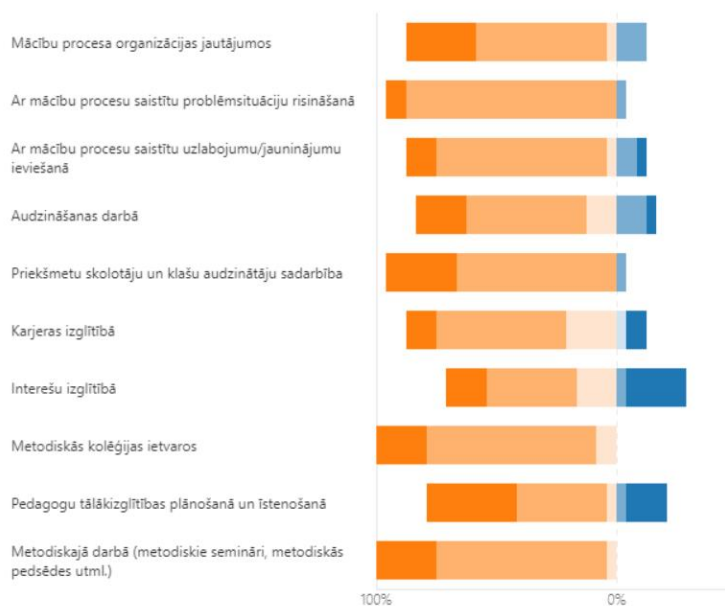
Iepriekšējā mācību gadā skolas darba izvērtējumā tika uzsvērti **pedagogu sadarbības** nepieciešamība mācību procesa kvalitātes uzlabošanai. Ņemot vērā pagājušā gada CE rezultātu analīzē definētos problēmjautājumus (viduvējas argumentācijas prasmes, īpaši angļu valodā), tika organizētas 2 metodiskās pedsēdes, kurā pedagogi 1) pārrunāja prasības argumentētās esejas rakstīšanai/argumentācijas veidošanai dažādos priekšmetos, 2) definēja biežāk sastopamās problēmas (šaurš redzesloks, maz lasa), 3) uzklaušja kolēģu I.Žukovskas un I.Kondratjevas pieredzi par to, kā paplašināt skolēnu redzesloku, 4) angļu valodas skolotājas veidoja kopīgus materiālus argumentācijas prasmju pilnveidei CE rakstu daļā. Pedagogu pašvērtējumi liecina, ka gandrīz visi pedagogi ir izvērtējuši/mainījuši metodes, paņēmienus, lai uzlabotu skolēnu argumentācijas prasmes. Pedagogi atzīst, ka izpratne par dažādos mācību priekšmetos atšķirīgajām prasībām argumentētās esejas rakstīšanai un kolēģu labās prakses piemēri ļaus efektīvāk izskaidrot un skolēniem apgūt nianšes.

Intensīva pedagogu sadarbība notika, uzsākot kompetenču pieejas ieviešanu ģimnāzijā. Skolotāji salīdzināja “vecās” un jaunās mācību priekšmetu programmas, meklēja satura saskares punktus dažādos mācību priekšmetos, pāros veidoja kopīgas mācību stundas, pēc tam tās izvērtējot, vai stundā tika izmantota tradicionālā pieeja, starppriekšmetu saikne vai starpdisciplināra pieeja. Skolotāji atzīst, ka sadarbība ir jāturpina, tā ļauj saskatīt saskares punktus dažādu mācību priekšmetu satura apgūvē. Ļoti atzinīgi pedagogi vērtēja Ināras Žukovskas un Ingrīdas Kondratjevas semināru par redzesloka paplašināšanas iespējām. Pedagogu sadarbība bija nepieciešama arī vairākās tālākizglītības programmās (par metodisko darbu izglītības iestādē, par pilsonisko un patriotisko audzināšanu, bibliotēku lomu medijpratības attīstīšanā u.c.), izvērtējot skolas darbu. Attēls Nr.1 liecina, ka pedagogi sadarbību metodiskajā darbā vērtē kā efektīvu un konstruktīvu. Dažas problēmas radās mācību procesa organizācijas un audzināšanas jautājumos.

3. Kā Jūs vērtējat šī gada sadarbību ar kolēģiem ģimnāzijā?

[Detalizēta informācija](#)

■ Sadarbība ir efektīva
 ■ Sadarbība ir konstruktīva
 ■ Sadarbība ir formāla
 ■ Sadarbība ir sarežģīta
■ Sadarbība notiek, bet radās dažas problēmas
■ Nav attiecināms



Attēls Nr.1 Kā pedagogi vērtē sadarbību ģimnāzijā

Pedagogi sadarbojas arī vairāku iekšējo normatīvo aktu izstrādē – mācību sasniegumu vērtēšanas, PLP programmas izstrādē, pedagogu darba intensitātes kārtības izstrādē. Metodiskajās kolēģijās tika izvērtēta mājasdarbu un rakstu darbu nepieciešamība.

Izvērtējot 2017./2018.m.g. CE rezultātus, jāsecina, ka pedagogu sadarbība ir nepieciešama, lai uzlabotu mācīšanās kvalitāti – CE trešajā daļā veicamie uzdevumi prasa starpdisciplināras zināšanas un prasmes. Tas nozīmē, ka skolēniem šāda veida uzdevumu risināšanas pieredze jāgūst ikdienas mācību procesā, maksimāli sadarbojoties iesaistīto priekšmetu skolotājiem.

Viens no uzdevumiem pagājušajā gadā bija arī skolēnu un skolotāju valodas kvalitātes pilnveide. Mācību gada nogalē skolotājiem tika piedāvāti tālākizglītības kursi “Lietišķā valoda un aktuāli tekstveides jautājumi”, tos apmeklēja 8 ģimnāzijas skolotāji. Lai uzlabotu skolēnu valodas kvalitāti, ir jāievēro prasības (latviešu valodas lietošana), kā arī vairāk uzmanības jāpievērš valodas lietošanai (runai). Lai uzlabotu skolēnu valodas kvalitāti, 11.klašu skolēniem PLP programmas ietvaros tiks piedāvāti semināri, kuros skolēni apgūs publiskās uzstāšanās pamatus. Iepriekšējo gadu pieredze reģiona un valsts ZPD konferencēs liecina, ka skolēniem nepieciešama plašāka publiskās uzstāšanās pieredze (jāiegūst pārliecība par sevi, oratora iemaņas, publikas uzmanības piesaistīšana utml.). Semināri tiks piedāvāti, izmantojot valsts ģimnāzijas reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra līdzekļus (līgums paredz skolēnu

sadarbības veicināšanu zinātniskās pētniecības jomā). Līguma ietvaros skolēniem tiks piedāvāta arī medijpratības apguve pieredzējušu speciālistu vadībā (tostarp, lai mazinātu pedagogu slodzi).

Lai nodrošinātu vienotu pieeju skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā, 2017. gada 31. oktobrī tika aktualizēta “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Tāpat tika pilnveidota pārbaudes darbu vērtēšanas skala. Ar grozījumiem tika iepazīstināti skolotāji, skolēni un vecāki. Mācību gada beigās pedagoģiskās padomes sēdē tika ierosinātas diskusijas par jauniem *Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības* grozījumiem, kur lielākās diskusijas izvērtās par situācijām, kad skolēns pārbaudes darbu nav veicis. Grozījumi tika apstiprināti augustā.

Organizējot mācību procesu ģimnāzijā, informācijas aprītei vizbiežāk tiek izmantota e-klase un ģimnāzijas mājas lapa. E-klases žurnālā tiek ievadīta informācija par mācību stundām, mājas darbiem un nepieciešamības gadījumā veiktas piezīmes par skolēnu uzvedību. Pedagogu, izglītojamo un vecāku saziņai aktīvi tiek izmantots arī e-klases e-pasts. Diemžēl daļa skolēnu un viņu vecāku e-klases e-pastus joprojām nelasa, tas apgrūtina informācijas apmaiņu. 2017./2018. mācību gadā aktīvi tika izmantota arī sadaļa “Skolas jaunieši”, kur tika izvietota informācija, kas ir pieejama dažādām grupām – visiem pedagogiem, skolēniem un/vai vecākiem.

2017. gada rudenī funkcionēt sāka jauna ģimnāzijas mājas lapa, kurā tiek publiskota informācija, kas ir aktuāla arī ar ģimnāziju nesaistītiem interneta lietotājiem. 2017./2018.m.g.īpaša uzmanība tika veltīta e-klases žurnāla aizpildes kvalitātei. Tika konstatēts, ka e-klases žurnālu skolotāji lielākoties aizpilda regulāri un laikus. Tas tika konstatēts žurnāla pārbaudē, kas direktora vietniekiem ir jāveic saskaņā ar normatīvo aktu prasībām un vadības apspriedē 2018. gada janvārī aktualizēto lēmumu. Atsevišķi skolotāji neveica ierakstus par mācību stundu tematiem vai neatzīmēja skolēnus, kas nebija ieradušies uz stundām. Tika konstatēts, ka skolotāju ierakstiem nav vienotas pieejas, atspoguļojot žurnālā *Iespēju dienā* iegūtos vērtējumus. Šis jautājums tika aktualizēts pedagoģiskās padomes sēdē jūnijā, un tika veiktas izmaiņas *Iespēju dienas* organizēšanas kārtībā.

Pedagogu darba kvalitāte tika vērtēta, apmeklējot mācību stundas un sniedzot atgriezenisko saiti. Stundu hospitācijas materiāli liecina, ka stundu mērķi, sasniedzamie rezultāti un pedagogu skaidrojumu skolēniem ir saprotami, ka skolotāji izmanto atbilstošus mācību līdzekļus un mācību metodes. Skolotāji izstrādā pārbaudes darbus saskaņā ar Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Lielākā daļa pedagogu ievēro pārbaudes darbu grafiku. Mācību gada noslēgumā pedagogi aktualizē mācību literatūras sarakstu un informē par jaunu mācību līdzekļu iegādi, ja nepieciešams. Vairākos mācību priekšmetos tiek izmantota vietne www.uzdevumi.lv. Skolotāju mācību gada noslēgumā iesniegtie pašvērtējumi liecina, ka mācību priekšmetu programmu īstenošanā tiek nodrošināta mācību procesa saikne ar audzināšanas darbu, reālo

dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Stundu hospitācijas materiāli, pedagogu izstrādātie pārbaudes darbi liecina, ka mācību procesā tiek veicināta izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstīšana.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Jēgpilna atgriezeniskās saites integrēšana mācību procesā tā kvalitātes uzlabošanai.
2. Izvērtēt starpdisciplināru uzdevumu izstrādes iespējas ikdienas mācību procesā, gatavojot 12.klašu skolēnus CE 3.daļas uzdevumu kvalitatīvākai izpildei.

6.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Prasības mācību darbam ir formulētas *Iekšējās kārtības noteikumos*, *Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā*, ar kurām skolēni un skolēnu vecāki ik gadus tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un tās ir pieejamas ģimnāzijas e-klasē. Katra semestra sākumā mācību priekšmetu skolotāji iepazīstina izglītojamos ar prasībām satura apguvei un pārbaudes formām. Lielākā daļa 7.un 10.klašu skolēnu uzskata, ka pedagogu izvirzītās prasības ir skaidras un saprotamas (skat.adaptācijas pedsēdes materiālus).

Stundu vērošanas materiāli liecina, ka skolotāji mācību stundās izmanto dažādas sociālās formas, kas veicina skolēnu sadarbību un aktīvu iesaistīšanos mācību procesā.

2017./2018. mācību gadā ģimnāzijas izglītības programmu īstenošanas vieta bija Daugavpils Universitātē, tāpēc ģimnāzistiem nebija pieejama sporta zāle un peldbaseins. Dažās telpās skolotājiem nebija iespēju izmantot interaktīvās tāfeles, laboratorijas darbus ķīmijā izglītojamie izstrādāja mācību kabinetā (DU laboratorija netika izmantota). Bibliotēkā skolēniem ir ierobežots daiļliteratūras klāsts, nav iespējas izmantot lasītavu.

2017./2018. m.g. nebija skolēnu, kas bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē ģimnāziju. Kavējumu uzskaitē un iemeslu analīzē notiek saskaņā ar ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumiem. Klašu audzinātāji regulāri analizē skolēnu stundu kavējumus, nepieciešamības gadījumā organizējot ar skolēniem individuālas sarunas, vajadzības gadījumā iesaistot tajās arī skolēnu vecākus un ģimnāzijas vadību. Skolēnu mācību sasniegumus analizē arī ģimnāzijas direktores vietniece izglītības jomā. Lai novērstu skolēnu neattaisnotus stundu kavējumus, klašu audzinātāji regulāri aktualizē ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumus, veic individuālas sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem, nepieciešamības gadījumā problēmas risināšanā iesaista arī sociālo pedagogu, psihologu un ģimnāzijas vadību.

2017./2018. mācību gadā skolēniem, kas mainīja izglītības programmu vai izglītības iestādi, kā arī skolēniem, kas atgriezās skolā pēc ilgākas prombūtnes slimības dēļ, ilgstošām aktivitātēm olimpiādēs vai treniņnomtnēs, atsevišķos mācību priekšmetos tika izstrādāts individuāls mācību plāns un sniegti atbalsta pasākumi.

Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamika tiek izvērtēta 7.un 10.klašu skolēnu adaptācijas periodā, kā arī semestru noslēguma pedsēdēs.

Ģimnāzijas skolēnu gada vidējie vērtējumi pa klasēm pēdējos trijos mācību gados ir redzami tabulā (zemāk). Vidējie vērtējumi klasēs ir augsti, izmaiņas nenožīmīgas.

	15./16.m.g.	16./17.m.g.	17./18.m.g.
7.a	8,39	8,01	
7.b	7,7	-	
8.a	7,87	8,09	7,78
8.b	-	7,08	-
9.a		7,73	7,81
9.b		-	6,9
10.a	8,74	8,25	
10.b	7,18	7,66	
10.c un 10.d	7,49	-	
11.a	7,76	8,72	8,05
11.b	7,43	6,97	7,77
11.cd	7,53 – 11.c	7,37	-
12.a		8,1	8,86
12.b		7,05	7,09
12.cd		7,66 – 12.c	7,47

Ģimnāzijas skolotāji iesaista skolēnus arī dažādos ārpusskolas pasākumos, dažādojot mācīšanās formas (skat.pasākumu plānu). Ārpusskolas pasākumi tiek piedāvāti visās klašu grupās. Intensīva sadarbība ir izveidojusies ar LCB, DU, Daugavpils teātri, Daugavpils novadpētniecības un mākslas muzeju, vietējiem uzņēmumiem un institūcijām. Skolotāji organizē arī mācību ekskursijas.

Stundu vērošanas protokoli liecina, ka skolotāji attīsta izglītojamo pašvērtēšanas prasmes. 7.klašu skolēni apgūst “Mācīšanās prātību”.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Mērķtiecīgi organizēt darbu stundā ar skolēniem, kuri mācās 5-6 ballu robežās, lai veicinātu pāreju kvalitatīvi jaunā pakāpē (optimālā līmenī).

6.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Mācību sasniegumu vērtēšana ģimnāzijā notiek regulāri saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Lai nodrošinātu vienotu pieeju, ģimnāzijā ir izstrādāta „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, ar kuru iepazīstināti skolotāji, skolēni un vecāki. 2017. gada 31. oktobrī tā tika aktualizēta, ar grozījumiem iepazīstinot visas mācību procesā iesaistītās puses. Mācību gada laikā tika konstatēts, ka atsevišķas šajā kārtībā noteiktās prasības (piemēram, nerakstīto pārbaudes darbu veikšanas termiņš ir 10 darba dienas) bieži tiek pārkāptas, jo nav īstenojamas, tāpēc apspriešanai tika sagatavoti jauni priekšlikumi kārtības aktualizēšanai augustā.

Klašu audzinātāji aicina skolēnus analizēt savus mācību sasniegumus, lai varētu uzlabot savus vērtējumus *Iespēju dienas* ietvaros. Saskaņā ar *Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību*, skolēni var tikt atbrīvoti no ģimnāzijas mutvārdu vai rakstiskās ieskaites kārtošanas, ja viņu vērtējumi konkrētajā mācību priekšmetā nav zemāki par 8 ballēm. Skolēniem, kuri piedalās valsts olimpiādēs vai konkursos, ir iespēja, vienojoties ar priekšmeta skolotāju, tikt atbrīvotam no pārbaudes darba rakstīšanas, kas nereti talantīgos skolēnus atbrīvo no pārslodzes.

Skolēni informāciju par iegūtajiem vērtējumiem saņem no mācību priekšmeta skolotāja vai e-klases žurnālā. Tad izglītojamais var uzdot visus interesējošos un precizējošos jautājumus skolotājam nākošajā mācību stundā vai konsultācijā. Visiem vecākiem/aizbildņiem ir piekļuve sava bērna e-klasei, kur arī viņi var iepazīties ar bērna mācību sasniegumiem. Klašu audzinātāji vismaz reizi mēnesī nosūta vecākiem bērna sekmju izrakstu ar visiem iegūtajiem vērtējumiem un kavējumiem. Ja vecākiem rodas jautājumi, viņi var reģistrēties sarunai ar konkrēto mācību priekšmeta skolotāju *Vecāku dienas* ietvaros, rakstīt skolotājam e-klases e-pastā vai vienoties par sarunu skolotāja darba laikā ārpus mācību stundu laika.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Formatīvās vērtēšanas jēgpilna ieviešana mācību procesā.

