



DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME  
**DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJA**

---

Reģ. Nr.2719902518  
Cietokšņa ielā 33, Daugavpilī, LV-5401, tālr./fakss 654-21633,  
e-pasts [dvgs@dautkom.lv](mailto:dvgs@dautkom.lv)

**PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Daugavpils  
2012

## SATURS

|                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums.....                                                                                                 | 3  |
| 1.1. Izglītības programmas .....                                                                                                          | 4  |
| 1.2. Pedagogu kvalifikācija .....                                                                                                         | 4  |
| 1.2.1. Vadība.....                                                                                                                        | 5  |
| 1.2.2. Atbalsta personāls.....                                                                                                            | 5  |
| 1.3. Interesu izglītības programmas ģimnāzijā:.....                                                                                       | 6  |
| 1.4. Sociālās vides raksturojums .....                                                                                                    | 6  |
| 1.5. Finansējums .....                                                                                                                    | 7  |
| 1.6. Īpašie piedāvājumi .....                                                                                                             | 7  |
| 2. Ģimnāzijas darbības pamatmērķi un izaugsmes modelis .....                                                                              | 8  |
| 2.1. Ģimnāzijas pamatmērķis .....                                                                                                         | 8  |
| 2.2. Ģimnāzijas pamatuzdevumi .....                                                                                                       | 8  |
| 3. Ģimnāzijas iepriekšējā perioda ieteikumu izpilde.....                                                                                  | 10 |
| 4. Ģimnāzijas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos .....                                                     | 11 |
| 4.1. Mācību saturs.....                                                                                                                   | 11 |
| 4.2. Mācīšana un mācīšanās .....                                                                                                          | 17 |
| 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....                                                                                                           | 17 |
| 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....                                                                                                           | 20 |
| 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....                                                                                       | 22 |
| 4.3. Izglītojamo sasniegumi.....                                                                                                          | 26 |
| 4.3.1. Izglītojami sasniegumi ikdienas darbā .....                                                                                        | 27 |
| 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....                                                                                | 29 |
| 4.4. Atbalsts izglītojamajiem.....                                                                                                        | 32 |
| 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības<br>garantēšana (drošības un darba aizsardzība) ..... | 32 |
| 4.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....                                                                                                 | 34 |
| 4.4.3. Atbalsts karjeras izvēlē.....                                                                                                      | 38 |
| 4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai .....                                                                                        | 39 |
| 4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.....                                                                            | 40 |
| 4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....                                                                                              | 41 |
| 4.5. Ģimnāzijas vide .....                                                                                                                | 44 |
| 4.5.1. Mikroklimats .....                                                                                                                 | 44 |
| 4.5.2. Fiziskā vide.....                                                                                                                  | 47 |
| 4.6. Ģimnāzijas resursi .....                                                                                                             | 49 |
| 4.6.1. Telpu, iekārtu un resursu pietiekamība, daudzveidība un atbilstība.....                                                            | 49 |
| 4.6.2. Personālresursi.....                                                                                                               | 52 |
| 4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....                                                                 | 59 |
| 4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....                                                                           | 59 |
| 4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....                                                                               | 60 |
| 4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....                                                                                     | 61 |
| 4.8. Pašvērtējuma kopsavilkuma tabula. ....                                                                                               | 64 |
| 5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais) .....                                                                               | 65 |
| 6. Turpmākā attīstība .....                                                                                                               | 67 |
| 7. Pielikumi.....                                                                                                                         | 69 |

## 1. Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums

Daugavpils Valsts ģimnāzijas pirmsākumi meklējami 1831. gadā, kad grāfienes Levandovskas mājā (Teātra un Jaunatnes ielas stūrī) tika atvērta muižnieku skola, kuras divās klasēs uzņēma 40 zēnus. Šī skola ir sākums Daugavpils 1. vidusskolai, tagad Daugavpils Valsts ģimnāzijai.

Daugavpils Valsts ģimnāzijas vēsture ir gara, un šai ilgajā laika periodā notikušas dažādas pārmaiņas. Šeit mācījās gan Dvinskas ģimnāzijas, gan reālskolas audzēkņi cara Aleksandra II valdīšanas laikā, gan Zemgales divīzijas virsnieku bērni Pirmās Republikas periodā, gan daudzu Daugavpils un Latgales novada latviešu ģimeņu paaudzes pēc otrā pasaules kara.

### Nozīmīgākie gadi skolas vēsturē:

- 1831.gads – skolas dibināšanas gads;
- 1832.gads – dibināta skolas bibliotēka ar 83 grāmatu eksemplāriem;
- 1840.gads – pēc arhitekta Štauberta projekta tika uzsākta skolas ēkas celtniecība;
- 1841.gads – 1.septembrī notika jaunās skolas iesvētīšana;
- 1921.gads – atvērta Daugavpils Valsts vidusskola ar latviešu mācībvalodu;
- 1924.gads – mainīts skolas nosaukums – 1.Daugavpils Valsts ģimnāzija;
- 1941.gads – Daugavpils 1.vidusskola;
- 1991.gads – svinīga jaunās piebūves pamatu iesvētīšana, taču līdzekļu trūkuma dēļ darbus pārtrauca;
- 1996.gads – skolēni uzsāka mācības jaunajā ēkā;
- 1998.gads – atjaunots ģimnāzijas nosaukums;
- 2002.gada 12.aprīlī - ilggadējai pedagoģei, ģimnāzijas vēstures pētniecei Astrīdai Petaško piešķirta Triju Zvaigžņu ordeņa Zelta Goda zīme;
- 2002.gads – skola reorganizēta divās mācību iestādēs – Daugavpils pilsētas 1.ģimnāzija un Daugavpils Vienības pamatskola;
- 2004.gada 1.septembrī – Daugavpils pilsētas 1.ģimnāzijai piešķirts Valsts ģimnāzijas statuss;
- 2008.gada 1.septembrī tiek atklāta ģimnāzijas dienesta viesnīca.

Šodien Daugavpils Valsts ģimnāzija ir reģionāla izglītības iestāde, kura Latgales novada skolēniem piedāvā efektīvu, kvalitatīvu, konkurētspējīgu un mūsdienīgu vidējo izglītību latviešu valodā. Skolai ir stabilas tradīcijas, tā ir atvērta jaunām idejām, dinamiska.

Skolēnu skaits ģimnāzijā 2012. gadā

| Klase              | Skaits    |
|--------------------|-----------|
| 7.a                | 21        |
| 7.b                | 21        |
| 8.a                | 24        |
| 9.a                | 29        |
| <b>4 komplekti</b> | <b>95</b> |

| Klase              | Skaits     |
|--------------------|------------|
| 10.a               | 30         |
| 10.b               | 27         |
| 11.a               | 27         |
| 11.b               | 23         |
| 12.a               | 21         |
| 12.b               | 18         |
| 12.c               | 20         |
| <b>7 komplekti</b> | <b>166</b> |

|              |                     |            |
|--------------|---------------------|------------|
| <b>Kopā:</b> | <b>11 komplekti</b> | <b>261</b> |
|--------------|---------------------|------------|

## 1.1. Izglītības programmas

Īstenojamās izglītības programmas

| Programmas kods | Programmas nosaukums                                                                  | Programmas licences nr. un dat. |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 23 0111 11      | Pamatzglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma                                       | V-5147<br>2012.04.06.           |
| 31 0110 11      | Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma                    | V-5148<br>2012.04.06.           |
| 31 0120 11      | Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma                | V-5149<br>2012.04.06.           |
| 31 0130 11      | Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma | V-5150<br>2012.04.06.           |
| 31 0130 11      | Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma | V-5151<br>2012.04.06.           |

## 1.2. Pedagogu kvalifikācija

Ģimnāzijā strādā 32 pedagogi, no tiem 3 īsteno tikai interešu izglītības programmas. Augstākā pedagoģiskā izglītība ir visiem ģimnāzijas pedagogiem. 27 pedagogiem (84%) ir maģistra grāds, 4 pedagogi mācās doktorantūrā. 1 skolotāja darbojas kā Valsts izglītības satura centra (turpmāk tekstā – VISC) konsultante, 1 ir Junior Achievement Latvija (JAL) eksperte, 1 skolotāja darbojas Latviešu valodas skolotāju asociācijas valdē (LVSA), 1 skolotāja ir mentore, 1 skolotājs ir Latvijas Futbola virslīgas tiesnesis, bet 5 skolotājiem ir multiplikatoru sertifikāti.

Mācību priekšmetu skolotāju asociācijās darbojas 6 skolotāji, VISC ārštata metodiķi ir 6 skolotāji, 8 pedagogi piedalās centralizēto darbu (turpmāk tekstā CE) labošanā. 11 pedagogi ir metodisko materiālu (līdz)autori un/vai zinātnisko publikāciju autori.

50 % pedagogu ir angļu valodas zināšanas apliecinošs sertifikāts.

Pedagoģisko darbinieku izglītība un tālākizglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagoģiskais darba stāžs virs 10 gadiem ir 30 ģimnāzijas pedagogiem (94%).

### 1.2.1. Vadība

| <b>Ģimnāzijas vadības komanda</b>          |                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Gunta Mālniece                             | direktore                                                |
| Olga Grišāne                               | direktores vietniece izglītības jomā                     |
| Signe Kotova                               | direktores vietniece audzināšanas jomā                   |
| Renāte Malnace                             | metodiķe                                                 |
| Jānis Jankovičs                            | direktores vietnieks informātikas jautājumos             |
| <b>Ģimnāzijas struktūrvienību vadītāji</b> |                                                          |
| Valentīna Zikova                           | direktores vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā |
| Anita Vozģileviča                          | lietvedības pārzine                                      |
| Ērika Kovaļonoka                           | dienesta viesnīcas administratore                        |
| Valentīna Moroza                           | ēdnīcas vadītāja                                         |
| Ilona Merzļakova                           | galvenā grāmatvede                                       |
| Ivars Caune                                | sporta kompleksa vadītājs                                |

### 1.2.2. Atbalsta personāls

Skolas māsa

Sociālais pedagogs

### 1.3. Interesešu izglītības programmas ģimnāzijā:

2011./2012.m.g. interesešu izglītības pulciņos ģimnāzijā iesaistījās 59% izglītojamo. Ģimnāzijā tas ir optimāls skaits, jo skolēniem tiek piedāvātas plašas neformālās izglītības iespējas ne tikai skolā, bet arī pilsētā.

#### Interesešu izglītības programmas 2012./2013.m.g.

| Vadītājs    | Programmas nosaukums          |
|-------------|-------------------------------|
| A. Zarāne   | Jauktais koris                |
| A. Zarāne   | Mazie vokālie kolektīvi       |
| A. Daugele  | Tautas deju kolektīvs „Leiļi” |
| V.Rencis    | Teātra pulciņš "Spēlmanīši"   |
| I.Barkovska | Debates (angļu val.)          |
| R.Murāne    | Debates (latviešu val.)       |
| I. Caune    | Futbols                       |
| I.Caune     | Volejbols                     |

### 1.4. Sociālās vides raksturojums

| Mācību gads | Sociālā riska ģimenes | Bērni, kuru vecāki dzīvo/strādā ārzemēs | Bērni, kuriem ir aizbildņi | Bērni, kuriem nepieciešama sociālā palīdzība | Bērni, kuri saņem brīvpusdienas |
|-------------|-----------------------|-----------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| 2012./2013. | 1                     | 22                                      | 6                          | 1                                            | 2                               |

#### Skolēnu sadalījums pa pašvaldībām 2012./2013.m.g.

| Pagasts/pilsēta   | Skaits |
|-------------------|--------|
| Daugavpils        | 209    |
| Aglonas novads    | 1      |
| Daugavpils novads | 34     |
| Ilūkstes novads   | 6      |
| Jēkabpils         | 1      |
| Krāslavas novads  | 5      |
| Mārupes novads    | 1      |
| Preiļu novads     | 3      |
| Rīga              | 1      |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Kopā audzēkņu   | 261 |
| Kopā pašvaldību | 9   |

## 1.5. Finansējums

Budžeta nodrošinājums 2009.-2011. gados

| Finansējuma avoti                       | Summa Ls |         |         |
|-----------------------------------------|----------|---------|---------|
|                                         | 2009.g.  | 2010.g. | 2011.g. |
| Kopējais finansējums                    | 732504   | 610943  | 597156  |
| t.sk. no valsts budžeta                 | 322424   | 262471  | 238041  |
| no pašvaldības budžeta                  | 356446   | 308170  | 291981  |
| ārvalstu piešķirtais finansējums        | 0        | 0       | 0       |
| ziedojumi                               | 351      | 0       | 637     |
| telpu izīrēšana u.c. maksas pakalpojumi | 53283    | 40302   | 66497   |
| citi avoti (uzrādīt)                    | 0        | 0       | 0       |

## 1.6. Īpašie piedāvājumi

- līdzdalība vietējos un starptautiskajos projektos;
- ārpusstundu aktivitātes mācību priekšmetos un interešu izglītības pulciņos;
- nodarbības sporta kompleksā;
- piedalīšanās nacionālajā debašu kustībā;
- iespēja kārtot vācu valodas eksāmenu un iegūt starptautiski atzīto vācu valodas apguves diplomu (Deutsches Sprachdiplom), eksāmenā iegūtais līmenis B2/C1 ir pierādījums nepieciešamajām vācu valodas prasmēm studijām ārvalstu augstskolās;
- iesaistīšanās biznesa izglītības biedrības Junior Achievement – Young Enterprise Latvija piedāvātajās programmās un konkursos – veidot skolēnu mācību uzņēmumus (SMU), piedalīties biznesa plānu un citos konkursos;
- ģimnāzijas vēstures muzeja materiālu izmantošana audzināšanas un izglītošanas darbā;
- speciālais kurss (turpmāk tekstā - speckurss) *Zinātniski pētnieciskā darba pamati*, kas paredz 10.klašu skolēniem apgūt zinātniski pētnieciskā darba veidošanas teoriju;
- starptautiskās skolēnu apmaiņas programmas AFS (*American Field Service*) ietvaros ģimnāzijā mācās skolēni no ārvalstīm un arī ģimnāzijas audzēkņiem ir iespēja doties uz ārzemēm;
- dienesta viesnīcas pakalpojumi.

## **2. Ģimnāzijas darbības pamatmērķi un izaugsmes modelis**

### **2.1. Ģimnāzijas vīzija**

Skola kā vienots pedagogu, audzēkņu un vecāku kolektīvs, kas nodrošina pozitīvu mācību, intelektuālo, sadarbības un kultūrvidi, kurā katrs skolēns sasniedz viņa spējām atbilstošu izglītības līmeni, veido pilsonisko un valstisko apziņu, iegūst globalizācijas apstākļos nepieciešamās dzīvesprasmes.

### **2.2. Ģimnāzijas pamatmērķis**

2009./10.- 2011./2012.m.g. attīstības periods: vispusīgas izglītības un dzīves darbībai nepieciešamo sociālo, tehnoloģisko un valodu prasmju nodrošināšana pilnvērtīgai dzīvei multikulturālā sabiedrībā.

2012./2013. – 2014./2015.m.g.attīstības periods: veidot vidi, kurā tiek sniegts atbalsts katra skolēna individuālajai izaugsmei, balstoties uz skolēna socializāciju un pašiniciatīvas atbalstu.

### **2.3. Ģimnāzijas pamatuzdevumi**

- garantēt iespējas (piedāvājot padziļināti apgūt plašu mācību priekšmetu un ārpusstundu programmu klāstu) jauniešiem iegūt nepieciešamo zināšanu, prasmju, iemaņu, radošā un zinātniski – pētnieciskā darba bāzi tālākās izglītības iegūšanai;
- garantēt drošu skolas vidi;
- garantēt Latvijas Republikā noteikto tiesību ievērošanu;
- sniegt metodisko palīdzību novadā esošajām izglītības iestādēm.



**Ģimnāzijas attīstības prioritātes 2012.-2015. gadam**

| <b>Pamatjomas</b>                                                       | <b>2012./2013.</b>                                                                                                              | <b>2013./2014.</b>                                                                                       | <b>2014./2015.</b>                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Mācību saturs</b>                                                 | Pilnveidot ģimnāzijas IP, sagatavojot jaunu modeli mācību priekšmetu apguvei.                                                   | Pilnveidoto IP aprobācija, ieviešanas procesa izpēte, kvalitātes izvērtēšana.                            | Mācību satura saskaņotības izpēte starppriekšmetu skatījumā.                                                                                                                              |
| <b>2. Mācīšana un mācīšanās</b>                                         | Ilgospējības principu pielietošana mācību stundās (vides, sociālais un ekonomiskais aspekts).                                   | Skolēnu domāšanas attīstīšana, skolēnu sociālo (vispārcilvēcisko) īpašību pilnveidošana mācību procesā.  | Mācību priekšmeta satura pilnveide, iekļaujot to virssatura konceptos: ilgtspēja, taisnīgums, dzīvība kā vērtība, sugu sadzīvošanas prasme, garīgums, cikliskums, mainība, altruisms u.c. |
| <b>3. Skolēnu sasniegumi</b>                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                          | CE iegūtie procenti lielākajai skolēnu daļai ir virs 75%.                                                                                                                                 |
| <b>4. Atbalsts skolēniem</b>                                            | Skolēnu personiskās izaugsmes veicināšana.                                                                                      |                                                                                                          | Gatavošanās un piedalīšanās XI Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.                                                                                                                   |
| <b>5. Skolas vide</b>                                                   |                                                                                                                                 | Skolas muzeja fiziskās vides un satura pilnveide. Muzeja fondu sakārtošana atbilstoši mūsdienu prasībām. |                                                                                                                                                                                           |
| <b>6. Resursi</b>                                                       | Moderno tehnoloģiju bāzes pilnveide, inovatīva to izmantošana mācību procesā, informācijas apmaiņa un personāla ikdienas darbā. | Skolotāju konkurētspējas veicināšana.                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| <b>7. Skolas darba organizācija. Vadība un kvalitātes nodrošināšana</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                          | Skolas darba izvērtējums, attīstības plāna turpmākajam periodam izveide.                                                                                                                  |

### 3. Ģimnāzijas iepriekšējā perioda ieteikumu izpilde

| Npk | Ieteikums                                                                                                                                                                                                                         | Izpilde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Fizikas skolotājam Inārai Simanovičiai apgūt B1 un B2 kursu programmu, lai iegūtu fizikas skolotāja sertifikātu.                                                                                                                  | Ar minēto fizikas skolotāju darba tiesiskās attiecības tika pārtrauktas 15.08.2007. Fiziku ģimnāzijā māca skolotāja ar atbilstošu kvalifikāciju (fizikas un matemātikas skolotāja kvalifikācija, sociālo zinātņu maģistra grāds ekonomikā).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.  | Mācību stundu slodzi vispārējās vidējās izglītības programmās sastādīt atbilstoši Vispārējās izglītības likuma prasībām.                                                                                                          | Likuma prasības tiek ievērotas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.  | Ģimnāzijas vadības komandai, sadarbojoties ar dibinātāju – pilsētas Domi, veidot projektu, lai ātrāk varētu piesaistīt ES fondu līdzekļus dabaszinību cikla mācību priekšmetu materiāli tehniskās bāzes kvalitatīvai uzlabošanai. | Dabaszinātņu projekta realizācija tika uzsākta 2008.gada pavasarī. Aprīkotajos dabaszinību kabinetos mācības tika uzsāktas 01.09.2011.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.  | Iekārtot ģimnāzijas psiholoģes kabinetu, lai varētu kvalitatīvāk sniegt atbalstu skolēniem, vecākiem un skolotājiem.                                                                                                              | Samazinoties skolēnu skaitam un stājoties spēkā finansējuma modelim „Nauda seko skolēnam”, kā arī izvērtējot psihologa sniegto pakalpojumu loku, daudzumu, nepieciešamību un kvalitāti, tika pieņemts lēmums atteikties no psihologa pakalpojumu sniegšanas. Skolēniem, vecākiem un skolotājiem ir iespējams šos pakalpojumus saņemt vērsoties Izglītības pārvaldes (kopš 01.03.2012.-Vispārējās un profesionālās izglītības pārvalde (turpmāk tekstā - VPIP) pakļautībā esošajā Psiholoģiskās palīdzības centrā. Nepieciešamības gadījumā ģimnāzijas vadība var pieaicināt sertificētu psihologu atsevišķu problēmu vai aktualitāšu risināšanai, konsultēšanai u.c. Patlaban tiek izskatīta iespēja nodrošināt psihologa konsultācijas ģimnāzijā. |
| 5.  | Apkopot materiālu par skolēnu sociālajām un īpašajām vajadzībām un pielietot to turpmākam skolēnu atbalstam.                                                                                                                      | Šāda informācija tiek uzkrāta un izmantota, plānojot atbalsta pasākumus skolēniem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.  | Veikt detalizēto pašvērtējumu visās pamatjomās.                                                                                                                                                                                   | Detalizētais pašvērtējums veikts 2008./2009. mācību gadā, veidojot skolas attīstības plānu 2009.-2012. gadam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

\* Iepriekšējā akreditācijā ģimnāzijas darbs tika vērtēts 7 jomās pēc 20 parametriem.

**17 parametros** tika iegūts vērtējums **ļoti labi**, bet **3 parametros** - **labi**.

## 4. Ģimnāzijas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos

### 4.1. Mācību saturs

Ģimnāzijā 2012./2013.m.g. licencētas 5 izglītības programmas. Tiek īstenotas 4 izglītības programmas (turpmāk tekstā - IP). Pamatskolas posmā - vispārējās pamatizglītības 2.posma (7.-9. klase) programma (2311111). Vidusskolas posmā pieprasītākās ir divas IP: (a) Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (lingvotehniskā apakšprogramma) un (b) Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (31011011). Pieprasīta ir arī Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmas matemātikas apakšprogramma (31013011), bet skolēnu skaits, kuri izvēlas matemātikas apakšprogrammu, nedod iespēju izveidot atsevišķu šīs programmas klasi. Humanitārās izglītības programma aizvien paliek nepieprasīto IP statusā.

IP pieprasījuma dinamika un skolēnu skaita izmaiņas pēdējos trīs mācību gados ir redzamas tabulā nr.1.

**IP pieprasījuma dinamika un skolēnu skaita izmaiņas**

1. tabula

| IP                                                                                                                               | Klases  | Skolēnu skaits (10./11.) | Skolēnu skaits (11./12.) | Skolēnu skaits (12./13.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Vispārējās pamatizglītības 2. posma (7.-9. klase) programma (23011111)                                                           | 7.-9.   | 68                       | 79                       | 95                       |
| Vispārējās vidējās izglītības programmā kopā:                                                                                    | 10.-12. | 234                      | 201                      | 166                      |
| <b>tai skaitā 10.klasēs:</b>                                                                                                     |         |                          |                          |                          |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (31011011)                                                    | 10.     | 41                       | 25                       | 27                       |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (lingvotehniskā apakšprogramma) (31013011) | 10.     | 22                       | 29                       | 16                       |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma 31013011                                   | 10.     | 0                        | 0                        | 14                       |
| Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma (31012011)                                                | 10.     | 0                        | 0                        | 0                        |
| <b>KOPĀ skolēnu skaits ģimnāzijā visās IP:</b>                                                                                   | 7.-12.  | 302                      | 280                      | 261                      |

Pamatskolā norādīts kopējais skolēnu skaits. Atsevišķi norādīts skolēnu skaits, kuri uzņemti 10.klasē atbilstošajā IP. Demogrāfiskās situācijas ietekmē ir saskatāma tendence samazināties skolēnu skaitam vidusskolas klasēs, bet pieaugt pamatskolā.

#### Skolēnu skaita izmaiņas (2008.-2013.)

2.tabula.

| Mācību gads     | 7. - 9. klases |              | 10. – 12. klases |              | Skolēnu skaits kopā |
|-----------------|----------------|--------------|------------------|--------------|---------------------|
|                 | Skolēnu skaits | Klašu skaits | Skolēnu skaits   | Klašu skaits |                     |
| 2008./2009.m.g. | 144            | 6            | 257              | 10           | 401                 |
| 2009./2010.m.g. | 78             | 4            | 273              | 11           | 351                 |
| 2010./2011.m.g. | 68             | 4            | 234              | 10           | 302                 |
| 2011./2012.m.g. | 79             | 3            | 201              | 8            | 280                 |
| 2012./2013.m.g. | 95             | 4            | 169              | 7            | 261                 |

**Visi skolotāji īsteno** valsts standartos paredzēto mācību saturu pilnā apjomā. Tas tiek kontrolēts: (a) analizējot e-klases žurnālā veiktos ierakstus, (b) veicot ikgadējo analīzi metodiskajās kolēģijās (turpmāk tekstā – MK), (c) kontrolējot skolotāju portfolio ievietotos materiālus, (d) analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus.

Apliecinājums tam, ka IP paredzētais mācību saturs tiek īstenots pilnībā, ir:

(a) skolēnu **augstais individuālo zināšanu līmenis**, kas atspoguļojas 9. klašu absolventu apliecībās par pamatzglītību (augsts līmenis – 3,2%; optimāls – 45,2%; pietiekams – 51,6%) un 12. klašu absolventu atestātos par vispārējo vidējo izglītību (augsts līmenis – 3,5%; optimāls – 46,5%; pietiekams – 50,0%);

(b) ģimnāzijā nav bijis neviens skolēns, kas pamatzglītības vai vidējās izglītības posmu pabeigtu ar liecību;

(c) zināšanu līmeņa pietiekamību apliecina stabilie centralizēto eksāmenu un valsts eksāmenu rezultāti vairāku gadu garumā;

(d) gandrīz visi ģimnāzijas absolventi turpina izglītību valsts vai ārvalstu augstskolās.

Visi skolotāji, balstoties uz VISC paraugprogrammām, **veido mācību priekšmetu programmas**, kurās iekļauj tematisko mācību satura apguves plānu. Skolotāji ir iepazinušies ar Ministru kabineta noteikumiem par skolēnu zināšanu vērtēšanu un darbojas saskaņā ar ģimnāzijas iekšējo normatīvo dokumentu *Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*. Skolotāji plāno mācību satura apguvi atbilstoši skolēnu spējām, mainot tēmu secību un stundu skaitu mācību satura apguvei. Mācību satura plānojumā lielākā daļa skolotāju balstās uz kvalifikācijas kursus gūtajām

zināšanām, metodikas ieteikumiem un citu pedagogu pieredzi. Vispārējā vērtēšanā 100% skolotāju norādīja, ka mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši standartiem.

**Metodiskajās kolēģijās** visi skolotāji risina satura saskaņošanas jautājumus: (a) vertikāli, plānojot saturu 3 mācību gadu periodā (7.-9., 10.-12.), (b) horizontāli, ja paralēlklasēs strādā dažādi skolotāji. Ir skolotāju kopīgi veidotas mācību priekšmetu programmas atsevišķos mācību priekšmetos, kurus māca vairāki skolotāji. Tiek turpināta **labās prakses pieredze** satura jautājumu saskaņošanā starp mācību priekšmetiem un viena mācību priekšmeta ietvaros (sociālo zinību un vēstures, dabaszinību, valodu metodiskajās kolēģijās).

Ģimnāzijā darbojas 3 mācību priekšmetu metodiskās kolēģijas, kurās tiek plānots darbs mācību priekšmetu jomām. Ik gadu septembrī MK sanāksmēs (protokoli atrodami MK darba mapēs) tiek izvērtēti iepriekšējā mācību gada rezultāti, saskaņotas katra mācību priekšmeta programmas, izvirzītas darba prioritātes, kas tiek saskaņotas ar ģimnāzijas attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm.

Visi pedagogi lietišķi sadarbojas mācību priekšmetu MK, kuras vada radošākie skolotāji: valodu metodisko kolēģiju vada I.Kondratjeva (kura ir arī Latvijas latviešu valodas skolotāju asociācijas valdes locekle), vēstures un sociālo zinātņu kolēģiju vada A. Hudobčenoka, dabaszinātņu un matemātikas kolēģiju vada I.Fjodorova.

**Mācību satura īstenošanas izvērtēšana** notiek vairākos veidos: (a) apmeklējot mācību stundas; (b) aptaujājot skolotājus un skolēnus; (c) analizējot pieredzi tematiskajās pedagoģiskās padomes sēdēs; (d) prezentējot skolotāju pieredzi citu skolu un citu valstu izglītības darbiniekiem (skolotāji stāsta par savu pieredzi semināros, konferencēs,ursos u.c. pieredzes apmaiņas aktivitātēs).

Skolotāju darbs tiek kontrolēts, apmeklējot mācību stundas. **Stundu vērojumu** veic: ģimnāzijas vadība, MK vadītāji, kā arī (atsevišķos gadījumos) notiek skolotāju savstarpējais stundu apmeklējums. Pēdējos gados skolotāji aktīvi iesaistījās kvalitātes izvērtēšanas programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” aktivitātēs. Lielākā daļa skolotāju ir projekta dalībnieki. Projekta ietvaros padziļināti tika analizēts skolotāju darbs dažādos aspektos. Izveidota vēroto stundu analīzes datu bāze. Vēroto stundu dati, izmantojot Exel programmu, ievadīti datu bāzē, kura tiek aktualizēta katru gadu (kopš 2006.gada). Datu analīze parāda, ka skolotājiem ir labas un/vai ļoti labas prasmes plānot un vadīt mācību procesu. Analīzes rezultāti tiek izmantoti pedagoģiskās padomes sēdēs, MK sanāksmēs, izvērtējot skolotāju individuālo darba kvalitāti.

