

DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJAS pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

Daugavpils, 2021

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova

1. Daugavpils Valsts ģimnāzijas vispārīgs raksturojums

Daugavpils Valsts ģimnāzija ir reģionāla izglītības iestāde, kura Latgales novada skolēniem piedāvā efektīvu, kvalitatīvu un konkurētspējīgu vidējo izglītību latviešu valodā. Ģimnāzijai ir stabilas tradīcijas, tā ir atvērta jaunām idejām. Ģimnāzijas ikdiena un vide ir dinamiska, mūsdienīga, atbalstoša un uz sasniegumiem vērsta.

Ģimnāzijai ir sava simbolika: logo zīme, karogs, himna, devīze. Devīzei izvēlēti Raiņa vārdi: “*Mainies uz augšu!*”

Ģimnāzijā darbojas *Ģimnāzijas padome*, kuras sastāvā ir skolēnu, vecāku, skolotāju un dibinātāja pārstāvji, kā arī *Skolēnu līdzpārvalde*, kuras darbībā var iesaistīties ikviens ģimnāzijas skolēns.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	23011111	Cietokšņa iela 33, Daugavpils, LV 5401	V_2597	10.06.2020.	50	50
Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111		V-5147	04.06.2012.	68	70
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3236	20.07.2020.	74	77
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (matemātikas apakšprogramma)	31013011		V-5151	04.06.2012.	72	73
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (lingvotehniskā apakšprogramma)	31013011		V-5150	04.06.2012.	49	49

Vispārējās vidējās izglītības programmas ietvaros (kods 31016011) tiek piedāvāts padziļināti apgūt kursus: matemātika II, ķīmija II, fizika II, bioloģija II, latviešu valoda un literatūra II, svešvaloda II (C1) (angļu valoda, vācu valoda, krievu valoda), vēsture II, sociālās zinātnes II, ģeogrāfija II, kā arī specializētos kursus: filozofija,

publiskā uzstāšanās, uzņēmējdarbības pamati, trešā svešvaloda (franču valoda vai vācu valoda) un ģimnāzijas izstrādātos specializētos kursus: dabaszinību zinātniskās valodas pamati (CLIL metodika, latviešu-angļu valodā), matemātikas zinātniskās valodas pamati (CLIL metodika, latviešu-angļu valodā), datu analīze un bioekonomika.

Ģimnāzijas skolēniem tiek piedāvāts iesaistīties interešu izglītības programmās: jauktais koris, ansamblis, tautas dejas, teātra pulciņš, robotikas pulciņš, debates, skolēnu mācību uzņēmums, basketbols, florbols.

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits ģimnāzijā, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	33	Mācību, audzināšanas un interešu izglītības process tiek pilnībā nodrošināts.
2.	Ilgstošās vakances (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	-
3.	Ģimnāzijā pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Ģimnāzijas atbalsta personāls: izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolas medmāsa, karjeras konsultants.

1.3. Ģimnāzijas darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.mācību gadam

Prioritāte nr. 1 - augstākā izziņas līmeņa domāšanas prasmju (tekstpratība, tekstveide un argumentācija) pilnveide.

Kvalitatīvie rādītāji: pedagogi ir vienojušies par stratēģiju tekstpratības un tekstveides prasmju pilnveidei, izstrādājuši un izmanto SLA u.c. formatīvās vērtēšanas veidus. Visi skolēni apgūst jomai specifisku multimodālu tekstu lasīšanas un klausīšanās stratēģijas, prot izmantot SLA prasmju pilnveidei.

Kvantitatīvie rādītāji: valsts pārbaudes darbos par 20% pieaug skolēnu prasme risināt standarta un nestandarta uzdevumus.

Prioritāte nr.2 - skolēnu un darbinieku drošība un psiholoģiskā labbūtība kā pamats veiksmīgai sadarbībai un kvalitatīvai mācību satura apguvei.