6.3. Joma “Skolēnu sasniegumi”

6.3.1. Izglītojamo sasniegumi

Viens no izglītības kvalitātes rādītājiem ir ārējais vērtējums, kuru veido Draudzīgā Aicinājuma fonds. Dati tiks publicēti novembrī, taču, izvērtējot VISC publicēto informāciju par CE rezultātiem 2017./2018.m.g., varam secināt, ka stabili sasniegumi skolēniem ir matemātikā, krievu valodā un latviešu valodā. Uzlabojumi vēlami fizikā un angļu valodā.

Pietiekami stabila pozīcija ģimnāzijai ir darbā ar talantīgajiem skolēniem, kuri iegūst godalgotas vietas novada, valsts olimpiādēs un konkursos. 2017./2018.m.g. tika sasniegts augsts vērtējums, pateicoties sasniegumiem bioloģijas, vācu valodas, filozofijas, ekonomikas, latviešu valodas, krievu valodas un ķīmijas olimpiādēs (kopā skolēni guva 17 godalgotas vietas valstī). Kopvērtējums Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem, kur reitinga punktus veido rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un valsts konkursos (vērtējums lielo skolu grupā):

2017./2018.m.g. rezultāti - 5.vieta (38,06),

2016./2017.m.g. rezultāti - 5.vieta (36,00),

2015./2016.m.g. rezultāti – 8.vieta (31,30),

2014./2015.m.g. rezultāti - 13.vieta (23,44),

2013./2014.m.g. rezultāti – 7. vieta (38,62).

Ģimnāzijas skolotāji veic intensīvu papildu darbu, organizējot pilsētas, novada, valsts un starptautiskā līmeņa pasākumus: atklātās olimpiādes, konkursus, projektus, lasījumus u.c. mācību kvalitāti veicinošus pasākumus. Skolotāju darbs tika novērtēts pilsētā. Arī aizvadītajā mācību gadā pilsētas Domē mācību gada noslēguma pasākumā tika godināti labākie skolotāji. Tie ir skolotāji, kuru audzēkņi ieguva godalgotās vietas novada un valsts olimpiādēs un konkursos. 18 skolotāji no 30 (t.i., 60%) saņēma pilsētas DPIP goda rakstus par nozīmīgu ieguldījumu darbā ar talantīgajiem skolēniem un Daugavpils vārda popularizēšanu. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu rādītājiem, apbalvoto skolotāju skaits apliecina darba kvalitātes noturīgumu, stabilitāti un kvantitāti (2016./2017.m.g. – 12 skolotāji, t.i., 46%; 2014./2015.m.g. – 15 skolotāji, t.i., 57%; 2013./2014.m.g. -12 skolotāji, t.i., 46%).

Kā liecina skolēnu dalības fakultatīvajās nodarbībās uzskaitē e-klases žurnālā, 2017./2018. mācību gadā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu darbā ar talantīgajiem skolēniem nedaudz lielāks skolēnu skaits tika iesaistīts fizikā. Lai piesaistītu skolēnu interesi padziļinātai matemātikas apguvei matemātikas fakultatīvās nodarbības vadīja gan ģimnāzijas matemātikas skolotājas, gan Daugavpils universitātes pasniedzēja. Citos mācību priekšmetos neizdevās palielināt skolēnu skaitu fakultatīvajās nodarbībās

darbam ar talantīgajiem skolēniem. Pasargājot ģimnāzijas talantīgos skolēnus no pārslodzes, 2017./2018. gadā tika veikti grozījumi *Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā*, nosakot, ka skolēniem, kas piedalās Valsts izglītības satura centra organizētajās novada un/vai valsts olimpiādēs un/vai konkursos, ir tiesības, vienojoties ar skolotāju, nerakstīt kārtējos pārbaudes darbus visos mācību priekšmetos, kas ir paredzēti olimpiādes norises dienā/dienās un vienu dienu pirms un pēc olimpiādes.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Darbu ar talantīgiem skolēniem organizēt, mērķtiecīgāk iesaistot darbā lielāku skolēnu skaitu, kas mācās augstā līmenī.

6.3.2. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Ģimnāzijā darba kvalitāti kvantitatīvi var vērtēt, analizējot statistiku par to, cik skolēnu mācās optimālā līmenī. No visiem gada vērtējumiem augsts līmenis **7.-9.klašu grupā** ir - 1,69% skolēnu, optimāls līmenis ir - 58,47% ; pietiekams līmenis ir - 38,98% skolēnu; nepietiekams vērtējums ir 0,85% skolēnu. Vidējie vērtējumi divās 7.-9.klasēs ir virs 8 ballēm, divās klasēs – virs 7 ballēm un vienā klasē – gandrīz 7 balles.

No visiem gada vērtējumiem augsts līmenis **10.-12.klašu grupā** ir - 2,21% skolēnu, optimāls līmenis ir - 52,49% ; pietiekams līmenis ir - 45,3% skolēnu; skolēnu ar nepietiekamu līmeni nav. Vidējie vērtējumi četrās 10.-12. klasēs ir virs 7 ballēm, trijās klasēs – virs 8 ballēm.

<i>līmenis</i>	<i>pamatskola</i>	<i>vidusskola</i>
NEPIETIEKAMS		
2015./2016.m.g.	0	1.50% (3 no 200)
2016./2017.m.g.	0,95%	0,52%
2017./2018.m.g.	0,85%	0
PIETIEKAMS		
2015./2016.m.g.	41.24% (40 no 97)	59.50% (119 no 200)
2016./2017.m.g.	53,33%	45,55%
2017./2018.m.g.	38,98%	45,3%
OPTIMĀLS		
2015./2016.m.g.	58.76% (57 no 97)	37.50% (75 no 200)
2016./2017.m.g.	42,86%	50,26%
2017./2018.m.g.	58,47%	52,49%
AUGSTS		
2015./2016.m.g.	0	1,50% (3 no 200)
2016./2017.m.g.	2,86%	2,09%

2017./2018.m.g.**1,69%****2,21%****Vērtējums – ļoti labi.****Turpmākā attīstība:**

1. Mērķtiecīgi organizēt darbu stundā ar skolēniem, kuri mācās 5-6 ballu robežās, lai veicinātu pāreju kvalitatīvi jaunā pakāpē (optimālā līmenī).

6.3.3. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

2017./2018.m.g. ģimnāzijas skolēni kārtoja centralizētos eksāmenus 8 mācību priekšmetos. Kopumā ģimnāzijai ir 291 eksāmena fakti, no kuriem CE virs 60% nokārtoja 206 skolēni - tie ir **70,79%** ģimnāzistu.

	Eksāmena fakti	CE rezultāti virs 60%	Procentos
2015./2016. m.g.	236	144	61,02%
2016./2017. m.g.	224	151	67,4%
2017./2018. m.g.	291	206	70,79%

Pēdējo gadu rezultāti rāda pozitīvu tendenci.

	2015./2016.m.g.		2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.		
	DVĢ	MK not.	DVĢ	MK not.	DVĢ	MK not.	kārtotāju skaits
Angļu valoda	66,04	+5,04	67,12	+7,42	72,91	+11,01	70
Krievu valoda	84,64	+17,64	89,51	+20,91	86,54	+16,24	35
Vācu valoda	x	x	68,73	+7,83	49,72	-22,38	1
Latviešu valoda	65,74	+13,45	66,68	+16	70,32	+17,72	74
Matemātika	59,89	+23,69	62,53	+28	61,26	+26,66	74
Bioloģija	76,48	+13,18	71,93	+8,23	71,1	+10,25	21

Fizika	59,64	+10,04	63,02	+13,12	43,26	+3,46	9
Ķīmija	65,19	+3,69	54,81	-8,29	85,9	+24,4	7
Vēsture	73,98	+32,08	70,62	+29,12	x	x	0

Rezultāti un to atbilstība MK noteikumiem, kas nosaka, ka valsts ģimnāzijas skolēnu vidējam procentuālajam novērtējumam centralizētajos eksāmenos ir jābūt vismaz par 10 procentiem augstākam nekā vidējam procentuālajam novērtējums valstī, liecina, ka šī prasība ir izpildīta gandrīz visos mācību priekšmetos. Šajā mācību gadā tā nav izpildīta CE fizikā, bet iepriekšējos mācību gados fizikas CE rezultāti bija par 10,04% un 13,12% augstāki par vidējiem valstī. Savukārt vācu valodas CE, kur arī netiek izpildītas MK noteikumu prasības, kārtoja tikai viens skolēns. 2017./2018. mācību gadā 13 ģimnāzijas skolēni ir aizstājuši vācu valodas CE ar DSD diplomiem, t.i., DSD II eksāmenā 5 skolēni sasniedza C1 līmeni, 6 skolēni – B2/C1 līmeni un DSD I eksāmenā 2 skolēni sasniedza B1 līmeni.

	DVĢ	Valsts ģimnāzijas	Starpība
Angļu valoda	72,91	78,7	-5,79
Krievu valoda	86,54		
Vācu valoda	49,72		
Latviešu valoda	70,32	71,8	-1,48
Matemātika	61,26	55,3	+5,96
Bioloģija	71,1	70	+1,05
Fizika	43,26	56,7	-13,44
Ķīmija	85,9	72	+13,9

Salīdzinot vidējos CE rezultātus valsts ģimnāziju grupā pēdējo 2 gadu laikā, redzams, ka šogad ģimnāzistiem ir labāki rezultāti angļu valodas eksāmenā (lai gan joprojām starpība ir negatīva), matemātikā un ķīmijā. Pārējos mācību priekšmetos rezultāti ir līdzīgi. Izaicinājums ir fizika.

	DVĢ	Daugavpils	Starpība
Angļu valoda	72,91	51,22	+21,69
Latviešu valoda	70,32	44,16	+26,16
Matemātika	61,26	39,27	+21,99

Salīdzinot 2017./2018. gada 12. klašu skolēnu eksāmenu rezultātus ar citu Daugavpils pilsētas izglītības iestāžu skolēnu vidējiem rādītājiem obligātajos centralizētajos eksāmenos, redzam pozitīvu atšķirību.

Necentralizēto valsts pārbaudījumu rezultāti ir grūti salīdzināmi, jo tos kārto mazs skolēnu skaits.

	DVĢ	Valstī	
		VAK	Starpība
Ekonomika	83,2	71,89	+11,31
Informātika	66,36	63,9	+2,46

2017./2018. gada 9. klašu skolēnu eksāmenu rezultātu apkopojums, uzdevumu izpilde procentos:

	DVĢ	Valstī		Valsts ģimnāzijās	
		VAK	Starpība	VAK	Starpība
Angļu valoda	70,83	71,6	-0,77	83,10	-12,27
Krievu valoda	88,18	74,5	+13,68	80,24	+7,94
Latviešu valoda	68,73	66,86	+1,87	73,59	-4,86
Latvijas vēsture	73,01	67	+6,01	75,03	-2,02
Matemātika	63,94	54,26	+9,68	69,06	-5,12

2017./2018. mācību gadā skolēni eksāmenus ir nokārtojuši labi, t.i., krievu valodā, latviešu valodā, Latvijas vēsturē un matemātikā skolēnu sasniegumi ir augstāki nekā valstī vidējie, bet diemžēl tikai krievu valodas eksāmena rezultāti ir augstāki nekā vidējie rezultāti valsts ģimnāzijās, pārējos mācību priekšmetos tie ir zemāki.

Uzdevums “Izvērtēt mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas dabaszinību cikla priekšmetu un angļu valodas stundās vidusskolas posmā un eksāmenu priekšmetos pamatskolas posmā” tika veikts, izglītības metodiķei sadarbojoties ar minēto mācību priekšmetu skolotājiem. Angļu valodas skolotājas veidoja papildus mācību materiālus skolēnu argumentācijas prasmju pilnveidei (skat.metodiskās pedsēdes protokolus). Dabaszinību cikla skolotāji uzsvēra, ka ir liels skaits skolēnu, kuri neapmeklē fakultatīvus un konsultācijas, lai gatavotos eksāmeniem. Skolotāji izmantoja e-klases iespējas informācijas sniegšanai. Taču, ja skolēns apzināti izvairās no mācīšanās, atbildību par rezultātiem CE ir jāuzņemas skolēnam.

Uzdevums “Mērķtiecīgi organizēt konsultācijas skolēniem, kas mācās augstā līmenī, lai mazinātu to skolēnu skaitu, kam CE līdz augstākajam līmenim eksāmenā pietrūkst 1 vai 2 punktu” tika izpildīts daļēji:

skolēni, kas mācās augstā līmenī, konsultācijas apmeklēja regulāri, viņu motivācija bija augsta. Taču eksāmenu rezultāti skolēniem, kas piedalījās konkrēta mācību priekšmeta olimpiādē valstī, ir zemāki nekā skolēniem, kas mācījās augstā līmenī, bet olimpiādēs nepiedalījās.

2017./2018. mācību gadā gatavošanās valsts pārbaudījumiem notika mācību stundu, fakultatīvo nodarbību un/vai konsultāciju laikā. Skolotāji šīs nodarbības organizēja atbilstoši izaicinājumiem konkrētajā mācību priekšmetā. Svešvalodu eksāmenos tā lielākajai daļai skolēnu ir rakstīšana, bet dabaszinību un matemātikas eksāmenos – nestandarta situācijas. Skolotāju iesniegtie fakultatīvo nodarbību izvērtējumi liecina, ka fakultatīvajās nodarbībās šo prasmju attīstīšanai skolotāji ir pievērsušies, tomēr arī šī gada CE rezultāti mums norāda tos pašus izaicinājumus.

Jau otro gadu pēc kārtas Deutsches Sprachdiplom der Stufe II un Deutsches Sprachdiplom der Stufe I eksāmena rezultātus VISC komisija pielīdzina CE rezultātiem vācu valodā. Tādējādi 5 skolēni ieguva C1 līmeni (augstskolās tika pielīdzināts 100% rezultātam), 6 skolēni B2 līmeni (augstskolās tika pielīdzināts 83% rezultātam), 2 skolēni B1 līmeni. Angļu valodā vienas skolnieces kārtotā starptautiskā eksāmena rezultāti tika pielīdzināti C1 līmenim. Visiem minētajiem skolēniem rezultāti starptautiskajā eksāmenā ir augstāki nekā CE angļu valodā. Tā kā gan RSU, gan LU, gan RTU nenosaka, kuras svešvalodas sertifikāts jāiesniedz, skolēni iesniedza sertifikātus, kuros ir labāki rezultāti. DSDII eksāmens tiek kārtots novembra beigās/decembra sākumā, rezultāti ir zināmi līdz CE valodās martā, tādējādi skolēniem atliek vairāk laika gatavoties pārējiem eksāmeniem (tostarp nekārtot 2 svešvalodu eksāmenus pēc kārtas).

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Izvērtēt fakultatīvo nodarbību kvalitāti.

6.4. Joma “Atbalsts izglītojamajiem”

6.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Daugavpils Valsts ģimnāzijas izglītojamajiem tiek nodrošināts psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un drošība.

Ģimnāzijā darbojas atbalsta personāls – sociālais pedagogs, psihologs, skolas māsa, muzeja pedagogs. Mācību gada sākumā tiek organizēti pasākumi un aktivitātes, kas veicina skolēnu adaptēšanos skolā un kolektīvu saliedētību, piem. *Adaptācijas diena, Veselības diena, 10.klašu skolēnu iesvētīšana. Adaptācijas dienas* laikā izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību un audzināšanas darba aktualitātēm, noteikumiem. Uzsākot 2017./2018.m.g., šai informācijai tika pievērsta īpaša uzmanība, jo ģimnāzijas mācību un audzināšanas darbs tika organizēts Daugavpils Universitātes telpās. Tiek pārrunāti vasarā gūtie

iespāidi un kopīgi plānotas klases aktivitātes nākamajam gadam. 7. un 10. klašu skolēni tiek ar ģimnāzijas vadības pārstāvjiem, lai gūtu informāciju par ģimnāzijas vēsturi, tradīcijām, mācību darbu, interešu izglītības programmām, projektiem u.c. informāciju. Kā arī tiek organizētas kolektīva saliedēšanas un „ledus laušanas” aktivitātes. Izvērtējuma anketās gan 7., gan 10. kl. skolēni norādīja, ka galvenais iemesls, kāpēc viņi izvēlējās apgūt izglītību ģimnāzijā, ir te sniegtās izglītības kvalitāte. Absolūtais vairākums aptaujāto norādīja, ka *Adaptācijas diena* ir nepieciešama, lai iepazītos, sadraudzētos, uzzinātu skolas jaunumus, iepazītu telpas, klases audzinātāju, uzzinātu vairāk par interešu izglītību ģimnāzijā. Savu pirmo nedēļu ģimnāzijā 7. klašu skolēni raksturoja kā interesantu, jautru, neparastu, aizraujošu un daudzsoļu. Savukārt 10. klašu skolēni norādīja, ka nedēļa bija interesanta, jautra, pozitīva, zinātkāra un emocionāla. Mācību gada sākumā tiek organizēta arī *Veselības diena* ar mērķi rosināt jauniešus vairāk pievērsties veselīgam un aktīvam dzīvesveidam, kā arī veicināt klašu kolektīvu savstarpējo saliedētību, sadarbību un atbalstu. 10. klašu skolēnu iesvētīšanas pasākums norit septembra beigās. Jaunie klašu kolektīvi prezentē sevi ģimnāzijas saimei (kopā izpildīts mājas darbs, vienots elements apģērbā, izvēlēts klases sauklis), interaktīvos testa uzdevumos jaunieši parāda, ko ir uzzinājuši par ģimnāziju (tās vēsturi, tradīcijām), vai spēj ātri vienoties uzdevumu veikšanai, sadarboties un atbalstīt viens otru. Kopā ar klasēm aktivitātēs iesaistās arī klašu audzinātāji – to jaunieši ārkārtīgi augstu novērtē, jo jūtas kā viens vesels.