Vairāku gadu garumā atsevišķi ģimnāzijas skolotāji (I.Barkovska, I.Nikolajeva, S.Proščinko, N.Borisova) piedalās CLIL projektā, kas paredz atsevišķu mācību priekšmetu pasniegšanu angļu valodā. Pieredze tika popularizēta pilsētas un valsts līmenī.

**Padziļināta mācību darba analīze** tiek veikta pedagoģiskās padomes sēdēs. Piemēram, 2010./2011.m.g. notika tematiskā pedagoģiskās padomes sēde, kurā tika izvērtēts, kā tiek īstenoti **jaunie valsts standarti vidusskolas klasēs** visos mācību priekšmetos. Metodisko kolēģiju vadītāji un skolotāji analizēja mācību satura būtiskākos konceptus un iepazīstināja citu mācību priekšmetu skolotājus ar sava mācību priekšmeta tematiskajiem lokiem. Pirms pedagoģiskās padomes sēdes tika apmeklētas mācību stundas un veikta skolēnu aptauja.

Lai īstenotu 2010./2011.m.g. ģimnāzijas attīstības plānā noteikto **prioritāti** mācību darbā - **vidusskolas standartu kvalitatīvas realizācijas nodrošināšana**, ģimnāzijā veikta virkne ar mācību un mācīšanās darbu saistītu pasākumu, piemēram: (a) skolotāji tika mudināti izvērtēt, izanalizēt savu darba kvalitāti (iesaistoties dabaszinātņu projektā un kvalifikācijas pakāpju iegūšanas projekta aktivitātēs, – apliecinājums - skolotāju veidotie portfolio); (b) skolotāju grupa (5 skolotāji) iesaistījās *ESF projektā „Latviešu valodas, literatūras un bilingvālo mācību pedagogu profesionālās kompetences pilnveide”* sešu mācību priekšmetu bilingvālās apguves īstenošanā un iepazīnās ar jaunāko tehnoloģiju pielietošanas iespējām mācību procesā; (c) uzmanība tika pievērsta vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmas lingvotehniskās apakšprogrammas mācību priekšmetu, kurus skolēni apgūst bilingvāli, satura un mācību kvalitātes pilnveidei (projektā iesaistītie skolotāji turpināja pilnveidot un izstrādāt jaunus mācību materiālus mācību priekšmetos, kurus skolēni mācās bilingvāli; izvērtējot skolēnu zināšanu līmeni); (d) skolotāji pilnveido savas prasmes strādāt ar IT mācību stundās (aktīvi tiek izmantotas gan projekcijas iespējas, gan digitālās tāfeles; dabaszinību skolotāji gan paši vadīja meistardarbnīcas, gan piedalījās citu skolu skolotāju vadītajās nodarbībās); visu vidusskolas mācību priekšmetu skolotāji un lielākā daļa pamatskolas skolotāju izmanto informācijas tehnoloģijas; (e) skolēnu aptaujā iegūtie dati liecina, ka skolēni pozitīvi novērtē skolotāju darbu konsultatīvajās stundās, atzīstot, ka tur ir iespēja saņemt nepieciešamo palīdzību un skolotāji ir pieejami konsultācijām; konsultāciju stundas ir pietiekami apmeklētas (to apliecina skolotāju veidotie konsultāciju apmeklējuma saraksti, kas atrodami skolotāju portfolio); (f) turpinājās darbs pie ilgtspējīguma principu iestrādes mācību saturā (skolēnu aptaujā ir atrodams apstiprinājums tam, ka skolotāji par šiem principiem runā mācību stundās un rosina skolēnus pētīt teorētiski un meklēt praktiskā pielietojuma iespējas problēmu risināšanai).

VISC piedāvātie mācību priekšmeta apguves izvērtēšanas indikatori atsevišķos mācību priekšmetos veicināja skolotāju izpratni par mācību satura tēmu dziļākiem līmeņiem. Par mācību priekšmetu indikatoriem tika runāts gan pedagoģiskās padomes sēdē, gan metodisko kolēģiju sēdēs. Indikatori sekmēja skolotāju un skolēnu sapratni par mācību saturu, veicināja mācīšanās procesa kvalitatīvāku kontroli un iespēju skolēniem patstāvīgi izvērtēt mācību priekšmetā apgūstamās pamatprasības. Balstoties uz indikatoru formulētajām prasmēm un izvēloties tikai tos formulējumus, kuri ir raksturīgi dažādiem mācību priekšmetiem, 2011.gada februāra sākumā 10.-12.klasēs tika veikta skolēnu aptauja. Respondenti (n=73) tika aicināti nosaukt prasmes, kuras ir ieguvuši vai pilnveidojuši mācību gada laikā. Aptaujāti skolēni izvēlējās mācību priekšmetus, kurus apgūstot, viņuprāt, aktīvāk tiek veidotas valsts standartos nosauktās prasmes. Izvērtējot prasmes, kuras apguva vai pilnveidoja, skolēni nosauca 208 savas prasmes. Kā, viņuprāt, nozīmīgākās prasmes (saraksta pirmo 10 prasmju reitings) ir šādas: veidot zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk tekstā – ZPD) (25); sadarboties (24); prasme veidot pētījumu (20); prasme prezentēt (19); plānot (18); koncentrēties (15); analizēt (12); mācīties (11); secināt (8). Skolēniem (n=73) tika piedāvāts izvēlēties, kuri mācību priekšmeti, viņuprāt, veicina nosaukto prasmju attīstību. Iegūti šādi rezultāti: matemātika (22); latviešu valoda (19); ķīmija (15); kulturoloģija (14); psiholoģija (14); fizika (16); literatūra (16); angļu (13); bioloģija (10); Latvijas un pasaules vēsture (10). Kopējā sarakstā skolēni nosauca visus mācību priekšmetus, kurus apgūst izglītības programmā. Tas apstiprina, ka visu mācību priekšmetu skolotāji stundās pielieto metodes, kas veicina mācību satura izpratni un valsts standartos paredzēto prasmju veidošanu.

Analizējot skolēnu aptaujā iegūtos rezultātus, var secināt, ka prasmes, kas atbilst valsts standartos paredzētajām, intensīvāk tiek attīstītas tajos mācību priekšmetos, kuru skolotāji jau vairākus gadus piedalās Eiropas Savienības finansētajā dabaszinību mācību priekšmetu apguves modernizācijas projektā.

Aptaujāti 11. un 12.klašu skolēni (n=37), kuriem ir ZPD veidošanas pieredze, aptaujā tika aicināti izvērtēt savas zinātniski pētnieciskā darba prasmes, izmantojot metaforas metodi. Kopumā skolēni izvēlējās metaforas, kuras ir raksturojamas pēc šādām kopīgām pazīmēm: svarīgākās ir attiecības, kas rodas un veidojas darba procesā (10 skolēni); pamatā runā par savu ieguldīto darbu (16 skolēni); runā par gudrību, ko ieguva vai varēja iegūt (6 skolēni); runā par iegūto pieredzi (4 skolēni).

Rezultātā var secināt, ka skolotāji vada mācību stundas *labā* un *ļoti labā* līmenī, to apliecina apmeklēto stundu analīze, skolēnu viedoklis par darbu stundās, kā arī kvalifikācijas projektā iesaistīto skolotāju stundu izvērtējums.

Darba efektivitāti apliecina skolēnu iegūto vietu skaits olimpiādēs un tas, ka pieaug rezultativitātes daudzveidība. Godalgotās vietas skolēni iegūst dažādos mācību priekšmetos un konkursos. Daugavpils skolu reitingā ģimnāzija jau vairākus gadus ir otra rezultatīvākā skola.

**Vērtējums – ļoti labi.**

## **Pamatjoma MĀCĪBU SATURS**

| <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Tālākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visi skolotāji prot veidot IP, kas atbilst valsts standarta prasībām, izmanto iespējas mainīt tēmas un satura apguvei paredzētās stundas, atbilstoši skolēnu spējām un interesēm.</li> <li>2. Mācību priekšmetu satura apguves sadalījums tiek saskaņots trīs mācību gadu ciklā (vertikāli) un starp mācību priekšmetu skolotājiem, kuri strādā paralēlklasēs (horizontāli).</li> <li>3. Skolotāju pieredze sagatavot skolēniem palīgmateriālus, kuri sekmē mācību satura kopsakarību un vienotās sistēmas izpratni mācību priekšmetā.</li> <li>4. Padziļināti apgūstamo mācību priekšmetu izvēles iespējas ģimnāzijas IP.</li> <li>5. Pedagogu pieredzes popularizēšana pilsētā un ārpus tās (semināri, MK aktivitātes).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turpināt pilnveidot ģimnāzijas IP, veidojot bāzi pārejai uz mācību priekšmetu pasniegšanu kursu veidā, veicot sagatavošanas, ieviešanas procesa izpēti, izvērtēt satura apjoma un mācību stundu skaita nedēļā saistību un ietekmi uz mācīšanas kvalitāti.</li> <li>2. Izvērtēt jauno vidusskolas standartu īstenošanas kvalitāti.</li> <li>3. Izvērtēt dalīto mācību stundu Latvijas un pasaules vēstures mācīšanas kvalitāti 7. klasēs.</li> <li>4. Pilnveidot mācību priekšmetu programmas satura izstrādi, paplašinot satura mācīšanas iespējas, saistot tās ar virssatura (ilgtspējīguma konceptu) integrēšanu mācību procesā.</li> </ol> |



## 4.2. Mācīšana un mācīšanās

### 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Ģimnāzijas darbībā ir iezīmējusies **virzība uz pāreju no kvalitātes kontroles uz kvalitātes vadību**, ar to saprotot kvalitātes nodrošināšanu, iesaistot šajā procesā visus ģimnāzijas darbiniekus, tiecoties nodrošināt tās veiksmīgu ilgtermiņu pastāvēšanu, darbinieku un visas sabiedrības vajadzību un vēlmju apmierināšanu. Ģimnāzijas pieredze šajā jomā tika prezentēta pilsētas vispārīgā izglītības skolu direktoru vietnieku seminārā (2011.g. novembrī).

Pedagoģu profesionālā kompetence tika pilnveidota, iesaistoties ESF dabaszinātņu nacionālās programmas projekta īstenošanā „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” no 2005.gada jūlija līdz 2010.gada augustam (iesaistīti 12 skolotāji). Projekta ietvaros aprīkoti 4 mācību kabineti: bioloģijas, ķīmijas, matemātikas un fizikas.

Mācīšanas kvalitāti vispārējā vērtēšanā 100% skolotāji novērtēja *ļoti labi* un *labi*. Skolotāju vērtējums gandrīz pilnīgi sakrīt ar vadības vērtējumu apmeklētajās stundās un skolotāju darba vērtējumu kvalitātes projektā. Atsevišķos gadījumos ar skolotājiem veikts individuālais darbs, lai uzlabotu skolotāja mācīšanas darba kvalitāti. Īpaša uzmanība tika veltīta matemātikas mācīšanas kvalitātei ģimnāzijā. Matemātikas skolotāju darba izvērtēšanai tika piesaistīts ārējais vērtētājs - metodīķis no pilsētas Izglītības pārvaldes. Direktores vietniece izglītības jomā piedalījās pilsētas matemātikas skolotāju darba izvērtējuma seminārā Izglītības pārvaldē (2010.g.), ar mērķi iegūt pieredzi veikt matemātikas mācīšanas darba kvalitātes kontroli. Atbilstoši vērtēšanas kritēriji tika pielietoti praksē.

Pedagoģiskās padomes sēdē, kurā **tika analizēts skolotāju darbs mācīšanas kvalitātes pilnveides** kontekstā (16.02.2010.), izvērtētas 43 mācību stundas. Vēroto stundu analīze parādīja, ka lielākā daļa skolotāju spēj veikt daudzveidīgas darbības stundā, mērķtiecīgi virzot skolēnu mācīšanas un mācīšanās darbu. Konstatētās problēmas tika risinātas individuāli ar skolotāju vai MK sanāksmēs.

Tradicionāli ģimnāzijā, ja tiek identificēta kāda iespējamā uz mācību darba pilnveidošanu orientēta kopīga darbība, tā tiek īstenota pēc **izveidotās sistēmas**:

- informatīvi izglītojošs seminārs, lekcija, nodarbība skolotājiem;
- praktiskās darbības aprobācija un pieredzes uzkrāšana;
- pedagoģiskās padomes sēde, kurā tiek prezentēti labās prakses piemēri.

2011./2012. m.g. ģimnāzijas attīstības plānā noteiktā **prioritāte - ilgtspējības principu ieviešana mācību saturā** (vides, sociālais un ekonomiskais aspekts). Prioritātes mērķis bija veicināt skolēnu izpratni par ilgtspējīguma principiem un rosināt praktiski iesaistīties un izteikt savus priekšlikumus vides situācijas uzlabošanai. Skolotāji stundu saturā integrēja ilgtspējīguma saturu, par to liecina skolotāju darba kvalitātes izvērtēšanas programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” aktivitāšu ietvaros apmeklētās mācību stundas, kā arī pieredzes popularizēšanas aktivitātes, piemēram: (a) pilsētas skolu direktoru vietnieku audzināšanas jomā seminārā labās prakses pieredzes prezentācijā; (b) skolotāju darba pieredzes prezentācijā starptautiskajā seminārā, kurā piedalījās astoņu Eiropas Savienības valstu pārstāvji, par ilgtspējīgu kvalitātes vadību (2011.g. oktobrī); (c) skolēnu veidotie radošie darbi projektu nedēļas laikā, kas apliecina skolēnu spēju un interesi darboties ar vides ilgtspējīguma problēmu apzināšanu un praktisko risinājumu meklēšanu; (d) skolēnu mācību uzņēmumu darbībā atspoguļojas izpratne par resursu saglabāšanas nepieciešamību (piemēram, no izlietotajām spuldzītēm veidoja jaunu produktu – vāzītes).

Katra mācību gada sākumā metodiskās kolēģijas vienojas un nosaka pārbaudes darbu skaitu, veidu un vērtēšanas kritērijus – visās MK ir izstrādāta vienota sistēma. Ar tiem tiek iepazīstināti arī skolēni. MK sēdēs tiek izvērtēta arī mācību metožu atbilstība saturam, mērķim un mērķauditorijai, īpaši analizējot eksāmenu un ieskaišu, olimpiāžu un zinātniski pētniecisko darbu rezultātus. Mācību metožu izvērtējums (darbam ar talantīgajiem bērniem un tiem, kam mācīšanās sagādā grūtības) atrodams arī pedagogu individuālajos pašvērtējumos mācību gada noslēgumā (MK materiālos un pedagogu portfolio). Katra mācību gada beigās tiek izvērtēts arī mācību literatūras saraksts, nepieciešamības gadījumā veicot korekcijas. Skolotāju aptaujā, nosaucot mācīšanas un mācīšanās procesa stiprās puses, pedagogi vairākkārt nosauc vienotu pieeju procesam, vienotas prasības, vienotu vērtēšanas sistēmu, daudzveidīgas metodes un pētniecisko pieeju mācību procesam. Izaicinājums ir skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmju attīstīšana.

Mācību kvalitātes veicināšanas nolūkā tiek izmantotas īpaši tam piešķirtās stundas – fakultatīvi. 2010./2011.m.g. veikta **fakultatīvo nodarbību detalizētā vērtēšana**, kuras gaitā izvērtēti fakultatīvo stundu statistiskie rādītāji un nodarbību satura efektivitāte darbam ar talantīgākajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Fakultatīvo nodarbību statistikas analīzes kopsavilkumā norādīts, ka mācību gada sākumā 74% (t.i., 222) skolēnu pieteicās vismaz viena fakultatīva nodarbībām. 25,6% (77) skolēnu nebija iesaistījušies nevienā fakultatīvā. Analizējot statistiku par skolēnu nodarbību apmeklējuma biežumu, tika konstatēts, ka

periodā no septembra līdz decembra vidum katrs skolēns piedalījies nodarbībās vidēji 0,8 reizes. Nākamajā mācību gadā tika mainīta papildus stundu tarifikācijas stratēģija, pārejot pamatā uz individuālo konsultāciju stundām.

Ārpusstundu nodarbību izvērtēšanas gaitā izteiktais priekšlikums aktīvāk piesaistīt Daugavpils Universitātes (DU) mācībspēkus skolēnu ārpusstundu izglītības organizēšanai tika īstenots kā atsevišķas aktivitātes sadarbībā ar DU - mācību ekskursijas, piedalīšanās konkursos un citos DU organizētajos pasākumos.

Balstoties uz detalizētās vērtēšanas rezultātiem, 2011./2012.m.g. tika izvirzīta darba **prioritāte - fakultatīvo stundu programmu un satura īstenošanas kvalitātes uzlabošana** sadarbībā ar augstskolu mācībspēkiem, lai pilnveidotu talantīgo skolēnu inovatīvās domāšanas prasmes. Pirmkārt, 2011./2012.m.g. tika tarificētas 12 fakultatīvās stundas (tai skaitā: 6 mācību priekšmetu fakultatīvās stundas, bet 6 stundas tika izmantotas cita veida aktivitātēm – biznesa izglītības biedrības Junior Achievement – Young Enterprise Latvija programmā izveidotas skolēnu mācību firmas (SMU), franču valodas apguvei, starptautiskās skolēnu apmaiņas (AFS) programmas skolēna latviešu valodas stundas u.c). Otrkārt, ģimnāzijā notika atsevišķi pasākumi, kas tika organizēti, iesaistot augstskolu mācībspēkus (piemēram, LU pētnieciskā institūta pētnieka lekcija, DU pasniedzējas, ģimnāzijas „Gada balvas” laureātes, aktivitātes ar vidusskolēnu iesaistīšanu ārpusstundu pasākumos). Salīdzinot ar 2010./2011.m.g., bija vērojama aktīvāka sadarbības ar augstskolām (īpaši ar DU) gan zinātniski pētniecisko darbu veidošanas procesā, gan mācību ekskursiju organizēšanā.

Mācību darba kvalitātes veicināšanai ģimnāzijā tiek **integrētas formālās un neformālās izglītības vides iespējas**. Mācību process formālās izglītības jomā (mācību stundās) tiek balstīts uz skolēnu zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanu. Valsts standartos noteiktā virzība uz pētniecisko prasmju attīstīšanu tiek skatīta kā viens no nozīmīgākajiem izglītības aspektiem. Veidojot skolēnu interesi par pētniecību, tiek izmantotas neformālās izglītības iespējas, t.i., skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība, kas tiek īstenota gan formālās, gan neformālās izglītības ietvaros. Ģimnāzijas IP paredzēts, ka vidusskolēni trīs mācību gadu laikā veido divus zinātniski pētnieciskos darbus (ZPD).

Gadu gaitā ir **izveidota sistēma**, kā veicināt zinātniski pētnieciskās vides veidošanu ģimnāzijā: (a) izveidots speciālais kurss „Zinātniski pētnieciskā darba pamati”, kuru apgūst visi 10. klašu skolēni pirmajā semestrī; (b) izveidoti metodiskie materiāli, kurus skolēni var izmantot, veidojot ZPD; (c) visi skolotāji ir piedalījušies tematiskajā seminārā par ZPD struktūras veidošanas jautājumiem; (d) visiem skolotājiem ir pieredze vadīt skolēnu pētnieciskos darbus; (e)

daļa skolēnu (2011./2012.m.g. – 24% no visiem skolēniem, kuri veidoja ZPD) skolotāju konsultantu vadībā ik gadu kļūst par novada un/vai valsts zinātniski pētniecisko darbu konkursu godalgoto vietu ieguvējiem. 2012.gada janvārī notika skolotāju sanāksme par ZPD veidošanas procesa pamatnostādņēm, kas veicināja skolotāju konsultantu prasību saskaņotību, darbojoties ar skolēnu ZPD. Lasot un izvērtējot skolēnu darbus, kas tika iesniegti dažādās sekcijās, var konstatēt, ka ar katru gadu skolēni daudz uzmanīgāk strādāja pie darba pamatelementu kvalitātes nodrošināšanas. Izlīdzinājās darba struktūras elementu kvalitāte dažādās sekcijās. No 116 darbiem 28 (24%) ZPD tika iesniegti novada konkursam, un puse no tiem izvirzīti konkursam valstī. Četras godalgotās vietas valsts konkursā ir labs rezultāts.

Veiksmīgi ir veidoti un aizstāvēti skolēnu ZPD (10.-12.), jo vidējais vērtējums ģimnāzijā ir 8,1 balles. Skolēnu darbu kvalitāti apliecina iegūtie rezultāti, piedaloties ārpus ģimnāzijas organizētajos ZPD konkursos, piemēram: DU konkursā „Ceļā uz zinātni”, Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas rīkotajos ikgadējos ZPD konkursos, Daugavpils Valsts ģimnāzijas ikgadējā Latgales reģiona krievu valodas kā svešvalodas ZPD lasījumos u.c. 2012.g. viens ģimnāzijas skolēns piedalījās Latvijas vēstures skolotāju biedrības organizētajā starptautiskajā skolēnu pētniecisko darbu konkursā „Vēsture ap mums” un ieguva 3. vietu. Ik gadu vairāki skolēni iegūst godalgotās vietas valsts skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursā.

Mācību procesa norise tiek kontrolēta, arī analizējot statistikas datus, kas iegūti e-klases vidē, analizējot statistiku par: mācību gada laikā notikušajām mācību stundām; aizvītotajām mācību stundām; aizvītoto stundu skaitu pa klasēm.

**Vērtējums – ļoti labi.**

#### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Ģimnāzijā ir izveidota skolēnu **mācīšanās vajadzībām atbilstoša vide**: skolā mācās motivēti skolēni, strādā kvalificēti skolotāji, izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas definē vienotas, skaidras un visiem saprotamas prasības, kas atvieglo savstarpējo komunikāciju un sapratni.

Skolēnu mācību darba organizācijas pamatprasības ir noteiktas *Iekšējās kārtības noteikumos*. Semestra sākumā skolotāji informē skolēnus par mācību procesa norises prasībām, vērtēšanas noteikumiem, pārbaudes darbiem mācību priekšmetos. Skolēni savlaicīgi tiek informēti par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Vairākus gadus darbojas un tiek aktualizēta ģimnāzijas datu bāze par skolēnu mācību darba dažādiem aspektiem, kurā ir šādas sadaļas: *Skolēnu sekmes; Ģimnāzijas ieskaites; Zinātniski pētnieciskie darbi; Spekurss, Olimpiādes un konkursi; Pārbaudes darbu rezultāti*. Informācija no datu bāzes tiek izmantota procesa analīzei, skolotāju darba izvērtēšanai, skolēnu izaugsmes dinamikas izpētei.

Regulāri tiek **kontrolēti un izvērtēti statistikas rādītāji** (no e-klases), kas norāda uz mācību darba kvalitāti, sniedzot informāciju par: (a) atsevišķiem mācību priekšmetiem (informācija tiek izmantota, lai pieņemtu lēmumus par atbalsta sniegšanu skolotājiem vai skolēniem, piešķirot konsultāciju stundas vai fakultatīvās stundas, noteiktu ģimnāzijas ieskaites attiecīgajos mācību priekšmetos); (b) skolotājiem, lai izvērtētu viņu darba kvalitāti; (c) klasēm, lai nepieciešamības gadījumā veiktu atbalsta pasākumus skolēnu zināšanu līmeņa uzlabošanai; (d) individuālajiem skolēnu mācību sasniegumu līmeņiem (lai savlaicīgi veiktu pārrunas ar skolēnu, nepieciešamības gadījumā ar vecākiem un sniegtu atbalstu skolēnam).

Lielākā daļa skolotāju ir izstrādājuši semestra un/vai mācību gada mācību satura pamatjautājumu sarakstu. Informācijas lapas tiek izsniegtas katram skolēnam vai izvietotas skolēniem pieejamā vietā. Daudzi skolotāji izstrādā un pielieto daudzveidīgas skolēnu pašvērtējuma metodes, kas veido skolēnu izpratni par mācīšanās procesu. Skolēni prot adekvāti izvērtēt savu darbu. Pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriju skaidrība pilnveido skolēnu prasmes analizēt savu paveikto darbu, savas kļūdas.

Ir izveidota kārtība, kādā skolēni var iesniegt apelācijas lūgumu pārskatīt vērtējumu. Radušās situācijas tiek nekavējoties risinātas. Ir skaidri formulēti un visiem pieejami un zināmi mācību darba un zināšanu vērtēšanas noteikumi. Skolotāji ievēro *Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību*.

Skolēni pozitīvi vērtē sadarbību ar skolotājiem. Īpaši augstu vērtē iespēju izmantot konsultāciju stundas. Aptaujas liecina, ka kopumā ģimnāzijā valda labvēlīga sadarbības atmosfēra.

Vairāk nekā desmit gadu garumā ģimnāzijā tiek veikts zinātniskais darbības pētījums, kas balstās uz zinātnisko stratēģiju un metožu pielietošanu, pētot mācību un mācīšanās vides pilnveidošanu, lai veicinātu skolotāju un skolēnu sadarbību zinātniskai pētniecībai labvēlīgas vides veidošanā. Tiek izvērtētas daudzveidīgas darbības, kas veicina pētnieka-skolotāja un pētnieka-skolēna sadarbības iespējas mācību vidē ar mērķi attīstīt pētnieciskās prasmes, saskaņojot tās ar pētnieciskajām vajadzībām un interesēm. Ģimnāzijas skolēnu pētnieciskās

darbības vides veidošanas labās prakses piemēri ir publicēti starptautiski atzītajos zinātniskajos izdevumos (skat. pielikumā nr.6).

2011./2012.m.g. 76% (214) skolēnu ir ieguvuši 136 godalgotas vietas dažādos radošajos konkursos. Ieguva godalgotās vietas un pateicības par piedalīšanos atklātajās olimpiādēs, radošajos konkursos un sporta sacensībās. 16 godalgotās vietas ieguva ikgadējā Cēsu Draudzīgā aicinājuma Valsts ģimnāzijas organizētajā ZPD konkursā, kurā piedalās valsts ģimnāziju skolēni.

Mācīšanās kvalitāti **apliecina skolēnu individuālie mācību sasniegumi**. 2011./2012.m.g. beigās - 28 (10%) skolēnu vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos gadā bija 9 un 10 balles, t.s., 6 skolēnu vērtējumi ir tikai 9-10 balles. 62 (22,14%) skolēniem ģimnāzijā vidējais vērtējums gadā ir 7 - 10 balles.

Mācību darba rezultāti pamatskolas un vidusskolas klasēs 2011./2012.m.g. ir šādi: no 280 skolēniem visās klasēs augsts apguves līmenis bija 2.2% skolēnu; optimāls – 44,4%; pietiekams – 50,9%; nepietiekams – 2,5% (skolēni, kuriem bija noteikts pagarinātais mācību gads). Visu mācību priekšmetu vidējais vērtējums ģimnāzijā ir no 6,4 ballēm līdz 9,6. Vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos visiem skolēniem bija 7.7 balles (skat. pielikumu Nr. 2 un pielikumu Nr. 3).

**Vērtējums – ļoti labi.**

#### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Vērtēšanas metodes, organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un ģimnāzijas *Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai* un *Kārtībai, kādā audzēkņi iepazīstināmi ar pārbaudes darbu rezultātiem*, kas reglamentē vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei, sekmējot līdzatbildību par mācību rezultātiem. Par to liecina mācību dokumentācija, e-žurnāls, skolēnu e-dienasgrāmatas, sekmju kopsavilkumi pa mēnešiem, semestriem, mācību gada atskaites, ģimnāzijas un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, metodisko kolēģiju un vadības sanāksmju protokoli, mācību procesa kvalitātes analīzes pa mācību priekšmetiem metodiskajās kolēģijās, pedagoģisko padomes sēžu protokoli.

Vispārējās vērtēšanas rezultātā visi skolotāji vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu novērtēja **ļoti labi** un **labi**. Vērtēšanas kvalitāti apliecina arī tas, ka nav bijušas konfliktsituācijas

vai nepieciešamība mainīt vērtējumus nedz klasei kādā no mācību priekšmetiem, nedz individuāli kādam skolēnam.

Viens no būtiskākajiem mācību sasniegumu elementiem ģimnāzijā ir **pārbaudes darbi**. Izveidota kārtība, kādā tie tiek organizēti. Vairākus gadus labi darbojas vienots pārbaudes darbu grafiks, kas tiek aktualizēts katru nedēļu. Skolēni ikdienā redz pārbaudes darbu norises laiku grafiku, kas izvietots uz informācijas stenda. Pārbaudes darbu grafikā ir lasāmi pārbaudes darbu datumi divu nedēļu ietvarā. Katru nedēļu šis grafiks tiek atjaunots.