Kvalitatīvie rādītāji: ir izstrādāts individuālais atbalsta plāns skolēniem, kuri saskārušies ar mentālās veselības, mācību satura apguves grūtībām; ir izstrādāta programma "Līderis manī" nodarbībām un kursa stundām (klases stundas 10.-11.klasēm, kuru saturs tiek veidots, pamatojoties uz skolēnu izvēlēto virzienu, piem., uzņēmējdarbība, vide un inženierzinātnes, veselība, sociālā joma). Skolēni un darbinieki izmanto proaktīvu valodu, definē savas vajadzības, apzinās nepieciešamību pilnveidoties sociālā, fiziskā un emocionālā jomā.

Kvantitatīvie rādītāji: visi skolēni un darbinieki ir saņēmuši atbalstu mentālās veselības uzlabošanai un apguvuši praktiskās iemaņas rīcībai krīzes situācijās.

Prioritāte nr.3 - pilnveidotas pašvērtēšanas sistēmas ieviešana ģimnāzijas darba un darbinieku novērtēšanā.

Kvalitatīvie rādītāji: ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes iekšējās novērtēšanas sistēma; ir izstrādāta un ieviesta ģimnāzijas pašvērtēšanas kārtība, kas atbilst izglītības kvalitātes vērtēšanas principiem: mērķtiecīgs, sistēmisks, sistemātisks, demokrātisks un izglītības kvalitāti izvērtējošs, un kurā noteikti atbildīgie par pašvērtēšanas procesa monitoringu katrā no komponentiem.

Kvantitatīvie rādītāji: kārtības izstrādē un ģimnāzijas darba izvērtēšanā iesaistītas visas ģimnāzijas mērķgrupas: darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs. Izvērtējot ģimnāzijā izvirzīto ikgadējo prioritāšu īstenošanu, tiek izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām mācību gada sākumā vienojas visi iesaistītie.

2. Ģimnāzijas darbības pamatmērķi

2.1. Ģimnāzijas misija – būt par izcilības centru Latgalē.

2.2. Ģimnāzija vīzija par izglītojamo - mūžizglītībai atvērta, kritiski domājoša un atbildīga personība.

2.3. Ģimnāzijas vērtības cilvēkcentrētā veidā – latviešu valodas, kultūras, vēstures un tradīciju kopšana, spēja mainīties un tiekšanās uz izcilību, atvērtība pasaulei, sadarbība, tolerance un atbildība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte nr. 1 – jēgpilna pāreja uz kompetenču pieeju izglītībā, ieviešot formatīvo vērtēšanu kā būtisku mācīšanās procesa sastāvdaļu un iedzīvinot sadarbību un savstarpēju mācīšanos kā izglītības procesa sastāvdaļu ģimnāzijā visos līmeņos.

Kvalitatīvie rādītāji: skolotāju komunikācija ir vērsta uz savstarpēju atbalstu un vienotu pieeju formatīvajā vērtēšanā; ir izveidoti vienoti SLA skolēnu patstāvīgā darba, sadarbības un debašu prasmju pilnveidei. Ieraksti E-klasē liecina, ka formatīvo vērtēšanu izmanto visi 7.un 10.klasēs strādājošie skolotāji, taču tā ir neregulāra. Skolotājiem ir gan organizētas, gan brīvprātīgas sadarbības pieredze mācību satura apguves plānošanā un īstenošanā, zinātniskās pētniecības darbu izstrādes laikā un vērtēšanā, snieguma līmeņa aprakstu veidošanas mācībās, programmas “Skolas soma” īstenošanā. Skolēnu sadarbības prasmju pilnveide ir balstīta starpdisciplināritātē, projektu darbā un kopīgos pasākumos.

Kvantitatīvie rādītāji: aptauju, semināru un nodarbību izvērtējumu materiāli liecina, ka skolēnu un pedagogu iesaiste sadarbības aktivitātēs nav viendabīga, taču lielākā daļa pedagogu un skolēnu sadarbības aktivitātes vērtē pozitīvi un uzskata par jēgpilnām. 60% skolotāju ir izveidojuši savus vai izmanto Skola 2030 piedāvātos priekšmeta specifikai atbilstošos SLA; 66% skolotāju AS sniegšanai izmanto digitālos rīkus, taču tikai 35% skolotāju uzskata, ka skolēni formatīvo vērtēšanu saskata kā izaugsmes iespēju. 50% vērotajās mācību stundās 2.semestrī tika fiksēti formatīvās vērtēšanas elementi.