Oktobrī tiek organizēta pedagoģiskās padomes sēde, kas veltīta 7. un 10. klašu skolēnu adaptācijai ģimnāzijā. Gatavojoties pedsēdei, tiek vērots izglītojamo darbs, iesaistīšanās mācību un klases stundās, sadarbība ar klasesbiedriem un priekšmetu skolotājiem. Tiek izzināts, kā izglītojamie jūtas ģimnāzijā, vai ir izpratne par noteikumiem un prasībām, vai iesaistās interešu izglītības programmās, kas sagādā grūtības un kādu atbalstu ir nepieciešams sniegt. Iegūtie rezultāti apkopotā veidā tika izmantoti, lai noteiktu klašu stiprākās puses un izaicinājumus, kā arī lai plānotu skolotāju darbu un izmantojamās metodes konkrētajā klasē.

Mācību gada laikā notiek individuālas un grupu nodarbības ar psihologu, individuālas tikšanās ar sociālo pedagogu. Nepieciešamības gadījumā ģimnāzijas sociālais pedagogs piesaista sociālo dienestu speciālistus, tajā skaitā bērnu tiesību aizsardzības inspektoru, bāriņtiesas, pašvaldības policijas pārstāvjus u.c. Problēmsituāciju risināšanā tika piesaistīti speciālisti no Iekļaujošas izglītības atbalsta centra.

Skolēniem no citām pašvaldībām ir iespēja dzīvot ģimnāzijas dienesta viesnīcā. Sadzīves apstākļi ir atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Dienesta viesnīcā strādā dienesta viesnīcas skolotājs. Skolotājs un viss dienesta viesnīcas personāls nodrošina skolēniem nepieciešamo atbalstu.

Ģimnāzijā ir palielinājies to skolēnu skaits (21), kuru vecāki strādā ārzemēs. Nelielam skaitam skolēnu (7) mācību gada laikā tika piešķirts pašvaldības apmaksāts launags.

Ir izstrādāta *Bērnu sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas un izskatīšanas kārtība*. Izglītojamie un viņu vecāki par tiem tiek informēti mācību gada sākumā.

Par izglītojamo veselības aprūpi rūpējas ģimnāzijas medmāsa. Ir iekārtots medicīnas kabinets. Regulāri tiek apkopota informācija par skolēnu veselības stāvokli, savlaicīgi veiktas visas nepieciešamās medicīniskās manipulācijas. Ir izstrādāta un darbojas kārtība, kādā darbinieki rīkojas skolēnu traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā, ekstremālās situācijās. Nepieciešamības gadījumā tiek sniegta medicīniskā palīdzība. Ja veselības stāvokļa pasliktināšanās dēļ izglītojamais tiek atlaists mājās, par to tiek informēti izglītojamā vecāki. Ārkārtas gadījumos tiek izsaukta ātrā medicīniskā palīdzība un informēti izglītojamā vecāki. Ir izstrādāta kārtība, kā tiek uzglabāti skolēnu veselības stāvokli raksturojošie dokumenti. Ja notiek nelaimes gadījums, tiek izveidota komisija tā izskatīšanai, tiek noteiktas darbības, kas jāveic, lai turpmāk novērstu līdzīgus atgadījumus.

Jautājumi par veselīgu dzīvesveidu iekļauti klašu audzinātāju tematiskajos plānos. Ģimnāzijā darbojas programma „Piens un augļi skolai”. Tās ietvaros 9.klašu skolēni rīko konkursu 7.un8.klašu skolēniem par veselīgu dzīvesveidu. Skolas māsa veica aptauju “*Skolēnu ēdināšana*” ar mērķi noteikt skolēnu attieksmi pret ēdiena kvalitāti, universitātes ēdnīcas darbību un attieksmi pret veselīgu pārtiku. Rezultātā secināts, ka skolēni ir informēti par veselīga uztura principiem un cenšas tos ievērot arī ikdienā. Skolēni ir apmierināti ar ēdiena kvalitāti, lai gan ir arī norādīts, kas būtu jāuzlabo. Izglītojamie tiek regulāri iesaistīti veselību un aktīva dzīvesveida veicinošos pasākumos, piem., Veselības dienas rudenī un pavasarī, Pasaules sniega diena, Sporta un deju diena „Ziemas prieki 2018”, sporta sacensības u.c. aktivitātes. Pavasara veselības dienā sadarbībā ar Sarkano krustu izglītojamajiem tika piedāvāts veikt uzdevumus par pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanu.

Informācija par izglītojamo uzvedību un attieksmi pret mācībām tiek ievadīta e-klases *Uzvedības žurnālā*. Skolotāji veic gan pozitīvus, gan negatīvus ierakstus. Uzvedības žurnālā ievadītā informācija tiek izmantota klases audzinātāja, direktores vietnieku, sociālā pedagoga un/vai psihologa sarunai ar izglītojamo un/vai viņa vecākiem. Ir izstrādāta *Izglītojamo pārkāpumu novēršanas shēma*. *Iekšējās kārtības noteikumos* ir noteikts, kādas sekas var iestāties, ja izglītojamajiem ir vairākkārtēji pārkāpumi. Ja izglītojamais ir neattaisnoti kavējis mācību stundas, tad savā paskaidrojumā norāda kavējuma iemeslu. Informāciju par neattaisnotiem kavējumiem un to iemesliem apkopo direktores vietniece audzināšanas jomā, to izmanto sarunā ar izglītojamo un/vai viņa vecākiem. Informācija par to, kādas sarunas tika risinātas ar izglītojamo un/vai viņa vecākiem tiek fiksētas klases audzinātāja rokasgrāmatā un /vai e-klasē sadaļā *Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem*. Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par skolēna sasniegumiem, kavējumiem un ierakstiem *Uzvedības žurnālā*.

Katra semestra sākumā izglītojamajiem tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi un drošības noteikumi. Ir izstrādāta kārtība, kādā skolēni instruējami, kas to veic un cik bieži, nepieciešamības gadījumā tiek izstrādātas jaunas instrukcijas. Izglītojamie ar savu parakstu apliecina, ka ir iepazinušies ar *Iekšējās kārtības noteikumiem* un drošības noteikumiem, ka rūpēsies par savu un citu cilvēku drošību ģimnāzijā un tās teritorijā. Redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni un jaunākā informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Visi ģimnāzijas darbinieki un skolēni ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā. Ir uzstādīta ugunsdrošības izziņošanas sistēma. Tiek veikta mācību evakuācija. Pirms katra pasākuma tiek izstrādāta tā norise un noteikti atbildīgie, kas skolēniem aktualizēs drošības noteikumus pasākuma laikā. Visos pasākumos piedalās arī skolas māsa, lai nepieciešamības gadījumā sniegtu medicīnisko palīdzību.

Ģimnāzijas audzināšanas programmā ir iekļauta tēma „Drošība”, klašu audzinātāji vairākas klases stundas velta dažādiem drošības jautājumiem.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kādā tās telpās uzturas nepiederošas personas. Starpbrīžos koridoros dežūrē skolotāji. Gandrīz 90% aptaujāto skolēnu norādīja, ka skolā jūtas droši vai daļēji droši.

2017./2018. mācību gadam tika izvirzīti 2 uzdevumi: piesaistīt izglītības psihologu un pilnveidot izglītojamo praktiskās zināšanas cilvēka drošumspējas jautājumos. Uzdevumi izpildīti.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot izglītojamo praktiskās zināšanas cilvēka drošumspējas, veiksmīgas komunikācijas un personiskās atbildības jautājumos.

6.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Ģimnāzijas izglītojamajiem ir iespēja darboties Skolēnu līdzpārvaldē (turpmāk tekstā – SL) un Ģimnāzijas padomē. Darbojoties SL un Ģimnāzijas padomē, izglītojamie izsaka ierosinājumus ģimnāzijas dzīves uzlabošanai, pilnveido savas prasmes sadarboties, runāt publikas priekšā, plānot un izvērtēt, kā arī piedalās pieredzes apmaiņas semināros. Mācību gada sākumā tiek izstrādāts SL darba plāns. Pasākumi un aktivitātes tiek iekļauti ģimnāzijas pasākumu plānā. 2017./2018.m.g. tika veiktas vairākas izmaiņas SL darba plānā – tas saistīts ar ģimnāzijas atrašanos citās telpās un pielāgošanos jaunajiem apstākļiem. Izvērtējot SL darbību pēdējo gadu laikā, tika veiktas izmaiņas *SL reglamentā*. Priekšlikumus SL turpmākai darbībai iesniedza SL pārstāvji, ģimnāzijas vadība un Ģimnāzijas padomes pārstāvji. Mācību gada noslēgumā SL prezidents izvērtē SL darbību un izvirza uzdevumus nākamajam gadam.

Audzināšanas darbs ģimnāzijā tiek īstenots, pamatojoties uz audzināšanas darba programmu. Ģimnāzijas audzināšanas programma ir paredzēta 7.-12. klašu skolēniem. Tā tiek veidota, vadoties pēc valstī, pilsētā un ģimnāzijā izvirzītajām prioritātēm konkrētajam mācību gadam un atbilstoši ģimnāzijas attīstības plānam. 2017./2018.m.g. izvirzītie uzdevumi:

- veicināt izglītojamā izpratni par vērtību sistēmu, tikumiem un attīstīt pilsonisko atbildību par savu rīcību ģimenes, ģimnāzijas un sabiedrības līmenī;
- stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopt ģimnāzijas un vietējās kopienas tradīcijas un iesaistīties valstiski nozīmīgos notikumos, aktivitātēs;
- veicināt izglītojamo izpratni par karjeras izglītību;
- izvērtēt neformālās izglītības iespējas vērtībizizglītības apguvei;
- pilnveidot izglītojamo praktiskās iemaņas un veicināt izpratni par drošumspēju.

Klases stundu tematiskais iedalījums: sevis izzināšana un pilnveidošana; piederība valstij; pilsoniskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība. Lai sekmētu un veicinātu audzināšanas darbībai izvirzīto uzdevumu izpildi, klašu audzinātāji izmantoja daudzveidīgas un interaktīvas mācību metodes: anketēšanu, aptauju, diskusiju, grupu darbu, intervijas, lomu spēles, darbu pāros, pašvērtējumu, IT tehnoloģiju izmantošanu, prezentācijas u.c. Klases stundas tika labi organizētas, pārdomātas un skolēniem saistošas, kas veicina izglītojamo personības attīstību. Mācību gada beigās klašu audzinātāji veic izvērstu sava darba analīzi un izvērtēšanu, nosaka sava darba stiprās puses un izvirza prioritātes turpmākajai darbībai.

Skolēnos patriotisma un piederības sajūta ģimnāzijas saimei, Daugavpilij, Latvijai un Eiropai tiek veidota, viņus aktīvi iesaistot dažādos ārpusstundu pasākumos: konkursos, koncertos, tikšanās, ekskursijās, sporta spēlēs u.c. Vairākums pasākumu tiek organizēti Latvijas simtgades svinību zīmē. Pasākumi un aktivitātes tiek plānoti atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un iekļauti ģimnāzijas darba plānā. Izglītojamie iesaistās arī pasākumu organizēšanā un vadīšanā, piem., ģimnāzijas skolēni piedalījās A.Švirkstam veltītajā piemiņas pasākumā, izveidoja informatīvu videomateriālu par Latgales novadpētnieci un ģimnāzijas skolotāju Astrīdu Petaško, apzināja savas dzimtas vēsturi, piedaloties Eiropas Parlamenta deputātes Ineses Vaideres rīkotajā konkursā „100 vēstures mirkļi novadā - vietas un cilvēki”, piedalījās izstādes veidošanā „Mans kultūras mantojums. Mans stāsts un Tavs stāsts.”, pauda savu viedokli diskusijās "Es. Es esmu. Es esmu Latvija un Eiropa." un "Kāpēc ir vērts dzīvot un būt Latvijā?", iesaistījās ģimnāzijas *Sadziedāšanās* pēcpusdienā, apmeklēja Latvijas armijas karavīru brāļu kapus un piedalījās militāri patriotiskajā spēlē „Jaunie Latgales sargi”, rakstīja vēlējumus Latvijai un iešifrēja tos Morzes kodā, sagatavoja apsveikumus skolas biedriem Baltā galdauta svētku ietvaros, uzstājās ZPD lasījumos "Daugavpils - Latgale - Latvija

2017.", meklēja ģimnāzijas Lāčplēsi un piedalījās ģimnāzijas konkursā „Turam īkšķus par olimpiešiem!”, pārbaudīja zināšanas Eiropas eksamenā un iesaistījās citās aktivitātēs.

Ģimnāzijas saime iesaistījās vairākās akcijās: Daugavpils novadpētniecības un mākslas muzeja rīkotajā labdarības akcijā „Sniedzot prieka mirkli”, organizēja sportiskas aktivitātes, stādīja augļu kokus Baltā galda svētkos un novadīja ekskursiju pa DU bērnu nama „Priedīte” bērniem, vairākkārt apmeklēja dzīvnieku patversmi, stādīja mežu.

Ģimnāzijas pedagogi uzrunā izglītojamos piedalīties aktivitātēs, kā arī izglītojamie paši iniciē, plāno un vada aktivitātes un pasākumus. Dalība un pasākuma lietderība tiek izvērtēta: apkopojot izvērtējums un/vai pārrunājot ar dalībniekiem un/vai pārrunājot ar organizatoriem. Secinājumi tiek izmantoti, plānojot turpmākās darbības.

Ģimnāzija tiek novērtēta izglītojamo aktivitāte un produktīva iesaistīšanās mācību un audzināšanas darbā. Tie ir: pozitīvi ieraksti e-klases žurnālā, mutiskas uzslavas, pateicības vārdi vecākiem, ģimnāzijas pateicības un Gada balvas pasniegšana (vairākās nominācijās) mācību gada noslēgumā.

Nozīmīgu ieguldījumu skolēnu personības veidošanā un radošo spēju attīstībā sniedz skolēnu darbošanās interešu izglītības programmās. Ģimnāzijas interešu izglītības programmu piedāvājums tiek veidots, ņemot vērā izglītojamo vēlmes un skolas iespējas. Katrs interešu izglītības pedagogs izstrādā sava pulciņa darbības programmu. Katru gadu programmas tiek izvērtētas, papildinātas un pilnveidotas.

2017./2018.m.g. ģimnāzijā tika realizētas 7 interešu izglītības programmas: 4 kultūrizglītības programmas (jauktais koris, mazie mūzikas kolektīvi, deju kolektīvs, teātris), 1 jaunatnes darba programma (debates), 1 tehniskās jaunrades programma (robotika) un 1 cita izglītojoša programma (Skolēnu mācību uzņēmums).

N.p. k.	Interesu izglītības virziens	Pulciņš	Klašu grupa	Skolēnu skaits
1.	<i>Kultūrizglītības programma</i>	Jauktais koris	7.-12.kl.	58
		Mazie mūzikas kolektīvi	7.-12.kl.	10
		Deju kolektīvs	10.-12.kl.	21
		Teātra pulciņš	10.-12.kl.	10
2.	<i>Tehniskās jaunrades programma</i>	Robotikas pulciņš	7.-12.kl.	9
3.	<i>Jaunatnes darbības programma</i>	Debates	7.-12.kl.	15

4.	<i>Cita izglītojoša programma</i>	Skolēnu mācību uzņēmums	10.-12.kl.	9
----	-----------------------------------	-------------------------	------------	---

Skolēniem un viņu vecākiem ir pieejama informācija par skolas piedāvājumu interešu izglītībā, kā arī par nodarbību norises laikiem skolas mājas lapā, e-klasē un uz ziņojumu stenda. Interešu izglītības programmu nodarbību saraksts tiek izveidots atbilstoši skolas iespējām un izglītojamo vajadzībām. Interešu izglītības pulciņos iesaistītie skolēni ir izveidojuši savu pulciņu vizītkartes, kas tika izmantotas ģimnāzijas informācijas dienā un ievietotas skolas facebook lapā.