2008./2009.m.g. (februārī-martā) tika veikta padziļināta pārbaudes darbu (turpmāk tekstā – p/d) izpēte. Katrs mācību priekšmeta skolotājs izvērtēšanai iesniedza vienu vai divus pārbaudes darbus (pēc savas izvēles). Katrs skolotājs individuāli izvērtēja savu p/d un apsprieda to ar metodiskās kolēģijās vadītāju. Sniegtās informācijas atbilstību skolotājs un MK vadītājs apstiprināja ar parakstiem. Izvērtēti visu metodisko kolēģiju skolotāju sagatavotie p/d. Pavisam ir izvērtēti 40 pārbaudes darbu teksti, t.s., 35% (14 p/d) ir veidoti pamatskolas un 65% (26 p/d) – vidusskolas klasēm. Tika noteikti kritēriji, pēc kuriem izvērtēti p/d. Pārbaudes darbu izpētes rezultātā iegūtie secinājumi tika izmantoti: (a) MK sanāksmēs, izveidojot darbību sarakstus, lai novērstu konstatētos trūkumus un nepilnības; (b) izstrādāti pasākumi darba pilnveidošanai katrā MK atbilstoši konstatētajām problēmām; (c) izveidoti noteikumi vienotas stratēģijas īstenošanai.

Skolēnu vērtējumus semestrī pamatā veido pārbaudes darbu vērtējumi. Skolotāji izmanto gan *ieskaitīts/neieskaitīts* vērtējumus, gan vērtējumus ballēs. Skolēnu darbs tiek vērtēts gan diagnosticējoši, gan formatīvi, gan summatīvi. Pirms katra konkrētā pārbaudes darba skolēni tiek iepazīstināti ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem, vērtēšanas veidu, formu un izvirzītajām prasībām. Ģimnāzijā ir vienota p/d iegūto punktu skala, kura tiek pielietota dažādos mācību priekšmetos, nosakot vērtējumu. Pēc pārbaudes darba novērtēšanas skolotājs analizē un pamato skolēna sniegumu vērtējumu un iesaka uzlabojumus zināšanu un iegūto prasmju attīstībā. Skolēni izmanto konsultāciju stundas gan pirms pārbaudes darbiem, gan pēc tiem (par to liecina konsultatīvo stundu apmeklējuma uzskaites lapas, kas atrodamas skolotāju portfolio).

Skolēnu un vecāku aptaujā tika izteikts viedoklis, ka atsevišķos gadījumos tiek pārkāpti noteikumi, kas ierobežo pārbaudes darbu skaitu vienā dienā. Skolotāji dažādu iemeslu dēļ, neizdarot labojumus pārbaudes darbu uzskaites grafikā, vienojas ar klasi par citu pārbaudes darba laiku, tamdēļ skolēniem atsevišķās dienās veidojas pārāk liela slodze. Tā ir darba organizācijas problēma, kura ir jārisina tuvākajā laikā.

Mācību vides kvalitāti veicināja darbības, kas bija virzītas uz **skolotāju un skolēnu pašvērtējuma prasmju pilnveidošanu**. Skolotāji piedalījās teorētiskajā seminārā par

pašvērtējuma jautājumiem. Mācību stundās aprobēja dažādus pašvērtējuma veidus. Pedagoģiskās padomes sēdē dalījās pieredzē. Turpinot iesākto darbu, skolotāji savu pieredzi popularizēja gan citu skolu skolotājiem, gan metodiskajās konferencēs, gan starptautiskajos semināros. Rezultātā skolēni apguva adekvāta pašvērtējuma pieredzi un prasmes, šobrīd lielākajā daļā pārbaudes darbu skolotāji iekļauj skolēnu pašvērtējumu. Mācību stundās pašvērtējums ir viena no biežāk izmantotajām metodēm stundas vai tēmas noslēgumā. To apliecina kvalitātes izvērtēšanas programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” vērotās mācību stundas (stundu apmeklējuma lapas), kā arī skolotāju portfolio ievietotie pārbaudes darbu paraugi.

Katru gadu tiek veikta 7. un 10. klašu skolēnu adaptācijas izpēte ģimnāzijā. Skolēnu iekļaušanās ģimnāzijās vidē tiek vērota apmeklējot stundas un viņu viedoklis izziņāts aptaujās. Par savu iekļaušanos ģimnāzijas vidē skolēni aptaujā izsaka šādus viedokļus: *brīvs un drošs, ar mani nekas nenotiks; varbūt ar kādu ir sliktākas attiecības, bet nav tik traki; diezgan labi, jo visi ir ļoti draudzīgi un patīkami; jūtos droši; brīvs, jo var mierīgi pajautāt un pat parunāt; jūtos gudrs, jo skolotāji māca labi; iedrošināts mācīties labāk; droši un komfortabli; sadzirdēts; labi, patīk daudzu skolotāju pieeja mācībām; droši un brīvi.*

Mācīšana un mācīšanās ir joma, kurā notiek skolotāju un skolēnu sadarbība, kuras kvalitāte tiek:

- (a) **izvērtēta** (veicot aptaujas un analīzi),
- (b) **vērtēta** (salīdzinot rezultātus ar iepriekšējo mācību gadu sniegumu un citu skolu rezultātiem),
- (c) **novērtēta** (pielietojot dažādus materiālās un nemateriālās stimulēšanas veidus – atzinības raksti, ģimnāzijas „Gada balvas” laureāta nosaukuma piešķiršana, pilsētas un valsts apbalvojumi u.c.).

**Vērtējums – ļoti labi.**



## Pamatjoma **MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS**

| <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Tālākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Virzība uz pāreju no kvalitātes kontroles uz kvalitātes vadību.</li><li>2. Kvalitatīvs skolotāju mācīšanas un skolēnu mācīšanās darbs.</li><li>3. Mācību darbs stundās un ārpusstundu aktivitāšu daudzveidība, lai veicinātu izglītības kvalitāti.</li><li>4. Vērtēšanas sistēma.</li><li>5. Skolēnu mācību sasniegumu uzskaites daudzveidība un regulāri uzturētā datu bāze.</li><li>6. Nodrošināta informācijas pieejamība skolēnu vecākiem.</li><li>7. Attīstītas skolēnu pašvērtējuma prasmes.</li><li>8. Pilnveidota pārbaudes darbu analīzes sistēma.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pilnveidot skolotāju un skolēnu sadarbību personības īpašību, kas veicina kvalitatīvu izglītību, veidošanā.</li><li>2. Veicināt vecāku sadarbību ar skolu, atbalstot skolēnus izglītošanās procesā.</li><li>3. Pievērst uzmanību skolēnu radošo darbu vērtēšanas kritēriju atbilstībai autortiesību normu ievērošanai.</li><li>4. Pilnveidot skolēnu domāšanas darbību veicināšanu mācību stundās.</li><li>5. Veikt mācību vides izpēti ar mērķi mazināt skolēnu mācību darba slodzi vienā dienā .</li></ol> |

### 4.3. Izglītojamo sasniegumi

Vairāku gadu garumā nav būtiski mainījusies ģimnāzijas vieta dažāda veida skolu mācību sasniegumu reitingu tabulās.

- **Draudzīgā Aicinājuma** skolu reitingā (ģimnāziju grupā):
  - 2009.g. – 12. vieta (7,341 punkti),
  - 2010.g. – 12. vieta (7,430 punkti),
  - 2011.g. – 13. vieta (7,303 punkti).
- **Ata Kronvalda** fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem, kur reitinga punktus veido rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un valsts konkursos (lielo skolu grupā):
  - 2009./2010.m.g. rezultāti – 27 vieta (14,69 balles),
  - 2010./2011.m.g. rezultāti – 14. vieta (18,55 balles),
  - 2011./2012.m.g. rezultāti - 10. vietā (32,43 balles).
- Latvijas labāko vispārizglītojošo **Skolu top 100**, kurš tiek veidots, ņemot vērā centralizēto eksāmenu rezultātus (kas ir tikai viens no vairāk nekā 20 kritērijiem, kas raksturo skolu izglītības kvalitāti), salīdzinot iegūto A, B un C līmeņu skaitu attiecībā pret faktiski kārtoto eksāmenu skaitu konkrētajā skolā:
  - 2009./2010.m.g. - 6. vieta (valsts ģimnāziju grupā),
  - 2010./2011.m.g. – 12. vieta (visu skolu grupā).

Ik gadu ģimnāzijas skolēni iegūst godalgotas vietas gan pilsētas, gan novada, gan valsts olimpiādēs un konkursos. 2009./2010.m.g. panākumi bija šādi: 64 godalgotās vietas pilsētas olimpiādēs ZPD konkursā, no tām: 1. vietas – 5; 2. vietas – 14; 3. vietas – 13; atzinības – 18.

2010./2011.m.g. valstī un novados tika samazināts mācību priekšmetu olimpiāžu kopējais skaits (plānotas bija tikai 13 mācību priekšmetu olimpiādes). Ģimnāzijas skolēnu aktivitāte un rezultāti bija šādi: 2010./2011.m.g. 87 godalgotās vietas pilsētas olimpiādēs izcīnīja 56 mūsu ģimnāzijas audzēkņi, no tām: 1. vietas – 21; 2. vietas – 21; 3. vietas – 25; atzinības – 20. Tika iegūtas 8 godalgotās vietas valsts olimpiādēs un ZPD konkursā. 6 godalgotās vietas ir novada olimpiādēs (kulturoloģijā, angļu un vācu valodā). Valsts konkursā „Vai tu pazīsti savu organismu?” iegūta 2.vieta. 14 debatētāji ieguva godalgotās vietas novada vai valsts debatēs. Iegūtas 2., 3. un atzinība valsts atklātajā matemātikas olimpiādē.

2011./2012. mācību gadā 59 ģimnāzijas audzēkņi (21,1%) ir ieguvuši godalgotas vietas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs. Vairākiem skolēniem ir vairākas vietas. Pilsētā DVĢ skolēni kopā ieguva 64 godalgotas vietas: 1. vietas - 12; 2. vietas - 15; 3. vietas - 21; atzinības - 16. 24 godalgotas vietas ir novada olimpiādēs, kuras organizē Valsts satura un eksaminācijas centrs (VISC), un Latgales reģiona zinātniski pētniecisko darbu konkursā. Iegūtas 13 godalgotas vietas valstī, un divas godalgas iegūtas starptautiskajā krievu valodas konkursā. Kopumā ģimnāzisti 2011./2012.m.g. ir ieguvuši 125 godalgotas vietas pilsētas, novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu konkursos, debašu turnīros un atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs, 136 godalgotas vietas dažādos radošajos konkursos, 16 godalgotas vietas sporta sacensībās.

Ministru prezidenta *Atzinības rakstus* par sasniegumiem mācībās saņēma: 2010./2011.m.g.- 13 ģimnāzijas skolēni; 2011./2012.m.g. - 16 ģimnāzijas skolēni.

**Vērtējums – ļoti labi.**

#### **4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Analizējot mācību rezultātus pamatskolas klasēs, ir saskatāms vidējo vērtējumu neliels kritums, salīdzinot 2010./2011. un 2011./2012.m.g.:

(a) 7.a mācību gada rezultāti un vidējais vērtējums 8.a klasi beidzot – vidējā vērtējuma kritums no 8.00 uz 7,61. 8. klases skolēniem vecuma īpatnību dēļ ir grūtāk koncentrēties mācību darbam. Pēdējo gadu pieredze rāda, ka 8.klasē pieaug skolēnu skaits. Tas ietekmē kopējo vidi klasē, kad kolektīvs nepārtraukti mainās, un tas atsaucas arī uz mācību snieguma kvalitāti.

(b) 9. klasē situācija pakāpeniski mainās, jo, tuvojoties eksāmeniem, skolēni maina attieksmi pret mācībām. Personības veidošana un mācību motivācijas stimulēšana ir gan klases audzinātāja, gan mācību priekšmetu skolotāju ikdienas darbs.

Pamatskolas klašu mācību rezultātu dinamika ir redzama tabulā nr.3.

**Pamatskolas klasēs:**

**3. tabula**

|                    | <b>7.a</b>  | <b>8.a</b>  | <b>9.a</b>  | <b>9.b</b>  |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>2009./2010.</b> | <b>7.62</b> | <b>8.04</b> | <b>7.57</b> | <b>7.47</b> |
| <b>2010./2011.</b> | <b>8.00</b> | <b>7.60</b> | <b>8.10</b> | <b>x</b>    |
| <b>2011./2012.</b> | <b>7.87</b> | <b>7.61</b> | <b>7.72</b> | <b>x</b>    |

Pamatskolas klasēs 10 skolēniem vidējais vērtējums ir virs 9 ballēm.

Vidusskolas klašu mācību rezultātu dinamika ir redzama tabulā nr.4.

#### Vidusskolas klasēs:

4. tabula

|             | 10.a | 10.b | 10.c | 11.a | 11.b | 11.c | 11.d | 12.a | 12.b | 12.c | 12.d |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2009./2010. | 7.91 | 7.63 | 7.50 | 8.24 | 7.58 | 7.09 | 7.47 | 7.96 | 7.96 | 7.47 | 7.20 |
| 2010./2011. | 8,00 | 7,20 | 7,30 | 8,00 | 7,40 | 7,60 | x    | 8,30 | 7,80 | 7,20 | 7,60 |
| 2011./2012. | 8.08 | 7.01 | x    | 8.00 | 7.14 | 7.40 | x    | 8.16 | 7.74 | 7.76 | x    |

Vidusskolas klasēs 18 skolēniem vidējais vērtējums ir 9 un vairāk balles. 10.a klasē 12 skolēniem vidējais vērtējums ir 8 -10 balles. Zemākais vērtējums - 6,97 - ir vienam skolēnam.

Lielākās grūtības skolēniem sagādā matemātika – vidējais vērtējums DVĢ (7.-12.) ir 6,4 balles, bet centralizētā eksāmena rezultāti (91,87% ABC līmenī) ir krasi atšķirīgi no ikdienas darba vērtējumiem.

Ik gadu Konsultatīvajā padomē, nosakot, kuros mācību priekšmetos kārtot ģimnāzijas ieskaite, ņem vērā attiecīgās klases mācību priekšmeta vidējos rādītājus un nepieciešamību aktivizēt skolēnu mācību darbu obligātajos valsts eksāmenu priekšmetos. Ieskaite tiek noteiktas tajos mācību priekšmetos, kur ir saskatāmas problēmas (zemākais vidējais vērtējums).

Salīdzinot 2010./2011.m.g. un 2011./2011.m.g. ģimnāzijas ieskaīšu rezultātus, statistika liecina, ka ir pieaudzis skolēnu skaits, kuri iegūst augstāku vērtējumu mutvārdu ieskaitē. Skolotāju analīzē par ieskaite rezultātiem tika norādīts, ka vajag vairāk dot iespēju skolēniem izteikties mutvārdos, jo tad ir iespēja dziļāk izvērtēt skolēnu zināšanu, satura sapratnes un attieksmes līmeni. 2011./2012.m.g. zemu vērtējumu saņēma 10 skolēni. Gandrīz uz pusi lielāks vērtējumu 4 balles un 5 balles skaits ir rakstiskajās ieskaitēs, salīdzinot ar mutvārdu ieskaitēm. Ievērojams skolēnu skaits mutvārdu ieskaite nokārtoja izcili (10 balles). Metodisko kolēģiju sanāksmēs tiek analizēti dati un noteikti iemesli, kāpēc atsevišķiem skolēniem ģimnāzijas ieskaite sagādā grūtības.

Salīdzinot divu mācību gadu ieskaīšu rezultātus, tika konstatēts, ka pieauga no mutvārdu ieskaite atbrīvoto skolēnu skaits (08./09. bija – 13; 09./10. – 26 skolēni). Mutvārdu ieskaitēs nedaudz samazinājās skolēnu skaits, kuri kārtoja ieskaiti uz 10 ballēm. Ņemot vērā, ka noteikumi paredz iespēju atbrīvot no ģimnāzijas ieskaite skolēnu, kuram kārtējie semestra vērtējumi nav zemāki par 8 ballēm, var secināt, ka šādu skolēnu skaits ir pieaudzis. Tas ir labs stimuls skolēnu motivēšanai mācībām ikdienas darbā. 2009./2010.m.g. tikai 3 skolēni saņēma zemu vērtējumu. Skolēni biežāk ir saņēmuši 6 un 7 balles.

**Vērtējums – ļoti labi.**

#### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Mācību darba kvalitāti apliecina ārējo vērtētāju labotie, skolēnu centralizēto eksāmenu rezultāti (skat.tabulu Nr.5).

##### Daugavpils Valsts ģimnāzijas centralizēto eksāmenu rezultāti 2011./2012.m.g.

5. tabula

| Līmenis      | Angļu valoda | Krievu valoda | Bioloģija | Fizika | Ķīmija | Matemātika | Vēsture | Vācu valoda | Latv. valoda un lit. | Kopā  |
|--------------|--------------|---------------|-----------|--------|--------|------------|---------|-------------|----------------------|-------|
| A            | 6            | 11            | 1         | 2      | 1      | 18         | 2       | 0           | 14                   | 55    |
| B            | 29           | 11            | 3         | 1      | 0      | 38         | 5       | 1           | 43                   | 131   |
| C            | 33           | 0             | 13        | 7      | 10     | 23         | 6       | 1           | 25                   | 118   |
| D            | 16           | 0             | 3         | 5      | 5      | 7          | 0       | 1           | 4                    | 41    |
| E            | 0            | 0             | 0         | 0      | 2      | 0          | 0       | 0           | 0                    | 2     |
| F            | 0            | 0             | 0         | 0      | 0      | 0          | 0       | 0           | 0                    | 0     |
| Kopā ABC (%) | 80,95        | 100           | 85        | 66,67  | 61,11  | 91,86      | 100     | 66,67       | 95,35                | 87,61 |

Ģimnāzijas attīstības plānā viens no uzdevumiem bija kāpināt skolēnu skaitu, kuri nokārto centralizētos eksāmenus A un B līmenī. Tabulā (Nr.6) redzams, ka katru gadu eksāmenus A līmenī nokārto lielāks kārtotāju procents. B līmeņa vērtējumu procenti ir svārstīgs lielums, bet kopumā 2011./2012.m.g. AB līmenis ir vairāk nekā 50% skolēnu, kas sakrīt ar iepriekšējā attīstības plānā izvirzīto uzdevumu.

##### Daugavpils Valsts ģimnāzijas centralizēto eksāmenu ABC līmeņu rezultāti

6. tabula

|                                                |                                                |                                                   |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>2009./2010.m.g.</b><br><b>DVG ABC - 90%</b> | <b>2010./2011.m.g.</b><br><b>DVG ABC - 89%</b> | <b>2011./2012.m.g.</b><br><b>DVG ABC - 87,61%</b> |
| A līmenī ir – 12,5%                            | A līmenī ir – 13,76%                           | A līmenī ir – 15,85%                              |
| B līmenī ir – 42,1%                            | B līmenī ir – 34,56%                           | B līmenī ir – 37,75%                              |
| C līmenī ir – 35,7%                            | C līmenī ir – 40,67%                           | C līmenī ir – 34,01%                              |

Stabili skolēnu snieguma rezultāti centralizētajos eksāmenos vairāku gadu garumā ir krievu valodā, vēsturē, matemātikā, bioloģijā, latviešu valodā. Izaicinājums ir izaugsme fizikā, ķīmijā un jaunas stratēģijas izveide vācu valodas eksāmena kārtotājiem, lai panāktu augstākus vērtējumus.

### Centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums %

7. tabula

| Mācību priekšmets | ABC DVĢ     | ABC pilsētā | ABC DVĢ     | ABC pilsētā | ABC DVĢ     | ABC pilsētā | ABC DVĢ     | ABC pilsētā |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                   | 2008./2009. |             | 2009./2010. |             | 2010./2011. |             | 2011./2012. |             |
| matemātika        | 82          | 66          | 90          | 71          | 94          | 65          | 92          | 78          |
| fizika            | 100         | 69          | 59          | 66          | 75          | 67          | 67          | 70          |
| ķīmija            | 91          | 59          | 87          | 74          | 45          | 55          | 61          | 74          |
| bioloģija         | 91          | 69          | 82          | 70          | 92          | 63          | 85          | 71          |
| vēsture           | 91          | 78          | 100         | 89          | 100         | 96          | 100         | 95          |
| latviešu valoda   | 97          | 69          | 95          | 65          | 90          | 65          | 95          | 46          |

### Svešvalodu centralizēto eksāmenu rezultāti %

8. tabula

| Mācību priekšmets | ABC DVĢ<br>09./10. | ABC pilsētā<br>09./ 10. | ABC DVĢ<br>10./ 11. | ABC pilsētā<br>10./ 11. | ABC DVĢ<br>11./ 12. | ABC pilsētā<br>11./ 12. |
|-------------------|--------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|
| angļu valoda      | 89                 | 47                      | 87                  | 37                      | 81                  | 58                      |
| vācu valoda*      | 100                | 63                      | 71                  | 55                      | 67                  | 40                      |
| krievu valoda     | 100                | 99                      | 100                 | 99                      | 100                 | 99                      |

\* kārto mazs skolēnu skaits

Pamatskolas klasēs vairāku gadu garumā vērojama stabilitāte visos eksāmenu priekšmetos. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, zemāks vidējais apguves koeficients ir angļu valodā. Nedaudz zemāks vidējais apguves koeficients ir latviešu valodā. Augstāks apguves līmenis ir Latvijas un pasaules vēsturē.

### Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasēs

9. tabula

| Mācību priekšmets  | 2008./2009. |         |         | 2009./2010. |         | 2010./2011. | 2011./2012. |
|--------------------|-------------|---------|---------|-------------|---------|-------------|-------------|
|                    | 9.a VAK     | 9.b VAK | 9.c VAK | 9.a VAK     | 9.b VAK | 9.a VAK     | 9.a VAK     |
| Vidējais vērtējums | 7,46        | 7,52    | 7,47    | 7.57        | 7.47    | 8.10        | 7.72        |
| sports             | 0,85        | 0,85    | 0,83    | x           | x       | x           | x           |
| angļu valoda       | 0,76        | 0,73    | 0,74    | 0.75        | 0.75    | 0.84        | 0.62        |
| vācu valoda        | 0,82        | x       | x       | 0.73        | x       | x           | 0.8*        |
| krievu valoda      | x           | x       | 0,86    | x           | 0.84    | 0.83        | 0.87        |
| dabaszinības       | 0,70        | 0,77    | 0,73    | x           | x       | x           | x           |
| matemātika         | 0,69        | 0,70    | 0,67    | 0.62        | 0.63    | 0.81        | 0.81        |
| latviešu valoda    | 0,78        | 0,76    | 0,79    | 0.81        | 0.79    | 0.80        | 0.71        |
| vēsture            | 0,60        | 0,70    | 0,70    | 0.70        | 0.70    | 0.69        | 0.78        |

Vairāku gadu laikā ģimnāzijas rezultāti centralizētajos eksāmenos un valsts eksāmenos ir noturīgi un pietiekami augstā līmenī. Arī salīdzinot ar citu pilsētas skolu rezultātiem, otrā vieta pilsētā (aiz Daugavpils Krievu vidusskolas-liceja) ir jau vairākus gadus.

**Vērtējums – ļoti labi.**

#### **Pamatjoma SKOLĒNU SASNIEGUMI**

| <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Tālākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolēnu individuālā izaugsme un ikdienas mācību darba sasniegumi.</li> <li>2. Centralizēto eksāmenu rezultātu stabilitāte.</li> <li>3. Skolēnu mācību motivācija.</li> <li>4. Stabili sasniegumi olimpiādēs un konkursos pilsētas, novada un valsts līmenī.</li> <li>5. Plašs papildus iespēju piedāvājums ģimnāzijā.</li> <li>6. Skolēnu tālākā izglītība.</li> <li>7. Skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izpētīt un izstrādāt kritērijus, kas sekmē skolēna kā personības izaugsmes un spēju izvērtēšanu.</li> <li>2. Aktīvāk izmantot iespējas iesaistīt skolēnus radošajos konkursos ar mērķi veicināt skolēnu inovatīvo domāšanu; popularizēt skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) darbību.</li> <li>3. Turpināt mācību darba kvalitātes virzību uz to, lai skolēni centralizētajos eksāmenos iegūtu augstāku izpildītā darba kopējo procentu (AB līmeņu skaita paaugstināšanu).</li> </ol> |

## **4.4. Atbalsts izglītojamajiem**

### **4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošības un darba aizsardzība)**

Ģimnāzijā izglītojamajiem tiek nodrošināts psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts. Tiek pētīta 7. un 10. klašu skolēnu adaptācija ģimnāzijā, katru mācību gadu oktobrī notiek pedagoģiskās padomes sēde, kas veltīta 7. un 10. klašu skolēnu adaptācijai.

Jau vairākus gadus ģimnāzijā otrajā mācību dienā tiek rīkota adaptācijas diena „Iepazīsti ģimnāziju”. Adaptācijas dienas izvērtējuma anketu rezultāti liecina, ka visi skolēni šo pasākumu vērtē atzinīgi, tas ļauj viņiem justies ģimnāzijā droši un pārliecinoši.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība informācijas apmaiņai par skolēniem no sociālā riska ģimenēm. Ģimnāzijā ir vairāki skolēni, kuru vecāki strādā ārzemēs. Nepieciešamības gadījumā ģimnāzija sadarbojas ar sociālajiem dienestiem skolēnu sociālo problēmu risināšanā.

Ģimnāzijā mācās neliels skolēnu skaits no maznodrošinātām ģimenēm, maznodrošināto ģimeņu bērniem pašvaldības piešķir brīvpusdienas un pabalstus.

Ģimnāzijā darbojas atbalsta personāls – sociālais pedagogs un skolas māsa. Sociālais pedagogs sniedz nepieciešamo atbalstu problēmsituāciju ar skolēniem risināšanā. Nepieciešamības gadījumā ģimnāzijas sociālais pedagogs piesaista sociālo dienestu speciālistus, tajā skaitā bērnu tiesību aizsardzības inspektoru, bāriņtiesas, pašvaldības policijas pārstāvjus u.c.

Līdz 2009./2010.m.g. ģimnāzijā strādāja psihologs, kurš sniedza individuālās konsultācijas skolēniem, pedagogiem, skolēnu vecākiem, pētīja 7., 10. klašu skolēnu adaptācijas procesu, sniedza nepieciešamo atbalstu klašu audzinātājiem, vadīja izglītojošus seminārus pedagogiem.

Sākot ar 2009./2010.m.g. nepieciešamības gadījumā ģimnāzijas klašu audzinātāji, pedagogi, skolēni izmantoja VPIP speciālistu atbalstu. Ar 2012.gada septembri ir rastas finansiālas iespējas nodrošināt psihologa konsultācijas ģimnāzijā.

Visi klašu audzinātāji atzinīgi novērtē sadarbību ar sociālo pedagogu, dienesta viesnīcas administratoru un dienesta viesnīcas skolotāju, skolas māsu.

Direktores vietniece audzināšanas jomā regulāri seko izglītojamo mācību stundu kavējumiem. Katru mēnesi tiek veikts kavējumu apkopojums un analīze un noteiktas darbības to novēršanai. E-klases žurnālā tiek atzīmēti mācību stundu sākumu nosebojumi. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, sociālo pedagogu tiek noskaidroti iemesli un izglītojamiem tiek sniegts



nepieciešamais atbalsts šo problēmu risināšanā. Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par savu bērnu kavējumiem.

Skolēniem no citām pašvaldībām ir iespēja dzīvot ģimnāzijas dienesta viesnīcā. Sadzīves apstākļi ir atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Dienesta viesnīcā strādā dienesta viesnīcas skolotājs. Skolotājs un viss dienesta viesnīcas personāls nodrošina skolēniem nepieciešamo atbalstu.

Ģimnāzijā ir veikti nepieciešamie pasākumi skolēnu drošības un veselības aprūpes nodrošināšanai. Regulāri tiek apkopota informācija par skolēnu veselības stāvokli, savlaicīgi veiktas visas nepieciešamās medicīniskās manipulācijas. Ir izstrādāta un darbojas kārtība, kādā darbinieki rīkojas skolēnu traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā, ekstremālās situācijās.

Ģimnāzija ir iesaistījusies Eiropas programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

2011./2012. mācību gadā skolas māsa organizēja vecāku un skolēnu aptaujas „Veselīgs uzturs” un „Skolēnu ēdināšana” un veica pētījumu "Skolēnu somas svara atbilstība LR MK noteikumiem Nr. 610 „Higiēnas prasības vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm”. Visi aptauju un pētījumu rezultāti tika ievietoti Daugavpils Valsts ģimnāzijas mājas lapā. Ģimnāzijā ir informācijas stends, uz kura regulāri tiek atspoguļota informācija par veselīgu uzturu, slimību profilaksi u.c. Regulāri tiek vadītas tematiskās stundas par veselīgu dzīves veidu un veselīgu uzturu. Bibliotēkas lasītavā tiek veidota pastāvīgā izstāde „Tavai nākotnei”, kura nepārtraukti tiek papildināta ar jauniem materiāliem par skolēnu iespējām studēt gan Latvijā, gan ārzemēs un ir īpaši populāra. Skolēnu interesi izraisa otra pastāvīgā izstāde „Esi vesels!”, kas popularizē veselīgu dzīvesveidu. Katru gadu ģimnāzijā notiek veselības diena, kuras ietvaros notiek gan fiziskās aktivitātes brīva dabā, gan tiek popularizēts veselīgs uzturs – tiek piedāvāta iespēja ēst biežputru un dzert tēju.