Prioritāte nr.2 - jēgpilna mācību un audzināšanas darba sasaiste, attīstot uzņēmību un uzņēmējspēju, veidojot skolēnos pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu.

Kvalitatīvie rādītāji: veidojot jēgpilnu vienotu mācību un audzināšanas procesa sasaisti, ņemta vērā izglītojamā personība un kompetences. Izvērtējot skolēna uzvedību, attieksmes, rīcību, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem sadarbojoties, izstrādāts atbalsta pasākumu kopums (individuālie atbalsta plāni, atbalsta materiāli, individuālās konsultācijas u.c.). Ir izstrādāts skolēnu izpētes plāns un pilnveidots skolēnu uzvedības žurnāls. Veidojot atbalstošu vidi skolēnu kvalitatīva mācību satura apguvei un sekmējot izpratni, attieksmes veidošanu un atbildību pret valsti, kultūru, zinātni, dabu, vietējo kopienu, izmantojot digitālos rīkus speciālistu piesaistei un vienaudžu mācīšanās un atbalsta aktivitātes (*skolēns-skolēnam* pieeja), tika īstenoti vairāki pasākumi; iesaisti pasākumos, to nozīmīgumu un kvalitāti atzinīgi novērtējuši gan skolēni un skolotāji, gan skolēnu vecāki.

Kvantitatīvie rādītāji: visam skolas kolektīvam vienojoties, caurvijot mācību priekšmetu saturu, tika veicināta nacionālās identitātes un valstiskuma apziņa; ikvienam skolēnam ir iespēja piedalīties skolas un vietējās sabiedrības dzīvē, iesaistīties Skolēnu līdzpārvaldes darbībā; visiem skolēniem ir iespēja izvērtēt savu un ģimnāzijas gada laikā paveikto mācību, audzināšanas, interešu izglītības darbā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijas vadības komandas darbs mācību un audzināšanas darbā izvirzīto mērķu un prioritāšu īstenošanā ir mērķtiecīgs, efektīvs un savstarpējo sadarbību veicinošs.	1. Pilnveidot stratēģiskās cilvēkresursu vadības un finanšu pārvaldības prasmes ar mērķi piesaistīt jaunus kolēģus un finanšu resursus, veicinot darbinieku labbūtību.

	2. Pilnveidot pašvērtēšanas sistēmu izglītības iestādē atbilstoši izglītības kvalitātes vērtēšanas principiem ģimnāzijas prioritāšu un mērķu sasniegšanā.
--	---

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināta izglītības iestādes tiesiskā darbība un mērķtiecīgi veidota savstarpējā cieņā balstīta un atbalstoša vide.	Pilnveidot komunikāciju par līderības jautājumu un pedagoģisko pārmaiņu izglītībā ieviešanu vienotas izpratnes, izziņas un inovāciju organizācijas kultūras veicināšanai ģimnāzijā.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota mērķtiecīga darbība savstarpējās pieredzes apmaiņai, komanddarbam un sadarbībai ar vecākiem.	Veicināt Ģimnāzijas padomes proaktivitāti un sadarbību ar pašvaldību ģimnāzijas mērķu sasniegšanā un ģimnāzijas muzeja izveidē.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide ir sistemātiska. Tiek ņemtas vērā ģimnāzijas prioritātes, izglītības programmu mērķi un satura reforma.	Lai pedagogu darba kvalitātes izvērtēšana būtu efektīva, pedagogu profesionālās darbības kvalitātes iekšējās novērtēšanas sistēmā ir jānosaka skaidri vērtēšanas kritēriji, iekļaujot arī mācību stundu kvalitātes, izglītojamo izaugsmes dinamikas izvērtēšanu. Lai pedagogi sistemātiski un efektīvi veiktu sava darba pašvērtēšanu, ir jāizstrādā kārtība, nosakot efektivitātes rādītājus un daudzveidīgus avotus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Erasmus + programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) skolu stratēģiskā partnerība “PRO.MATH.EU.S”. 2018.gada oktobris - 2021.gada 31.augusts. Sadarbības valstis: Polija, Itālija, Rumānija, Latvija. Projekta ideja: kā matemātikas stundās apgūto teoriju izmantot ikdienas problēmu risināšanai (lietišķā matemātika).