Gandarījumu par skolēnu un skolotāju ieguldīto laiku un darbu sniedz interešu izglītības programmās iesaistīto skolēnu gūtie sasniegumi. **Jauktais koris „Dveņņuva”** vienīgais no Latgales valsts ģimnāziju jauktajiem koriem piedalījās jaukto koru sadziedāšanās svētkos „No Gaiziņa Latviju redzot”, **ansamblim „Vēlreiz”** augstākās pakāpes un I pakāpes diploms attiecīgi pilsētā un novadā, **deju kolektīvam „Leili”** I pakāpes diploms atlases skatē un dalība XVI Deju svētkos, **teātra pulciņš „Spēlmaniši”** debitēja ar Ziemassvētku izrādi „Grinčienes Ziemassvētki” un piedalījās bērnu un jauniešu teātra festivālā „Es iešu un iešu...”, **robotikas pulciņa** dalībnieki ieguva 1. un 2.vietu pilsētas robotikas sacensībās, Preiļu robotikas čempionātā 9.un 10.vietu, Siguldas robotikas kausā 5.un 6.vietu, **debašu pulciņa „Pārliecība”** dalībnieki komandās izcīnīja 1., 2. un 3. vietu Latgales reģiona debašu turnīros, 6.vietu nacionālajā debašu turnīrā, **SMU** (skolēnu mācību uzņēmumu) dalībnieki piedalījās valsts mēroga gadatirgos Rīgā un Valmierā.

Lai gan sakarā ar ģimnāzijas atrašanos citās teplās izglītojamajiem netika piedāvāti fakultatīvi sportā, izglītojamie piedalījās vairākās **sporta sacensībās**, labākie sasniegumi: 2.vieta Latgales reģiona skolēnu sporta spēlēs florbolā un 2.vieta Latvijas skolēnu 71.spartakiādes finālsacensībās basketbolā.

Ģimnāzijas pedagogi mudina izglītojamos paplašināt savu redzesloku. Tiek organizēti izstāžu apmeklējumi, piem., Daugavpils novadpētniecības un mākslas muzejā vai Latgales Centrālajā bibliotēkā, tikšanās, piem., ar rakstnieku M.Bērziņu, dzejnieci I.Ābeli, teātra izrāžu apmeklējums, piem, Daugavpils teātra izrādi „Purva bridējs(i)”, izbraucieni, piem., uz Latvijas Nacionālo operu, iesaistījās starptautiskos projektos, piem, Vācijas Ārlietu ministrijas programmas „Schulen: Partner der Zukunft“ (PASCH)” ietvaros ģimnāzijas izglītojamie iesaistījās sadarbības projektā ar Blankenēzes ģimnāziju.

2017./2018. mācību gadam tika izvirzīts 1 uzdevums: paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu. Uzdevums izpildīts.

Vērtējums –ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Aktualizēt interešu izglītības programmu izvērtēšanas kritērijus.

6.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Ģimnāzijā karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti klases stundu un mācību priekšmetu programmās. Lai skolēniem palīdzētu izprast izglītības lomu cilvēka dzīvē, attīstītu karjeras vadības prasmes un veicinātu mērķtiecīgu karjeras izvēli, ģimnāzijas pedagogs karjeras konsultants sadarbībā ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, citu izglītības iestāžu un organizāciju speciālistiem piedāvā izglītojamajiem gan iepazīties ar daudzveidīgu informatīvo materiālu, gan apmeklēt karjeras izglītības pasākumus un iesaistīties aktivitātēs.

Aktuālā informācija par karjeras izglītības jautājumiem tiek izvietota uz ziņojumu stenda un/vai ievietota e-klasē sadaļā „Skolas jaunami” un/vai nosūtīta izglītojamajiem un viņu vecākiem e-klases e-pastā. Izglītojamajiem tiek piedāvātas arī individuālas konsultācijas.

Informācija par izglītojamo interesēm, nodomiem, izaugsmes dinamika u.c. izpētes materiāli tiek saglabāti klases audzinātāja rokasgrāmatās.

Katru gadu tiek apkopota informācija par ģimnāzijas absolventu tālākajām gaitām.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības ieguves.

Pamatzglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē:		Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
	ģimnāzijā	citā izglītības iestādē				
49	29	12	8	-	-	-

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves.

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādē:		Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	ārzemēs			
74	67	5	2	2	-

Mācību priekšmetu ietvaros izglītojamie iegūst informāciju par konkrētās zinātnes pielietojumu dzīvē, jaunākajiem sasniegumiem un ievērojamākajiem cilvēkiem, kā arī informāciju, kuras jomas speciālistiem konkrētā zinātne ir nepieciešama, apgūstot profesiju. Piem., 2017./2018.m.g.noslēgumā Zinātnes dienas ietvaros ģimnāzijas pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, piedāvāja izglītojamajiem mācību stundas, kurās darbojoties, izglītojamie uzzināja zinātnes pielietojumu ikdienas praktiskās situācijās. Tika izstrādāti 4 zinātniskās pētniecības darbi: „DVĢ izglītojamo iesaistīšanās karjeras izglītības pasākumā

"Ēnu diena"", „Karjeras izvēles kritēriji jauniešu vidū”, „Attieksme pret uzņēmējdarbību Daugavpils Valsts ģimnāzijas skolēnu vidū” un „Profesijas izvēles prioritāšu analīze Daugavpils Valsts ģimnāzijas skolēnu vidū”.

Vecāko klašu skolēniem tiek piedāvāts iesaistīties *Junior Achievement Latvia* programmā „*Skolēnu mācību uzņēmums*”, kuras mērķis ir izglītēt skolēnus uzņēmējdarbībā, mācību procesā sasaistot teorētiskās zināšanas ar praktiskām iemaņām.

Izglītojamie aktīvi iesaistās Karjeras nedēļas aktivitātēs pilsētā (visas klases), Ēnu dienā (33 izglītojamie), apmeklēja izstādi „SKOLA 2018”, devās uz uzņēmumiem (Dautkom, „Zieglers mašīnbūve”, Latvijas dzelzceļš, “Accenture”), iepazīna vecāku darba vietas un profesijas, tikās ar absolventiem un augstskolu pārstāvjiem (LU, RISEBA, RTU), apmeklēja nodarbības projekta Nr.8.3.5.0/16/1/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros, apmeklēja tematiskās nodarbības Latgales Centrālajā bibliotēkā, novadpētniecības muzejā, PIKC “DDMV Saules skola”, tikās ar portāla Prakse.lv, “Award” programmas, “Dream Foundation”, Nacionālo bruņoto spēku, IELTS, DAAD (studijas Vācijā) pārstāvjiem. Trīs jaunieši darbojas 8.Jauniešu Saeimā.

Skolēnu līdzpārvaldes pārstāvis izveidoja informatīvu materiālu par Daugavpils pilsētas domes nodarbinātības programmu vasarā skolēniem un NVA piedāvājumu vasarā.

2017./2018. mācību gadam tika izvirzīti 2 uzdevumi: dažādot ģimnāzijas piedāvāto aktivitāšu klāstu karjeras izglītībā un iesaistīt vecākus un ģimnāzijas absolventus karjeras izglītības jautājumu risināšanā.

Veicot uzdevumu **“Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu”**, skolotāju grupa tika iesaistīta Erasmus+ KA1 projektā “Mācību moduļu izstrāde neformālajā izglītībā”. Projekta mērķis ir izstrādāt mācību moduļus robotikā un muzeja nodarbībās. Robotikas skolotājs (kurš tikai šogad ieguva pedagoga kvalifikāciju) pēc kursu apmeklējuma atzina, ka mainīs priekšmeta pasniegšanas metodiku (līdz šim izmantotā skolēniem esot pārāk sarežģīta – tas ir viens no iemesliem, kāpēc pulciņa apmeklētāju skaits ir zems), diferencējot darbu (no vienkāršākā uz sarežģītāko).

Kursus muzeja lasīšanas metodikā apmeklēja vēstures un sociālo zinību skolotāja un ģimnāzijas direktore. Lai izveidotu funkcionējošu muzeja nodarbību ģimnāzijas muzejā, ir jāgaida līdz tā rekonstrukcijas pabeigšanai. Taču jau šogad PLP nodarbībās un audzināšanas stundās skolotāja izmantoja vairākus elementus, kas ļāva skolēniem reflektēt par savām/savas dzimtas vērtībām. Debašu programmas skolotāja apmeklēja kursus Somijā (par inovāciju ieviešanu izglītībā). Sadarbojoties ar ģimnāzijas metodiķi, kura šos kursus apmeklēs rudenī, tiks veidoti jauni mācību moduļi kā atbalsta materiāli gan skolēniem, gan skolotājiem. Mācību moduļu aprobācija interešu izglītībā kalpos par pamatu jaunu mācību moduļu izstrādē mācību priekšmetos. Izvērtējot dažādus izglītības reformas ietvaros minētas idejas par

skolu tīkla attīstību, jāsecina, ka ģimnāzijai, izstrādājot savu attīstības vīziju, jāsadarbojas ar augstskolām, kā jāaicina vieslektori, piedāvājot Latvijas vidējās izglītības sistēmai unikālus mācību priekšmetus, kas ļautu skolēniem sagatavoties medicīnas, inženierzinātņu u.c.studijām (populārākās ģimnāzijas absolventu studiju izvēles).

Īstenojot uzdevumus **“Dažādot ģimnāzijas piedāvāto aktivitāšu klāstu karjeras izglītībā”** un **”Iesaistīt vecākus un ģimnāzijas absolventus karjeras izglītības jautājumu risināšanā”**, tika uzsākta Erasmus+ KA2 projekta ”Mobilizē sevi studijām un darbam ES” īstenošana, sadarbojoties 7 Eiropas valstu izglītības iestādēm. Projekta ietvaros tika organizētas vairākas praktiskas aktivitātes – darba interviju simulācijas, kuras organizāja ģimnāzijas absolvente – uzņēmēja Liene Leikuma un viesnīcas ”Latgola” klientu uzņemšanas servisa vadītāja Olga Mickeviča. Projekta mācību mobilitātēs tika iesaistīti 10.-11.klašu skolēni un 10.klašu audzinātājas, lai veidotu sadarbības skolās gūtās pieredzes pārnesi uz klases stundām. Pedagogi sadarbojās, veidojot informatīvo brošūru ”Atbalsts karjeras izglītībai”. Katras partnerskolas pārstāvji piedāvāja idejas/paraugus jautājumiem darba intervijai, motivācijas vēstulei. Partneri vienojās aprobēt vācu partnerskolas piedāvātās motivācijas vēstules paraugu un Daugavpils Valsts ģimnāzijas skolotāju piedāvāto Europass CV tiešsaistes versiju. Līdz pirmajam apmācību pasākumam katra partnerskola sagatavoja konkrētajai valstij tipiskus 2 darba sludinājumus angļu valodā. Gan skolēniem, gan skolotājiem nozīmīga bija viesošanās Eiropas Parlamentā. Tās laikā tika prezentēta Eiropas Savienības pārvaldes institūciju struktūra, funkcijas un ikdienas darbs, sniegts ieskats atbalsta personāla darbā, ieskicētas darba iespējas jauniešiem starptautiskā vidē, nepieciešamās prasmes, tostarp valodu apguve, uzsvērtas Eiropas vienotības idejas priekšrocības. Jaunatnes darba aģentūrā ”Arctiris” darbinieki informēja par darba iespējām jauniešiem daudzajās Eiropas Savienības pārvaldes institūcijās, kas atrodas Briselē, par aģentūras funkcijām (informācijas sniegšana, apmācību pasākumi utml.). Beļģu kolēģi bija sagatavojuši arī saturīgu kultūras programmu gan skolēniem, gan skolotājiem, piemēram, braucienu uz Ģenti - pilsētu, kurā tiek iedzīvinātas ilgtspējīgas attīstības idejas (aizliegums privātajam autotransportam iebraukt pilsētas centrā, velosipēdu noma, carsharing ieviešana, biopārtikas popularizēšana). Šādu ideju praktiska īstenošana bija jauna un pozitīva pieredze ne tikai ģimnāzijas audzēkņiem. Itāļu partnerskolā apmācībās piedalījās skolēni ar ļoti atšķirīgu angļu valodas prasmi, simulācijās ikviens uzlaboja svešvalodu prasmi, tādējādi paaugstinot savas iespējas atrast darbu Eiropas darba tirgū. Visu partnerskolu skolēni iesaistījās teātra performances izveidē, izmantojot gan angļu valodu, gan savu dzimto valodu. Performances mērķis bija atraisīt skolēnu radošās spējas, drosmi uzstāties plašākas publikas priekšā, sadarbību un toleranci. Šo prasmju attīstīšana ir nozīmīga ģimnāzistu personības izaugsmē un konkurētspējas veicināšanā.

Izvērtējot mācību darba diferenciaciju, jāsecina, ka lielākā daļa atbalsta mācību pasākumu (fakultatīvi) tiek piedāvāta skolēniem ar augstiem sasniegumiem, lai gatavotos olimpiādēm. OTRAS grupas mērķis ir gatavošanās CE un valsts pārbaudes darbiem. Individuālās konsultācijas tiek izmantotas atbalstam ZPD izstrādē, pārbaudes darbu rakstīšanai, daļēji arī konsultācijām.

Pagājušajā mācību gadā ZPD izstrādes laikā tika veikta skolēnu aptauja, lai noskaidrotu, cik daudz ģimnāzistu paralēli mācībām ģimnāzijā apmeklē arī Mūzikas, Mākslas vai Sporta skolu. Aptaujas dati liecina, ka gandrīz puse 7.-9.klašu skolēnu paralēli mācās minētajās izglītības iestādēs mācās (52 skolēni no 118), kas nozīmē papildu slodzi.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Akcentēt sadarbību starp vecākiem, ģimnāzijas absolventiem un izglītojamajiem karjeras izglītības jautājumu kontekstā.

6.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Ģimnāzijā tiek īstenota mērķtiecīga talantīgo skolēnu vajadzību apzināšana un atbalsts. Skolēni tiek iesaistīti projektos, sagatavoti olimpiādēm un konkursiem. Tiek ņemtas vērā skolēnu individuālās intereses un vajadzības. Skolēniem tiek piedāvāta informācija par iespējām piedalīties konkursos un olimpiādēs, iespējām iesaistīties skolēnu apmaiņas programmās, projektos, nevalstisko organizāciju darbā un citās aktivitātēs.

Ģimnāzijas pamatskolas posmā tika īstenots fakultatīvs „Mācīšanās pratība”. Tā mērķis ir sekmēt izglītojamā personības izaugsmi, pilnveidot mācīšanās prasmes, attīstot prasmes patstāvīgi mācīties, praktiski pielietot iegūtās zināšanas, prasmes un veidot līdzatbildīgas attieksmes pieredzi mācību procesā. Savukārt vidusskolas posmā izglītojamie apgūst tādu mācību priekšmetu kā „Personības līderības pamati”. Tā mērķis ir sekmēt izglītojamā personības izaugsmi, pašpilnveidi un sociāli aktīvu attieksmi.

Ir izveidota datu bāze par skolēnu piedalīšanos olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbu u.c. konkursos, projektos u.c. aktivitātēs, kura tiek regulāri papildināta. Priekšmetu skolotāju MK vienojas par talantīgo skolēnu iesaistīšanu olimpiādēs, konkursos u.c.

Ģimnāzijas skolotājiem ir piešķirtas fakultatīvās stundas darbam ar talantīgajiem skolēniem. Atbilstoši savām interesēm, papildus mācību stundām 2017./2018.m.g. izglītojamie ir padziļināti apguvuši matemātiku, fiziku, ķīmiju, kā arī vācu valodas diploma DSD skolas programmu un matemātisko analīzi.

E-klasē pieejamie dati liecina, ka nedaudz vairāk kā puse (57%) ģimnāzijas audzēkņu izmanto ģimnāzijas piedāvājumu (interesu izglītības programmas, fakultatīvi) savu zināšanu, prasmju un talantu

attīstīšanai un pilnveidošanai. Mācību gada sākumā tiek izveidots nodarbību grafiks un izvietots izglītojamajiem un viņu vecākiem pieejamās vietās: uz ziņojumu stenda, e-klasē un skolas mājas lapā.

Ģimnāzijā darbojas vienota sistēma, kā veikt darbības mācību satura apguvei un pārbaudes darbu izpildei skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.

Ģimnāzijā ir apzinātas to skolēnu vajadzības, kuriem ir problēmas mācībās, mācību stundu kavējumi, radušās problēmas tiek savlaicīgi konstatētas, tiek veiktas nepieciešamās darbības to risināšanai. Klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji un ģimnāzijas vadība seko līdzī šo skolēnu disciplīnai un mācību darbam.

Ģimnāzijā ir izstrādāta kārtība, kā izglītojamie var labot pārbaudes darbā iegūto vērtējumu vai uzrakstīt iekavēto darbu. Mācību gada laikā tiek organizētas trīs *Iespēju dienas*. Izglītojamie reģistrējas *Iespēju dienai*, norādot mācību priekšmetu un pārbaudes darba tēmu, kuru vēlas rakstīt.

Lai nodrošinātu veiksmīgāku mācību darba diferenciaciju, tiek vērotas mācību stundas, to norise pārrunāta ar pedagogu. Mācību gada laikā tiek organizēti semināri un pedsēdes, kuru laikā pedagogi dalās ar savu pieredzi, piem., seminārs par redzesloka paplašināšanas iespējām mācību procesā (30.11.2017.) atkarībā no klases darba stila. Ģimnāzijas klašu audzinātāji dalījās ar pieredzi seminārā „Mans atradums 2018”. Katrs audzinātājs pastāstīja/parādīja/izspēlēja vienu no savām klases stundām. Stundu materiāli apkopoti un ir pieejami ģimnāzijas skolotājiem iedvesmai un darbam. Pedagogi izvērtēja veikto individuālo darbu ar izglītojamajiem.