Ģimnāzijas *Iekšējās kārtības noteikumos* ir noteiktas prasības, kas nodrošina izglītojamo drošību mācību procesa laikā un ārpusklases pasākumos. Klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar *Iekšējās kārtības noteikumiem* katra mācību gada sākumā, 7.-9.klašu skolēnu dienasgrāmatās ir ievietots izraksts no ģimnāzijas *Iekšējās kārtības noteikumiem*. Ir izstrādāti arī dienesta viesnīcas *Iekšējās kārtības noteikumi*. Ģimnāzijā ir kvalitatīvi izstrādātas *Drošības tehnikas instrukcijas* un kārtība, kādā skolēni instruējami, kas to veic un cik bieži, nepieciešamības gadījumā tiek izstrādātas jaunas instrukcijas. Izglītojamie ar savu parakstu apliecina, ka ir iepazīnušies ar *Iekšējās kārtības noteikumiem* un drošības tehnikas instrukcijām, ka rūpēsies par savu un citu cilvēku drošību ģimnāzijā un tās teritorijā. Redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni un jaunākā informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Visi

ģimnāzijas darbinieki un skolēni ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā. Ģimnāzijā ir veikta darbinieku praktiskā apmācība, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā. Ģimnāzijā ir uzstādīta ugunsdrošības izziņošanas sistēma.

*Ģimnāzijas audzināšanas programmā* ir iekļauta tēma „Drošība”, klašu audzinātāji vairākas klases stundas velta dažādiem drošības jautājumiem.

Ģimnāzijā ir izveidota noteikta kārtība ekskursiju un pārgājienu organizēšanā.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kādā tās telpās uzturas nepiederošas personas. Ģimnāzijas dežurants kontrolē apmeklētāju ierašanos skolā. Ģimnāzijas teritorijā un dienesta viesnīcas gaitenīšos notiek video novērošana.

65% aptaujāto vecāku uzskata, ka bērns vienmēr un 31% - bieži - ģimnāzijā jūtas droši.

**Vērtējums – ļoti labi.**

#### **4.4.2. Atbalsts personības veidošanā**

Audzināšanas darbu ģimnāzijā īsteno klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un atbalsta personāla pārstāvji, kuri pilnveido skolēnu zināšanas par sociālajiem jautājumiem, attīsta iemaņas, veido vērtību sistēmu un attieksmi.

Izglītojamajiem ir iespēja darboties Skolēnu līdzpārvaldē (turpmāk tekstā – SL), interešu izglītības programmās. SL darbojas 1-2 pārstāvji no katras klases, kas nodrošina informācijas apriti starp klašu kolektīviem un SL. Ir izstrādāts *SL darbības reglaments*, kurā ir noteikti tās darbības mērķi, uzdevumi, noteikumi un virzieni. SL pārstāvji pēc pašu izvēles darbojas 3 ministrijās (Kultūras un sporta, Sabiedrisko attiecību, Iekšlietu un ārlietu ministrija). SL darbs tiek plānots, organizēti pasākumi - izvērtēti un analizēti. Tradicionālie SL organizēti pasākumi: 1) Skolotāju diena, 2) imidža diena, 3) Olimpa cīņas, 4) jaungada pasākums, 5) Valentīndienas pasākums, 6) informācijas diena, 7) talantu konkurss, 8) labdarības akcijas.

Katra mācību gada sākumā notiek SL pārstāvju un prezidenta vēlēšanas. SL pārstāvji regulāri (reizi mēnesī) tiek ar ģimnāzijas direktori, lai apspriestu ģimnāzijas vides aktualitātes, izteiktu savus priekšlikumus. SL pārstāvji iesaistās Ģimnāzijas padomes darbā - izsaka ierosinājumus ģimnāzijas dzīves uzlabošanai. Pedagogi, vecāku pārstāvji uzklausā skolēnus un sniedz viņiem nepieciešamo atbalstu.

Skolēnos piederības sajūta ģimnāzijas saimei tiek veidota, viņus aktīvi iesaistot dažādos ārpusstundu pasākumos: konkursos, koncertos, tikšanās, ekskursijās, sporta spēlēs u.c. Izglītojamie tiek iesaistīti arī pasākumu organizēšanā, vadīšanā.

Tradicionālie pasākumi ģimnāzijā:

- 1) Zinību diena (septembris);
- 2) Veselības diena;
- 3) Dzejas dienu pasākumi (septembris);
- 4) Ģimnāzijas saimes lielā sadziedāšanās (novembris);
- 5) LR Proklamēšanas dienai veltītie pasākumi (novembris);
- 6) Ziemassvētku koncerts (decembris);
- 7) Absolventu vakars (februāris);
- 8) volejbola, futbola turnīri (februāris);
- 9) Žetonu vakars (februāris);
- 10) piedalīšanās Vislatvijas lielajā talkā (aprīlis);
- 11) pēdējā zvana svētki (maijs);
- 12) „Gada balva”(maijs);
- 13) 9.klašu izlaidums (jūnijs);
- 14) 12.klašu skolēnu izlaiduma balle.

Audzināšanas darbs ģimnāzijā tiek īstenots, pamatojoties uz audzināšanas darba programmu. *Ģimnāzijas audzināšanas programma* ir paredzēta 7.-12. klašu skolēniem. Tā tiek veidota, balstoties uz valstī, pilsētā un ģimnāzijā izvirzītajām prioritātēm konkrētajam mācību gadam un atbilstoši ģimnāzijas attīstības plānam. Kopš 2009./2010.m.g klašu audzinātāju tematiskajos plānos bija iekļautas tēmas par ilgtspējīgu attīstību (vides, sociālais un ekonomiskais aspekts), kas bija viena no prioritātēm audzināšanas jomā ģimnāzijā. Klašu audzinātāji ir izstrādājuši materiālus klases stundām, ģimnāzijā notika pieredzes apmaiņas seminārs Daugavpils pilsētas direktoru vietniekiem audzināšanas jomā un klašu audzinātājiem „Ilgtspējības principu ieviešana klases stundās” (10.02.2011.), klases audzinātājs V.Dudeničs par metodisko izstrādni „Ilgtspējīgas attīstības principu ieviešana klases stundās” valsts metodisko izstrādņu skatē 2011.gadā ieguva II pakāpes diplomu. Gatavojoties skolas 180 gadu jubilejai, audzināšanas jomā ģimnāzijā tika aktualizēta skolas vēsture un tradīcijas.

Audzināšanas darba virzieni ir:

- 1) pilsoniskā audzināšana;
- 2) personības pašizziņa un pilnveide;
- 3) vērtīborientācija;
- 4) veselība un vide;
- 5) drošība;
- 6) karjeras virzība u.c.

*Ģimnāzijas audzināšanas programmā* ietverti katrai klašu grupai paredzētie jautājumi tematiskajām klases stundām un arī priekšlikumi, kā iespējams katru tēmu interpretēt. Klašu audzinātāju darba plānojumā tiek paredzēta skolēnu zināšanu, prasmju un attieksmju veidošana un attīstības veicināšana veselīga dzīvesveida pamatos, atkarības profilaksē, karjeras izvēlē, patriotiskajā audzināšanā, iekļautas tēmas par drošību ekstremālās situācijās, tiek paredzēta sadarbība ar skolēnu ģimenēm, atbalsta personālu, kā arī ārpusskolas un ārpusstundu pasākumi.

Lai sekmētu un veicinātu audzināšanas darbībai izvirzīto uzdevumu izpildi, klašu audzinātāji izmanto daudzveidīgas un interaktīvas mācību metodes: anketēšanu, aptauju, diskusiju, grupu darbu, intervijas, lomu spēles, darbu pāros, pašvērtējumu, IT tehnoloģiju izmantošanu, prezentācijas u.c. Klases stundas ir labi organizētas, pārdomātas un skolēniem saistošas, kas veicina izglītojamo personības attīstību. Klašu audzinātāji regulāri tiek informatīvajās sanāksmēs, kurās tiek pārrunāti un apspiesti aktuāli audzināšanas darba jautājumi, ārpusstundu pasākumu sagatavošana un norise. Mācību gada beigās klašu audzinātāji veic izvērstu sava darba analīzi un izvērtēšanu, nosaka sava darba stiprās puses un izvirza izaicinājumus turpmākajai darbībai.

Lai pilnveidotu un paaugstinātu savu profesionālo meistarību, klašu audzinātāji apmeklē profesionālās pilnveides kursus, dažādus izglītojošus seminārus un lekcijas.

Nozīmīgu ieguldījumu skolēnu personības veidošanā un radošo spēju attīstībā sniedz skolēnu darbošanās interešu izglītības programmās. Ģimnāzijas interešu izglītības programmu piedāvājums tiek veidots, ņemot vērā izglītojamo vēlmes un skolas iespējas. Katrs interešu izglītības pedagogs izstrādā sava pulciņa darbības programmu. Katru gadu programmas tiek papildinātas un pilnveidotas. Interešu programmu piedāvājums ir vispusīgs, pamatots un mērķtiecīgs. Interešu izglītības pulciņos ģimnāzijā ir iesaistījušies 59 % izglītojamo. Interešu izglītības programmas ģimnāzijā realizē 8 pedagogi, 2 koncertmeistari. Visi ģimnāzijas interešu izglītības kolektīvu vadītāji regulāri ir papildinājuši savas profesionālās un pedagoģiskās prasmes tālākizglītībasursos. Tautas deju kolektīva „Leiļi” vadītāja, horeogrāfe A.Daugele ir Daugavpils apriņķa tautas deju kolektīvu virsvadītāja.

Visi ģimnāzijas interešu izglītības kolektīvi ik gadu piedalās Daugavpils pilsētas un novada konkursos, skatēs, uzrādot augstus rezultātus. 2007./2008.m.g. izveidotais ģimnāzijas jauktais koris katru gadu ar panākumiem piedalās pilsētas, novada un valsts mēroga skatēs. Jauktais koris un deju kolektīvs piedalījās X Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

2011./2012.m.g. izveidotais tautas deju kolektīvs „Leiļi” 2012.gadā XXV Vispārējo latviešu Dziesmu un XV Deju svētku deju lieluzveduma „Tēvu laipas” I kārtas atlases skatē ieguva augstāko pakāpi (skat. pielikumu Nr.4). 2012./2013.m.g.

Skolēniem un viņu vecākiem ir pieejama informācija par skolas piedāvājumu interešu izglītībā, kā arī par nodarbību norises laikiem. Interesu izglītības programmu nodarbību saraksts tiek izveidots atbilstoši skolas iespējām un izglītojamo vajadzībām.

Interesu izglītības darbs tiek regulāri kontrolēts un analizēts. Katra mācību gada noslēgumā interešu izglītības programmu pedagogi veic pašvērtējumu. Skolēnu līdzpārvaldes pārstāvji katru gadu veido interešu izglītības programmu prezentācijas materiālus, kuri tiek izmantoti ģimnāzijas informācijas dienās.

Ģimnāzistiem ir iespējas attīstīt savas talantus, iesaistoties reģiona debašu programmā latviešu, krievu, angļu valodā un Gētes institūta programmā *Jugend debattiert international* vācu valodā, *Vācu valodas diploma skolas* (DSD) ietvaros 12.klašu skolēniem ir iespēja kārtot starptautiski atzīto vācu valodas eksāmenu, kas dod tiesības studēt ārvalstu augstskolās, kā arī piedalīties starptautiskajā akadēmijā talantīgiem jauniešiem Torgelovā (Vācija), uzņēmējdarbības iemaņas tiek apgūtas *Junior Achievement* programmas ietvaros.

Skolēni regulāri tiek informēti par iespējām piedalīties dažādos konkursos un olimpiādēs, valsts un starptautiskos projektos, skolēnu apmaiņas programmās (*Comenius daudzpusējās partnerības*, programma *Jaunatne darbībā*, *UNESCO ASP*, *Jugend debattiert*, *AFS*, talantīgo bērnu akadēmija Vācijā, „Zaļā nakts”, valsts ģimnāziju piedāvātajos konkursos, olimpiādēs u.c.aktivitātēs). Comenius skolu projektā darbojās 3 klases, 30 skolēni piedalījās mobilitātes uz ārvalstu partnerskolām. Projekta „*Young and old living together*” ietvaros ģimnāzistiem ir izveidojusies cieša sadarbība ar reģionālo sociālās aprūpes centru. Jau trešo gadu Valsts svētkos un Ziemassvētkos ģimnāzisti dodas ciemos pie senioriem un sveic tos svētkos.

Savukārt programmas *Jaunatne darbībā* teātra pulciņu jauniešu apmaiņas projektā piedalījās 10 jaunieši. Multinacionālajā akadēmijā talantīgiem jauniešiem Vācijā 3 gadu laikā mācījās 8 ģimnāzisti, viena skolniece par izcilām sekmēm saņēma Vācijas Akadēmiskā Apmaiņas dienesta stipendiju studijām Berlīnes Universitātē.

Pedagogi organizē jauniešu tikšanās ar izcilām personībām, dažādu jomu ekspertiem gan skolā, gan ārpus tās, piemēram, sporta žurnālistu A.Kreipānu, žurnālistu R.Zitmani, indologu V.Ivbuli, LU prof.Rozenvaldu, Daugavpils Universitātes pasniedzējiem Dr.M.Burimu un Dr.I.Kaminsku, dzejnieci I.Ratinīku un vācu rakstnieci K.Hāgenu, brīvprātīgajiem no Vācijas un Igaunijas, VFR vēstniecības Latvijā kultūras referenti Brāhes kundzi un Austrijas vēstnieku

Latvijā Pēringera kungu Vācu dienas ģimnāzijā ietvaros, ministriju pārstāvjiem, ANO dekādes „Izglītība ilgtspējīgai attīstībai” Vācijas sekretariāta vadītāju A.Laiha kungu un UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas vadību, VFR vēstniecības Rīgā pārstāvjiem starptautiskā projekta „Wendekinder” („Pārmaiņu laika bērni”) ietvaros (Berlīnes mūra krišana un Latvijas neatkarības atjaunošanas paralēles). Arī Latgales centrālajā bibliotēkā pedagogi kopā ar audzēkņiem tiekas ar rakstniekiem, dzejniekiem un tulkotājiem (N.Ikstena, I.Ābele). Skolēni kā dažādu konkursu uzvarētāji ir viesojušies gan LR Ārlietu ministrijā, gan Vācijas vēstniecībā Rīgā, ceļojuši uz Sanktpēterburgu un Maskavu Krievijā un Stambulu Turcijā. 2011./12.m.g. īpaša uzmanība tika pievērsta brīvprātīgo kustības aktualizēšanai un starpkultūru kompetences pilnveidei. Tika organizētas skolēnu tikšanās ar brīvprātīgajiem no Igaunijas, Vācijas un Latvijas, debašu forumā Latgales reģiona skolu debatētāji stāstīja par savu pieredzi dažādu labdarības akciju organizēšanā.

Divus gadus ģimnāzijas skolēniem ar pilsētas domes atbalstu bija iespēja vasarā strādāt skolā.

12.klašu audzinātāji palīdz sagatavot informāciju Vītola fondam (stipendijām studijām Latvijas augstskolās) par spējīgajiem audzēkņiem, kuri atbilst izvirzītajiem noteikumiem, vairāki ģimnāzisti ir Vītola fonda stipendiāti.

**Vērtējums – ļoti labi.**

#### **4.4.3. Atbalsts karjeras izvēlē**

Ģimnāzijā nodrošina konsultācijas skolēniem un viņu vecākiem par izglītības programmu izvēli. Katru gadu ģimnāzijā tiek organizētas informācijas dienas, kurās interesenti uzzina informāciju par ģimnāziju, izglītības programmām un uzņemšanas noteikumiem ģimnāzijā. Tiek izstrādāti prezentācijas materiāli, kuros atrodama jaunākā informācija par skolas piedāvātajām izglītības programmām. Informācija ir pieejama arī ģimnāzijas mājas lapā.

Lai skolēniem palīdzētu izprast izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicinātu mērķtiecīgu karjeras izvēli, *Ģimnāzijas audzināšanas programmā* iekļauta tēma *Karjeras izvēle*. 7.-9.klašu skolēniem klases stundās ieteicamās tēmas - *Profesiju daudzveidība, Darba tirgus, Izglītības vērtība u.c.*, 10.-12.klašu skolēniem – *Karjeras izvēles plānošana, Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs, Mūžizglītība u.c.* Klases stundu ietvaros tiek veikts skolēna personības izpētes darbs karjeras izvēles jomā.

Karjeras izvēles jautājumi tiek apgūti integrēti dažādu mācību priekšmetu stundās, tomēr vispārīgajā vērtēšanā vairāk nekā puse pedagogu uzskata, ka ir iespēja pilnveidot šo darbības jomu.

Ģimnāzijā regulāri tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi visām skolēnu vecumgrupām: 1) tematiskās klases stundas karjeras izglītībā, 2) mācību ekskursijas uz izglītības iestādēm, uzņēmumiem, 3) izstādes „Skola” apmeklējums, 4) tikšanās ar ievērojamām cilvēkiem, ģimnāzijas absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem, 5) izglītojamo anketēšana, 6) „Ēnu dienas”, 7) informācijas pieejamība par augstskolu akreditētajām programmām, 8) pedagogu individuālās konsultācijas.

Ģimnāzijā interesentiem tiek organizētas tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem (LU, DU, Aizsardzības akadēmija, Banku augstskola u.c.), tiek aicināti augstskolu mācību spēki, kas lasa lekcijas skolēniem un informē par izglītības iespējām attiecīgajā augstskolā.

Informācijas stendos regulāri tiek izvietota informācija par dažādiem ar karjeras izvēli saistītiem jautājumiem (augstskolu atvērto durvju dienas, konkursi u.c.).

Ģimnāzijas bibliotēkā pieejami arī dažādi informatīvi materiāli par karjeras izvēles iespējām: „Karjeras iespējas Eiropā”, CD „Ko darīt tālāk?”, „Zaļais pipars” u.c. Klašu audzinātāji aicina vecākus un ģimnāzijas absolventus līdzdarboties – stāstīt skolēniem par savu profesiju. Ģimnāzijas padomes un Skolēnu līdzpārvaldes pārstāvji katru gadu pirms Ziemassvētkiem tiekas kādā no vecāku, kurš darbojas ģimnāzijas padomē, darba vietām, iepazīstas ar darba specifiku.

Katru gadu tiek apkopotas ziņas par iepriekšējā mācību gada absolventu gaitām. Informācija apkopotā veidā tiek izmantota klases stundās, skolēnu zinātniski pētnieciskajos darbos.

**Vērtējums – labi.**

#### **4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai**

Ģimnāzijā tiek īstenota mērķtiecīga talantīgo skolēnu vajadzību apzināšana un atbalsts. Skolēni tiek iesaistīti projektos, sagatavoti dalībai olimpiādēs un konkursos. Tiek ņemtas vērā skolēnu individuālās intereses un vajadzības.

Vairāk nekā puse ģimnāzijas skolēnu aizvadītajā mācību gadā ieguva godalgotās vietas un pateicības par piedalīšanos radošajos konkursos un dažādu institūciju (muzeju, biedrību, sabiedrisko organizāciju, valsts institūciju u.c.) piedāvātajos konkursos un sacensībās. Viens no sasniegumiem ir 11.klases skolnieces iegūtie diplomi starptautiskajā krievu valodas festivālā

Sanktpēterburgā, kā arī 12.klases skolēna iegūtā pirmā vieta konkursā „Man pieder Debesis 2012”, kurš pārstāvēja Latviju kosmosa nometnē jauniešiem ASV.

Skolēniem tiek piedāvāta informācija par iespējām piedalīties konkursos un olimpiādēs, iespējām iesaistīties skolēnu apmaiņas programmās, projektos, nevalstisko organizāciju darbā un citās aktivitātēs.

Ir izveidota datu bāze par skolēnu piedalīšanos olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu u.c. konkursos, projektos u.c. aktivitātēs, kura tiek regulāri papildināta. Priekšmetu skolotāju MK vienojas par talantīgo skolēnu iesaistīšanu olimpiādēs, konkursos u.c.

Ģimnāzijas skolotājiem ir piešķirtas fakultatīvās stundas darbam ar talantīgajiem skolēniem. Sadarbībā ar Daugavpils Universitāti rasta iespēja izmantot universitātes laboratorijas gan zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, gan gatavojoties olimpiādēm bioloģijā.

Tiek sniegts atbalsts skolotājiem, lai uzlabotu darbu ar talantīgiem skolēniem kvalitāti. Īpaša uzmanība tika pievērsta darbam ar skolēniem matemātikā, jo šajā jomā sasniegt augstus individuālos rezultātus skolēniem sagādā grūtības. Ir ļoti neliels godalgoto vietu skaits valsts atklātajā matemātikas olimpiādē.

Ģimnāzijā darbojas vienota sistēma, kā veikt darbības mācību satura apguvei un pārbaudes darbu izpildei skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skolotāji izvirza piemērotas prasības skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.

Ģimnāzijā ir apzinātas to skolēnu vajadzības, kuriem ir problēmas mācībās, mācību stundu kavējumi, radušās problēmas tiek savlaicīgi konstatētas, tiek veiktas nepieciešamās darbības to risināšanai. Klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji un ģimnāzijas vadība seko līdzi šo skolēnu disciplīnai un mācību darbam.

Turpmākā darba uzdevums ir pilnveidot skolotāju darbu stundās, diferencējot darbu ar skolēniem mācību procesā un meklēt jaunus risinājumus mājas darbu diferenciacijai skolēniem ar atšķirīgu mācību satura apguves līmeni un mācīšanās prasmēm.

Šobrīd ģimnāzijā nav skolēnu, kuriem nepieciešama mājas apmācība.

**Vērtējums – labi.**

#### **4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām**

Izglītojamo ar speciālajām vajadzībām ģimnāzijā nav.



#### 4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Ģimnāzijas un ģimenes sadarbības procesā svarīga vieta tiek ierādīta informācijas apmaiņai ar izglītojamo vecākiem. Izglītojamo ģimenes regulāri tiek informētas par skolēnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.

Informāciju vecāki var iegūt:

- 1) katra mācību gada septembrī ģimnāzijas vadības organizētajās tikšanās reizēs ar 7.klašu un 10.klašu skolēnu vecākiem;
- 3) Ģimnāzijas padomes sanāksmēs;
- 4) klases vecāku sapulcēs (tās notiek ne retāk kā 2 – 3 reizes gadā);
- 5) vecāku dienās;
- 6) 7.-9.klašu skolēnu dienasgrāmatās;
- 7) liecībās;
- 8) ģimnāzijas mājas lapā;
- 9) „E- klasē”;
- 10) informācijas stendos.

Regulāri - reizi mēnesī - vecāki tiek informēti par skolēnu kavējumiem un mācību sasniegumiem. Lai nepieciešamības gadījumos informētu par nepietiekamu mācību darbu vai mācību stundu kavējumiem, ģimnāzijas vadība aicina uz pārrunām skolēnu vecākus.

Atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām skolēnu vecāki tiek informēti par valsts pārbaudes darbiem, to norises kārtību, izmaiņām normatīvajos dokumentos.

Katras klašu paralēles vecāku pārstāvis darbojas Ģimnāzijas padomē. Ģimnāzijas padomes prezidents ir ievēlēts no vecāku vidus. Ģimnāzijas padomes pārstāvji izsaka priekšlikumus ģimnāzijas vides uzlabošanai (ģimnāzijas attīstības plānam, izglītības un interešu izglītības programmu īstenošanai, akceptē ģimnāzijas darbam svarīgu iekšējo normatīvo dokumentu, lēmumu utt. pieņemšanu), Ģimnāzijas padomes sanāksmēs tiek risināti aktuāli jautājumi. Vecāku izteiktos priekšlikumus izvērtē un secinājumus izmanto turpmākajā skolas darbā.

Gandrīz visi aptaujātie vecāki (91%) uzskata, ka ģimnāzijas ziņojumi sniedz precīzu un vajadzīgu informāciju par bērna sasniegumiem, no skolas saņemtā informācija ir savlaicīga (82%), precīza un korekta (78%).

Diemžēl pilnībā netiek izmantotas e-klases piedāvātās iespējas, jo tikai 38% aptaujāto vecāku atzīst, ka informācijas iegūšanai par bērnu sasniegumiem izmanto e-klasi.

Ģimnāzijā 4 reizes mācību gadā notiek vecāku dienas, kad vecākiem tiek piedāvāta iespēja tikt ar priekšmetu skolotājiem, ģimnāzijas vadību, atbalsta personāla pārstāvjiem. Lielākā aptaujāto vecāku daļa uzskata, ka skolotāju un vecāku tikšanās tiek organizētas pieņemamā laikā, un vecāku sapulces un tikšanās *vienmēr* ir labi sagatavotas un labi organizētas (50%), *bieži* (39%). Vecākiem ģimnāzijā tiek organizēti izglītojoši semināri par aktuāliem jautājumiem, piesaistot attiecīgās jomas speciālistus. Katra mācību gada sākumā ģimnāzijas vadība tiek ar 7. un 10.klašu vecākiem, lai informētu par ģimnāzijā piedāvātajām iespējām skolēniem, ģimnāzijas attīstības prioritātēm, sasniegumiem, izglītojamo izpētes nepieciešamību, adaptācijas problēmām. Izglītojamo vecāki tiek aicināti piedalīties ģimnāzijas pasākumos (Lāčplēša dienai veltītajā *Ģimnāzijas saimes sadziedāšanās* pasākumā, Latvijas Valsts proklamēšanai veltītajos pasākumos, mācību gada noslēguma pasākumā „Gada balva” u.c.). Pasākumā „Gada balva” katru gadu tiek pasniegta balva nominācijā „Gada vecāks” vecākiem, kuri aktīvi iesaistās ģimnāzijas dzīvē, Latvijas Valsts proklamēšanai veltītajā svinīgajā pasākumā, 9. un 12.klases izlaidumā aktīvākajiem vecākiem tiek pasniegti ģimnāzijas pateicības raksti.

Katru gadu pirms Ziemassvētkiem Ģimnāzijas padomes un Skolēnu līdzpārvaldes pārstāvji tiek kādā no vecāku, kuri darbojas ģimnāzijas padomē, darba vietām (Transporta un sakaru institūta Latgales filiāle, Daugavpils tiesa, Latviešu Kultūras centrs, CSDD u.c.), pavasarī Ģimnāzijas padomes pārstāvjiem tiek organizētas ekskursijas uz kādu no tuvākās apkārtnes muzejiem vai apskates objektiem (Brāļu Skrindu muzejs Vabolē, Krāslavas pils un Krāslavas *Svētā Ludviga Romas* katoļu baznīca, Daugavpils cietoksnis u.c.). Izglītojamo vecāki tiek iesaistīti klases stundu vadīšanā, ir vadījuši seminārus Skolēnu līdzpārvaldes pārstāvjiem (piemēram, par projektu rakstīšanu).

**Vērtējums – ļoti labi.**

## Pamatjoma **ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM**

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tālākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ģimnāzijā tiek veikti visi nepieciešamie pasākumi, kas garantē izglītojamo drošību.</li><li>2. Notiek <i>Adaptācijas diena</i>, tiek pētīta 7.,10.klašu skolēnu adaptācija ģimnāzijā.</li><li>3. Psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem sniedz kvalificēti speciālisti.</li><li>4. Ģimnāzija ir iesaistījusies Eiropas programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”.</li><li>5. Izglītojamie aktīvi darbojas Skolēnu līdzpārvaldē.</li><li>6. Ir izveidots ģimnāzijas jauktais koris un tautas deju kolektīvs, skolēni interešu izglītības programmās darbojas ar panākumiem.</li><li>7. Skolēniem ģimnāzijā tiek piedāvātas daudzveidīgas neformālās izglītības iespējas.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pilnveidot karjeras izglītību ģimnāzijā.</li><li>2. Pilnveidot diferencētās mācīšanas metodiku.</li><li>3. Mērķtiecīgi pilnveidot vidi personības īpašību attīstīšanai mācību un audzināšanas procesā.</li></ol> |

## 4.5. Ģimnāzijas vide

### 4.5.1. Mikroklimats

Ģimnāzija pilsētā tiek uzskatīta par skolu, kurā var iegūt kvalitatīvu izglītību, to atzīst arī lielākā daļa skolēnu.

Ģimnāzijā notiek mērķtiecīgs darbs skolas tēla veidošanas jomā, veidojot un izkopjot noturīgas, **ģimnāzijas saimi vienojošas tradīcijas**, veicinot skolotājos, skolēnos un vecākos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Ģimnāzijā sekmīgi tiek plānots un īstenots darbs skolas tēla veidošanā. 2010. gadā skolas jubilejas pasākumu ietvaros Latviešu Kultūras centrā notika konference „Skolas tēls vēstures lokos”, kurā ar ziņojumiem par ģimnāzijas tēlu dažādos vēsturiskajos posmos uzstājās skolēni, skolotāji, absolventi, ģimnāzijas vadības pārstāvji un Daugavpils Universitātes muzeja vadītāja. Projektu nedēļas laikā ģimnāzistu grupa izzināja sabiedrības viedokli par skolu (kaimiņskolas, iestādes, kas atrodas blakus ģimnāzijai, iedzīvotāji, kas dzīvo blakus ģimnāzijai) un izveidoja mazas filmiņas. Vairākums aptaujāto uzskata ģimnāziju par latvisko tradīciju glabātāju, nopietnu izglītības iestādi, vienu no labākajām skolām pilsētā.