Rezultāti: mācīšanās un starpvalstu mobilitātēs ir piedalījušies 12 skolēni un 6 skolotāji. Maijā ģimnāzijas komanda organizēja virtuālo uzņemamo mobilitāti (par izturēšanos videokameras priekšā, par starpdisciplināriem eksperimentiem, iekļaujot saliedēšanas aktivitātes), kurā no katras partnervalsts piedalījās 20 skolēni un 4 skolotāji. Projektā dalībnieki apguva scenāriju rakstīšanu, video, animāciju veidošanu. 2.semestrī attālināti tika organizēts video un animāciju konkurss 3 kārtās, formatīvo vērtēšanu apguva un tajā piedalījās 15 katras dalībiskolas skolēni (9.a klase). Ir izveidoti un aprobēti mācīšanās materiāli par 8 dažādām tēmām matemātikā. Secinājums: matemātikā iekļauto saturu skolēni efektīvāk apgūst, paši veidojot/skatoties skolasbiedru veidotos video/animācijas.

Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) skolu apmaiņas partnerību projekts “DE.M.O.S.” (“Debate as innovative Method to enhance critical thinking and life skill”). 2019.gada 1.septembris – 2021.gada 31.augusts. Partnervalstis: Itālija, Turcija, Portugāle, Polija, Nīderlande. Projektā skolotāji apgūst debašu kā starpdisciplināras mācību metodes izmantošanas iespējas skolēnu kritiskās domāšanas pilnveidei mācību procesā,

mācās formulēt rezolūcijas atbilstoši Pasaules skolu debašu principiem, kā arī vērtēšanas kritērijus. Skolēni apgūst debašu struktūru un pilnveido savu debašu prasmi mobilitāšu laikā starptautiskos turnīros jauktās komandās.

Rezultāti: ir notikusi mācīšanās mobilitāte uz Portugāli (piedalījās 5 skolēni un 2 skolotāji) un uzņemošā vizīte Latvijā (iesaistīti 20 skolēni un 3 skolotāji). Ir izstrādāti materiāli debašu struktūras, runātāju pienākumu apguvei, 1 temata (pārtikas lietderīga izmantošana) teorētiska apguve un zināšanu izmantošana debašu turnīrā. 2020./2021.m.g.attālināti tika organizētas meistarklases topošajiem debatētājiem, kā arī divpusēji debašu turnīri (ģimnāzija un poļu partnerskola; ģimnāzija un itāļu partnerskola).

Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekts “Mēs - par aktīvu un atbildīgu tūrismu, popularizējot savu novadu”. 2019.gada 1.septembris – 2022.gada 31.augusts. Partnerskolas no Polijas, Rumānijas, Turcijas un Grieķijas. Mērķis: veicināt atbildību par ekoloģiju, tūrismu un kultūras mantojumu, paaugstinot projektā iesaistīto pedagogu metodisko kompetenci.

Rezultāti: ir notikusi mācīšanās mobilitāte un starpvalstu tikšanās Rumānijā (piedalījās 5 skolotāji un 5 skolēni). Klašu telpās ir ievietotas kastes plastmasas pudeļu vāciņu, bateriju un lietota papīra vākšanai. Skolēni ir pētījuši savus ikdienas paradumus, pievēršot uzmanību ekoloģijai un atbildīgam tūrismam. Ir organizēta projekta nedēļa – skolēni pētīja tuvāko apkārtni no tūristu viedokļa, aktualizēja tradīcijas un to ilgtspēju, veidoja prezentācijas materiālus par projekta partnervalstīm (Turciju un Grieķiju). Aktīvākā – 7.klase – nominēta par Erasmus klasi. Projektā iesaistītas 8.a un 9.a klase. Attālināti tika organizētas virtuālās tikšanās ar visām partnerskolām: skolēni stāstīja par iemīļotākajām vietām pilsētā un reģionā un dalījās ar attālinātās mācīšanās pieredzi.

Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA 2) partnerība ”Izglītība ilgtspējīgai attīstībai: supervīzija 4.0”. 2020.gada 1.septembris - 2023.gada 31.augusts. 11 partnerinstitūcijas (augstskolas, institūti un skolas). Mērķis: izstrādāt rīkus izglītības iestādēm ilgtspējīgas attīstības pamatprincipu visaptverošai iekļaušanai izglītības saturā, mācīšanās un mācīšanās procesā, atbalsta sistēmās un skolas vidē.

Rezultāti: ir veikts pētījums par IIA principu iekļaušanu izglītības standartos, programmās, pedagogu tālākizglītības programmās. Ir notikusi ģimnāzijas pedagogu un darbinieku apmācība par IIA pamatjēdzieniem un būtību, kā arī pieredzes apmaiņa par IAA principu integrēšanu mācību procesā sadarbībā ar vācu partnerskolu.

E-Twinning projekts “Think Outside the B@x!” sadarbībā ar partnerskolu no Rumānijas. Piedalījās 8.klases skolēni un angļu valodas skolotāja, ik pārnedēļas tiek organizētas virtuāli un diskutējot par dažādām aktualitātēm. Dalībnieki saņēma kvalitātes sertifikātus. Tika pilnveidotas angļu valodas prasmes.

Ģimnāzijas skolēni un skolotāji piedalās arī VFR Ārlietu ministrijas īstenotajos projektos ārvalstu skolām (Lesefüchse), Mūzizglītības un kultūras institūta Vitae Erasmus+ īstenotajā projektā par līderības prasmju attīstīšanu, programmā “Skolas soma”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbībā ar Vācijas Federatīvās Republikas Ārlietu ministrijas programmu ārvalstu skolām ģimnāzijā tiek īstenota **DSD (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I un Deutsches Sprachdiplom der Stufe II)** programma. Nokārtojot eksāmenu, skolēniem ir iespēja iegūt starptautiski atzītu vācu valodas prasmes (B1 un B2/C1 līmeni) apliecināšu sertifikātu. Tā rezultāti tiek pielīdzināti centralizētā eksāmena rezultātiem vācu valodā (šogad 13 skolēniem).

Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību **Junior Achievement Latvia** tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas *Skolēnu mācību uzņēmums* ietvaros.

Sadarbībā ar biedrību **“Debašu centrs”** ģimnāzisti iesaistās interešu izglītības programmā *Debates*, attīstot argumentēšanas, kritiskās domāšanas un publiskās runas prasmes.

Sadarbībā ar **Rīgas Tehnisko universitāti** tiek sniegts atbalsts talantīgajiem skolēniem matemātikas un dabaszinību jomas priekšmetos, kā arī zinātniskās pētniecības veikšanā.

6. Audzināšanas darba virziens trim gadiem un tā ieviešana

6.1. Darba virziens audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodā

Vienots audzināšanas un mācību process, kurā skolēns kļūst uzņēmīgs, gatavs pilnveidoties un realizēt savus centienus un mērķus.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Attālinātajā mācību procesā ir izdevies saglabāt stabilus mācīšanās rezultātus, identificēt problēmas un sniegt individuālu atbalstu skolēniem ar mācību un emocionālajām grūtībām. Piedāvātie pasākumi un mērķtiecīga darbība attīstījusi skolēniem prasmi uzņemties atbildību par savu rezultātu, izvirzīt savus mērķus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Ģimnāzijas sasniegumi

Neskatoties uz mācību gada izaicinājumiem attālināto mācību laikā, gandarījums par ģimnāzijas skolēnu un skolotāju ieguldīto darbu un gūtajiem augstajiem rezultātiem valsts līmeņa olimpiādēs un konkursos.

34 ģimnāzijas skolēni ir Latgales reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferences laureāti, 11 ģimnāzisti ir Latvijas skolēnu 45.zinātniskās pētniecības darbu konferences laureāti, viena skolniece ieguva trešo vietu Angļu valodas valsts 50.olimpiādē, viena skolniece - atzinību Filozofijas valsts 7. olimpiādē.