Vienam ģimnāzijas skolēnam bija nepieciešama mājas apmācība.

Gandarījums par izglītojamo sasniegumiem: 20 godalgotas vietas valsts olimpiādēs un konkursos, 19 – novadā, 1- starptautiskā ķīmijas olimpiādē. Viena izglītojamā ieguva 6 godalgotas vietas valsts olimpiādēs un konkursos un saņēma simtgades stipendiju, divdesmit (no 74) 12.klašu absolventi saņēma Ministru prezidenta pateicības. Skolēnu un skolotāju kopīgi paveiktais darbs atspoguļojas rezultātos – Latvijas skolu reitingā ģimnāzija jau otro gadu pēc kārtas ierindojās 5.vietā!

Vērtējums –ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot izglītojamo izpratni par personiskās atbildības lomu savas izaugsmes veicināšanā.

6.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

Ģimnāzijā nav izglītojamo ar speciālajām vajadzībām.

6.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Daugavpils Valsts ģimnāzijā sadarbība ar vecākiem tiek organizēta sistemātiski, izmantojot daudzveidīgas sadarbības un informēšanas formas. Galvenokārt tā norit, vecākiem darbojoties Ģimnāzijas

padomē, apmeklējot Vecāku dienas, izglītojošos seminārus, informatīvo pēcpusdienu 6.klašu vecākiem, klašu vecāku sapulces, kā arī komunicējot e-vidē – būtiskākā informācija tiek izvietota skolas mājas lapā sadaļā „Informācija vecākiem” un e-klasē sadaļā „Skolas jaunumi”, savukārt aptaujas un aktuālā informācija (klases un skolas aktualitātes, konkursi, pārrunājamie jautājumi u.c.) – e-klases pastā. Un, protams, tie ir arī e-klases sekmju izraksti (elektroniski vai papīra formātā), ko vecāki saņem vismaz 1 reizi mēnesī, un skolotāju un vecāku individuālās tikšanās un telefonsarunas.

2017./2018.m.g. notika 4 Ģimnāzijas padomes sēdes (12.10.2017., 24.01.2018., 14.03.2018., 28.08.2018.). Sēdēs tika pārrunāti aktuāli ģimnāzijas dzīves jautājumi, apspriesti un saskaņoti vairāki normatīvie akti.

Mācību gada laikā tika organizētas četras Vecāku dienas (20.09.2017., 22.11.2017., 21.02.2018., 25.04.2018.), kuru ietvaros vecākiem tiek piedāvāta iespēja tikt ar ģimnāzijas vadību, klases audzinātājiem, priekšmeta skolotājiem, atbalsta personāla pārstāvjiem. Vecāki savlaicīgi tika informēti par vecāku dienu norisi, veidojot aicinājumus papīra formātā un ievietojot informāciju ģimnāzijas mājas lapā un e-klasē. Lai vecāki varētu tikt ar visiem skolotājiem, pieteikšanās notiek elektroniski.

Mācību gada sākumā tika organizēta vecāku kopsapulce – ģimnāzijas vadība informēja par kārtību, kā noritēs ģimnāzijas darbs tās rekonstrukcijas laikā, izvirzītajām prioritātēm un citām aktualitātēm. Pēc vecāku dienas norises pedagogi iesniedz izvērtējumu, kurā norāda, kādi jautājumi tika risināti, vai ir nepieciešams atbalsts, kāds tas varētu būt. Sarunu temati tiek piefiksēti arī e-klases sadaļā *Individuālās pārrunas ar skolēniem un vecākiem*. Tiekoties ar priekšmetu skolotājiem, vecāki interesējās par sava bērna mācību rezultātiem, izaugsmi un izaicinājumiem, attieksmes jautājumiem, gatavošanos konkursiem, olimpiādēm un CE, ZPD izstrādāšanu u.c. jautājumiem.

Vecāku skaits Vecāku dienās

Klases / datums	20.09.2017.	22.11.2017.	21.02.2018.	25.04.2018.
7.-9.kl. (119 sk.)	68	14	29	10
10.-12.kl. (185 sk.)	78	6	32	9
KOPĀ*	146	20	61	19
%	48%	6,5%	20%	6%

* vairākiem vecākiem ģimnāzijā mācās vairāki bērni.

Vecākiem tika piedāvāts apmeklēt izglītojošu semināru “Četras noderīgas darbības mana bērna veiksmīgai karjerai” (25.04.2018.), vadīja karjeras izglītības speciāliste Ruta Silapētere. Semināra izvērtējumos dalībnieki atzinīgi novērtēja lektores piedāvāto materiālu.

2018.gada 24.maija pēcpusdienā ģimnāzijā uz informācijas dienu tika aicināti Daugavpils pilsētas vispārizglītojošo skolu 6.klašu skolēnu vecāki. Tikšanās mērķis – sniegt informāciju par ģimnāzijas piedāvājumu pamatskolas posmā un skolas aktualitātēm, atbildēt uz vecāku jautājumiem.

Ģimnāzijas skolēnu vecāki tika aicināti gan uz informatīvi organizatoriskām klases sapulcēm mācību gada sākumā un noslēgumā, gan uz tematiskajām sapulcēm, kas veltītas aktuāliem jautājumiem, piemēram, klases un skolas aktualitātes, izglītojamo adaptācija ģimnāzijā, skolēnu tālākizglītības iespējas, vecumposma īpatnības, jauniešu vērtības, karjeras izvēle un motivācija u.c.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir palielinājies to vecāku skaits, kas sava bērna sekmēm, uzvedībai un skolas aktualitātēm seko e-klasē. 2015./2016.m.g. tie bija 43 %, 2016./2017.m.g. – 51% vecāku, bet 2017./2018.m.g – 59% vecāku, kas vismaz 4 reizes ir ielogojušies un 51% vecāku, kas vismaz 10 reizes ielogojušies (e-klases dati). Patiesie dati varētu būt vēl lielāki, jo, sarunājoties ar vecākiem, daudzi atzīst, ka izmanto sava bērna paroli, lai apskatītu e-klases informāciju.

Vecāku iesaistīšanās klases un skolas aktivitātēs ir dažāda. Galvenokārt tie ir izlaiduma klašu skolēnu vecāki. Vecāku atbalsts tika sniegts, ģimnāzijai pārvācoties uz citām telpām. Mācību gada noslēguma pasākumā *Gada balva* ir nominācija *Gada vecāks*, kuru piešķir vecākam par aktīvu iesaistīšanos ģimnāzijas dzīvē, atbalstu un ģimnāzijas vārda popularizēšanu.

2017./2018. mācību gadam tika izvirzīts 1 uzdevums: dažādot ģimnāzijas un vecāku savstarpējās komunikācijas formas. Uzdevums daļēji izpildīts – vairāk tika izmantota komunikācija e-klases vidē (sarakste, elektroniskie sekmju izraksti), netika īstenota doma par elektronisko infolapu vecākiem.

Vērtējums – labi.

Turpmākā attīstība:

1. Dažādot ģimnāzijas un vecāku savstarpējās komunikācijas formas.

6.5. Joma “Iestādes vide”

2017./2018. mācību gada sākumā ģimnāzija tika pārvietota uz Daugavpils Universitātes telpām. Tika nodrošinātas visas nepieciešamā telpas veiksmīgai mācību procesa organizēšanai. Telpas atbilda

drošības un higiēnas prasībām, ko apliecina Veselības inspekcijas atzinums par gatavību darbības uzsākšanai vai turpināšanai, kā arī higiēniskais novērtējums.

Sadarbībā ar DU mācību gada sākumā tika īstenota mācību trauksme, veiktas korekcijas rīcības plānā ekstremālās situācijās, veikti citi drošības pasākumi – zīmju un piktogrammu izvietošana, darbinieku instruēšana u.c.. Visa mācību gada garumā notika konstruktīva sadarbība ar Daugavpils Universitātes saimniecības daļu, lai nodrošinātu visu nepieciešamo mācību procesa nepārtrauktai un veiksmīgai norisei.

Visa gada garumā sadarbībā ar SIA “Lagron” notika darbs pie projekta „Daugavpils Valsts ģimnāzijas materiāli tehniskās bāzes un infrastruktūras modernizācija” īstenošanas. Tā realizācijas gaitā tiek veikta skolas ēkas pilna pārbūve, nodrošinot ergonomisku mācību vidi, aprīkojot mācību klases ar mūsdienīgām tehnoloģijām, izveidojot modernu dabas zinātņu laboratoriju, tā veicinot skolēniem interesi par dabaszinību priekšmetiem un pētniecisko darbību, kas ir viens no ģimnāzijas izglītības programmu pamatuzdevumiem. Projekta īstenošana ir ievilkusies. Ģimnāzijai DU telpas nāsies izmantot vēl vienu mācību gadu.

Vērtējums – labi.

Turpmākā attīstība:

1. DU telpu piemērošana ģimnāzijas izglītības un interešu izglītības programmu īstenošanai.
2. Iesaistīšanās ģimnāzijas modernizācijas projekta īstenošanā.

6.6. Joma “Iestādes resursi”

6.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iespēju robežās mācību procesa nodrošināšanai tika izmantoti ģimnāzijas materiāltehniskie resursi. Uz Daugavpils Universitāti tika pārvesta daļa ģimnāzijas mēbeļu un aprīkojuma (interaktīvās tāfeles, datori, biroja tehnika, daļa fizikas, bioloģijas un ķīmijas laboratoriju aprīkojuma). Vislielākās grūtības radīja sporta stundu organizēšana, atbilstošas materiāli tehniskās bāzes trūkuma dēļ. Iespēju robežās sporta nodarbības tika organizētas svaigā gaisā, atsevišķām klasēm tās tika organizētas vispārējās izglītības iestādes ēkā Parādes ielā 7, kas nākošajā gadā nebūs iespējams, jo arī šajā ēkā sāksies rekonstrukcijas darbi. Grūtības radīja arī piemērotu telpu nodrošināšana ģimnāzijas teātra pulciņam “Spēlmanīši”.

Kopumā materiāltehniskie un finanšu resursi bija pietiekami ģimnāzijas izglītības programmu veiksmīgai īstenošanai.

Vērtējums: labi.

Turpmākā attīstība:

1. DU resursu pilnvērtīgāka izmantošana mācību procesa nodrošināšanai.

6.6.2. Personālresursi

Ģimnāzijā strādāja 35 pedagogi (tostarp 3 īstenoja tikai interešu izglītības programmas, 1 pedagogs vadīja tikai fakultatīvās nodarbības). Pedagoģiskā izglītība ir visiem ģimnāzijas pedagogiem, izņemot divas Daugavpils Universitātes pasniedzējas, kuras mācīja matemātiku (ir doktora grāds priekšmetā) 2 skolotāji apguva B kursus “Pedagoģiskās darbības pamati” (īsteno interešu izglītības programmas). 22 pedagogiem ir maģistra grāds, 1 pedagogei ir filoloģijas doktora grāds, 1 kolēģe studē doktorantūrā. 1 skolotāja ir Junior Achievement Latvija (JAL) eksperte, 1 skolotāja darbojas Latviešu valodas skolotāju asociācijas valdē (LVSA), 5 skolotāji ir mentori, 1 skolotājs ir Latvijas Futbola virslīgas tiesnesis, bet 5 skolotājiem ir multiplikatoru sertifikāti. 3 skolotājas piedalījās VISC tālākizglītības programmā, viena ieguva multiplikatores sertifikātu audzināšanas jomā. Divas skolotājas ir programmas “Deutsches Sprachdiplom” multiplikatores. Mācību priekšmetu skolotāju asociācijās darbojas 6 skolotāji, VISC ārštata metodiķi ir 6 skolotāji, 8 pedagogi piedalās centralizēto darbu (turpmāk tekstā CE) labošanā. 11 pedagogi ir metodisko materiālu (līdz)autori un/vai zinātnisko publikāciju autori. 4 pedagogi piedalījās Erasmus+ mācīšanās mobilitātēs Spānijā, Lielbritānijā un Somijā (muzeju lasīšanas metodika, robotika, labās prakses piemēri

Somijas un Igaunijas izglītības sistēmā). 50 % pedagogu ir angļu valodas zināšanas apliecināšs sertifikāts. 7 skolotāji ir kursu vadītāji dažādās tālākizglītības programmās.

5 pedagogiem (DU mācībspēkiem, bibliotekārei, interešu izglītības pulciņu vadītājiem) nepieciešama tālākizglītība BTA.

Veicot uzdevumu “Pedagogu sadarbība kompetenču pieejas īstenošanā un problēmjaudājumu risināšanā”, izglītības metodiķe organizēja vairākas metodiskās pedsēdes un seminārus (skat.pasākumu plānu un pedsēžu protokolus). Lielākā daļa pedagogu atzīst, ka bažas rada nenoteiktība, kopēja redzējuma neesamība, neizpratne par pārbaudes darbu veidošanu, neziņa, kam gatavot skolēnus (skat.pedsēdes protokolu). Mācību gada noslēgumā skolotāji atzina, ka pēc semināriem veidojas priekšstats par pieejas maiņu, bet, definējot tālākizglītības vajadzības, lielākā daļa skolotāju minēja, ka nepieciešama tālākizglītība par kompetenču pieejas radītājam izmaiņām konkrēta mācību priekšmeta saturā.

2 skolotājas piedalījāsursos “Efektīva metodiskā darba organizācija izglītības iestādē” (MK vadītāja un d.v.audzināšanas jomā), 3 skolotājas – multiplikatoruursos par pilsonisko un patriotisko audzināšanu. Viena skolotāja ieguva multiplikatores sertifikātu.

1/3 daļa ģimnāzijas skolotāju mācību gada laikā piedalījās Erasmus+ projektu (KA1 un KA1) mācību mobilitātēs.

Īstenojot valsts ģimnāzijas metodiskā centra funkcijas, tika piedāvāti tālākizglītības kursi Daugavpils pilsētas, novada, Ilūkstes un Aknīstes novadu pedagogiem. Informācija par visiem kursiem, kas organizēti, sadarbojoties ar IZM, atrodami ģimnāzijas mājaslapā <http://dvg-metodiskais-centrs.mozello.lv/>.

5 skolotājas ieieguvušas 3.kvalifikācijas pakāpi, 3 skolotājas piedāvāja kolēģiem savas tālākizglītības autorprogrammas (I.Kondratjeva, I.Žukovska, A.Hudobčenoka).

Skolotāji tika izvirzīti apbalvojumiem – A.Kronvalda balvu šogad saņems vācu valodas skolotāja Olga Osipova. Ekselences balvai tika izvirzīti 3 skolotāji (V.Dudeničs, N.Borisova un M.Pilace, taču finālam izvirzītais skolotājs no tā atteicās), Pedagoģiskās meistarības balvai – Ingrīda Kondratjeva un Ināra Žukovska.

Lai novērstu skolotāju pārslodzi (1,5 slodze, vada ZPD, gatavo olimpiādēm, CE, ir klases audzinātāji, vada kursus) un optimizētu ikdienas darbu, ir nepieciešama atbalsta sistēmas izveide skolotājiem, kas ļautu katram attīstīt individuāli stiprās puses. Piemēram, ja skolotājs spēj skolēnus sagatavot augstiem sasniegumiem olimpiādēs un ZPD, viņam ir jānodrošina visas iespējas to darīt (tostarp, neliekot veikt papildus pienākumus) – tādi ir 10 ģimnāzijas skolotāji. Ja skolotājs katru gadu gatavo 12.klašu skolēnus CE (piemēram, matemātika, latviešu valoda, angļu valoda), viņam ir jānodrošina iespējas (laiks, konsultāciju stundas, klašu dalīšana grupās utml.) darbam ar lielu skolēnu skaitu. Citas ģimnāzijai uzticētās

funkcijas (metodiskā darba veikšana utml.) var veikt pārējie kolēģi (to šogad izcili pierādīja Ingrīda Kondratjeva, Ināra Žukovska, Aiga Hudobčenoka).

Mācību gada laikā personālsastāvs mainījās (direktora vietnieki, struktūrvienību vadītāji), kas radīja grūtības ikdienas darbā.

Vērtējums: labi.

Turpmākā attīstība:

1. Pedagogu potenciāla efektīvāka izmantošana, veicot pienākumu pārdali.

6.7. Joma “Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

6.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Ģimnāzijas vadība plāno skolas darba izvērtēšanu visos darbības virzienos. Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka skolas darba vērtēšana, attīstības plāna veidošana ģimnāzijā notiek augstā līmenī, ģimnāzija darbojas ar panākumiem, un skolas vadība rosina gan skolēnus, gan pedagogus izvirzīt sev augstus mērķus.

Pedagogi jūtas atbildīgi par skolas darba kvalitāti, un viņiem ir skaidri ģimnāzijas izaugsmes mērķi. Darbības, kas tiek veiktas skolas darba kvalitātes uzlabošanai ir mērķtiecīgas, un ģimnāzijas vadība prasa, lai visi skolas kolektīvā dalītos ar idejām ģimnāzijas darba uzlabošanai. Ģimnāzijā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina darbinieku iesaistīšanos ģimnāzijas darbības izvērtēšanā.