Ģimnāzijai ir sava **atribūtika**, noteikta kārtība, kādā tā tiek lietota. Ģimnāzijā ir izveidots un iekārtots **muzejs**. Apjomīgs darbs veikts ģimnāzijas vēstures izpētē un muzeja fondu papildināšanā, gatavojoties skolas jubilejai. Muzeja eksponātus un fondus nepieciešams sakārtot atbilstoši valstī skolu muzejiem izvirzītajām prasībām, izmantojot moderno tehnoloģiju iespējas. Skolas muzeja pilnveidi atbalsta Daugavpils pilsētas dome. Ģimnāzija iesaistās nacionālās pašapziņas un latviskās kultūrvides saglabāšanā Daugavpilī.

Kopības sajūtu un piederības apziņu veicina **ģimnāzijas saimes kopīgie pasākumi** – valsts svētku svinības, sadziedāšanās Lāčplēša dienā ģimnāzijas pagalmā (pasākums pēdējo gadu laikā kļuvis arī par pilsētnieku gaidītu un augsti novērtētu notikumu), „Gada balvas” pasākums, Pēdējā zvana svētki un izlaidumi, absolventu vakari un skolas jubilejas pasākumi, skolēnu un skolotāju kopīga iesaistīšanās Vislatvijas Lielajā talkā, sporta un kultūras aktivitātēs un citos pasākumos.

Kā visnozīmīgākais pasākums piederības un kopības izjūtas veicināšanā minama **skolas 180 gadu jubilejas** pasākumu virkne 2010./2011. mācību gada garumā ar skaistu noslēguma pasākumu pilsētas teātrī 2011. gada maijā. Ļoti iedvesmojoša bija ģimnāzijas dinastiju tikšanās, kurā piedalījās ģimenes, kuru bērni ģimnāzijā mācās jau trešajā un ceturtajā paaudzē. Jubilejai

par godu tika iestādīta baltegle Likteņdārzā, izveidota filma par ģimnāzijas vēsturi. Savukārt ģimnāzijas darbinieki par šī gada vissaliedējošāko pasākumu atzina spēlfilmas „Sprīdītis dodas pasaulē” filmēšanas procesu, kurā iesaistījās visi ģimnāzijas pedagogi un tehniskie darbinieki. Paliekoša vērtība ģimnāzijai ir 2010./2011. mācību gada absolventes veidotā skolas jubilejai veltītā ģimnāzijas vēsturisko fotogrāfiju izstāde, kura apskatāma skolas 1. stāva gaitenī blakus ģimnāzijas bibliotēkai.

Ģimnāzijā liela uzmanība tiek pievērsta **vides estētikai**. Ģimnāzijas telpās ir izvietotas Daugavpils Novadpētniecības muzeja deponētās Daugavpils mākslinieku gleznas, kā arī dāvinājumos saņemtās gleznas un akvareļi.

Arī ģimnāzijas skolēniem ir iespēja piedalīties ģimnāzijas vides veidošanā. Ģimnāzijas 2. stāvā apskatāma ģimnāzijas 208./2009. gada absolventa dzimtās pilsētas - Daugavpils - fotogrāfiju izstāde.

Gandrīz visi aptaujātie pedagogi (96%) uzskata, ka ģimnāzijā valda lietišķa un labvēlīga attieksme pret darbiniekiem, skolotājiem un vecākiem un ģimnāzijas mikroklimatu novērtē pozitīvi.

Lielākā daļa skolotāju atzīst, ka skolas vadība taisnīgi izturas pret visiem skolas darbiniekiem. Gandrīz visi (90%) pedagogi atzīst, ka viņu vēlmes lielākoties ir uzklautas un apmierinātas. Lielākā daļa pedagogu jūtas novērtēti. Vairums pedagogu ir izvirzīti dažādas nozīmes apbalvojumu saņemšanai un arī tos saņēmuši (IZM, Ministru prezidenta, Daugavpils pilsētas domes, Draudzīgā Aicinājuma fonda u.c. apbalvojumiem). Ģimnāzijā apzina un atbalsta katra darbinieka spējas un paveikto darbu. Ģimnāzijas vadība atbalsta un sekmē darbinieku tālākizglītību, iesaistīšanos profesionālajās organizācijās un dažādos projektos, novērtē iniciatīvu un mērķtiecību. Pedagogi uzskata, ka ģimnāzijā ir plašas iespējas realizēt savas profesionālās ieceres un saņemt vadības atbalstu.

Lielākā daļa (88%) aptaujāto vecāku uzskata, ka gandrīz vienmēr skolotāji pret viņu bērnu izturas taisnīgi. Tikpat daudz vecāku uzskata, ka skolotāji ciena viņu bērnu, un bērns ciena skolotājus. Vecāki (93%) uzskata, ka gandrīz vienmēr skolotāji ir atklāti pret viņiem un izturas kā pret līdzvērtīgiem (84%).

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā rīkoties nelikumību, nestandarta situāciju gadījumā. Lielākā aptaujāto skolēnu daļa kā pozitīvo ģimnāzijā uzsver to, ka skolēni viens otru neaizskar ne fiziski, ne morāli. Ir noteiktas soda sankcijas par *Iekšējās kārtības noteikumu* neievērošanu, to piemērošanas kārtība. Disciplīnas pārkāpumi ģimnāzijā tiek izvērtēti godīgi un taisnīgi. Ģimnāzijas *Iekšējās kārtības noteikumos* iekļauta arī pamudinājumu un apbalvojumu sistēma.

Gandrīz visi aptaujātie pedagogi (83%) sadarbības vidi ģimnāzijā raksturo kā teicamu. Lielākā daļa skolotāju atzīst, ka skolā ir laba darba organizācija, vienotas prasības, un skolēni ar katru gadu kļūst motivētāki mācīties. Lielākā daļa aptaujāto skolēnu atzīst, ka skolotāji ģimnāzijā ir laipni un atsaucīgi. Ģimnāzijas apmeklētāji atzīst, ka ģimnāzija ir inteliģenta un klusa skola, kurā starp skolotājiem valda draudzīgas attiecības. Lielākā daļa aptaujāto vecāku (90%) uzskata, ka skolotāji ģimnāzijā lielākoties ir saprotoši, gandrīz tikpat daudz vecāku uzskata, ka skolēniem ģimnāzijā tiek sniegts nepieciešamais atbalsts.

Ģimnāzijas mājas lapā sadaļā „Aktualitātes” pieejama informācija par būtiskākajiem notikumiem, tā tiek uzkrāta mācību gada laikā, veidojot pārskatu par nozīmīgākajiem notikumiem gada garumā. Iepriekšējo mācību gada aktualitātes atrodamas sadaļā „Arhīvs”.

Ģimnāzijā ir laipna attieksme pret apmeklētājiem, vajadzīgo telpu vai personu var viegli atrast, ir norādes. Darbinieki ir izpalīdzīgi un atsaucīgi saskarsmē ar apmeklētājiem. Ģimnāzijas telpas ir gaumīgi iekārtotas un noformētas.

Par skolēnu, pedagogu un darbinieku sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs. Apbalvojumi ģimnāzijā tiek pasniegti publiski. Pateicību, goda rakstu u.c. kopijas tiek izvietotas ģimnāzijas vestibulā stendā „Sasniegumi”, informācija par skolas sasniegumiem apkopotā veidā pieejama arī ģimnāzijas mājas lapā. Ģimnāzijai ir sava „Goda grāmata” (sākta 2000. gadā). Mācību gada noslēgumā notiek „Gada balvas” (kopš 2003. gada) pasniegšanas ceremonija, kurā katru gadu tiek pasniegtas balvas apmēram 19 nominācijās skolēniem, pedagogiem, apkalpojošajam personālam, vecākiem, sadarbības partneriem un atbalstītājiem.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kādā darbinieki tiek pieņemti darbā un iepazīstināti ar skolas darbu. Jaunie darbinieki ģimnāzijā saņem atbalstu.

Ģimnāzijā ir izstrādāti un darbojas *Iekšējās kārtības noteikumi*. To izstrādē iesaistījās ģimnāzijas vadība, audzēkņi, vecāki, Skolēnu līdzpārvalde un skolotāji. Pēc nepieciešamības *Iekšējās kārtības noteikumos* tiek veikti papildinājumi un grozījumi. Ir noteikta kārtība, kas un cik bieži skolēnus iepazīstina ar *Iekšējās kārtības noteikumiem*. Visi skolēni un darbinieki ir iepazīstināti ar minētajiem noteikumiem.

*Iekšējās kārtības noteikumi* publicēti ģimnāzijas mājas lapā, pamatskolas skolēnu dienasgrāmatās. Ar tiem tiek iepazīstināti skolēnu vecāki. Vecāki ar savu parakstu apliecina, ka iepazīnušies ar minēto informāciju. Katru gadu mācību gada otrajā mācību dienā notiek adaptācijas pasākumi, kuru laikā īpaša uzmanība tiek veltīta 7. un 10. klašu skolēniem. Skolēni iepazīst ģimnāzijas vidi, tiekas ar darbiniekiem un skolas vadību, iepazīst klasesbiedrus, tiek informēti par normatīvajiem aktiem, kas regulē ģimnāzijas iekšējo kārtību, zināšanu vērtēšanu

u.c. Gandrīz visi skolēni atzinīgi izsakās par adaptācijas pasākumu norisi un saturu un uzskata, ka tie palīdz viņiem iepazīt skolu, mazina stresu.

Lielākā daļa skolēnu zina savas tiesības un pienākumus, un sankcijas par to nepildīšanu. Ģimnāzijā regulāri uzskaita un analizē skolēnu kavējumus un nosebojumus, veic pārrunas ar skolēniem, kuriem ir šāda veida problēmas.

Mācību dienas laikā ģimnāzijā regulāri dežurē ģimnāzijas vadības pārstāvis un skolotāji katrā ēkas stāvā. Skolēnu plūsmu regulē arī dežuranti sporta kompleksā un ģimnāzijas 1.stāva vestibīlā.

**Vērtējums – ļoti labi.**

#### **4.5.2. Fiziskā vide**

Ģimnāzijas ēka tiek labi uzturēta. Savlaicīgi tiek plānoti un īstenoti kārtējie remontu. Laika posmā no 2008. līdz 2011. gadam tika īstenots projekts „*Daugavpils pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras attīstība: energoefektivitātes pasākumi un teritorijas labiekārtošana ilgtspējīgai pilsētvides attīstībai*”. Projekta īstenotājs - Daugavpils pilsētas dome. Projekta īstenošanai tika piešķirts finansējums no ERAF 85% apmērā un līdzfinansējums no Daugavpils pilsētas domes. Projekta ietvaros tika siltināta ģimnāzijas ēkas fasāde, renovētas ieejas, nomainīti logi un jumta segums, labiekārtota ģimnāzijas teritorija.

2008.gadā tika nodota ekspluatācijā Daugavpils Valsts ģimnāzijas **dienesta viesnīca** Saules ielā 24. Projekta īstenotājs un finansētājs - Daugavpils pilsētas dome. Viesnīcā pieejamas 63 gultas vietas skolēniem, kuri iestājas ģimnāzijā no citām skolām.

Ģimnāzijas vadība aktīvi piedalījās dienesta viesnīcas projekta īstenošanā. Tika sastādītas dienesta viesnīcas mēbeļu un aprīkojuma specifikācijas. Lai viesnīcas iemītnieki justos komfortabli, tika pārprojektēts telpu plānojums. Pateicoties izmaiņām projektā, telpas ir gaišas, mēbeles tajās ir praktiskas un ergonomiskas. Viesnīcas telpas ir aprīkotas, lai nodrošinātu konferenču un semināru norisi (ir konferenču zāle 80 vietām).

Dienesta viesnīcā ir pieejams maksas pakalpojums - telpu noma - laikā, kad tās netiek izmantotas mācību vai skolēnu izmitināšanas nolūkiem.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kādā atbildīgie par kabinetiem un struktūrvienību vadītāji **izsaka priekšlikumus fiziskās vides nepieciešamajiem uzlabojumiem**, materiālās bāzes un kabinetu aprīkojuma pilnveidei. Darbinieki tiek aicināti aktīvi iesaistīties un izteikt priekšlikumus ģimnāzijas budžeta projektam nākamajam finanšu gadam. Lielākā daļa darbinieku to dara savlaicīgi, par to liecina darbinieku iesniegumi. Bioloģijas un vēstures kabinetos skolotāji

sadarbībā ar vietējo mākslinieku P.Hudobčenu izveidojuši modernas ekspozīcijas, kas ir arī mācību materiāli.

Mērķfinansējums valsts ģimnāzijas reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju veikšanai tiek izmantots aprīkojuma un metodisko materiālu iegādei.

Ģimnāzijā ir izveidots **fiziskās vides un materiālās bāzes pilnveides plāna projekts**. Tas ļauj savlaicīgi plānot līdzekļus, īstenot prioritātes. Vispārīgajā vērtēšanā 89 % aptaujāto pedagogu ģimnāzijas fizisko vidi novērtēja kā ļoti labu vai labu. Ģimnāzijas telpas ir funkcionālas. Telpu uzturēšanu nodrošina ģimnāzijas apkalpojošais personāls. Sanitāri higiēniskie apstākļi klasēs, sporta kompleksā, dienesta viesnīcā, ēdnīcā un citās telpās atbilst normām, par ko liecina Valsts sanitārās inspekcijas pārbaudes akti. Gandrīz visi aptaujātie vecāki (99%) uzskata, ka skola vienmēr ir tīra un kārtīga.

Ģimnāzija atrodas pilsētas centrā. Ģimnāzijas telpas apvienotas ar Vienības pamatskolas telpām. Starp abām skolām atrodas labiekārtots pagalmi. Ģimnāzijas pagalmā ar Ģimnāzijas padomes lēmumu un uz savstarpējās vienošanās pamata ar Vienības pamatskolu līdz minimumam ierobežota transporta kustība, tādējādi radot drošu vidi skolēniem. Ģimnāzijas apkārtnē uzstādītas nepieciešamās ceļazīmes. Pie galvenās ieejas, pa kuru notiek lielākā skolēnu plūsma, atrodas gājēju pāreja.

Teritorija tiek regulāri kopta. Nepieciešamības gadījumā (īslaicīgi remontdarbi u.c.) tiek uzstādītas nepieciešamās norādes un norobežojumi.

*Ģimnāzijas darba kārtības noteikumi* paredz, ka jebkuram darbiniekam jāziņo ģimnāzijas vadībai par ģimnāzijas teritorijā pamanītajiem bojājumiem, nekārtībām, skolēnu pārkāpumiem, aizdomīgiem priekšmetiem utt..

Ģimnāzijas teritorijā un dienesta viesnīcas ēkas gaiteņos tiek veikta videonovērošana.

**Vērtējums – ļoti labi.**

## **Pamatjoma ĢIMNĀZIJAS VIDE**

| <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Tālākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stabils ģimnāzijas tradīcijas, jaunu veidošanās.</li> <li>2. Mērķtiecīga ģimnāzijas tēla veidošana.</li> <li>3. Pozitīva sadarbības vide, skolēnu disciplinētība.</li> <li>4. Ģimnāzijas iekšējā kultūra.</li> <li>5. Estētiska, sakopta un droša skolas vide.</li> <li>6. Apzinātas vajadzības skolas fiziskās vides pilnveidei, izstrādāts tās uzlabošanas plāns.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolēnu iesaistīšana ģimnāzijas vides veidošanā.</li> <li>2. Skolas muzeja fiziskās vides un satura pilnveide. Muzeja fondu sakārtošana atbilstoši mūsdienu prasībām.</li> <li>3. Īstenot „Fiziskās vides un aprīkojuma pilnveides plānu 2012. – 2015.gadam.”</li> </ol> |



## 4.6. Ģimnāzijas resursi

### 4.6.1. Telpu, iekārtu un resursu pietiekamība, daudzveidība un atbilstība

Ģimnāzijā ir visas izglītības programmu realizēšanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskais nodrošinājums. Katram kabinetam ir nozīmēts atbildīgais, kas atbild par telpas saglabāšanu un labiekārtošanu.

Ģimnāzijā ir labiekārtota bibliotēka un lasītava, plaša un funkcionāla ēdnīca ar rekonstruētu bufetes zonu, moderna un ērta dienesta viesnīca. Skolas pirmā stāva vestibīlā izveidota atpūtas zona skolēniem un apmeklētājiem. Ģimnāzijai ir plaša sporta bāze ar labiekārtotu sporta zāli, diviem peldbaseiniem, atsevišķām ģērbtuvēm. Tas izvietots atsevišķā, nepieciešamības gadījumā ēkas daļā.

2008.gadā ar Daugavpils pilsētas domes atbalstu ģimnāzijā tika uzsākts projekts „*Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana*”. Projekta īstenošanai tika piešķirts finansējums no ERAF 80% apmērā (līdzfinansējumu piešķir Daugavpils pilsētas dome). Projekta ietvaros tika modernizēta un pilnveidota materiāli tehniskā bāze (iekārtas, aprīkojums, tehnoloģijas, datortehnika, programmatūra, datu bāze) ķīmijas, fizikas, bioloģijas un matemātikas kabinetos. Tika izveidotas 25 darbavietas darbam ar datoru, papildināti mācību video fondi. Tika veikti arī dabaszinību kabinetu renovācijas darbi - nomainīti gaisma ķermeņi, veikts grīdu, sienu un griestu remonts. Kabinetos tika uzstādīta ugunsdzēsības signalizācija.

Ģimnāzijas vadība un dabaszinību cikla priekšmetu skolotāji aktīvi iesaistījās mēbeļu tehniskās specifikācijas izstrādē, plānoja mēbeļu un aprīkojuma izvietojumu, veidoja mēbeļu skices, saskaņoja mēbeļu krāsas. Ķīmijas laboratorijas galdi tika pielāgoti esošajai elektroinstalācijai un ūdens apgādes sistēmai. Projekts tika īstenots 2011.gadā.

Klašu telpu un mācību kabinetu sadalē ievērots skolēnu skaits, telpu iekārtojumā iespēju robežās vērā ņemtas vecumposmu īpatnības. Telpu izvietojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un mācību priekšmeta specifikai. Tā kā pēdējos gados samazinās skolēnu skaits, samazinās arī klašu komplektu skaits, līdz ar to radusies iespēja atvēlēt atsevišķu kabinetu teātra studijai, Skolēnu līdzpārvaldei, vietu tautas tērpu glabātuvei, atsevišķus kabinetus direktora vietniekiem, atvēlēts atsevišķs datorkabinets dabaszinātņu stundu blokam (fizika, ķīmija, bioloģija, matemātika).

Ģimnāzijā darbojas **datortīkls** ar diviem izdalītiem serveriem uz *Linux Ubuntu* un *Windows Server 2003* bāzes. Serveri pilnībā nodrošina visu ģimnāzijas datu glabāšanu, skolas

web servera uzturēšanu un proxy servera funkcijas. Ģimnāzijā ir pieejams Wi-Fi bezvadu tīkls. Šobrīd tas dod iespēju pieslēgties ģimnāzijas datortīklam un internetam jebkurā mācību kabinetā. Dažreiz rodas tehniska rakstura problēmas, ja bezvadu tīklam vienlaicīgi pieslēdzas liels lietotāju skaits (>20), bet ģimnāzijā nepārtraukti noris darbs pie informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk tekstā - IKT) pilnveidošanas un tiek meklēts risinājums, lai tīklā nerastos pārslodze.

Skolā ir divi datorkabineti: viens ir dabaszinību stundu blokam ar 20 datorvietām un otrs, kas paredzēts informātikas stundu mācīšanai un skolēnu patstāvīgajam darbam ar 12 datorvietām. Šie kabineti pilnībā nodrošina skolas mācību procesu un iespējas arī ārpusstundu darbam.

Katru gadu palielinās mācību kabinetu skaits, kuros ir pieejamas interaktīvās tāfeles vai multimediju projektori ar ekrāniem. Šobrīd sešos mācību kabinetos (ieskaitot trīs dabaszinību kabinetus) ir interaktīvās tāfeles, vēl deviņi kabineti nodrošināti ar multimediju projektoriem un ekrāniem. No šiem kabinetiem četri ir nodrošināti ar portatīvajiem datoriem. Lai projektorus varētu izmantot arī citos kabinetos, skolā ir pieci pārnēsājamie portatīvie datori un trīs projektori, kuri paredzēti izmantošanai jebkurā mācību kabinetā.

Skolā ir trīs kseroksi (skolotāju istabā, informātikas laboratorijā un lietvedes kabinetā). Datori un drukas iekārtas izmantojamas skolas bibliotēkā, skolotāju istabā, informātikas kabinetā.

Skolēni patstāvīgajam darbam izmanto datorus informātikas kabinetā un skolas bibliotēkā.

Jau 7 gadus skolā izmanto **elektronisko e-klases žurnālu**. Pagaidām ne visiem skolotājiem ir iespēja veikt ierakstus e-klases žurnālā mācību stundas laikā, bet ar katru gadu palielinās to mācību kabinetu skaits, kuros ir dators. Pagaidām daļa skolotāju elektronisko žurnālu aizpilda pēc mācību stundas.

Skolā ir izstrādāti noteikumi sensitīvo datu aizsardzībai. To ievērošana tiek kontrolēta.

Informācija par kabinetos pieejamajiem IKT līdzekļiem ģimnāzijā ir apkopota, tā ir zināma skolotājiem, sniedzot iespēju plānot savu darbu.

Skolā ir jāturpina darbs pie IKT bāzes uzlabošanas, iekārtas noveco ļoti strauji, problēmas rada dažādu gadu programmatūru versijas. Paredzot iespējamus budžeta grozījumus, 2012. gadā ir sagatavota iepirkuma specifikācija moderno tehnoloģiju bāzes atjaunināšanai un papildināšanai.

Kā izaicinājums jāmin bibliotēkas fondu iekļaušana elektroniskajā datu bāzē. Skolā divas reizes tika veidots elektroniskais katalogs, bet, tā kā valstī nav vienota viedokļa, uz kādas programmas pamata veidot šo e-katalogu, šis jautājums palika neatrisināts.

Daugavpils Valsts ģimnāzijas **bibliotēkā** ir iespējams iegūt informāciju no interneta resursiem, izmantot printēšanas un kopēšanas pakalpojumus. Bibliotēkas fondu veido 36 244 grāmatas, no kurām 9353 ir mācību grāmatas, 591 – izziņas literatūra, 3411 – daiļliteratūra, 22 889 – citas grāmatas.

Bibliotēkas mācību grāmatu krājums tiek komplektēts atbilstoši izglītības mērķiem, jaunajam izglītības standartam un mācību priekšmetu programmām. Visi skolēni tiek nodrošināti ar nepieciešamajām mācību grāmatām visos mācību priekšmetos, skolotājiem un klašu audzinātājiem ir pieejami dažādi metodiskie līdzekļi.

Vislielāko interesi skolotāju vidū izraisa profesionālās preses izdevumi, piemēram, „Izglītība un Kultūra”, „Psiholoģija Mums”, „Psiholoģija Ģimenei un Skolai”, „GEO”, „36.6”, „Ilustrētā Pasaules Vēsture”, „Ilustrētā Zinātne”. Gan skolotāji, gan skolēni ar interesi lasa laikrakstu „Diena” un vietējo reģiona avīzi „Latgales Laiks”.

Skolas mājas lapā sadaļā „Bibliotēka” ir informācija par bibliotēkas vēsturi.

Mainoties skolas bibliotekāriem, pašlaik uz laiku ir pārtraukts darbs ar elektronisko katalogu, tādēļ tas ir viens no izaicinājumiem turpmākajam darbam.

Ģimnāzija atrodas blakus Latgales Centrālajai bibliotēkai un Daugavpils Universitātei. Skolēniem ir iespējas izmantot arī abu minēto iestāžu bibliotēku resursus.

Daugavpils Valsts ģimnāzijas **veselības punkts** ir reģistrēts ārstniecības iestāžu reģistrā (reģistrācijas kods- 0500-00083) 2008.gada 27.oktobrī (izziņa Nr. 6789). Veselības punkts atbilst 2009.g. 20.janvāra MK noteikumu Nr.60 *Noteikumi par obligātajām prasībām ārstniecības iestādēm un to struktūrvienībām* prasībām.

Latviskās kultūrvides saglabāšana ģimnāzijā ir viena no prioritātēm. 2011. gadā no pamatbudžeta līdzekļiem Ls 2200 apmērā tika iegādāti tautas tērpi ģimnāzijas tautas deju kolektīvam “Leiļi”.

Gandrīz visi aptaujātie vecāki (97%) uzskata, ka skolas telpas un to iekārtojums ir labs.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība telpu, iekārtu un resursu izmantošanai, izvietotas skaidras norādes par telpu atrašanās vietu, norādīti atbildīgie par telpām.

Skolēni un skolotāji zina telpu un materiāltehnisko resursu izmantošanas kārtību. Ģimnāzijas materiāltehniskā bāze tiek izmantota arī interešu izglītības programmu īstenošanai, neformālās izglītības īstenošanai, kā arī skolotāju tālākizglītības nolūkos.

Telpas aprīkotas ar funkcionālām mēbelēm, tās tiek uzturētas labā stāvoklī. Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Lielākā daļa skolotāju ģimnāzijas telpu, iekārtu un resursu nodrošinājumu un izmantošanu novērtē kā labu vai ļoti labu.

Ģimnāzijas finanšu līdzekļus veido mērķdotācija pedagogu darba samaksai, pilsētas domes līdzekļi, maksas pakalpojumu līdzekļi, kā arī papildus piesaistītie līdzekļi (projektu darbības rezultātā iegūtie, ziedojumi). Ģimnāzija strādā saskaņā ar pilsētas domē apstiprinātām budžeta tāmēm.

Ģimnāzijā ir no Vispārējās un Profesionālās izglītības pārvaldes atdalīta grāmatvedība, darbojas struktūrvienības: ēdnīca, sporta komplekss un dienesta viesnīca. Pamatojoties uz ģimnāzijas *Nolikumu*, ģimnāzija var sniegt maksas pakalpojumus saskaņā ar valstī pastāvošo likumdošanu un pilsētas domes rīkojumiem un noteikumiem. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši ģimnāzijas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām. Tas ir nopietns atbalsts ģimnāzijas attīstībai.

Ģimnāzija ir tiesīga rīkoties ar pašvaldības līdzekļiem atbilstoši ikgadējai budžeta tāmei un iekonomētos līdzekļus saskaņā ar pašvaldības lēmumu novirzīt ģimnāzijas attīstībai vai problēmu risināšanai. Šādā veidā pēdējo gadu laikā ģimnāzijā veikta siltumtīkla automatizācija, kas ļauj ekonomēt siltumenerģiju, un uzstādīta automātiskā uguns aizsardzības sistēma.

Programmas *Deutsches Sprachdiplom* īstenošanai ZfA (centrs sadarbībai ar ārvalstu skolām) regulāri finansē mācību līdzekļu, metodisko materiālu, daļēji literatūras iegādi, 2009.gadā tika iegādāts arī portatīvais dators.

2010. gadā ģimnāzijā ir izstrādāts un joprojām tiek īstenots resursu ekonomijas plāns. Ekonomijas pasākumos iesaistās arī skolēni. Īstenojot ģimnāzijas attīstības prioritāti *Ilgspējīgas attīstības principu (vides, sociālā un ekonomiskā aspektu) ieviešana mācību procesā*, ģimnāzijā notiek atkritumu šķirošana, papīrs tiek nodots otrreizējai pārstrādei, tā izmantošana tiek samazināta, pakāpeniski pārejot uz informācijas apmaiņu elektroniskā veidā.

Plānojot finanšu līdzekļu un budžeta sadali, notiek konsultācijas ar Ģimnāzijas padomi un darbiniekiem, tiek sniegti pārskati par to izlietojumu.

Esošie finanšu līdzekļi nodrošina ģimnāzijas attīstību.

**Vērtējums: ļoti labi.**

#### **4.6.2. Personālrесursi**

2012./2013.m.g. ģimnāzijā strādā 32 pedagogi, tai skaitā sociālais pedagogs, bibliotekārs, 3 interešu izglītības pedagogi. Visiem pedagogiem ir mācību priekšmeta pasniegšanai nepieciešamā kvalifikācija. Gandrīz visiem pedagogiem ir maģistra grāds, 4 pedagogi studē doktorantūrā.

Ģimnāzijā ir izveidots **pedagogu profesionālās pilnveides plāns**, ņemot vērā ģimnāzijas prioritātes, nodrošinot pedagogu pārkvalifikāciju (samazinoties slodzei) un sekojot līdzi inovācijām mācību vidē, aktualitātēm izglītībā. 99% pedagogu ir dokumentāli apliecinājumi par profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu 36 stundu apjomā pēdējo 3 gadu laikā. Lielākā daļa ģimnāzijas pedagogu savai tālākizglītībai ir izmantojuši ESF projektu piedāvātās iespējas. Franču valodas skolotājam, kas 2011./2012.gadā dzīvoja ārvalstīs, ir dokumenti, kas apliecina profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu semināros un konferencēs. Profesionālās pilnveides programmās skolotāja plāno iesaistīties šajā mācību gadā.