Par izciliem sasniegumiem darbā ar talantīgiem skolēniem un skolēnu zinātniskās pētniecības prasmju pilnveidi Ata Kronvalda balva tika piešķirta ķīmijas skolotājai Irinai Fjodorovai. Ģimnāzijā šo balvu jau ir saņēmušas krievu valodas un vācu valodas skolotājas Valentīna Prokofjeva un Olga Osipova.

Pēdējo 2 mācību gadu laikā ir pilnveidota skolēnu zinātniskās pētniecības darbu izstrādes sistēma, iekļaujot tajā iekšējos atbalsta pasākumus (teorijas apguve PLP stundās, 11.klašu skolēnu meistarklases desmitajiem, regulāras darbnīcas publiskās uzstāšanās prasmju apguvei, sadarbība ar Daugavpils Universitātes mācībspēkiem). Ir uzlabojusies darbu kvalitāte un būtiski pieaudzis to skolēnu skaits, kuri gūst godalgotas vietas reģionālajā un valsts konferencē.

Daugavpils pilsētas un Augšdaugavas novada pedagogi atzinīgi novērtē ģimnāzijas reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra piedāvāto kursu un semināru kvalitāti.

Trīs ģimnāzijas skolēni Latgales Centrālās bibliotēkas ASV Informācijas centra un biedrības "New East" medijpratības projektā "MediaLab Radio" izstrādāja radiatoraidījuma "Sadzirdi gleznu" ideju un, uzvarot konkursā, ieguva radiostudijas aprīkojumu raidījuma īstenošanai.

Skolēnu mācību uzņēmums - komanda "EcoLife" ieguva trešo vietu Swedbank biznesa plānošanas konkursā "Biznesa skices", radot sociālo platformu, kurā lietotāji, izmantojot GreenCoin virtuālo valūtu, ar elektroenerģijas mērītāju izkopa dabai draudzīgus paradumus.

Apgūstot interešu izglītības programmu "Debates", skolniece ieguva jaunākā tiesneša sertifikātu, paverot iespēju tiesāt reģiona un nacionālo debašu turnīrus. Tādējādi tika veicināta skolēnu savstarpējā sadarbība un atbalsts.

Ģimnāzijā izveidotās attālinātā mācību procesa organizācijas kārtības efektivitāti apliecina skolēnu un vecāku pateicības vārdi pedagogiem par attālinātā mācību procesa kvalitāti. Īpaši atzinīgi tika novērtēti emocionālo labsajūtu radošie pasākumi.

7.2. Galvenie secinājumi pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Obligāto centralizēto eksāmenu rezultāti 2020./2021.m.g. atbilst MK noteikumu Nr.518 prasībām - gan vidējais OEC indekss (66,687), gan atsevišķi matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā. Salīdzinot eksāmenu rezultātus klātienē un attālinātā procesa laikā, vidējie rezultāti ir stabili (ar nebūtisku samazinājumu) latviešu valodā, matemātikā, krievu valodā un angļu valodā. Pēdējo 5 gadu perioda lielākais izaicinājums ir bijusi skolēnu argumentācijas prasme. Mērķtiecīga un sistemātiska pedagogu metodiskā darba rezultātā CE angļu valodā rakstu

un mutvārdu daļā, CE latviešu valodā 2.daļā ir būtisks uzlabojums. Turklāt 5 skolēni CE rezultātus angļu valodā aizstāja ar starptautiskā eksāmena IELTS rezultātiem (B2/C1 līmenī), 13 skolēni CE rezultātus vācu valodā aizstāja ar starptautiskā vācu valodas eksāmena Deutsches Sprachdiplom rezultātiem (B1/B2/C1 līmenī). Pēdējo 3 gadu laikā būtisks augstu rezultātu īpatsvara (virs 60%) pieaugums ir vērojams angļu valodā mutvārdu un rakstu daļā, latviešu valodā teksta izpratnes daļā. Attālinātajā mācību procesā vērojama nestabilitāte bioloģijas, ķīmijas un matemātikas apgūvē. Izaicinājums gan pamatizglītības, gan vidējās izglītības līmeņa valsts pārbaudes darbos ir tekstpratība un augstākā izziņas līmeņa darbību veikšanas kvalitāte (īpaši dabaszinātņu priekšmetos).