Vērtēšanā tiek iesaistīti visi pedagoģiskie darbinieki, daļa skolēnu un vecāku. Skolas darba vērtēšana notiek strukturēti pēc vienotiem kritērijiem, sākot ar katra darbinieka pašvērtējumu, darba izvērtējumu metodiskajās kolēģijās. Mācību gada darba vērtējums (darba plāna izvirzīto prioritāšu, kā arī ikvienas skolas darbības jomas izvērtējums) un trīs gadu darba posma (attīstības plāna īstenošanas periods) izvērtējums tiek izmantots par pamatu nākamajā attīstības plānā sasniegumu un izaicinājumu konstatācijai. Konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus darbinieki zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Mācību gada sākumā ģimnāzijas vadība tiek ar metodisko kolēģiju pārstāvjiem, izvērtē iepriekšējā mācību gadā sasniegto, vienojas par mērķiem un uzdevumiem nākamajam mācību gadam saskaņā ar ģimnāzijas attīstības un darba plānu. MK sēdes tiek protokolētas. Metodisko kolēģiju darbs tiek vērtēts vienu reizi gadā, kad MK vadītāji iesniedz atskaides, uzsverot sasniegumus un mācību procesā nepieciešamos uzlabojumus. Tie tiek ņemti vērā, organizējot mācību un metodisko darbu. Arī katrs pedagogs mācību gada noslēgumā veic sava darba izvērtējumu un apkopo pierādījumu bāzi (atrodami pedagogu portfolio). Mācību procesa koordinācijai ģimnāzijā ir izveidota arī Konsultatīvā padome, kurā darbojas metodisko kolēģiju vadītāji, direktores vietniece izglītības jomā un metodiķe.

Ģimnāzijas pamatnostādne ir personāla darbu nevis kontrolēt, bet vadīt, nodrošinot atbalstu, iesaistīšanu, motivējot un izvirzot prasības. Ģimnāzijas darbs tiek vērtēts visdažādākajos līmeņos: ģimnāzijas vadības sanāksmēs, metodiskajās kolēģijās, konsultatīvajā padomē, kopsapulcēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Ar ģimnāzijas mācību gada darba izvērtējuma ziņojumu augusta pedagoģiskās padomes sēdē tiek iepazīstināts pedagoģiskais kolektīvs.

Prioritāšu ieviešanas detalizēta plānošana tiek iekļauta ikgadējā ģimnāzijas darba plānā. Prioritātes noteiktas atbilstoši ģimnāzijas darbības pamatmērķiem, ģimnāzijas darba izvērtējumam un vajadzībām. Ģimnāzijā ir izstrādāts attīstības plāns – stratēģija 2017.-2019. gadam. Šī plāna pamatvirziens ir pāreja uz kompetenču pieeju izglītībā. Plāna izstrādē ģimnāzijas kolektīvs saskārās ar grūtībām: nav īsti skaidra pilsētas izglītības attīstības koncepcija, aktuāla taču vēl neīstenota valsts līmenī ir izglītības iestāžu optimizācija, ievilkās skolas modernizācijas programmas īstenošana. Minēto iemeslu dēļ attīstības plāns 2017.-2019. gadam veidots kā stratēģija, paredzot varbūtējās izmaiņas un iespējas to precizēt ikgadējā darba plānā.

Attīstības plāns ir pieejams tā īstenotājiem, tā īstenošanas gaita tiek izvērtēta pedagoģiskās padomes sēdē, Ģimnāzijas padomes sēdē. Attīstības plāns ir saskaņots pašvaldības struktūrvienībā – Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē.

Plāna īstenošana tiek pārraudzīta, analizēta, tajā tiek veiktas nepieciešamās korekcijas. Noteikti atbildīgie par attiecīgās prioritātes īstenošanu, kuru kompetencē ir vadīt prioritātes īstenošanu, informēt vadību un darbiniekus par tās gaitu, sasniegumiem, tālākajām darbībām. Prioritāšu īstenošanas gaita tiek apspriesta informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, vadības apspriedēs, Ģimnāzijas padomes sanāksmēs, semināros.

Iepriekšējā pašvērtējumā izvirzītais uzdevums - vecāku un skolēnu aktīvāka iesaistīšana ģimnāzijas darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā – izpildīts daļēji. Lielāku uzmanību vajadzētu pievērst skolēnu iesaistīšanai ģimnāzijas darba vērtēšanā, kas, ņemot vērā izmaiņas skolēnu līdzpārvaldes sastāvā un darbības prioritātēs, ir paveicams uzdevums nākamajā mācību gadā.

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt īstenot iepriekšējā periodā izvirzīto uzdevumu - vecāku un skolēnu aktīvāka iesaistīšana ģimnāzijas darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā.
2. Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas domi un izglītības pārvaldi, izveidot ģimnāzijas attīstības konceptu pēc 2019. gada (pēc atgriešanās renovētajā ēkā).

6.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ģimnāzijā ir skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst likumdošanas prasībām. Tā ir sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Ikdienas darbā nepieciešamie iekšējie un ārējie normatīvie akti ir pieejami ģimnāzijas e-klasē. Ir normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā apstiprināts ģimnāzijas Nolikums. 2018. gadā tajā veikti grozījumi.

Personāla pienākumi, atbildība un tiesības noteiktas darbinieku amata aprakstos. Pārceļot ģimnāziju uz Daugavpils Universitātes telpām, būtiski mainījās tehnisko darbinieku amata pienākumi. Daļa amata pienākumu tika izstrādāti no jauna, citos veikti būtiski grozījumi. Ar vairākiem darbiniekiem tika pārtrauktas darba tiesiskās attiecības darbinieku skaita samazināšanas dēļ. Ģimnāzijas vadība pārrauga pienākumu izpildi, kā arī sniedz pienākumu veikšanai nepieciešamo informatīvo un cita veida atbalstu. Pedagogu darba slodze tiek sadalīta, ievērojot normatīvo aktu prasības, pieredzi un darba kvalitāti. Pedagogiem ir iespējas izteikt priekšlikumus slodžu sadalei.

Ģimnāzijā darbojas trīs metodiskās kolēģijas, jo pedagogu kolektīvs ir neliels, kā arī dažādu priekšmetu skolotāju sadarbība vienas metodiskās kolēģijas ietvaros veicina izpratni par mācību satura integrāciju un nepieciešamo kompetenču attīstīšanu. Metodisko kolēģiju vadītāji ir apvienoti ģimnāzijas konsultatīvajā padomē, kuras darbā piedalās arī direktores vietniece izglītības jomā un metodiķe, nepieciešamības gadījumā arī direktore. Konsultatīvā padome lemj par būtiskiem ar mācību un metodisko darbu saistītiem jautājumiem: tādiem, kā izmaiņām ģimnāzijas izglītības programmās vai jaunu programmu izstrādāšanu un licencēšanu, ģimnāzijas ieskašu satura noteikšanu, mācību literatūras izvēli, zinātniski pētniecisko darbu izstrādes kārtības un vērtēšanas noteikšanu.

Ģimnāzijas darbiniekiem, vecākiem un skolēniem ir informācija par ģimnāzijas vadības pienākumiem un atbildības jomām. Ir noteikts darbinieku pieņemšanas laiks.

Ģimnāzijas darbību nodrošina un vada direktore. Direktorei tieši pakļauti: direktores vietnieki izglītības jomā, metodiķi, direktores vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā, dienesta viesnīcas administratore. Ģimnāzijā ir optimāls dažādu līmeņu vadītāju skaits. Ģimnāzijas vadības darba pienākumi, atbildības jomas, tiesības un pienākumu veikšanai nepieciešamā kompetence noteiktas amatu aprakstos. Sakarā ar izmaiņām ģimnāzijas vadības komandā un līdz ar projekta „Daugavpils Valsts ģimnāzijas materiāli tehniskās bāzes un infrastruktūras modernizācija” īstenošanas uzsākšanu, pieauguša direktores un izglītības metodiķes darba apjoms (mēbeļu specifiskāciju izstrāde, specifiskāciju sagatavošana gaidāmajam iepirkumam, mācību telpu aprīkojuma izvietojuma plānošana, piedalīšanās projekta sapulcēs, mēbeļu izvešanas un pārvietošanas, telpu dizaina izstrādes) u.c. jautājumu risināšanā.

Vadītāji sniedz darbiniekiem atbalstu atbilstoši savai kompetencei. Visiem ģimnāzijas darbiniekiem ir informācija par ģimnāzijas vadības struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Ģimnāzijas vadības jomas zināmas skolēniem, viņu vecākiem, citām ieinteresētajām personām.

Ģimnāzijas darbinieku amatu aprakstos precīzi noteikti amata pienākumi, to veikšanai nepieciešamās prasmes, atbildība un tiesības. Nepieciešamības gadījumā tajos tiek veikti grozījumi vai papildinājumi.

Pedagogi atzīst, ka ģimnāzijas vadība ir profesionāla un ieinteresēta skolas darbā, tā ievieš un vada ģimnāzijas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izstrādātajām stratēģijām. Visi skolotāji apgalvo, ka ģimnāzijas vadība viņus ciena un pret darbiniekiem izvirza augstas prasības. Direktorei ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar ģimnāzijas personālu, skolēniem, vecākiem, pašvaldību, izglītības vadības jomas institūcijām. Ģimnāzijas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par ģimnāzijas darba stratēģiju un pieņemtajiem lēmumiem, kā arī informē par nodomiem un iesaista darbiniekus lēmumu pieņemšanā. Ģimnāzijā ir izstrādāta informācijas aprites sistēma.

Uzdevums **“Veidot partnerattiecības ar skolām Vācijā skolēnu apmaiņas programmu īstenošanas nolūkos, lai nodrošinātu DSD programmas pilnvērtīgāku apguvi”** ir paveikts. Tika organizēts skolēnu apmaiņas projekts sadarbībā ar Blankenēzes ģimnāziju Hamburgā par ilgtspējības attīstības principiem. Projektā piedalījās 17 ģimnāzijas audzēknes. Liela skolēnu grupa tika iesaistīta Vācu kultūras pavasara aktivitātēs, kuras piedāvāja DU vieslektore un reģionālais vācu valodas centrs. Vācu kultūras pavasara pasākumu cikla organizēšanā aktīvi iesaistījās arī ģimnāzijas vācu valodas skolotājas - tulkoja pasākumu kārtības, izteica priekšlikumus filmu, daiļdarbu izvēlei, organizēja un vadīja tikšanos ar tulkotāju Janu Vērdu, tikās ar VFR vēstniecības Rīgā atašeju Čuikova kungu – tika uzsvērtā Vācu kultūras pavasara aktivitāšu lietderība un nepieciešamība arī turpmāk. Ģimnāzijas audzēkņi piedalījās gandrīz visos piedāvātajos pasākumos. 11.klases skolniece Egita Vanaga piedalījās starptautiskajā vācu valodas olimpiādē un tika uzaicināta apgūt programmu talantīgākajiem jauniešiem Eiropā (šādu uzaicinājumu saņem tikai aktīvākie programmas dalībnieki).

Ģimnāzijas darbu nākotnē ietekmēs Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes 2018.gadā izstrādātā **“DAUGAVPILS PILSĒTAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2018.–2025.GADAM”**. Dokumenta projektā ir lasāms gan līdzšinējā perioda izvērtējums, gan pasākumu plāns 2018.- 2025.gadam. Izglītības pārvaldei tika iesūtīti priekšlikumi papildināt dokumentu (skat.pielikumu) – 1) minēt ģimnāzijā īstenotās 3 IZM licencētas mācību priekšmetu autorprogrammas “Personības līderības pamati”, “Dabaszinību zinātniskās valodas pamati bilingvāli”, “Matemātikas zinātniskās valodas pamati bilingvāli”, bet pamatizglītības posmā - autorprogrammu “Mācīšanās pratība” (fakultatīvi); 2) minēt

ģimnāzijā apgūstamos mācību priekšmetus CLIL programmas ietvaros; 3) minēt ģimnāzijā īstenotos starptautiskos projektus; 4) minēt pasākumu ciklu “Vācu kultūras pavasaris” (kā līdzvērtīgu Frankofonijas dienām), kuru jau 5.gadu sadarbībā ar VFR vēstniecību, Gētes institūtu, DAAD u.c.starptautiskām institūcijām īsteno DU vieslektore un pilsētas Vācu valodas skolotāju MA dalībnieces.

Vērtējums: labi.

Turpmākā attīstība:

1. Nodrošināt ģimnāzijas vadības kompetenču un atbildības striktāku sadalījumu.
2. Pilnveidot direktora vietnieku profesionālo kompetenci.

6.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Ģimnāzijas vadība efektīvi un veiksmīgi sadarbojas ar Ģimnāzijas padomi, Skolēnu līdzpārvaldi, Vispārējās un profesionālās izglītības pārvaldi, pilsētas domi, izglītības iestādēm, kā arī ar Daugavpils teātri, Latviešu Kultūras centru, Daugavpils Universitāti, mācību priekšmetu skolotāju asociācijām un ļoti daudzām citām iestādēm un organizācijām. Ģimnāzijas vadība veicina un atbalsta darbinieku un skolēnu iesaistīšanos dažādās sabiedriskajās organizācijās (asociācijās, fondos, nevalstiskajās organizācijās utt.), kā arī atbalsta sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

Ģimnāzija sadarbojas ar izglītības iestādēm ārpus Latvijas robežām Erasmus+, Paschnet, AFS programmu ietvaros.

Ģimnāzijai izveidota sava interneta mājas lapa. Tās papildināšanā un uzturēšanā ir iesaistīti ģimnāzijas skolēni. Ir uzsākta jaunas ģimnāzijas mājas lapas izveide.

Noturīga sadarbība ģimnāzijai ir izveidojusies ar šādām institūcijām un organizācijām:

Zentralstelle für das Auslandsschulwesen - tālākizglītība vācu valodas skolotājiem, mācību grāmatas un mācību materiāli vācu valodā, konsultācijas, gatavojoties Deutsches Sprachdiplom eksāmenam;

VFR vēstniecība - konkursi skolēniem;

Gētes institūts Rīgā - tālākizglītība pedagogiem, konkursi skolēniem; alternatīvās mācību stundas, mācību un metodiskie materiāli, debašu programma *Jugend debattiert international*;

Daugavpils Universitāte - tālākizglītība pedagogiem, konkursi skolēniem, alternatīvās mācību stundas, mācību un metodisko materiālu bibliotēka, konsultācijas, skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrāde, tikšanās ar vieslektoriem, sadarbība *Humanitārās akadēmijas* ietvaros, izstāžu un tikšanos apmeklējumi, studentu prakses vietas nodrošināšana ģimnāzijā, atbalsts zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

Liepājas Debašu centrs un Latgales reģiona debašu klubi - semināri pedagogiem un skolēniem, debašu turnīri, meistarklases skolēniem;

Latvijas Universitāte – vieslektori, skolēnu pētniecisko darbu izstrāde;

Latgales reģiona un Daugavpils pilsētas izglītības iestādes, valsts ģimnāzijas – pedagogu metodiskā darbība, skolēnu radošā un pētnieciskā darbība;

Latviešu Kultūras centrs – iesaistīšanās kopīgos pasākumos un projektos;

Daugavpils teātris – tikšanās ar aktieriem, izrāžu apmeklējumi;

Latgales Centrālā bibliotēka – tikšanās ar rakstniekiem un dzejniekiem, izstāžu apmeklējumi, iesaistīšanās kopīgos projektos;

Valsts izglītības attīstības aģentūra – tālākizglītība pedagogiem, konkursi skolēniem, iesaistīšanās projektos;

Britu padome, izdevniecības „Longman”, „Pearson” – tālākizglītība angļu valodas skolotājiem, metodiskie materiāli, ikgadējo Latgales angļu valodas skolotāju konferenču organizēšana ģimnāzijā;

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Paplašināt sadarbību ar vietējām/reģiona kultūras iestādēm un uzņēmumiem programmas “Skolas soma” ietvaros.

7. Turpmākā attīstība

Joma -1.Mācību saturs

1. Izvērtēt sadarbības iespējas ar Daugavpils Universitātes mācībspēkiem jaunu starpdisciplināru izglītības programmu izveidē ģimnāzistiem.

Joma - 2.Mācīšana un mācīšanās

1. Jēgpilna atgriezeniskās saites integrēšana mācību procesā tā kvalitātes uzlabošanai.
2. Izvērtēt starpdisciplināru uzdevumu izstrādes iespējas ikdienas mācību procesā, gatavojot 12.klašu skolēnus CE 3.daļas uzdevumu kvalitatīvākai izpildei.
3. Mērķtiecīgi organizēt darbu stundā ar skolēniem, kuri mācās 5-6 ballu robežās, lai veicinātu pāreju kvalitatīvi jaunā pakāpē (optimālā līmenī).
4. Formatīvās vērtēšanas jēgpilna ieviešana mācību procesā.

Joma – 3.Izglītojamo sasniegumi

1. Darbu ar talantīgiem skolēniem organizēt, mērķtiecīgāk iesaistot darbā lielāku skolēnu skaitu, kas mācās augstā līmenī.
2. Mērķtiecīgi organizēt darbu stundā ar skolēniem, kuri mācās 5-6 ballu robežās, lai veicinātu pāreju kvalitatīvi jaunā pakāpē (optimālā līmenī)..
3. Izvērtēt fakultatīvo nodarbību kvalitāti.