Skolotāju darba slodzes tiek sadalītas, ņemot vērā skolas izglītības programmas, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Metodiķe ik gadu apkopo informāciju par katra pedagoga gūto pieredzi un kvalifikāciju, profesionālo kompetenci (ģimnāzijas **datu bāzē** ir atrodamā sistematizēta informācija par katra pedagoga tālākizglītību). Pedagogu tālākizglītības vajadzības tiek noskaidrotas ar anketēšanas palīdzību, kā arī metodisko kolēģiju sēdēs. **24 skolotāju profesionālā kompetence** tika izvērtēta projekta „*Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos*” ietvaros, zināmas pedagogu stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. 2012./2013.m.g. ģimnāzijā strādā 1 pedagogs, kas ieguva 2.pakāpi, 8 pedagogi, kas ieguva 3.pakāpi, un 9 pedagogi, kuri ieguva 4.pakāpi. 2 skolotājas projektā darbojās kā ekspertes.

Pedagogi regulāri **tiek informēti par tālākizglītības iespējām** gan Latvijā, gan ārvalstīs (ar e-pastu starpniecību, informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs). Visi pedagogi var tālākizglītoties atbilstoši likumā paredzētajām iespējām.

Ņemot vērā aktualitātes izglītībā (dabaszinātņu un matemātikas apguves kvalitātes uzlabošana), visi dabaszinību un matemātikas skolotāji projekta ietvaros ir apmeklējuši tālākizglītības kursus un meistarklases, kurās ir vērojuši kolēģu stundas un prezentējuši savu pieredzi, ir izstrādāti kvalitatīvi mācību materiāli interaktīvajā vidē. 26 pedagogi 3 gadu laikā ir saņēmuši stipendijas *ESF projektā „Atbalsts pedagogiem prioritārajos mācību priekšmetos”*. Divi pedagogi to ir saņēmuši trīs gadus, septiņi pedagogi – 2 gadus pēc kārtas.

Īstenojot Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu (licences Nr. 5V-5150), kuras ietvaros atsevišķas dabaszinību (vada Inese Barkovska) un matemātikas (vada Iveta Nikolajeva, Neļa Borisova un Svetlana Proščinko) stundas tiek vadītas bilingvāli – angļu un latviešu valodā, īpaša uzmanība tiek pievērsta **pedagogu svešvalodu prasmju paaugstināšanai** un bilingvālās mācību metodikas (turpmāk tekstā CLIL) apguvei, lai varētu paplašināt angļu valodā apgūstamo priekšmetu skaitu un uzlabot

pasniegšanas kvalitāti. 2 skolotājas tālākizglītībai CLIL programmā ir izmantojušas COMENIUS profesionālās pilnveides stipendijas. 4 pedagogi piedalījās profesionālās pilnveidesursos ESF projekta „Latviešu valodas, literatūras un bilingvālo mācību pedagogu profesionālās kompetences pilnveide” ietvaros (organizēja Latviešu valodas aģentūra). 3 pedagogi ESF projekta „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” ietvaros apguva angļu valodu programmu „Vispārējās izglītības pedagogu kompetences paaugstināšana un prasmju atjaunošana angļu valodā” ietvaros. Kopumā 8 ģimnāzijas pedagogiem (Gunta Mālniece, Signe Kotova, Ināra Žukovska, Aiga Hudobčenoka, Renāte Malnace, Neļa Borisova, Valentīna Prokofjeva, Alīna Aņisimova) ir dokumentāli apliecinājumi par angļu valodas apguvi B1/B2 līmenī, vēl 3 pedagogi (Olga Grišāne, Jānis Jankovičs, Zigrīda Rusiņa, Svetlana Proščinko) lieto angļu valodas elementus mācību procesā un/vai zinātniskā darba izstrādei, bet 4 pedagogi (Inese Barkovska, Rita Murāne, Oksana Petaško, Iveta Nikolajeva, Elita Vanaģele) ir angļu valodas speciālisti. Visa ģimnāzijas vadības komanda spēj sazināties angļu, krievu, daļēji vācu valodā.

Ģimnāzijā ir vairāki pedagogi, kas savu profesionālo kompetenci vairākkārt ir pilnveidojuši tālākizglītības programmās, kuras piedāvā ārvalstu (Eiropas Savienības) institūcijas – galvenokārt **ES Mūžizglītības programmas apakšprogrammu Comenius, Gruntvig, Mācību braucieni** pedagogu profesionālās pilnveidesursos (angļu valodas apguve, CLIL, psiholoģija).

**Izaicinājums** ir CLIL mācību metodikas apguve lielākam pedagogu skaitam un angļu valodas apguves līmeņa paaugstināšana, lai a) mācību materiālu izmantošana angļu valodā citu priekšmetu apguvei kļūtu kvalitatīvāka un daudzveidīgāka un b) pedagogi savai profesionālajai pilnveidei varētu izmantot ES Mūžizglītības programmu iespējas, tādējādi gūstot priekšstatu par izglītības attīstības tendencēm, izglītības satura un mācību priekšmeta pasniegšanas metodikas aktualitātēm pasaulē, veicinot savu un arī izglītojamo konkurētspēju darba tirgū.

Tā kā ģimnāzija ir iesaistījusies *JUNIOR ACHIEVMENT* programmā, skolotāja konsultante ir ieguvusi atbilstošu kvalifikāciju un darbojas kā eksperte. Vācu valodas diploma skolas (*DSD*) programmas ietvaros abas vācu valodas skolotājas divas reizes gadā paaugstina savu kvalifikāciju. Ģimnāzijā darbojas arī 4 kvalificēti *Debašu programmas* treneri.

Tālākizglītības nolūkos pedagogi bieži izmanto Daugavpils Universitātes piedāvātās iespējas (lekcijas, priekšlasījumus, seminārus utt.), dodas pieredzes apmaiņas vizītēs uz valsts ģimnāzijām, projektu partnerskolām.

**Informācija parursos, semināros uzzināto** mācību priekšmetam specifisko saturu kolēģiem tiek sniegta metodisko kolēģiju sēdēs, par aktualitātēm izglītībā kopumā – pedagogiskās padomes sēdēs.

Saskaņā ar ģimnāzijas *Nolikuma* 2.38.punktu un Ministru kabineta noteikumu Nr.129 *Ģimnāzijas un valsts ģimnāzijas statusa piešķiršanas un anulēšanas kārtība un kritēriji* 5.3.punktu kopš 2004.gada ģimnāzija veic **metodiskā un pedagogu tālākizglītības darba funkcijas reģionā** – a) sniedz metodisko palīdzību reģiona izglītības iestādēm izglītības procesa organizēšanā, b) organizē skolēnu sadarbību zinātniskās pētniecības jomā, c) organizē pedagogu tālākizglītību, d) organizē konferences u.c.aktivitātes, lai popularizētu skolvadības un pedagoģisko pieredzi, sniegtu informāciju par izglītības aktualitātēm.

*Ģimnāzijas attīstības plānā* 2006.-2009.gadam tika izvirzīta prioritāte *Metodiskā un pedagogu tālākizglītības darba* pilnveide. 2007./2008.m.g. tika izvērtētas ģimnāzijas pedagogu iespējas kvalitatīvi veikt šos uzdevumus: metodiskajās kolēģijās tika apzinātas ģimnāzijas metodiskās darbības stiprās puses, meklēts īpašais piedāvājums augstāk minēto uzdevumu realizācijā, lai tas nedublētos ar Daugavpils pilsētas VIP funkcijām. Tika uzsvērtā nepieciešamība iesaistīties mācību priekšmetu skolotāju asociāciju darbībā, tālākizglītības programmu, mācību un metodisko līdzekļu izstrādē, jo vairāku pedagogu kvalifikācija un pieredze ir pietiekama šo aktivitāšu īstenošanai.

No 2007./2008.m.g. līdz šim 16 pedagogi ir piedalījušies pilsētas metodisko izstrādņu skatēs (4 pedagogi vairākkārt), 7 pedagogu **metodiskie materiāli** (skat.pielikumu Nr.6) ir publicēti VJIC metodiskajos līdzekļos (iegūtas 4 godalgotas vietas metodisko izstrādņu skatēs), 2 pedagogu metodiskā darba pieredzes materiāli ir publicēti laikrakstā „Izglītība un kultūra”, Akadēmisko programmu aģentūras *Krājumos* un mājas lapā vairākkārt ir atspoguļota ģimnāzijas metodiķes projektu darbā gūtā pieredze.

Ģimnāzijas pedagogi savu **pieredzi popularizē arī ārvalstu izdevumos**: ģimnāzijas direktores vietniece izglītības jomā ir izstrādājusi 8 zinātniskajā periodikā norādītas, **zinātniskajā literatūrā** un starptautiski pieejamās datu bāzēs atrodamas publikācijas, kas skar izglītības procesa organizāciju. Savukārt angļu valodas skolotājas, kas īsteno CLIL programmu, metodiskie materiāli ir apkopoti ES Mūžizglītības programmas K2 aktivitātes projekta izdevumā „AECLIL – Assessment and Evaluation in CLIL” (skat.pielikumu Nr.6).

12 skolotāji ir iesaistījušies 8 **tālākizglītības kursu/programmu izstrādē** (skat. pielikumu Nr.5) un/vai realizācijā (4 ir iekļautas VISC katalogā, 2 programmas tapušas sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru, 1- ar Izglītības attīstības centru).

Ārvalstu kolēģiem savu pieredzi ģimnāzija prezentēja **2 starptautiskās tālākizglītības programmās** *ES Mūžizglītības programmas Mācību braucieni ietvaros „Improving quality of education”* (2011.gada oktobrī ģimnāzijā viesojās 9 Eiropas valstu izglītības darbinieki

(direktori, inspektori, izglītības politikas veidotāji). Savu pieredzi mācību brauciena dalībniekiem prezentēja ģimnāzijas vadība, Valentīna Prokofjeva, Valērijs Dudeničs, Inese Barkovska, Ināra Žukovska, Rita Murāne. Mācību brauciens gan saturiski, gan organizatoriski tika ļoti augstu novērtēts. Savukārt 2009.gada oktobrī *Mācību brauciena „Linking formal, nonformal and informal education”* ietvaros ģimnāzijā viesojās 8 ES valstu izglītības iestāžu vadītāji, inspektori, izglītības politikas veidotāji, augstskolu pārstāvji. Abu mācību braucienu izvērtējums atrodams arī Akadēmisko programmu aģentūras un CEDEFOP mājas lapās. 2010./2011. – 2011./2012. m.g. 4 pedagogi darbojās *ES Mūžizglītības programmas Comenius skolu projektā „Young and old living together”*.

Inovatīva skolvadības un pedagoģiskā pieredze pilsētas un reģiona pedagogiem tiek popularizēta arī **konferencēs**. Īstenojot ģimnāzijas attīstības prioritātes *jomā Mācību saturs* par ilgtspējības principu ieviešanu mācību saturā, 3 pedagogi darbojās *UNESCO Asociēto skolu projektā „Izglītība ilgtspējīgai attīstībai”* (2009.-2011.). Projekta ietvaros tika veikts pētījums un organizēta pedagoģiskās padomes sēde, problēmas izpētei tika veltītas metodisko kolēģiju sēdes, projektu nedēļa, pedagogi veidoja mācību materiālus, klašu audzinātāji savu pieredzi prezentēja pilsētas skolu direktoru vietniekiem audzināšanas jomā. Skolotājs Valērijs Dudeničs savu pieredzi apkopoja metodisko materiālu krājumā un publicēja laikrakstā „Izglītība un kultūra”. Projekta noslēguma konferencē Rīgā 2011.gada oktobrī skolas komanda prezentēja ilgtspējīgas skolas modeli vienpadsmit Latvijas pilotskolām. Savukārt reģiona izglītības iestāžu pārstāvji pozitīvi novērtēja ģimnāzijas organizēto konferenci *“Izglītības iestāde – ilgtspējīgai attīstībai”*.

Otras prioritātes īstenošanā *jomā Mācīšana un mācīšanās* par augstākā līmeņa domāšanas prasmju apguvi un mācību metodikas pilnveidi darbam ar talantīgiem bērniem 2 pedagogi darbojas projektā *„Radošuma pils”*. Visi ģimnāzijas pedagogi ir piedalījušies MK sēdēs un pārrunājuši savu pieredzi, kā pilnveidot skolēnu radošo domāšanu un augstākā līmeņa domāšanas prasmes (MK sēžu, pedsēdes un konferences materiāli ir apkopoti darba mapē). Visi pedagogi piedalījās tematiskajā pedsēdē *„Radošās domāšanas pilnveide mācību procesā”*, matemātikas un dabaszinātņu skolotāji savu pieredzi prezentēja Latgales kolēģiem konferencē *„Radošās domāšanas attīstīšana matemātikā un dabaszinātnēs”*.

Katru gadu ģimnāzijas skolotāji uzstājas arī **pilsētas** krievu valodas, latviešu valodas un angļu valodas skolotāju **metodiskajās konferencēs**, bet matemātikas un dabaszinātņu skolotāji pilsētas skolu kolēģiem vada meistarklases, kuras organizē VPIP metodiķi.

Mācību un metodiskā darba labās prakses piemēri tiek popularizēti arī sadarbības skolām vai dažādu projektu partneriem. Pēdējos 3 mācību gados **pieredzes apmaiņas vizītēs** ģimnāzijā ir



viesojušies Daugavpils pilsētas skolu direktoru vietnieki izglītības jomā un audzināšanas jomā, Valmieras Valsts ģimnāzijas kolēģi, Balvu, Cēsu, Gulbenes, Rēzeknes, Jelgavas novadu izglītības iestāžu skolotāji, 14 Latvijas DSD skolu pārstāvji, UNESCO Asociēto skolu projekta 11 pilotskolu komandas un ANO dekādes “Izglītība ilgtspējīgai attīstībai” Vācijas sekretariāta vadītājs A.Laihs un UNESCO LNK vadība.

Bieži izmantotas pieredzes popularizēšanas formas ģimnāzijā ir arī atklātās stundas, semināri un meistarklases (skat. pielikumu Nr.7).

Jau 6 gadus ģimnāzijas pedagogi organizē **Latgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumus** krievu valodā kā svešvalodā, kā arī **Latgales reģiona atklātās olimpiādes** 7.un 10.klašu skolēniem latviešu valodā un 10.-12.klašu skolēniem vācu valodā kā 3.svešvalodā. 2 gadus tiek organizēta Latgales reģiona atklātā olimpiāde politoloģijā. Tādējādi tiek veicināta Latgales talantīgo jauniešu radošās domāšanas un zinātniskās pētniecības prasmju pilnveide.

Divreiz mācību gada laikā ģimnāzijas pedagogi organizē **Latgales reģiona debašu turnīrus** un **debašu forumu** 10.-12.klašu skolēniem latviešu un angļu valodā, kopš 2011./2012.m.g. – arī reģiona skolu 7.-9.klašu audzēkņiem. Visas būtiskākās metodiskās aktivitātes skat.pielikumā Nr.7.

2012./2013.m.g. 1 skolotāja darbojas kā VISC konsultante, 1 ir JAL eksperte, 1 skolotāja darbojas LVASA valdē, 1 skolotāja ir mentore, 1 skolotājs ir Latvijas futbola virslīgas tiesnesis, bet 5 skolotājiem ir multiplikatoru sertifikāti. Mācību priekšmetu skolotāju asociācijās darbojas 6 skolotāji, VISC ārštata metodiķi ir 6 skolotāji, 8 pedagogi piedalās/ir piedalījušies CE darbu labošanā.

Pedagogu darba kvalitāti apliecina arī viņiem piešķirtie skolas, VPIP, pilsētas domes, Latvijas augstskolu, Draudzīgā Aicinājuma, IZM un Ministru kabineta atbalvojumi gan par skolēnu kvalitatīvu sagatavošanu valsts un starptautiskajām olimpiādēm, skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursiem, metodisko darbību, augstiem sasniegumiem centralizētajos eksāmenos.

Atbildot uz jautājumu „Kādas ir iespējas skolā realizēt savas profesionālās aktivitātes”, vairākums pedagogu atbildēja, ka ir dažādas iespējas un piedāvājums. 99% aptaujāto pedagogu *jomu Personāla attīstība* vērtē labi un ļoti labi.

**Kopumā pozitīvi vērtējams** tas, ka a) metodiskā un pedagogu tālākizglītošanas darba funkciju īstenošanā reģionā ir **iesaistījusies lielākā daļa ģimnāzijas pedagogu**, b) metodiskā un tālākizglītošanas **darba saturs nedublējas ar VPIP piedāvājumu** – ģimnāzijas pedagogi ir

atraduši savu īpašo „nišu”, c) metodisko un tālākizglītības aktivitāšu **piedāvājuma saturs** (metodisko izstrādņu, kursu, semināru tematika un saturs) **izriet no ģimnāzijas prioritāšu īstenošanas rezultātiem** (jēdzieni – ilgtspējība, radošā domāšana, pašvērtējums utt.), d)pedagogu tālākizglītībai un tālākizglītošanai tiek izmatotas **ES institūciju piedāvātās izglītības iespējas**, e) **pedagogu motivēšanai un sasniegumu novērtēšanai** ģimnāzijas vadība skolotājus regulāri izvirza dažādu apbalvojumu saņemšanai (Draudzīgā Aicinājuma medaļa, IZM Gada balva, Ministru kabineta Atzinības raksti u.c.).

**Izaicinājums** ir plašāka pedagogu pieredzes materiālu apkopošana un publicēšana nozīmīgos izdevumos, tālākizglītības programmu piedāvājuma paplašināšana.

**Vērtējums: ļoti labi.**

### **Pamatjoma RESURSI**

| <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Tālākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laba materiāli tehniskā bāze.</li> <li>2. Finanšu resursi, papildus līdzekļu piesaiste (maksas pakalpojumi, projekti, ziedojumi) un to efektīvs izlietojums.</li> <li>3. Profesionāls ģimnāzijas personāls.</li> <li>4. Skolotāju darba pieredzes popularizēšana.</li> <li>5. Darbiniekiem sniegtais atbalsts.</li> <li>6. Atbalsts darbinieku tālākizglītībai. Mērķtiecīgs un plašs tālākizglītības aktivitāšu piedāvājums.</li> <li>7. Pedagogu iesaistīšanās dažādos izglītības projektos.</li> <li>8. Pedagogu daudzveidīgās metodiskās aktivitātes.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolotāju aktīvāka iesaistīšanās mācību līdzekļu, programmu un metodisko materiālu izstrādē.</li> <li>2. Moderno tehnoloģiju bāzes pilnveide, inovatīva to izmantošana mācību procesā, informācijas apmaiņā un personāla ikdienas darbā.</li> <li>3. Pedagogu angļu valodas zināšanu tālāka pilnveide un bilingvālo mācību pasniegšanas metodikas apguve.</li> <li>4. Mācību priekšmeta pasniegšana interaktīvajā vidē.</li> <li>5. Bibliotēkas elektroniskā kataloga darbības nodrošināšana.</li> </ol> |

## **4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Ģimnāzijas vadība plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visos darbības virzienos. Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka skolas darba vērtēšana, attīstības plāna veidošana ģimnāzijā notiek augstā līmenī. Vispārējā vērtēšanā gandrīz visi skolotāji pozitīvi novērtēja skolas vadības darba kvalitāti.

Ģimnāzijas darba gada pārskats un attīstības plāna īstenošanas pārskats tiek veidots pa skolas darba jomām.

Visi pedagogi atzīst, ka ģimnāzija darbojas ar panākumiem un skolas vadība rosina gan skolēnus, gan pedagogus izvirzīt sev augstus mērķus.

**Vērtēšanā tiek iesaistīti** visi pedagoģiskie darbinieki, daļa skolēnu un vecāku. Skolas darba vērtēšana notiek strukturēti pēc vienotiem kritērijiem, sākot ar katra darbinieka pašvērtējumu, darba izvērtējumu metodiskajās kolēģijās un struktūrvienībās. Mācību gada darba vērtējums (darba plāna izvirzīto prioritāšu, kā arī ikvienas skolas darbības jomas izvērtējums) un trīs gadu darba posma (attīstības plāna īstenošanas periods) izvērtējums tiek izmantots par pamatu nākamajā attīstības plānā sasniegumu un izaicinājumu konstatācijai. Konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus darbinieki zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Septembra sākumā ģimnāzijas vadība tiekas ar metodisko kolēģiju pārstāvjiem, izvērtē iepriekšējā mācību gadā sasniegto (CE un citu valsts pārbaudījumu rezultātus), vienojas par mērķiem un uzdevumiem nākamajam mācību gadam saskaņā ar ģimnāzijas attīstības un darba plānu. MK sēdes tiek protokolētas. Metodisko kolēģiju darbs tiek vērtēts divas reizes gadā (decembrī un augustā), MK vadītāji iesniedz atskaites un starpatskaites, uzsverot sasniegumus un mācību procesā nepieciešamos uzlabojumus. Tie tiek ņemti vērā, organizējot mācību un metodisko darbu. Arī katrs pedagogs mācību gada noslēgumā veic sava darba izvērtējumu un apkopo pierādījumu bāzi (atrodami pedagogu portfolio). Mācību procesa koordinācijai ģimnāzijā ir izveidota arī Konsultatīvā padome, kurā darbojas metodisko kolēģiju vadītāji, direktores vietniece izglītības jomā un metodiķe.

Ar ģimnāzijas mācību gada darba izvērtējuma ziņojumu augusta pedagoģiskās padomes sēdē tiek iepazīstināts pedagoģiskais kolektīvs. Ģimnāzijas darba analīze regulāri tiek sniegta arī

Ģimnāzijas padomei. Ģimnāzijā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina darbinieku iesaistīšanos ģimnāzijas darbības izvērtēšanā.

Ģimnāzijas attīstības plānā ir: vispārējā informācija par skolu, ģimnāzijas pamatmērķi un pamatjomu mērķi, ģimnāzijas darba izvērtējums, ģimnāzijas attīstības prioritātes, katras prioritātes īstenošanas plānojums, kas paredz: mērķus, novērtēšanas kritērijus, ieviešanas gaitu (uzdevumus, laika sadalījumu, atbildīgās personas). Attīstības plāna struktūra nodrošina kontroles un korekcijas iespējas. Ģimnāzijas attīstības plāns veidots, ievērojot ģimnāzijas vispārīgo rādītāju prognozi un valstī vērojamo izglītības tendenču virzību. Ģimnāzijas attīstības plāns ir veidots, ievērojot arī pilsētas un reģiona prioritātes. Ģimnāzijas attīstības plānā izvirzīto prioritāšu īstenošana ir loģiski strukturēta, pārskatāma un skaidra. Attīstības plāna konsekventa īstenošana nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu.

Prioritāšu ieviešanas detalizēta plānošana tiek iekļauta katra gada ģimnāzijas darba plānā. Prioritātes noteiktas atbilstoši ģimnāzijas darbības pamatmērķiem, ģimnāzijas darba izvērtējumam un vajadzībām. Ģimnāzijā ir izstrādāts attīstības plāns 2013.-2015. gadam.

Attīstības plāns ir pieejams tā īstenotājiem. Plāns tiek apspriests pedagoģiskās padomes sēdē, Ģimnāzijas padomes sēdē, saskaņots pašvaldības struktūrvienībā – Vispārējās un profesionālās izglītības pārvaldē.

Plāna īstenošana tiek pārraudzīta, analizēta, tajā tiek veiktas nepieciešamās korekcijas. Noteikti atbildīgie par attiecīgās prioritātes īstenošanu, kuru kompetencē ir veikt kontroli un informēt vadību un darbiniekus par īstenošanas gaitu, sasniegumiem, tālākajām darbībām. Prioritāšu īstenošanas gaita tiek apspriesta informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, vadības apspriedēs, Ģimnāzijas padomes sanāksmēs, semināros. Prioritāšu īstenošanas kontrole tiek atspoguļota iekšējās kontroles plānā, kas ir darba plāna sastāvdaļa.

**Vērtējums: ļoti labi.**

#### **4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Ģimnāzijā ir skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst likumdošanas prasībām. Dokumentācijā tiek veikti nepieciešamie papildinājumu vai grozījumi. 2012. gada 24. maijā ar Daugavpils pilsētas domes lēmumu Nr.241 ir apstiprināts jaunais ģimnāzijas *Nolikums*.

Ģimnāzijā ir izveidots izdoto *Iekšējo normatīvo aktu reģistrs*. Pēc nepieciešamības ģimnāzijā tiek izstrādāti arī jauni dokumenti, veidojot darba grupas, demokrātiski apspriežot dokumentu projektus.

Ir izstrādāta **precīza skolas vadības struktūra** (skat. pielikumu Nr.8). Ģimnāzijas darbību nodrošina un vada direktore. Direktorei tieši pakļauti: direktores vietniece izglītības jomā, metodiķe, direktores vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā, grāmatvede, sporta kompleksa vadītājs, ēdnīcas vadītāja, dienesta viesnīcas administratore. Ģimnāzijā ir optimāls dažādu līmeņu vadītāju skaits. Ģimnāzijas vadības darba pienākumi, atbildības jomas, tiesības un pienākumu veikšanai nepieciešamā kompetence noteiktas amatu aprakstos. Vadītāji sniedz darbiniekiem atbalstu atbilstoši savai kompetencei. Visiem ģimnāzijas darbiniekiem ir informācija par ģimnāzijas vadības struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Ģimnāzijas vadības jomas zināmas skolēniem, viņu vecākiem, citām ieinteresētajām personām.

Ģimnāzijas darbinieku amatu aprakstos precīzi **noteikti amata pienākumi**, to veikšanai nepieciešamās prasmes, atbildība un tiesības. Nepieciešamības gadījumā tajos tiek veikti grozījumi vai papildinājumi.

Visi aptaujātie pedagogi atzīst, ka ģimnāzijas vadība ir profesionāla un ieinteresēta skolas darbā, tā ievieš un vada ģimnāzijas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izstrādātajām stratēģijām. Direktorei ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar ģimnāzijas personālu, skolēniem, vecākiem, pašvaldību, izglītības vadības jomas institūcijām. Gandrīz visi aptaujātie sadarbību ar vadītājiem un struktūrvienību savstarpējo sadarbību novērtēja kā teicamu.

Ģimnāzijas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par ģimnāzijas darba stratēģiju un pieņemtajiem lēmumiem, kā arī informē par nodomiem un iesaista darbiniekus lēmumu pieņemšanā. Ģimnāzijā ir izstrādāta informācijas aprites sistēma.

**Vērtējums: ļoti labi.**

#### **4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Ģimnāzijas vadība efektīvi un veiksmīgi sadarbojas ar Ģimnāzijas padomi, Skolēnu līdzpārvaldi, Vispārējās un profesionālās izglītības pārvaldi, pilsētas domi, izglītības iestādēm, kā arī ar Daugavpils teātri, Latviešu Kultūras centru, Daugavpils Universitāti, mācību priekšmetu skolotāju asociācijām un ļoti daudzām citām iestādēm un organizācijām. Ģimnāzijas vadība veicina un atbalsta darbinieku un skolēnu iesaistīšanos dažādās sabiedriskajās organizācijās (asociācijās, fondos, nevalstiskajās organizācijās utt.), kā arī atbalsta sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

Ģimnāzijai izveidota sava interneta mājas lapa. Tās papildināšanā un uzturēšanā ir iesaistīti ģimnāzijas skolēni.

**Noturīga sadarbība** ģimnāzijai ir izveidojusies ar šādām institūcijām un organizācijām:

Zentralstelle für das Auslandsschulwesen - tālākizglītība vācu valodas skolotājiem, mācību grāmatas un mācību materiāli vācu valodā, konsultācijas, gatavojoties Deutsches Sprachdiplom eksāmenam;

VFR vēstniecība - konkursi skolēniem;

Gētes institūts Rīgā - tālākizglītība pedagogiem, konkursi skolēniem; alternatīvās mācību stundas, mācību un metodiskie materiāli, debašu programma *Jugend debattiert international*;

Daugavpils Universitāte - tālākizglītība pedagogiem, konkursi skolēniem, alternatīvās mācību stundas, mācību un metodisko materiālu bibliotēka, konsultācijas, skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrāde, tikšanās ar vieslektoriem, sadarbība *Humanitārās akadēmijas* ietvaros, izstāžu un tikšanos apmeklējumi, studentu prakses vietas nodrošināšana ģimnāzijā.

Liepājas Debašu centrs un Latgales reģiona debašu klubi - semināri pedagogiem un skolēniem, debašu turnīri, meistarklases skolēniem;

Latvijas Universitāte – vieslektori, skolēnu pētniecisko darbu izstrāde;

Latgales reģiona un Daugavpils pilsētas izglītības iestādes, valsts ģimnāzijas – pedagogu metodiskā darbība, skolēnu radošā un pētnieciskā darbība;

Latviešu Kultūras centrs – iesaistīšanās kopīgos pasākumos un projektos;

Daugavpils teātris – tikšanās ar aktieriem, izrāžu apmeklējumi, aktieris V. Rencis vada ģimnāzijas teātra studiju „Spēlmanīši”;

Latgales Centrālā bibliotēka – tikšanās ar rakstniekiem un dzejniekiem, izstāžu apmeklējumi, iesaistīšanās kopīgos projektos;

Valsts izglītības attīstības aģentūra – tālākizglītība pedagogiem, konkursi skolēniem, iesaistīšanās projektos;

Britu padome, izdevniecības „Longman”, „Pearson” – tālākizglītība angļu valodas skolotājiem, metodiskie materiāli, ikgadējo Latgales angļu valodas skolotāju konferenču organizēšana ģimnāzijā;

Krievijas Federācijas ģenerālkonsulāts Daugavpilī – konkursi skolēniem;

Daugavpils pilsētas domes Sociālo lietu pārvalde – Comenius skolu projekts, sadarbība ar pansionātiem;

AFS – starptautiskā skolēnu apmaiņas programma, ārzemju skolēnu uzņemšana ģimnāzijā un ģimnāzijas audzēkņu došanās uz ārzemēm;

UNESCO Latvijas Nacionālā komiteja – UNESCO Asociēto skolu projekts;

Jaunatnes Starptautisko programmu aģentūra – jauniešu apmaiņas projekti;

Latviešu valodas aģentūra – pedagogu tālākizglītības programmu izstrāde.