Joma – 4.Atbalsts izglītojamajiem

1. Pilnveidot izglītojamo praktiskās zināšanas cilvēka drošumspējas, veiksmīgas komunikācijas un personiskās atbildības jautājumos.
2. Aktualizēt interešu izglītības programmu izvērtēšanas kritērijus.
3. Akcentēt sadarbību starp vecākiem, ģimnāzijas absolventiem un izglītojamajiem karjeras izglītības jautājumu kontekstā.
4. Pilnveidot izglītojamo izpratni par personiskās atbildības lomu savas izaugsmes veicināšanā.
5. Dažādot ģimnāzijas un vecāku savstarpējās komunikācijas formas.

Joma - 5.Ģimnāzijas vide

1. DU telpu piemērošana ģimnāzijas izglītības un interešu izglītības programmu īstenošanai.
2. Iesaistīšanās ģimnāzijas modernizācijas projekta īstenošanā.

Joma- 6.Ģimnāzijas resursi

1. DU resursu izmantošana mācību procesa nodrošināšanai.
2. Pedagogu potenciāla efektīvāka izmantošana, pārskatot pienākumu sadali.

Joma-7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

1. Turpināt īstenot iepriekšējā periodā izvirzīto uzdevumu - vecāku un skolēnu aktīvāka iesaistīšana ģimnāzijas darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā.
2. Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas domi un Izglītības pārvaldi izveidot ģimnāzijas attīstības konceptu pēc 2019. gada (pēc atgriešanās renovētajā ēkā).
3. Nodrošināt ģimnāzijas vadības kompetenču un atbildības striktāku sadalījumu.
4. Pilnveidot direktora vietnieku profesionālo kompetenci.
5. Paplašināt sadarbību ar vietējām/reģiona kultūras iestādēm un uzņēmumiem programmas “Skolas soma” ietvaros.

8. Pielikumi

**Daugavpils Valsts ģimnāzijas
priekšlikumi „DAUGAVPILS PILSĒTAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA
2018.-2025.GADAM” projektam**

Nr.p.k.	Lpp.	Esošā redakcija	Iebildums, pamatojums
1.	1.uzdevums 20.lpp.		Papildināt tekstu ar “Daugavpils Valsts ģimnāzijā vidusskolas posmā tiek īstenotas 3 IZM licencētas mācību priekšmetu autorprogrammas “Personības līderības pamati”, “Dabaszinību zinātniskās valodas pamati bilingvāli”, “Matemātikas zinātniskās valodas pamati bilingvāli”, bet pamatizglītības posmā fakultatīvi tiek īstenota autorprogramma “Mācīšanās prasība”.”
2.	3.uzdevums 20.lpp.	Daugavpilī ir vairākas skolas (3.vidusskola, J.Pilsudska valsts poļu ģimnāzija, Krievu vidusskola-licejs), kurās ir aktīvi 2 un vairāk projekti	Papildināt tekstu iekavās ar “Daugavpils Valsts ģimnāzijā”. Pamatojums pielikumos par 2013.-2017.gadā ģimnāzijā īstenotajiem starptautiskajiem projektiem.
3.	5.uzdevums 21.lpp.		Papildināt tekstu ar “Daugavpils Valsts ģimnāzijā CLIL programmas ietvaros matemātika un dabaszinātnes tiek apgūtas bilingvāli – latviešu un angļu valodā”.
4.	7.uzdevums 22.lpp.		Papildināt tekstu ar “Valodu apguves daudzveidības popularizēšanai Vācu valodas skolotāju MA sadarbībā ar Daugavpils Universitātes reģionālo metodisko un pedagogu tālākizglītības centru, LCB, Gētes institūtu un VFR Ārlietu ministriju organizē pasākumu ciklu “Vācu kultūras pavasaris”. Tajā aktīvi iesaistās Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils 12.vidusskola un Daugavpils Valsts ģimnāzija, pirmsskolas izglītības iestādes”.

			Pamatojums – pasākumu cikls notiek regulāri (jau 5 gadus) mēneša garumā, piedāvājums – no pirmsskolas līdz vidusskolai un ikvienam pilsētas iedzīvotājam. Šī gada programma https://du.lv/sacies-pasakumu-cikls-vacu-kulturas-pavasaris-daugavpili/
5.	5.uzdevums 31.lpp.		Papildināt tekstu, minot arī citas starptautiskās izglītības programmas, kas izglītības iestādēs tika īstenotas šajā periodā, piemēram, “Daugavpils Valsts ģimnāzijas pedagogi un skolēni iesaistījās arī EUROPE for CITIZENS, NORDPLUS, CEDEFOP, INTERCULTURA, PASCHNET, sadarbības valstu izglītības programmu ietvaros īstenotajos projektos. Noturīga sadarbība kopš 2004.gada ir izveidojusies ar grāfa Zodena reālskolu Frīdrihshāfenā, kopš 2013.gada ar Štrālzundes profesionālo ģimnāziju (Vācija). Intensīva ir arī radošā un zinātniski pētnieciskā sadarbība valsts ģimnāziju tīklā”. https://du.lv/sacies-pasakumu-cikls-vacu-kulturas-pavasaris-daugavpili/ Pamatojums pielikumos par 2013.-2017.gadā ģimnāzijā īstenotajiem starptautiskajiem projektiem.

Daugavpils Valsts ģimnāzijā 2017./2018.mācību gadā īstenotie starptautiskie projekti

1. Erasmus + programmas programmas pamatdarbības Nr.1 (KA1) "Mācību mobilitātes skolu sektorā" projekts "Mācību moduļu izstrāde neformālajā izglītībā". Skatīt vairāk mājaslapā 2017.gada 1.augusts – 2018.gada 31.decembris. Tiek ĪSTENOTS. Mājaslapa <http://renatemalnace-1.mozello.lv/>
2. Erasmus + programmas pamatdarbības Nr.2 (KA1) skolu partnerība “Mobilizē sevi studijām un darbam Eiropas Savienībā!”. 2017.-2020. Tiek ĪSTENOTS. Mājaslapa <http://daugrc.edu.lv/portfolio-view/erasmuska2/>
3. Erasmus + programmas programmas pamatdarbības Nr.1 (KA1) „Darba vērošanas vizīte“ „CLIL programmas īstenošana“. Kataroņas vidusskolas direktors Sergio Devis (Katalonija). Īstenots.
4. VFR Ārlietu ministrijas programma „Schulen – Partner der Zukunft“, sadarbības projekts ar Blankenēzes ģimnāziju (Hamburga) „Ilgtspējība un vide“. 2018. Tiek ĪSTENOTS.
5. Erasmus + programmas pamatdarbības Nr.2 (KA1) skolu partnerība PRO.MATH.EU.S - PROmoting MATHs in EUropean Students. Iesniegts, apstiprināts.

Pielikums Nr.3

Daugavpils Valsts ģimnāzijas pedagogu metodiskā darba aktivitātes

24.08.2017	A kursi BTA .	Organizē DVĢ
25.08.2017	A kursi BTA .	Organizē DVĢ
05.09.2017	Konference "Mācīsimies kopā!" (8 h kursi).	Organizē DVĢ.
	Seminārs pilsētas krievu valodas skolotājiem "Krievu valoda un kultūra: pasniegšanas aktuālās problēmas".	Uzstājas V.Prokofjeva
21.09.2017	Erasmus+ kursos gūtā pieredzes integrēšana mācību procesā. Seminārs skolotājiem.	Uzstājas G.Mālniece, Z.Rusiņa
28.09.2017	VISC kursi par kompetenču pieeju.	Organizē DVĢ
29.09.2017	VISC kursi par kompetenču pieeju.	Organizē DVĢ
02.10.2017	DSD skolotāju seminārs Rīgā.	Uzstājas O.Osipova
03.10.2017	DSD skolotāju seminārs Rīgā.	Uzstājas O.Osipova
04.10.2017	DSD skolotāju seminārs Rīgā.	Uzstājas O.Osipova
11.10.2017	Valsts ģimnāziju direktoru tikšanās ar ministru K.Šadurski.	G.Mālniece, R.Malnace
16.10.2017	VISC kursi par kompetenču pieeju.	Organizē DVĢ
20.10.2017	VISC kursi par kompetenču pieeju.	Organizē DVĢ
21.10.2017	Kursi "ClassFlow". SIA Lielvārds	Organizē DVĢ
23.10.2017	Pieredzes apmaiņas seminārs ģimnāzijas skolotājiem par argumentētās esejas rakstīšanu dažādos mācību priekšmetos.	Vada R.Malnace
24.10.2017	Kursi sākumskolas skolotājiem. SIA Lielvārds	Organizē DVĢ
25.10.2017	Latgales reģiona valodas skolotāju Valodu simpozījs	Uzstājas V. Prokofjeva, I.Žukovska
	Tālākizglītības kursi (6 stundas) ekonomikas, sociālo zinību un vēstures skolotājiem "Pedagoga loma karjeras attīstības atbalsta īstenošanā sociālo zinātņu priekšmetos" sadarbībā ar VIAA, IKAD	Uzstājas A.Hudobčenoka
26.10.2017	5. Latgales novada Publiskās runas konkurss vidusskolēniem latviešu/latgaliešu valodā „Latgales cilvēki/personības”	Organizē I.Žukovska, I.Locika, I. Kondratjeva
26.10.2017	Baltijas valstu ķīmijas skolotāju seminārs.	Uzstājas I.Fjodorova

27.10.2017	Baltijas valstu ķīmijas skolotāju seminārs.	Uztājas I.Fjodorova
28.10.2017	Baltijas valstu ķīmijas skolotāju seminārs.	Uztājas I.Fjodorova
03.11.2017	Rudens radošās darbnīcas kursu "Skolēnu pilsoniskās līdzdalības sekmēšana audzināšanas procesā" dalībniekiem.	Organizē DVĢ
	Diskusija "Kāpēc ir vērts dzīvot un būt Latvijā?". Piedalās Latgales vidusskolēni, Juris Viļums, Valentīns Lukaševičs, pašvaldības pārstāvis. Diskusiju vada Anna Šteina un Agnis Timmermanis.	Organizē DVĢ
08.11.2017	VISC kursi par kompetenču pieeju.	Organizē DVĢ
09.11.2017	VISC kursi par kompetenču pieeju.	Organizē DVĢ
	Latgales reģiona debašu turnīrs 10.-12.kl. "Latvijā sabiedrībā ir /nav pieprasījums pēc kvalitatīva mediju satura"	Organizē DVĢ
	ZPD lasījumi "Daugavpils - Latgale - Latvija 2017.".	Organizē DVĢ
23.11.2017	VISC kursi par kompetenču pieeju.	Organizē DVĢ
	Tikšanās ar Liepājas izglītības iestāžu vadītājiem, MA vadītājiem par metodiskā darba organizāciju Daugavpilī.	Uztājas R.Malnace
25.11.2017	Nacionālais debašu turnīrs 10.-12. kl., 'Latvijas sabiedrībā ir /nav pieprasījums pēc kvalitatīva mediju satura'	Organizē DVĢ
30.11.2017	Latgales reģiona debašu turnīrs 7.-9.klasēm, 'Latviešu tautas tradīcijas pusaudžiem ir/nav nozīmīgas'	Organizē DVĢ
	Seminārs DVĢ skolotājiem „Redzesloka paplašināšanas iespējas mācību procesā"	Vada I. Kondratjeva, I. Žukovska
	Tikšanās ar Latvijas Lielo pilsētu asociācijas pārstāvjiem par metodiskā darba organizāciju Daugavpilī.	Uztājas R.Malnace
05.12.2017	Apaļais galds/diskusija 'Atbalsts skolotājiem darbā ar dažādām mācību grāmatām vidusskolā'	Uztājas R.Murāne, O.Petaško
	Tikšanās "A programmu izstrādes principi".	Vada R.Malnace
27.12.2017	Kursi " Uzņēmības un patstāvības veicināšana izglītības procesā" sadarbībā ar "Radošuma pili" 1.daļa. Latgales skolotājiem.	Organizē DVĢ
28.12.2017	Kursi " Uzņēmības un patstāvības veicināšana izglītības procesā" sadarbībā ar "Radošuma pili" . 2.daļa. Latgales skolotājiem.	Organizē DVĢ

05.01.2018	Pieredzes apmaiņas seminārs ģimnāzijas skolotājiem "Jaunā izglītības reforma - kādas izmaiņas mūs sagaida".	Vada R.Malnace
	CLIL skolotāju pieredzes apmaiņas darbnīca „Mēs darām tā”	Uzstājas I.Barkovska
26.02.2018	Erasmus + projekts "CLIL ģimnāzijā un Daugavpilī". Darba vērošanas vizīte (vidusskolas direktors Sergio Devis no IES Berenguer Dalmau Catarroja, Spānija). 27.-28.02.2017.	Organizē DVĢ
27.02.2018	Erasmus + projekts "CLIL ģimnāzijā un Daugavpilī". Darba vērošanas vizīte (vidusskolas direktors Sergio Devis no IES Berenguer Dalmau Catarroja, Spānija). 27.-28.02.2017.	Organizē DVĢ
28.02.2018	Atklātā Daugavpils pilsētas olimpiāde angļu val. 8.klasēm	Organizē DVĢ
	Erasmus + projekts "CLIL ģimnāzijā un Daugavpilī". Darba vērošanas vizīte (vidusskolas direktors Sergio Devis no IES Berenguer Dalmau Catarroja, Spānija). 27.-28.02.2017.	Organizē DVĢ
	Erasmus + projekts "CLIL ģimnāzijā un Daugavpilī". Darba vērošanas vizīte (vidusskolas direktors Sergio Devis no IES Berenguer Dalmau Catarroja, Spānija). 26.-28.02.2017.	Organizē DVĢ
02.03.2018	ZPD lasījumi krievu valodā kā svešvalodā.	Organizē DVĢ
12.03.2018	Konference skolu vadības komandām par IKT izmantošanu skolas darba organizācijā "Digitālā pratība skolvadībā"	Organizē DVĢ
22.03.2018	VISC kursi skolu vadības komandām.	Organizē DVĢ
23.03.2018	Latgales reģiona ZPD konference.	Piedalās DVĢ
	VISC kursi skolu vadības komandām.	Organizē DVĢ
	Latgales reģiona debašu turnīrs 10.-12.kl. 'Demokrātija piedzīvo krīzi ES'	Organizē DVĢ
05.04.2018	5.Diktātu konkurss vidusskolēniem "Rakstīt latviski ir moderni"	Organizē DVĢ
	VISC kursi skolu vadības komandām.	Organizē DVĢ
13.04.2018	VISC kursi skolu vadības komandām.	Organizē DVĢ
14.04.2018	Nacionālais debašu turnīrs 'Demokrātija piedzīvo krīzi ES'	Piedalās DVĢ
18.04.2018	Kursi „Aktuāli tekstveides jautājumi" latviešu val. skolotājiem	Vada I. Žukovska

19.04.2018	Latgales reģiona debašu turnīrs 7.-9.kl.- 'Grāmatu lasīšana ir populāra pusaudžu vidū'	Organizē DVĢ
24.04.2018	Kursi „Aktuāli tekstveides jautājumi” latv. val. skolotājiem	Vada I. Kondratjeva
25.04.2018	Vecāku diena. Lekcija "Četras darbības jūsu bērna veiksmīgai karjerai", vada R.Silapētere	Organizē DVĢ
	Tikšanās ar VFR vēstniecības kultūras atašeju A.Čuikova kungu.	Organizē DVĢ
	VISC kursi skolu vadības komandām.	Organizē DVĢ
26.04.2018	Valsts ģimnāziju ZPD lasījumi DA Cēsu Valsts ģimnāzijā.	Piedalās DVĢ
10.05.2018	VISC kursi skolu vadības komandām.	Organizē DVĢ
21.08.2018	A kursi "Aktuāli tekstveides jautājumi" (12 h). Latgales reģiona latviešu valodas un literatūras skolotājiem.	Vada I.Kondratjeva un I.Žukovska
24.08.2018	A kursi "Darbs ar mūsdienu pusaudžiem"(12h	Organizē DVĢ
	A kursi "Lietišķā valoda un aktuāli tekstveides jautājumi"(8h). Vada Dr.philol. Inta Urbanoviča	Organizē DVĢ
29.08.2018.	DPIP konference. Lekcija "Adaptīvā līderība".	Organizē DVĢ

**Pārskats par organizētajiem profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem
vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem
saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas un Daugavpils Valsts ģimnāzijas
2017. gada 4.jūlija vienošanos Nr.01-25/354**