**Vērtējums: ļoti labi.**

**Pamatjoma IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA**

| <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Tālākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ģimnāzijas darba plānošana, organizēšana un izvērtēšana.</li><li>2. Saliedēta, kopīgiem mērķiem motivēta vadības komanda.</li><li>3. Demokrātiski un kvalitatīvi izstrādāta ģimnāzijas obligātā dokumentācija.</li><li>4. Sadarbība ar pašvaldības institūcijām un sabiedrību.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ģimnāzijas attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt skolēnu vecākus.</li><li>2. Kolektīva iesaiste izglītības attīstību reglamentējošu dokumentu un reformu īstenošanas stratēģiju apspriešanā.</li></ol> |

#### 4.8. Pašvērtējuma kopsavilkuma tabula

| Jomas/kritērija nosaukums                                                                      | Vērtējuma līmenis        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>1.Mācību saturs</b>                                                                         |                          |
| 1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas                                                    | ļoti labi                |
| <b>2.Mācīšana un mācīšanās</b>                                                                 |                          |
| 2.1. Mācīšanas kvalitāte                                                                       | ļoti labi                |
| 2.2. Mācīšanās kvalitāte                                                                       | ļoti labi                |
| 2.3. Vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļa                                                   | ļoti labi                |
| <b>3. Izglītojamo sasniegumi</b>                                                               |                          |
| 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā                                                     | ļoti labi                |
| 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos                                            | ļoti labi                |
| <b>4. Atbalsts izglītojamiem</b>                                                               |                          |
| 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana | ļoti labi                |
| 4.2. Atbalsts personības veidošanā                                                             | ļoti labi                |
| 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā                                                               | labi                     |
| 4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai                                                        | labi                     |
| 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām                                            | x                        |
| 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni                                                           | ļoti labi                |
| <b>5. Iestādes vide</b>                                                                        |                          |
| 5.1. Mikroklimats                                                                              | ļoti labi                |
| 5.2. Fiziskā vide                                                                              | ļoti labi                |
| <b>6. Iestādes resursi</b>                                                                     |                          |
| 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi                                                     | ļoti labi                |
| 6.2. Personālrresursi                                                                          | ļoti labi                |
| <b>7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>                      |                          |
| 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana                                       | ļoti labi                |
| 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība                                            | ļoti labi                |
| 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām                                                  | ļoti labi                |
| <b>Kopā:</b>                                                                                   | labi – 2, ļoti labi - 16 |



## 5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)

*„Vieta, kur sapņu putnus audzina...”, tā par savu skolu ģimnāzijas himnā saka tās autore, 2006. gada ģimnāzijas absolvente Helēna Ančevska. Tā ir skola, kas, cienot pagātņi, droši un pārliecinoši raugās nākotnē, jo **Daugavpils Valsts ģimnāzija ir:***

**„Formāli neformāla”.** Tiek īstenotas 4 izglītības programmas, kurās ir padziļināti apgūstami un izvēles mācību priekšmeti, ārpus mācību stundām tiek piedāvātas daudzveidīgas iespējas uzkrāt jaunu pieredzi pētniecisko prasmju pilnveidē, gūt priekšstatu par uzņēmējdarbību „Junior Achievement” programmas ietvaros, iesaistīties debašu kustībā, apmeklēt interešu izglītības nodarbības. Ģimnāzija tiek uzskatīta par prestižu mācību iestādi, kas nodrošina augstu mācību kvalitāti, ko apliecina ģimnāzistu sasniegumi centralizētajos eksāmenos, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un radošajos konkursos un augstas vietas skolu reitinga tabulās.

**„Inovatīva”.** UNESCO ASP ietvaros ir īstenots pilotprojekts „Ilgtspējīgas skolas modelis”, veidojot mācību un metodiskos materiālus, kas akcentē ilgtspējīgas attīstības principus mācību saturā un paredz skolēnu aktīvu līdzdalību mācību procesā. Savukārt e-klases un interaktīvo līdzekļu izmantošana nodrošina dinamisku mācību vidi un veiksmīgu savstarpējo komunikāciju.

**„Pasaulei atvērta”.** Ģimnāzistiem ir iespēja kvalitatīvi apgūt 4 svešvalodas (angļu, krievu, vācu, franču valodu), iegūt starptautiski atzīto „Deutsches Sprachdiplom”. Dabaszinātnes un matemātiku var apgūt bilingvāli – latviešu un angļu valodā. Valodu prasmes gan pedagogi, gan skolēni izmanto projektos gan Mūžizglītības programmas, gan programmu „Nordplus” un „Jaunatne darbībā” ietvaros.

**„Tradīcijām bagāta”.** 2011.gadā ģimnāzija svinēja 180 gadu jubileju. Pasākumu cikls kļuva par nozīmīgu pilsētas kultūras dzīves notikumu sastāvdaļu. Katru gadu ģimnāzijas saime un pilsētas iedzīvotāji valsts svētku priekšvakarā tiekas ģimnāzijas pagalmā un, sveču liesmiņām mirdzot, izdzied savu mīlestību Latvijai. Valsts Proklamēšanas gadadienai veltītajos pasākumos un gada noslēguma pasākumā „Gada balva” tiek sumināti audzēkņi, pedagogi, apkalpojošā personāla pārstāvji, vecāki, kas ar pašai izliecīgu darbu snieguši lielu ieguldījumu ģimnāzijas, Daugavpils un valsts attīstībā. Savukārt ģimnāzijas jauktais koris un deju kolektīvs „Leiļi” rada pārliecību, ka senas tradīcijas mēdz atdzimt jaunā veidolā.

**„Atbildīga”.** Aktīvākie ģimnāzisti aicina mūs neaizmirst arī par tiem, kam neklājas viegli. Labdarības akcijās ikviens var iesaistīties ar savu pienesumu: grāmatas un rotaļlietas bērnunama bērniem, sedziņu un našķiem dzīvnieku patversmes iemītniekiem, sirsnīgu smaidu un kopā

būšanu veco ļaužu namā. Skolēnu līdzpārvaldes pārstāvji īpašu paldies saka saimnieciskā personāla darbiniekiem tradicionālajos „Tehnisko darbinieku svētkos”.

**„Mainīga”.** Skolas ēkas un telpu renovācija un tehniskais aprīkojums rada drošu un radošu vidi skolēnu personības izaugsmei, savukārt dabas ekspozīcija bioloģijas kabinetā un vēsturisko fotogrāfiju retrospekcijas vēstures kabinetā un foajē liecina par gara spēku, kas piemīt skolas, pilsētas un Latgales cilvēkiem. Tautas dzejnieka Raiņa aicinājums „Mainies uz augšu!” ir ģimnāzijas devīze, kas reālu piepildījumu rod ikdienas mācību procesā. Mums ir skaisti sapņi, kas piepildāmi, nemitīgi pilnveidoties un ticot sev un savējiem.

## 6. Turpmākā attīstība

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mācību saturs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Turpināt jauno ģimnāzijas IP sagatavošanas, ieviešanas procesa izpēti, izvērtēt satura apjoma un mācību stundu skaita nedēļā saistību un ietekmi uz mācīšanas kvalitāti.</li><li>2. Izvērtēt jauno vidusskolas standartu īstenošanas kvalitāti.</li><li>3. Izvērtēt dalīto mācību stundu Latvijas un pasaules vēstures mācīšanas kvalitāti 7.klasēs.</li><li>4. Pilnveidot mācību priekšmetu programmas satura izstrādi, paplašinot satura mācīšanas iespējas, saistot tās ar virssatura (ilgtspējīguma konceptu) integrēšanu mācību procesā.</li></ol> |
| <b>Mācīšana un mācīšanās</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pilnveidot skolotāju un skolēnu sadarbību personības īpašību, kas veicina kvalitatīvu izglītību, veidošanā.</li><li>2. Veicināt vecāku sadarbību ar skolu, atbalstot skolēnus izglītošanās procesā.</li><li>3. Pievērst uzmanību skolēnu radošo darbu vērtēšanas kritēriju atbilstībai autortiesību normu ievērošanai.</li><li>4. Pilnveidot skolēnu domāšanas darbību veicināšanu mācību stundās.<br/>Veikt mācību vides izpēti ar mērķi mazināt skolēnu mācību darba slodzi vienā dienā.</li></ol>                                                    |
| <b>Izglītojamo sasniegumi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Izpētīt un izstrādāt kritērijus, kas sekmē skolēna kā personības izaugsmes un spēju izvērtēšanu.</li><li>2. Aktīvāk izmantot iespējas iesaistīt skolēnus radošajos konkursos ar mērķi veicināt skolēnu inovatīvo domāšanu; popularizēt skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) darbību.</li><li>3. Turpināt mācību darba kvalitātes virzību uz to, lai skolēni centralizētajos eksāmenos iegūtu augstāku izpildītā darba kopējo procentu (AB līmeņu skaita paaugstināšanu).</li></ol>                                                                             |
| <b>Atbalsts izglītojamajiem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pilnveidot karjeras izglītību ģimnāzijā.</li><li>2. Pilnveidot diferencētās mācīšanas metodiku.</li><li>3. Mērķtiecīga personības īpašību pilnveide mācību un audzināšanas procesā.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ģimnāzijas vide</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolas muzeja fiziskās vides un satura pilnveide. Muzeja fondu sakārtošana atbilstoši mūsdienu prasībām.</li> <li>2. Īstenot „Fiziskās vides un aprīkojuma pilnveides plānu 2012. – 2015.gadam”.</li> </ol>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ģimnāzijas resursi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolotāju aktīvāka iesaistīšanās mācību līdzekļu, programmu un metodisko materiālu izstrādē.</li> <li>2. Moderno tehnoloģiju bāzes pilnveide, inovatīva to izmantošana mācību procesā, informācijas apmaiņā un personāla ikdienas darbā.</li> <li>3. Angļu valodas un bilingvālo mācību pasniegšanas metodikas apguve.</li> <li>4. Mācību priekšmeta pasniegšana interaktīvajā vidē.</li> </ol> |
| <b>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ģimnāzijas attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt skolēnu vecākus.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Daugavpils Valsts ģimnāzijas direktore

G. Mālniece

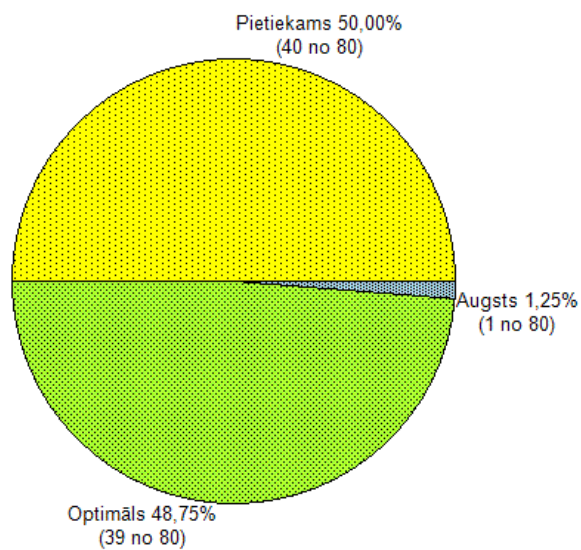
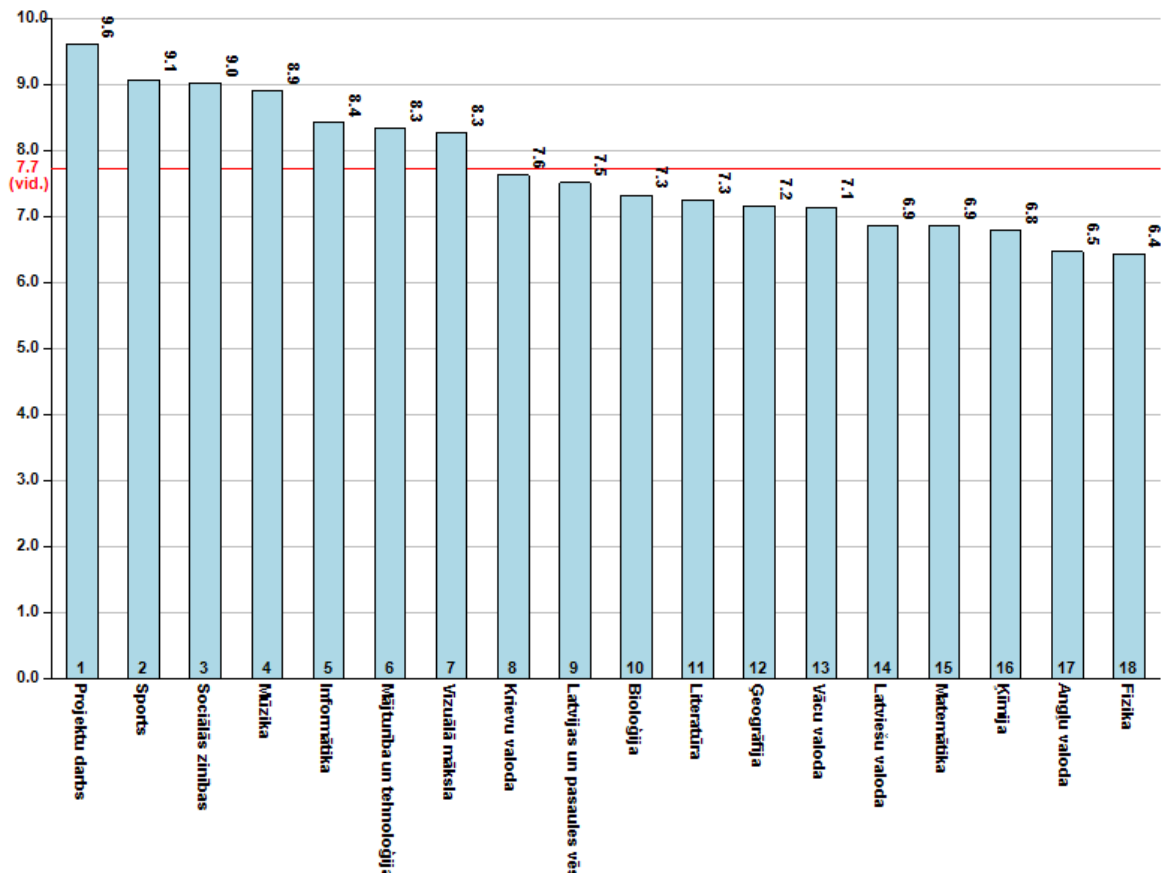
## 7. Pielikumi

### **Pielikums Nr.1**

CD ar ģimnāzijas pēdējo 3 mācību gadu būtiskāko notikumu fotogaleriju un filmu par ģimnāzijas vēsturi, kas veltīta Daugavpils Valsts ģimnāzijas 180 gadu jubilejai.

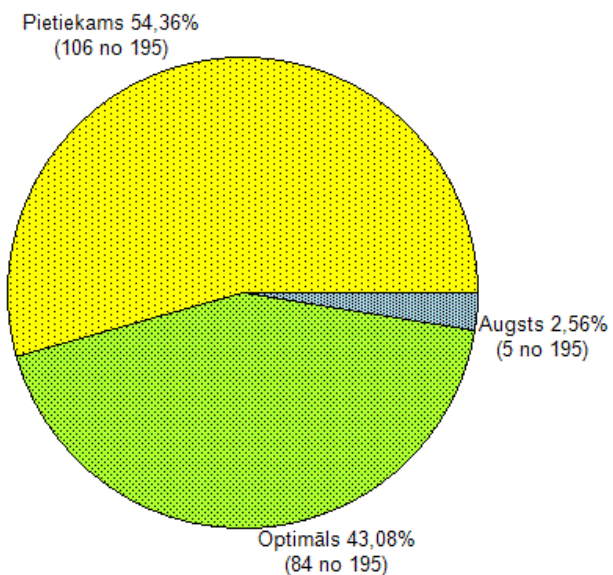
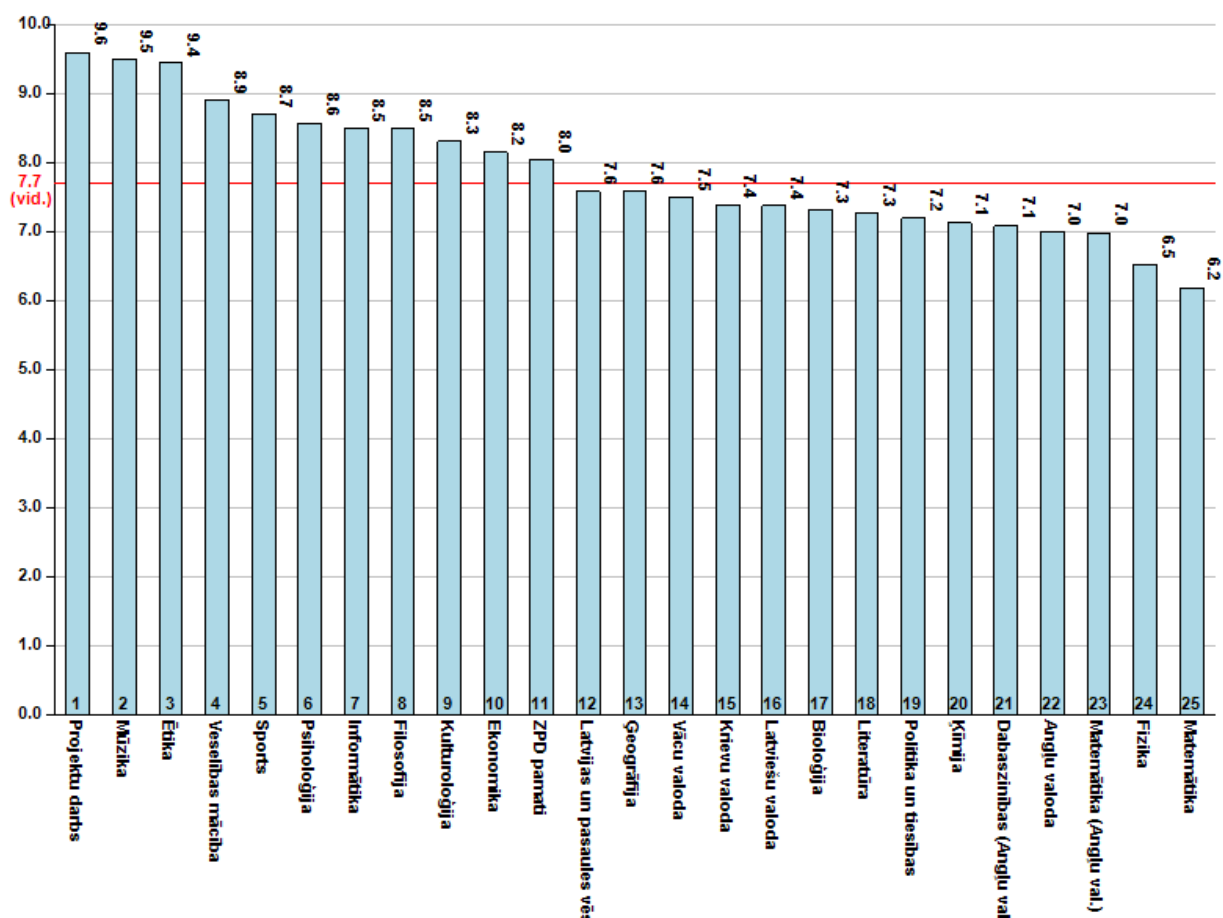
Daugavpils Valsts ģimnāzija

Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem un apguves līmeņiem pamatskolā 2011./2012.m.g.



# Daugavpils Valsts ģimnāzija

Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem un apgaves līmeņiem vidusskolā 2011./2012.m.g.



**Daugavpils Valsts ģimnāzija**  
**Interešu izglītības programmu izvērtējums**  
**2011./2012.m.g.**

2011./2012.m.g. Daugavpils Valsts ģimnāzijā tika realizētas 7 interešu izglītības programmas: jauktais koris, mazie mūzikas kolektīvi, deju kolektīvs, teātra pulciņš „Spēlmanīši”, 3 sporta izglītības programmas – basketbols, futbols, volejbols. Darbu uzsāka 2 interešu izglītības pedagogi – Aija Daugele (deju kolektīvs) un Viesturs Rencis (teātra pulciņš).

*Pulciņu dalībnieku sasniegumi 2011./2012.m.g. pilsētas un valsts mērogā  
(kultūrizglītības programmas)*

[illegible]



Pulciņu dalībnieku sasniegumi 2011./2012.m.g. pilsētas un valsts mērogā (sporta izglītības programmas)

| <b>Pulciņš</b> | <b>Vadītājs</b> | <b>Sacensības, kuros audzēkņi ir piedalījušies interešu izglītības programmas ietvaros</b> | <b>Sacensību rezultāti, iegūtās godalgas, atzinumi</b>                                                                                                        |
|----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Volejbols      | E.Staržinska    | <b>Pilsētas</b> skolēnu sporta spēles volejbolā „Lāse 2012”                                | <b>3.vieta</b>                                                                                                                                                |
| Futbols        | I.Caune         | Daugavpils <b>pilsētas</b> sporta spēles futbolā                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7.-9. klašu grupā <b>III vieta</b></li> <li>• 10.-12. klašu grupā <b>atzinība</b></li> </ul>                         |
| Basketbols     | I.Caune         | Daugavpils <b>pilsētas</b> sporta spēles basketbolā                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10.-12. klašu grupā jauniešes - <b>II vieta</b></li> <li>• 10.-12. klašu grupā jaunieši - <b>atzinība</b></li> </ul> |

**Pielikums Nr.5**

Daugavpils Valsts ģimnāzijas pedagogu iesaistīšanās tālākizglītības programmu izstrādē un īstenošanā  
(2006.-2012.)

| Gads                       | Programmas nosaukums                                                                                                | Referents                            | Organizē/autori                                             | Dalībnieku skaits                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2006./2007.<br>2007./2008. | Kvalifikācijas kurss Baltijas valstu vācu valodas skolotājiem.                                                      | R.Malnace,<br>M.Baklāne              | LR IZM, Gētes<br>institūts Rīgā/<br>R.Malnace,<br>M.Baklāne | 8 moduļi x 16h/10<br>dalībnieki       |
| 2006./2007.                | Pedagogu profesionālās pilnveides kursi matemātikas skolotājiem                                                     | I.Ločmele                            | ISEC                                                        |                                       |
| 2006./2007.                | Pamatizglītības standarta īstenošana vācu valodā                                                                    | R.Malnace                            | ISEC/DU                                                     | 4x 12 h                               |
| 2006./2007.                | CLIL                                                                                                                | I.Barkovska                          | IP/Britu padome                                             |                                       |
| 2008./2009.                | Starpkultūru dialoga veicināšana (IAC).                                                                             | G.Mālniece                           | IAC                                                         | 5 moduļi x 6 skolas<br>x 6 dalībnieki |
| 2008./2009.                | Skolēnu izziņas aktivitāti, patstāvību un radošumu veicinoša mācību procesa īstenošana krievu valodā kā svešvalodā. | V.Prokofjeva                         | ISEC/DU                                                     | 6 grupas x 6h                         |
| 2008./2009.                | Mūsdienu skolotāja un skolēna sadarbības veidošana, ievērojot skolēnu uztveres īpatnības.                           | I.Kondratjeva<br>S.Kotova            | ISEC/DU                                                     | 7 grupas x 8 h                        |
| 2008./2009.                | Mācību brauciens ES izglītības darbiniekiem „Formālās un neformālās izglītības saistība mūžizglītības kontekstā”    | R.Malnace<br>O.Grišāne<br>G.Mālniece | CEDEFOP/APA/<br>R.Malnace                                   | 10 dalībnieki/5<br>dienas             |
| 2008./2009.                | Programmēšana.                                                                                                      | E.Pudulis                            | ISEC/<br>E.Pudulis                                          |                                       |
| 2009./2010.                | Atbalsts metodiskā darba organizācijā.                                                                              | R.Malnace,<br>G.Mālniece             | ISEC/<br>R.Malnace,<br>V.Andersone                          | 25 dalībnieki x 24 h                  |
| 2010./2011.                | ESF projekts „Mācību satura un valodas integrēta apguve”                                                            | I.Nikolajeva,<br>I.Barkovska         | LVA/<br>I.Nikolajeva,<br>I.Barkovska                        | 60h/izstrādāta<br>programma           |

|             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                    |                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 2010./2011. | ESF projekts „Bilingvālo mācību pedagogu profesionālās kompetences pilnveide”                                                                                                                                          | R.Malnace,<br>O.Grišāne (un Centra ģimn.)                                                                               | LVA /<br>R.Malnace, O.Grišāne<br>(un Centra ģimn.) | 36 stundas<br>(izstrādāta programma) |
| 2011./2012. | Studiju vizīte ES valstu izglītības darbiniekiem „Mācību kvalitātes pilnveide”                                                                                                                                         | R.Malnace,<br>G.Mālniece,<br>O.Grišāne,<br>I.Barkovska,<br>V.Dudeničs,<br>V.Prokofjeva,<br>A.Razminoviča,<br>I.Žukovska | APA/ R.Malnace                                     | 5 dienas x 9<br>dalībnieki           |
| 2012.       | ESF projekta „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” kursu īstenošanas konsultanta pakalpojumi svešvalodu kompetences komponentā projektā īstenoto komponenta programmu kursu nodrošināšanai Latgales reģionā. | I.Barkovska                                                                                                             | VISC/I.Barkovska                                   |                                      |

Daugavpils Valsts ģimnāzijas pedagogu izstrādātie mācību un metodiskie materiāli (2006.-2012.)

|                                 |                                                                                                                                                                                                              |       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| G.Mālniece                      | <b>Izglītības iestādes tēla veidošanas stratēģija. ŽURNĀLS „Skolotājs”.</b>                                                                                                                                  | 2006. |
| O.Grišāne                       | <b>Neformālās izglītības iespējas ģimnāzijā. ŽURNĀLS „Skolotājs”.</b>                                                                                                                                        | 2006. |
| I.Ločmele                       | <b>Matemātikas programma vidusskolēniem kā līdzeklis pašregulējošām mācībām. ŽURNĀLS „Skolotājs”.</b>                                                                                                        | 2006. |
| O.Grišāne                       | <b>Laikmetīga mācību organizācija. ŽURNĀLS „Skolotājs”.</b>                                                                                                                                                  | 2006. |
| G.Mālniece                      | <b>Skolas direktors – atbildība par visu. LAIKRAKSTS „Izglītība un kultūra”</b>                                                                                                                              | 2006. |
| I.Žukovska                      | Latviešu valodas un literatūras pārbaudes darbu veidošana un vērtēšana. 1.Latgales latv.val.un lit.sk.metodiskās konferences materiālu krājums. Daugavpils Izglītības pārvaldes Metodisko materiālu krājums. | 2007. |
| I.Kondratjeva                   | Latviešu valodas un literatūras pārbaudes darbu veidošana un vērtēšana. 1.Latgales latv.val.un lit.sk.metodiskās konferences materiālu krājums. Daugavpils Izglītības pārvaldes Metodisko materiālu krājums. | 2007  |
| S.Kotova                        | Pašnovērtējuma prasmju attīstīšanas uzdevumi literatūrā 10.klasē (teksta analīze). Daugavpils Izglītības pārvaldes metodisko darbu skate.                                                                    | 2008. |
| I.Kondratjeva                   | Olimpiādes darbi latviešu valodā 7.klasei. Daugavpils Izglītības pārvaldes metodisko darbu skate.                                                                                                            | 2008. |
| E.Vanaģele, M.Mičūne, Ē.Kampāne | Uzdevumi latviešu valodā sintakses apguvei 8.-10.klasē. Daugavpils Izglītības pārvaldes metodisko darbu skate.                                                                                               | 2008. |
| O.Deiča                         | Skolēnu mājas lasīšanas vērtēšanas normas angļu valodā 10.-12.klasēs. Daugavpils Izglītības pārvaldes metodisko darbu skate.                                                                                 | 2008. |
| V.Dudeničs                      | Pārbaudes darbu veidi bioloģijā 12.klasē. Daugavpils Izglītības pārvaldes metodisko darbu skate.                                                                                                             | 2008. |
| E.Staržinska                    | Skolēnu sasniegumu vērtēšana sportā 7.-12.klasēs. Daugavpils Izglītības pārvaldes metodisko darbu skate.                                                                                                     | 2008. |
| A.Fedotovs, I.Žukovska          | <b>Pašnovērtēšanas prasmju attīstīšana klases stundās. VJIC metodiskais līdzeklis.</b>                                                                                                                       | 2008. |

|                             |                                                                                                                                                                                     |                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| O.Grišāne                   | Latvijas, Krievijas un Lietuvas vidējās izglītības mācību līdzekļu politoloģijā satura salīdzinājums. Daugavpils Izglītības pārvaldes metodisko darbu skate.                        | 2008.          |
| A.Klauža (autoru kolektīvs) | <b>Ar ko sākt? Rokasgrāmata skolotājiem. Zvaigzne ABC, 2008.</b>                                                                                                                    | 2008.          |
| A.Fedotovs, O.Petaško       | <b>Pilsoniskās audzināšanas pasākumu plānošana un īstenošana izglītības iestādē (<i>ārpustundu u.c. pasākumi</i>). VJIC metodiskais līdzeklis „Svinēsim valsts svētkus!”</b>        | 2009.          |
| A.Klauža (autoru kolektīvs) | <b>Skolas un ģimenes sadarbība. VJIC metodiskais līdzeklis. Rīga, 2009.</b>                                                                                                         |                |
| I.Kondratjeva               | Olimpiādes darbi latviešu valodā 8.klasei. Daugavpils Izglītības pārvaldes metodisko darbu skate.                                                                                   | 2009.          |
| E.Pudulis                   | Mācību stundu vizuālie materiāli mācību priekšmetos "Programmēšanas pamati" un "Informātika". Daugavpils Izglītības pārvaldes metodisko darbu skate.                                | 2009.          |
| I.Žukovska                  | Dzejas teksti - skolēnu izpratnes par literatūru kā kultūras sastāvdaļu veidotāji. Daugavpils Izglītības pārvaldes metodisko darbu skate.                                           | 2009.          |
| A.Fedotovs                  | Radošie uzdevumi un to vērtēšanas kritēriji vēstures un sociālo zinību pārbaudes darbos. Daugavpils Izglītības pārvaldes metodisko darbu skate.                                     | 2009.          |
| I.Kisile, R.Murāne          | Klases audzinātāja sadarbība ar atbalsta personālu. Daugavpils Izglītības pārvaldes metodisko darbu skate.                                                                          | 2009.          |
| V.Prokofjeva                | Metodisko materiālu krājums. Daugavpils Izglītības pārvaldes metodisko darbu skate.                                                                                                 | 2009.          |
| L.Lastovka                  | Skolēnu mācību motivācijas veicināšana pamatskolā un vidusskolā (9.,10.klasēs). Daugavpils Izglītības pārvaldes metodisko darbu skate.                                              | 2010.          |
| I.Kondratjeva               | Pedagoga darba portfolio. Daugavpils Izglītības pārvaldes metodisko darbu skate.                                                                                                    | 2011.          |
| S.Kotova                    | Pedagoga darba portfolio. Daugavpils Izglītības pārvaldes metodisko darbu skate.                                                                                                    | 2011.          |
| V.Dudeničs                  | Ilgtspējīgas attīstības principu ieviešana klases stundās. Metodiskais materiāls klašu audzinātājiem. <b>VJIC datu bāze, LAIKRAKSTS „Izglītība un kultūra”, 2011.g.8.septembris</b> | 2010.<br>2011. |
| I.Kondratjeva               | Lasītprasmes uzdevumi. Metodiskie materiāli. <b>LAIKRAKSTS „Izglītība un kultūra”, 2012.gada 26.janvāris</b>                                                                        | 2012.          |
| I.Barkovska                 | ES Mūžizglītības programmas K2 aktivitātes projekta „AECLIL – Assessment and Evaluation in CLIL „ietvaros izstrādāti metodiskie materiāli angļu valodā „Nutrition”.                 | 2012.          |
| R.Murāne                    | Metodiskais krājums „Pearl of My English Language Teaching” . Uzdevumi publicēti Daugavpils VPIP krājumā.                                                                           | 2012.          |
| V.Prokofjeva                | Krievu valodas kā svešvalodas olimpiādes uzdevumi 8.klasei. Uzdevumi publicēti Daugavpils VPIP krājumā.                                                                             | 2012.          |
| V.Prokofjeva                | Darba pieredze: runātprasmes attīstīšana krievu valodā kā svešvalodā. Uzdevumi publicēti Daugavpils VPIP krājumā.                                                                   | 2012.          |

## Skolotāju zinātniskās publikācijas

### *Zinātniskajā periodikā norādītu, zinātniskajā literatūrā un starptautiski pieejamās datu bāzēs citētas zinātniskās publikācijas (SCI)*

- Grišāne O. Designing environment for research and learning in secondary school, *Journal of Teacher Education for Sustainability, Institute of Sustainable Education, DU, Volume 10-2008*, pp 17-31, ISBN 11691-4147.

### *Anonīmi recenzētu un starptautiski pieejamās datu bāzēs iekļautos zinātniskajos izdevumos atrodamās zinātniskās publikācijas*

- Grishane, O. (2007b) Organization of environment for the development of research skills in secondary school, in Pipere, A. (ed.) *Education and Sustainable Development: First Steps Toward Changes*, volume 2, Daugavpils University: Saule, 222-240.
- Grishane, O. (2007c) The application of local and global contexts in students' scientific research works, *Proceedings of International Conference "Citizenship-Multiculturalism-Cosmopolitanism"*, University of Cyprus, CD. 3-4. November, 2007.
- Grišāne, O. , (2010) Sustainability in pupil's research activity by integrating opportunities of formal and non-formal education in secondary school, *Discourse and Communication for Sustainable Education, Institute of Sustainable Education, DU, Volume 1, issue 1, 2010*, pp39-49, ISBN 978-9984-14-487-0.

### *LZP atzītos zinātniskajos izdevumos publicētie raksti*

- Grishane, O. (2007a) Organizing the environment for developing research skills of high school students, *Proceedings of 4th World Environmental Education Congress "Learning in a Changing World"*, Durban, South Africa, 151. 2007. 2-6. July, EEEASA and ShareNet, ISBN 978-1-919991-44-3.

### *Pedagoģijas izdevumos publicētie raksti*

- Grišāne O. Valsts ģimnāzija – izglītības satura pilnveide // *Skolotājs*. 2009, Nr.2 (74); 4 – 9 lpp.
- Grišāne O. Neformālās izglītības iespējas ģimnāzijā // *Skolotājs*. 2006, Nr. 2; 62-63 lpp.
- Grišāne O. Laikmetīga mācību organizācija; pārskats par Valsts ģimnāziju reģionālajām konferencēm // *Skolotājs*. 2006, Nr. 3; 27 – 30 lpp.

Daugavpils Valsts ģimnāzijas  
reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra aktivitātes  
2011./2012.mācību gadā

*Vadītie kursi/ semināri/ atklātās stundas pilsētas un reģiona pedagogiem*

| Laiks        | Aktivitāte /tēma                                                                                                                                 | Organizē/uzstājas                                                                  | Mērķauditorija                                                       | Dalībnieku skaits |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 23.09.2011.  | Krievu valodas (svešvalodas) kursi.                                                                                                              | V. Prokofjeva                                                                      | Madonas novada skolotāji                                             | 33                |
| 23.11.2011.  | Seminārs pilsētas d.v.izglītības jomā „Izglītības kvalitātes veicināšana”.                                                                       | O.Grišāne, R.Malnace, A.Hudobčenoka, I.Žukovska, V.Dudeničs                        | Daugavpils izglītības iestāžu d.v.izglītības jomā                    | ~ 25              |
| 07.12.2011.  | Valsts ģimnāziju metodiķu sanāksme „Projektu un metodiskais darbs izglītības kvalitātes pilnveidei”.                                             | RV2.Ģ/R.Malnace                                                                    | Valsts ģimnāziju metodiķi, svešvalodu skolotāji                      | ~ 50              |
| 16.12.2011.  | Seminārs Gulbenes novada vācu un krievu valodas skolotājiem.                                                                                     | O.Osipova/R.Malnace, V. Prokofjeva                                                 | Gulbenes novada vācu un krievu valodas skolotāji                     | 22                |
| 3.04.2012.   | Seminārs ģimnāzijas pedagogiem par jaunāko IKT izmantošanu mācību procesā.                                                                       | R.Malnace/ Dobeles Valsts ģimnāzijas pedagogi                                      | Ģimnāzijas pedagogi                                                  | ~15               |
| 12.04.2012.  | Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana                                      | Z.Rusiņa /Latvijas Universitāte Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte     | 6 stundas                                                            |                   |
| 24.-27.2012. | Studiju vizīte „Izglītības kvalitātes veicināšana”                                                                                               | R.Malnace/O.Grišāne, G.Mālniece, I.Barkovska, V.Prokofjeva, V.Dudeničs, I.Žukovska | ES valstu izglītības politikas veidotāji/izglītības iestāžu vadītāji | 8                 |
| 05.03.2012.  | Seminārs „Skolēnu individuālo spēju attīstīšana”.                                                                                                | I.Kondratjeva                                                                      | Reģiona latviešu valodas un literatūras skolotāji                    | 10                |
| 10.01.2012.  | Seminārs Daugavpils pilsētas bioloģijas skolotājiem ciklā „Pētnieciskā laboratorija” ietvaros „Sliekas ārējās uzbūves pielāgotība dzīves videi”. | V. Dudeničs                                                                        | Daugavpils pilsētas bioloģijas skolotāji                             | 12                |
| 10.01.2012.  | Seminārs Daugavpils pilsētas fizikas                                                                                                             | M. Pilace                                                                          | Daugavpils pilsētas fizikas                                          | 14                |

|             |                                                                                                                          |                           |                                           |    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|----|
|             | skolotājiem ciklā „Pētnieciskā laboratorija” ietvaros „Spēks un drošība”                                                 |                           | skolotāji                                 |    |
| 10.01.2012. | Seminārs Daugavpils pilsētas ķīmijas skolotājiem ciklā „Pētnieciskā laboratorija” ietvaros „Kompozītmateriālu veidošana” | I. Fjodorova              | Daugavpils pilsētas ķīmijas skolotāji     | 12 |
| 10.01.2012. | Seminārs Daugavpils pilsētas matemātikas skolotājiem ciklā „Pētnieciskā laboratorija” ietvaros „Kur stādīt koku?”        | S. Proščinko, N. Borisova | Daugavpils pilsētas matemātikas skolotāji | 18 |

### *Uzstāšanās konferencēs*

| Laiks               | Referāta tēma                                                                                             | Referents                                             | Mērķauditorija                                        | Organizē/konferences tēma                                                                                              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.10.2011.         | UNESCO ASP noslēguma konference „Ilgtspējīgas skolas modelis”.                                            | R.Malnace, S.Kotova, I.Fjodorova                      | Interesenti                                           | UNESCO LNK /~ 120 dalībnieki                                                                                           |
| 15.11.2011.         | Ģimnāzijas konference „Izglītības krustpunkti”.                                                           | A.Hudobčenoka<br>Z.Rusiņa<br>O.Grišāne<br>J.Jankovičs | Ģimnāzijas kolektīvs                                  | DVĢ saime -300                                                                                                         |
| 26.-<br>27.01.2012. | “Latgales sieviešu vēstures sociālpsiholoģiskais aspekts: latgaliešu laikrakstu informācija (1920–1940)”. | Z.Rusiņa                                              | Latvijas un Baltijas valstu vēsturnieki               | 1.Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes XXII Zinātniskie lasījumi                                            |
| 29.-<br>30.03.2012. | “ASPECTS OF ORAL HISTORY AS A DIALOG”.                                                                    | Z.Rusiņa kopā ar prof. Irēnu Salenieci                | Latvijas un pasaules valstu vēsturnieki               | Konference Latvijas Universitātē “Oral History: Dialog with Society”                                                   |
| 13.03.2012.         | „Tēma „Laiks“ literatūras stundās 9.klasē”.                                                               | I.Kondratjeva                                         | Latgales latviešu valodas un literatūras skolotāji    | 6.Latgales latviešu valodas un literatūras skolotāju metodiskie lasījumi „Radoša latviešu valodas/literatūras stunda”. |
| 13.-<br>15.04.2012. | Latviešu valodas un literatūras asociācijas skolotāju konference Daugavpilī                               | I.Kondratjeva/G.Mālniece                              | Latviešu valodas un literatūras asociācijas skolotāji | ~ 120                                                                                                                  |



*Aktivitātes pilsētas/ reģiona skolēniem*

| Laiks                                 | Pasākums                                                                  | Mērķauditorija                   | Pedagogs                                          |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| 27.09.11.                             | Valodu konkurss „Draudzības vilciens”.                                    | Pilsētas skolu 10.-12.kl.skolēni | Valodu skolotāji                                  |
| 31.10.11.                             | Debašu meistarklases.                                                     | Latgales debašu klubu pārstāvji  | Renāte Malnace                                    |
| 3.11.11.<br>7.03.2012.<br>22.03.2012. | Novada debašu turnīrs.                                                    | Latgales debašu klubu pārstāvji  | Renāte Malnace, Inese Barkovska                   |
| 3.12.11.<br>22.04.12.                 | Nacionālais debašu turnīrs.                                               | Latgales debašu klubu pārstāvji  | Renāte Malnace, Inese Barkovska                   |
| 22.12.11.<br>21.05.2012.              | Ģimnāzijas debašu turnīrs pamatskolēniem.<br>„Erasmus 25”- debašu turnīrs | Ģimnāzijas 8.klases skolēni      | Renāte Malnace, Inese Barkovska                   |
| 15.12.11.                             | Debašu forums „Labdarība: sasniegtais un izaicinājumi”.                   | Latgales debašu klubu pārstāvji  | Renāte Malnace, Inese Barkovska                   |
| 05.03.12.                             | 6.atklātā olimpiāde latviešu valodā un literatūrā 7., 10.klašu skolēniem  | Republikas 7., 10.klašu skolēni  | Ingrīda Kondratjeva, Ināra Žukovska, Signe Kotova |
| 02.03.12.                             | 6.Latgales ZPD lasījumu organizēšana                                      | Latgales 10.-12.kl. skolēni      | Valentīna Prokofjeva, Renāte Malnace              |
| 02.03.2012.                           | 6.Latgales reģiona atklātā olimpiāde vācu val.kā 3.svešvalodai            | Latgales 10.-12.klašu skolēni    | Olga Osipova, Renāte Malnace                      |
| 17.04.2012.                           | Vācu valodas diena Daugavpilī..                                           | Daugavpils skolu skolēni         | Olga Osipova, Renāte Malnace                      |
| 19.04.2012.                           | II atklātā Latgales novada olimpiāde politoloģijā                         | Reģiona vidusskolu audzēkņi      | Olga Grišāne                                      |

Daugavpils Valsts ģimnāzijas  
reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglības centra aktivitātes  
**2010./2011.m.g.**

*Uzstāšanās konferencēs*

| Laiks       | Vārds, uzvārds       | Tēma                                                       | Organizē      | Mērķauditorija                       | Dalībnieku skaits  |
|-------------|----------------------|------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------|--------------------|
| 11.2010.    | Olga Grišāne         | Ģimnāzija laiku lokos.                                     | A.Hudobčenoka | Ģimnāzijas kolektīvs                 | 300                |
|             | Aiga Hudobčenoka     |                                                            |               |                                      |                    |
|             | Gunta Mālniece       |                                                            |               |                                      |                    |
| 23.03.2011. | Irīna Fjodorova      | Radošās domāšanas attīstīšana matemātikā un dabaszinātnēs. | R.Malnace     | Reģiona un valsts ģimnāziju pedagogi | 32                 |
|             | Valērijs Dudeničs    |                                                            |               |                                      |                    |
|             | Olga Grišāne         |                                                            |               |                                      |                    |
|             | Aina Razminoviča     |                                                            |               |                                      |                    |
|             | Svetlana Proščinko   |                                                            |               |                                      |                    |
|             | Inga Liepiņa         |                                                            |               |                                      |                    |
|             | Diāna Melāne         |                                                            |               |                                      |                    |
|             | Renāte Malnace       |                                                            |               |                                      |                    |
| 22.03.2011. | Ināra Žukovska       | Idejas radošai raktīšanai.                                 | IP            | Latgales pedagogi                    | Reģiona konference |
| 23.10.2011. | Valentīna Prokofjeva | Radošās domāšanas attīstīšana.                             | IP            | Latgales pedagogi                    | Reģiona konference |

=

*Ģimnāzijas pedagogu vadītās atklātās stundas un semināri novada pedagogiem*

| Laiks       | Uzvārds, vārds     | Forma        | Tēma                        | Organizē | Mērķaudzitorija   | Dalībnieku skaits |
|-------------|--------------------|--------------|-----------------------------|----------|-------------------|-------------------|
| 11.11.2010. | Aina Razminoviča   | meistarklase | Darbs ar interaktīvo tāfeli | DVĢ, IP  | Pilsētas pedagogi | 12                |
|             | Irīna Fjodorova    |              |                             |          |                   | 12                |
|             | Valērijs Dudeničs  |              |                             |          |                   | 12                |
|             | Marina Pilace      |              |                             |          |                   | 13                |
|             | Jurijs Gladčenko   |              |                             |          |                   | 13                |
|             | Svetlana Proščinko |              |                             |          |                   | 14                |

|             |                                        |                                      |                                                                              |                            |                                |    |
|-------------|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----|
| 27.01.2011. | Iveta Nikolajeva<br>Svetlana Proščinko | seminārs                             | Kreativitāte matemātiskajā izglītībā                                         | IP                         | Pilsētas pedagogi              | 14 |
| 23.03.2011. | Svetlana Proščinko                     | seminārs                             | Metodiskā darba pieredze                                                     | Jēkabpils Valsts ģimnāzija | Zemgales matemātikas skolotāji | 19 |
| 26.11.2010. | Ivars Caune<br>Elita Staržisnka        | seminārs<br>Seminārs, atklātā stunda | Vērtēšanas kritēriji sportā                                                  | DVĢ, IP                    | Jelgavas sporta skolotāji      | 13 |
| 26.11.2010. | Valērijs Dudeničs                      | Kabineta prezentācija                | Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana | DVĢ, IP                    | Dome, VPIP, direktori          | 60 |
| 27.11.2010. | Valērijs Dudeničs<br>Marina Pilace     | Kabineta prezentācija                | Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana | DVĢ, IP, 16.vsk.           | Dome, VPIP, direktori          | 30 |

*Pieredzes apmaiņas vizītes*

| Laiks       | Uzvārds             | Tēma                                                        | Organizē        | Mērķaudzitorija                                                                                              |
|-------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.02.2011. | Renāte Malnace      | Ģimnāzijas pieredze UNESCO ASP.                             | DVĢ, UNESCO LNK | ANO dekādes "Izglītība ilgtspējīgai attīstībai" Vācijas sekretariāta vadītājs A.Laihs un UNESCO LNK vadītāja |
|             | Valērijs Dudeničs   | Ilgstpējības aspektu iestrāde klases stundu programmās.     |                 |                                                                                                              |
|             | Aina Razminoviča    | Ilgstpējības aspektu iestrāde mācību priekšmetu programmās. |                 |                                                                                                              |
|             | Ludmila Lastovka    | Ilgstpējības aspektu iestrāde mācību priekšmetu programmās. |                 |                                                                                                              |
|             | Mārtiņš Celms       | Vides ilgtspējas veicināšana skolā.                         |                 |                                                                                                              |
|             | Arnolds Baranovskis | Vides ilgtspējas veicināšana skolā.                         |                 |                                                                                                              |
|             | Elīna Seriha        | Nedēļas "izglītība visiem" aktivitātes.                     |                 |                                                                                                              |
|             | Inta Slapņa         | Nedēļas "izglītība visiem" aktivitātes.                     |                 |                                                                                                              |
| 15.11.2010. | Ingrīda Kondratjeva | Metodiskā darba pieredze                                    | DVĢ             | Cēsu novada latv.val.un angļu val.sk.                                                                        |
|             | Ināra Žukovska      |                                                             |                 |                                                                                                              |
|             | Ludmila Lastovka    |                                                             |                 |                                                                                                              |
|             | Inese Barkovska     |                                                             |                 |                                                                                                              |
|             | Oksana Deiča        |                                                             |                 |                                                                                                              |
|             | Rita Murāne         |                                                             |                 |                                                                                                              |
|             | Renāte Malnace      |                                                             |                 |                                                                                                              |
| 07.02.2011. | Ingrīda Kondratjeva | Metodiskā darba pieredze.                                   | DVĢ             | Rēzeknes pilsētas latv.val sk.                                                                               |

|             |                      |                                                              |     |                           |
|-------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|
|             | Ināra Žukovska       | Radošās darbības veidi un paņēmieni latv.val.un lit.stundās. |     |                           |
| 28.04.2011. | Ingrīda Kondratjeva  | Metodiskā darba pieredze                                     | DVG | Balvu novada latv.val.sk. |
| 04.03.2011. | Valentīna Prokofjeva | Skolēnu pētnieciskā darbība                                  | DVG | Novada krievu val.sk.     |

Daugavpils Valsts ģimnāzijas  
reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglības centra aktivitātes  
**2009./2010.mācību gadā**

*Uzstāšanās konferencēs*

| Laiks       | Uzvārds, vārds       | Tēma                                                                                                                      | Organizē                    | Mērķauditorija                                   | Dalībnieku skaits |
|-------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
| 2009./2010. | Prokofjeva Valentīna | 9.Latgales krievu valodas un literatūras skolotāju metodiskā conference.                                                  | Daugavpils pilsētas IP      | Latgales krievu valodas un literatūras skolotāji |                   |
| 2009./2010. | Kotova Signe         | Ilgspējība izglītības programmās un mācību procesā – (“Izglītības iestāde – ilgtspējīgai attīstībai”)                     | Daugavpils Valsts ģimnāzija | Reģiona pedagogi                                 | 72                |
| 2009./2010. | Mālniece Gunta       | Starpkultūru izglītība (“Izglītības iestāde – ilgtspējīgai attīstībai”)                                                   | Daugavpils Valsts ģimnāzija | Reģiona pedagogi                                 | 72                |
| 2009./2010  | Malnace Renāte       | Iespējas un izaicinājumi ilgtspējīgas sociālās vides veidošanā ģimnāzijā (“Izglītības iestāde – ilgtspējīgai attīstībai”) | Daugavpils Valsts ģimnāzija | Reģiona pedagogi                                 | 72                |

*Ģimnāzijas pedagogu vadītās atklātās stundas un semināri*

|             |                 |                |      |     |                                      |    |
|-------------|-----------------|----------------|------|-----|--------------------------------------|----|
| 09.10.2009. | Barkovska Inese | atklātā stunda | CLIL | DVG | DSD skolu direktori                  | 14 |
| 19.10.2009. | Barkovska Inese | atklātā stunda | CLIL | IP  | CEDEFOP studiju vizītes dalībnieki   | 12 |
| 17.12.2009. | Barkovska Inese | atklātā stunda | CLIL | DVG | Valmieras Valsts ģimnāzijas pedagogi | 25 |

|             |                     |                |                                                                                            |     |                                       |    |
|-------------|---------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|----|
| 09.10.2009. | Deiča Oksana        | atklātā stunda | Videi draudzīga rīcība                                                                     | DVĢ | DSD skolu direktori                   | 14 |
| 19.10.2009. | Deiča Oksana        | atklātā stunda | Ceļošana                                                                                   | IP  | CEDEFOP studiju vizītes dalībnieki    | 12 |
| 17.12.2009. | Deiča Oksana        | atklātā stunda | CLIL                                                                                       | DVĢ | Valmieras Valsts ģimnāzijas pedagogi  | 25 |
| 09.10.2009. | Dudeničs Valērijs   | atklātā stunda | Protisti                                                                                   | DVĢ | DSD skolu direktori                   | 14 |
| 17.12.2009. | Dudeničs Valērijs   | atklātā stunda | Noslēguma stunda                                                                           | DVĢ | Valmieras Valsts ģimnāzijas pedagogi  | 25 |
| 17.12.2009. | Fjodorova Irīna     | atklātā stunda | Atomu un vielu uzbūve                                                                      | DVĢ | Valmieras Valsts ģimnāzijas pedagogi  | 25 |
| 09.10.2009. | Hudobčenoka Aiga    | atklātā stunda | Senās Grieķijas vērtības                                                                   | DVĢ | DSD skolu direktori                   | 14 |
| 17.12.2009. | Hudobčenoka Aiga    | atklātā stunda | Skaistais 17.-18.gs.mākslā                                                                 | DVĢ | Valmieras Valsts ģimnāzijas pedagogi  | 25 |
| 09.10.2009. | Kondratjeva Ingrīda | atklātā stunda | Divdabji                                                                                   | DVĢ | DSD skolu direktori                   | 14 |
| 24.11.2009. | Kondratjeva Ingrīda | seminārs       | Vispārējās vidējās izglītības standartu latviešu valodā un literatūrā realizācija 10.klasē | DVĢ | Pilsētas latviešu valodas skolotāji   | 20 |
| 17.12.2009. | Kondratjeva Ingrīda | atklātā stunda | Mutvārdu un rakstveida saziņa                                                              | DVĢ | Valmieras Valsts ģimnāzijas skolotāji | 25 |
| 17.12.2009. | Kotova Signe        | atklātā stunda | Ziemassvētku parole                                                                        | DVĢ | Valmieras Valsts ģimnāzijas pedagogi  | 25 |
| 17.12.2009. | Lastovka Ludmila    | atklātā stunda | Veselīgs ēdiens                                                                            | DVĢ | Valmieras Valsts ģimnāzijas pedagogi  | 25 |
| 09.10.2009. | Malnace Renāte      | atklātā stunda | Analfabētisms                                                                              | DVĢ | DSD skolu direktori                   | 14 |
| 19.10.2009. | Malnace Renāte      | atklātā stunda | Vācu grāmatniecības balva 2009.                                                            | IP  | CEDEFOP studiju vizītes dalībnieki    | 12 |
| 17.12.2009. | Malnace Renāte      | atklātā stunda | Talantīgu cilvēku ikdiena                                                                  | DVĢ | Valmieras Valsts ģimnāzijas pedagogi  | 25 |
| 17.12.2009. | Nikolajeva Iveta    | atklātā stunda | Taisnleņķa trijstūris                                                                      | DVĢ | Valmieras Valsts ģimnāzijas pedagogi  | 25 |
| 09.10.2009. | Osipova Olga        | atklātā stunda | Ceļošana                                                                                   | DVĢ | DSD skolu direktori                   | 14 |

|             |                      |                |                                                                                            |      |                                                     |    |
|-------------|----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|----|
| 19.10.2009. | Osipova Olga         | atklātā stunda |                                                                                            | IP   | CEDEFOP studiju vizītes dalībnieki                  | 12 |
| 09.10.2009. | Prokofjeva Valentīva | atklātā stunda | Semantiskais lauks                                                                         | DVĢ  | DSD skolu direktori                                 | 14 |
| 19.10.2009. | Prokofjeva Valentīna | atklātā stunda | Semantiskais lauks                                                                         | IP   | CEDEFOP studiju vizītes dalībnieki                  | 12 |
| 25.11.2009. | Prokofjeva Valentīna | atklātā stunda | Semantiskais lauks                                                                         | DVĢ  | Gulbenes Valsts ģimnāzijas krievu valodas skolotāji | 4  |
| 30.11.2009. | Fedotovs Artūrs      | atklātā stunda | Drošība uz ceļa                                                                            | ISEC | Reģiona skolotāji                                   | 25 |
| 30.11.2009. | Gabrāne Signita      | Atklātā stunda | Ceļu satiksmes noteikumi                                                                   | ISEC | Reģiona skolotāji                                   | 25 |
| 17.12.2009. | Prokofjeva Valentīna | atklātā stunda | Semantiskais lauks                                                                         |      | Valmieras Valsts ģimnāzijas pedagogi                |    |
| 09.10.2009. | Proščinko Svetlana   | atklātā stunda | Trigonometrijas formulu pielietošana                                                       | DVĢ  | DSD skolu direktori                                 | 14 |
| 17.12.2009. | Proščinko Svetlana   | atklātā stunda | Darbības ar kvadrātsaknēm                                                                  | DVĢ  | Valmieras Valsts ģimnāzijas pedagogi                | 25 |
| 09.10.2009. | Razminoviča Aina     | atklātā stunda | Metālu nozīme                                                                              | DVĢ  | DSD skolu direktori                                 | 14 |
| 22.10.2009. | Vanaģele Elita       | seminārs       | „Latviešu valodas eksāmenu rezultātu paaugstināšana 9.un 12.klasē.”                        | IP   | Pilsētas skolu LAT1 un LAT2 skolotāji               | 25 |
| 24.11.2009. | Žukovska Ināra       | seminārs       | Vispārējās vidējās izglītības standartu latviešu valodā un literatūrā realizācija 10.klasē | DVĢ  | Pilsētas latviešu valodas skolotāji                 | 21 |
| 22.10.2009. | Žukovska Ināra       | seminārs       | „Latviešu valodas eksāmenu rezultātu paaugstināšana 9.un 12.klasē.”                        | IP   | Pilsētas skolu LAT1 un LAT2 skolotāji               | 25 |
| 12.01.2010. | Kondratjeva Inģrīda  | seminārs       | Domāšanas attīstīšana latviešu valodas un literatūras stundās pamatskolā.                  | DVĢ  | Pilsētas latviešu valodas un literatūras skolotāji  | 29 |
| 12.01.2010. | Kotova Signe         | seminārs       | Domāšanas attīstīšana latviešu valodas un literatūras stundās pamatskolā.                  | DVĢ  | Pilsētas latviešu valodas un literatūras skolotāji  | 29 |

# Daugavpils Valsts ģimnāzijas struktūra