N.p.k.	Tematiskie virzieni	Profesionālās kompetences pilnveides pasākuma(-u)* nosaukums un anotācija (līdz 50 vārdiem). (Īss pasākuma(-u) raksturojums, kas veido priekšstatu par pasākuma būtību un saistību ar pedagogiem apgūstamajām kompetencēm)	Apjoms stundās	Pedagogu skaits, kuri saņēmuši apliecinājumus/ apliecības	Pedagogu pārstāvētās izglītības iestādes
1	Kompetenču attīstīšana mācību procesā veselības, drošības un sporta jomā; matemātikas jomā; dabaszinātņu un inženierzinātņu jomā; valodu jomā; sociālā un pilsoniskā jomā; kultūrizglītības un radošās izpausmes jomā.	A kursi ""Mācīšanās mācīties jeb kompetenču pieeja izglītībā" (kompetenču pieeja izglītībā (mācību satura pamatkomponenti), starpdisciplināras mācības, digitālās pratības apguve mācību stundās, skolēnu radošās un kritiskās domāšanas attīstīšana, domāšanas paņēmieni efektīvai sadarbībai, efektīva mācību mērķu definēšana, pedagogu sadarbība kompetenču pieejas īstenošanā.)	8	138	Daugavpils Būvniecības tehnikums, Daugavpils Krievu vidusskola –licejs, Biķernieku pamatskola, Daugavpils 11.pamatskola, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, Daugavpils 12.vidusskola, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, Daugavpils 16.vidusskola, Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils 7. pirmsskolas izglītības iestāde, Sventes vidusskola, Silenes pamatskola, Daugavpils 9.vidusskola, Daugavpils Saskaņas pamatskola, Daugavpils Valsts ģimnāzija, Daugavpils novada pašvaldības Zemgales vidusskola, Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde "Rotaļa", Randenes pamatskola, DDMV

				"Saules skola", Daugavpils 13. pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils 3.vidusskola, Daugavpils Centra vidusskola, Vaboles vidusskola, Daugavpils 15.vidusskola, Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola - attīstības centrs, Daugavpils pilsētas 14.pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils 7. pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils 2.speciālā pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils 17.vidusskola, Daugavpils 15.speciālā pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils pilsētas 12.pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils pilsētas 20.pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils pilsētas 9.speciālā pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils pilsētas 29.poļu pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils pilsētas 24.pirmsskolas izglītības iestāde, Daugavpils 26.pirmsskolas iestāde, Daugavpils BJC"Jaunība, Ilūkstes 1.vidusskola, Naujenes PII "Rūķītis", Daugavpils pilsetas 1.pirmsskolas izglītības iestāde, Nīcgales pirmsskolas izglītības iestāde "Sprīdītis"
--	--	--	--	---

2	Caurviju kompetenču (problēmu risināšana un kritiskā domāšana; jaunrade; pašiniciatīva un uzņēmējspēja; digitālā un mediju; pašvadība un pašizzīņa; mācīšanās mācīties; saziņa; sadarbība; līdzdalība).	A kursi "Skolotājs - skolēna potenciāla vairotājs" (kā izglītības procesā veicināt skolēna uzņēmību un patstāvību, pašizziņu un pašvadību, kā mācīt mācīties, kā skolēniem attīstīt kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmes).	12	53	Daugavpils 7.PII, Malnavas koledža IPĪV Višķi, Medumu internātpamatskola, Daugavpils 16.vidusskola, Naujenes pamatskola, Vaboles vidusskola, Daugavpils Būvniecības tehnikums, Daugavpils Saskaņas pamatskola, Daugavpils 17.vidusskola, Daugavpils Centra vidusskola, Daugavpils BJC "Jaunība", Sventes vidusskola, Daugavpils 3.vidusskola, Daugavpils 14.PII, Daugavpils Krievu vidusskola-licejs, Silenes pamatskola, Daugavpils 9.vidusskola, Daugavpils 4.SPII, Ilūkstes Sadraudzības vidusskola, Špoģu vidusskola, Saules skola, Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils 32.PII, Daugavpils 13.PII,, Daugavpils Valsts ģimnāzija, Daugavpils 13. vidusskola
3		A kursi "Digitālie materiāli latviešu valodā, matemātikā un dabas zinībās sākumskolai" (digitālajos materiālos iekļautie uzdevumi atbilst pamatskolas noteiktajiem mācību priekšmetu standartiem un tematiski integrē latviešu valodas mācību saturu ar matemātikas un dabas zinību mācību saturu. Skolotāji uzzināja, kā stundā efektīvi izmantot digitālos materiālus - gan kā pamatmateriālu (bez mācību grāmatām), gan kā papildmateriālu (kopā ar mācību grāmatām un burtnīcām). Skolotāji apguva pamatrīkus, kas nepieciešami, lai veiktu uzdevumus, un paši izmēģināja darbu ar digitālajiem materiāliem gan pie interaktīvās tāfeles, gan pie portatīvā datora).	8	20	Daugavpils 10.vidusskola, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, Daugavpils 15.vidusskola, Daugavpils 4.SPII, Daugavpils Centra vidusskola, Vaboles vidusskola, Daugavpils 1.speciālā pamatskola, Daugavpils 17.vidusskola

4		A kursi "Stundu plāni ClassFlow vidē" (kā veidot un vadīt radošas un interaktīvas mācību stundas jebkura vecuma skolēniem ar interaktīvām mācību metodēm, kā ikdienas mācību procesā efektīvi izmantot skolēnu portatīvie datori un mobilās viedierīces).	6	20	Daugavpils Būvniecības tehnikums, Daugavpils 13.vidusskola, Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils 17.vidusskola, Sventes vidusskola, Daugavpils Krievu vidusskola - licejs, Daugavpils 4.SPII, Vaboles vidusskola, Daugavpils tehnikums, BJC "Jaunība", Silenes pamatskola, Daugavpils Valsts ģimnāzija, Saskaņas pamatskola
---	--	---	---	----	---

**Pārskats par organizētajiem profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem
vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem
saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas un Daugavpils Valsts ģimnāzijas
2017. gada 28.aprīļa vienošanos Nr.01-25/261**

N.p.k.	Tematiskie virzieni	Profesionālās kompetences pilnveides pasākuma(-u)* nosaukums un anotācija (līdz 50 vārdiem). (Īss pasākuma(-u) raksturojums, kas veido priekšstatu par pasākuma būtību un saistību ar pedagogiem apgūstamajām kompetencēm)	Apjoms stundās	Pedagogu skaits, kuri saņēmuši apliecināju mus/ apliecības	Pedagogu pārstāvētās izglītības iestādes
1	Talentīgo izglītojamo izcilības veicināšana				

2	Digitālās kompetences attīstīšana izglītojamajiem mācību procesā	A kursi "Digitālie materiāli latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās sākumskolai. Eksperimentējam sākumskolā!" Digitālajos materiālos iekļautie uzdevumi tematiski integrē latviešu valodas mācību saturu ar matemātikas un dabas zinību mācību saturu. Skolotāji apguva pamat rīkus darbam t ar digitālajiem materiāliem gan pie interaktīvās tāfeles, gan pie portatīvā datora, kā arī izplānoja, kā mācību stundās reāli izmantot digitālos resursus. Skolotāji apguva eksperimentu komplektu izmantošanas iespējas dabas zinību stundās sākumskolā, apgūstot pētnieciskās darbības pamatus un piemērus praktiskajām nodarbībām, pašiem skolotājiem strādājot ar dažādiem eksperimentu komplektiem.	8	33	Daugavpils Vienības pamatskola, Biķernieku pamatskola, Daugavpils Krievu vidusskola - licejs, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, Silenes pamatskola, Sventes vidusskola, Daugavpils 12.vidusskola, J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija, Zemgales vidusskola, Daugavpils 17.vidusskola
---	--	--	---	----	--

3	Pedagogu sadarbības prasmju attīstīšana kompetenču pieejā organizēta mācību procesa īstenošanā	A kursi "Kompetenču pieeja izglītībā". Kursu saturs: "Kas jāņem vērā izglītības iestādes darbībā, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā. • Kā tiek definēti mācību procesa pamatkomponenti – zināšanas, prasmes, iemaņas, attieksme un kompetences? Ko un kā vērojam un vērtējam kompetenču pieejas kontekstā mācību stundā?"	4	71	Daugavpils 3.vidusskola, Daugavpils 9.vidusskola, Daugavpils Krievu vidusskola - licejs, Zemgales vidusskola, Daugavpils Saskaņas pamatskola, Vaboles vidusskola, Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils 12.vidusskola, Malnavas koledža IP ĪV Višķi, Biķernieku pamatskola, Daugavpils 16.vidusskola, J.Raiņa Saugavpils 6.vidusskola, Daugavpils 17.vidusskola, Sventes vidusskola, Daugavpils DMV "Saules skola", Ilūkstes 1.vidusskola, Špoģu vidusskola, Ilūkstes Sadraudzības vidusskola, Daugavpils 13.vidusskola, Silenes pamatskola, Daugavpils Centra vidusskola, Daugavpils BJC "Jaunība", Laucesas pamatskola.
---	---	--	---	----	---

4	Pedagogu sadarbības prasmju attīstīšana kompetenču pieejā organizēta mācību procesa īstenošanā	A kursi "Koučings izglītības vadībā efektīvākai sadarbībai, plānošanai un mērķu sasniegšanai". Kursu saturs: "Personību dažādie aspekti un kā ar tiem sadarboties. Sadarbība kolektīvā, šķēršļi un kā tos pārvarēt. Koučinga pamati jēgpilnākai mērķu izvirzīšanai un rezultātu sasniegšanai. Rīki mērķtiecīgai, plānveidīgai un rezultatīvai darbībai: aktīvā klausīšanās un atvērtie jautājumi un efektīvai komunikācijai, GROW modelis uz rezultātu orientētai sarunai, rīki mērķu izvirzīšanai, prioritāšu noteikšanai un plānošanai, iesaistot visu kolektīvu."	6	37	Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils 11.pamatskola, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, Rēzeknes pilsētas speciālā pirmsskolas izglītības iestāde, Malnavas koledža IP ĪV Višķi, Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvalde, Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde "Māriņa", Rēzeknes pilsētas speciālā pirmsskolas izglītības iestāde "Zvaniņš", Daugavpils Valsts ģimnāzija, Daugavpils 17.vidusskola, Daugavpils 9.vidusskola, Daugavpils pilsētas 27.PII, Daugavpils 13.vidusskola, Daugavpils Krievu vidusskola - licejs, Daugavpils pilsētas 4.speciālā PII, Ilūkstes Sadraudzības vidusskola, Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola, Vaboles vidusskola, Daugavpils pilsētas 14.PII
---	---	---	---	----	---

5	Pedagogu sadarbības prasmju attīstīšana kompetenču pieejā organizēta mācību procesa īstenošanā	Lekcija "Pedagogu sadarbība". Lekcijas saturs: "Biežāk sastopamie metodiskā darba modeļi skolā. Kā organizēt pedagogu sadarbību starpdisciplinārā vidē. Organizācijas kultūras maiņa".	3	135	Daugavpils Valsts ģimnāzija, Daugavpils Vienības pamatskola, Sventes vidusskola, Biķernieku pamatskola, Silenes pamatskola, Vaboles vidusskola, Randenes pamatskola, Ilūkstes 1.vidusskola, Daugavpils 12.vidusskola, Daugavpils 13.vidusskola, Daugavpils 15.vidusskola, Daugavpils 17.vidusskola, Daugavpils Centra vidusskola, Daugavpils 3.vidusskola, Daugavpils Saskaņas pamatskola, Daugavpils 14.PII, Daugavpils 24.PII, Daugavpils 11 pamatskola, Daugavpils Krievu vidusskola - licejs, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, Daugavpils 2.speciālā PII, Daugavpils 7.PII, Daugavpils 17.PII, Daugavpils 9.speciālā PII, Daugavpils 26.PII, Daugavpils logopēdiskā internārtamatskola - attīstības centrs, Daugavpils 15.speciālā PII, Daugavpils pilsētas 29.poļu pirmsskolas izglītības iestāde, PIKC "Daugavpils Būvniecības tehnikums", NP II "Rūķītis", Daugavpils BJC "Jaunība, Daugavpils 4.speciālā PII
6	Skolas vadības līderības prasmju pašattīstīšana				

7	Dabaszinātņu un inženierzinātņu jomā aktuālo prasmju attīstīšana izglītojamajiem mācību procesā.	A kursi "Mūsdienīgas mācību metodes pirmsskolā latviešu valodas, matemātikas un dabaszinību apguvei". Skolotāji apguva, kā kombinēt tradicionālos un digitālos uzdevumus latviešu valodas, matemātikas un dabas zinību apguvei, kā pirmsskolā nodarbībās efektīvi kombinēt digitālos uzdevumus ar tradicionālās mācīšanās un mācīšanas paņēmieniem, lai veicinātu pašizpausmes un radošas pieredzes veidošanos un pilnīgotu saziņas prasmes. Skolotāji apguva dabas zinību satura un pētnieciskās darbības pamatprincipus un praktisko nodarbību piemērus, kā skolēniem izzināt augus un dzīvniekus tuvākajā apkārtnē, materiālu un vielu īpašības, gaismas un tumsas likumsakarības.	6	12	Daugavpils pilsētas 27.PII, Daugavpils pilsētas 30.PII, Daugavpils pilsētas 29.poļu PII, Daugavpils pilsētas 4.speciālā PII, Daugavpils pilsētas 14.PII, Daugavpils pilsētas 26.PII, Daugavpils pilsētas 24.PII, Nīcgales pagasta PII "Rūķītis", Naujenes pagasta PII "Rūķītis"
---	--	---	---	----	---

8	Valsts ģimnāzijas izvēlēts(-ie) temats(-i)	A kursi "Saskarsmes ar bērnu veidošanas principi". Vecumposmu īpatnības. Saskarsme kā uzvedības forma; faktori, kas ietekmē saskarsmes kvalitāti, saskarsmes barjeru loma, mijattiecību veidošanās. Kā izpaužas saskarsmes efektivitāte, kā izpaužas saskarsmes kompetence. Vecāku un bērnu tiesības un pienākumi".	8	113	Sventes vidusskola, Naujenes PII "Rūķītis", Daugavpils pilsētas 26.PII, Biķernieku pamatskola, Daugavpils pilsētas 1.PII, Daugavpils 12.vidusskola, Silenes pamatskola, Daugavpils pilsētas 24.PII, Daugavpils pilsētas 11.PII, Daugavpils pilsētas 23.PII, Daugavpils pilsētas 29.PII,, Daugavpils pilsētas 3.PII, Daugavpils pilsētas 12.PII, Daugavpils pilsētas 14.PII, Daugavpils pilsētas 10.PII, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, Daugavpils Saskaņas pamatskola, DLIAC, Rēzeknes SPII, Daugavpils Valsts ģimnāzija, Zemgales vidusskola, Daugavpils Krievu vidusskola - licejs, Daugavpils BJC "Jaunība", Daugavpils 12.vidusskola, Špoģu vidusskola, Daugavpils 10.vidusskola, Daugavpils Centra vidusskola, Daugavpils 16.vidusskola, Daugavpils 13.vidusskola, Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola, Daugavpils 17.vidusskola, Malnavas koledža IP ĪVVišķi
---	--	---	---	-----	--

Pārskats par piešķirtā finansējuma izlietojumu saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas un Daugavpils Valsts ģimnāzijas 2017.gada 10.marta līgumu Nr.01-25/224

Īstenotie pasākumi (izdevumi)*

1. Veikta *valsts ģimnāzijas pedagogu* profesionālās kompetences pilnveide inovatīva izglītības procesa organizēšanas, kā arī pedagogijas un skolvadības jautājumos, tādējādi nodrošinot cilvēkresursu profesionālās kompetences paaugstināšanu metodiskā atbalsta sniegšanai plānošanas reģiona vispārējās izglītības iestādēm:

1.1. A kursi “Mūsdienīga mācību stunda” (8h, 26 dalībnieki, 02.02., 01.03.2017.)

1.2. A kursi “Mūsdienīga mācību stunda” (4h, 22 dalībnieki, 03.02.2017.)

1.3. A kursi “Kompetenču pieejas īstenošana izglītībā” (4h, 8 dalībnieki, 03.02.2017.)

1.4. A kursi “Mūsdienīga mācību stunda”, (4h, 49 dalībnieki, 08.02.2017.)

1.5. A kursi “Mācību plāni Classflow vidē” (6h, 1 dalībnieks, 24.10.2017.)

2. Nodrošināta valsts ģimnāzijas bibliotēkā esošās informācijas un literatūras pieejamība plānošanas reģiona izglītojamiem un pedagogiem:

2.1. Informācija ģimnāzijas mājaslapā par jaunākajiem pieejamajiem izdevumiem skolēniem (daiļliteratūra).

2.2. Informācija ģimnāzijas mājaslapā par jaunākajiem pieejamajiem kursu un metodiskajiem materiāliem
<http://renatemalnace.mozello.lv/noderigi/>

2.3. Daugavpils Valsts ģimnāzijas reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra mājaslapas izveide:

<http://dvg-metodiskais-centrs.mozello.lv/kursi/>

3. Atbalstīta valsts ģimnāzijas un plānošanas reģiona izglītības iestāžu izglītojamo sadarbība zinātniskās pētniecības jomā valsts un starptautiskā līmenī:

3.1. XI Latgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumi krievu valodā kā svešvalodā (16 referenti, 03.03.2017.)

3.2. II Latgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konference “Daugavpils, Latgale, Latvija 2017”. 8 referenti. Paralēli ZPD darbu autori darbojās kā mentori ar 10.klašu skolēniem – iesācējiem. 17.11.2017., 50 dalībnieki.

3.3. Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumi DA Cēsu Valsts ģimnāzijā 27.04.2017., 5 dalībnieki no DVĢ.

3.4. Latgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konference Daugavpils Universitātē. 17.03.2017., 36 dalībnieki no DVĢ.

3.5. Latvijas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konference LU. 23.04.2017. 4 dalībnieki no DVĢ.