DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJA
Reģ. Nr. 2719902518, Cietokšņa ielā 33, Daugavpilī, LV-5401, tālr.26481883
e-pasts: dvg@daugrc.edu.lv, mājas lapa: www.daugrc.edu.lv

DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJAS
pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 2024
(vieta, datums)

Ģimnāzijas direktore (elektroniskais paraksts) Oksana Petaško

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja Marina Isupova
(elektroniskais paraksts)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums, darbības pamatmērķi un prioritātes

Daugavpils Valsts ģimnāzija Latgales un Sēlijas novada izglītojamajiem piedāvā efektīvu, kvalitatīvu un konkurētspējīgu vidējo izglītību latviešu valodā. Tās mērķis ir nodrošināt vidi, kurā katrs izglītojamais var sevi pilnveidot, attīstīt kā personību un kļūt par līderi, attīstīt ilgtspējas un izaugsmes domāšanu, iegūt pieredzi mainīgajā pasaulē. Ģimnāzijai ir stabilas tradīcijas, tā ir atvērta jaunām idejām. Ģimnāzijas ikdiena un vide ir dinamiska, mūsdienīga, atbalstoša un uz sasniegumiem vērsta.

Ģimnāzijai ir sava simbolika: logo zīme, karogs, himna, devīze. Devīzei izvēlēti Raiņa vārdi: *"Mainies uz augšu!"*

Ģimnāzijā darbojas *Ģimnāzijas padome*, kuras sastāvā ir izglītojamo, vecāku, skolotāju un dibinātāja pārstāvji, kā arī *Skolēnu līdzpārvalde,* kuras darbībā var iesaistīties ikviens ģimnāzijas izglītojamais.

1.1. Ģimnāzijas misija – ētikas principos balstīta mācīšanās kopiena kvalitatīvai izglītībai.

1.2. Ģimnāzijas vīzija – izglītības iestāde, kas veicina izaugsmes domāšanu ilgtspējīgai attīstībai.

1.3. Ģimnāzijas vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēks, cieņa, griba, zināšanas un latviskā kultūrvide.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (*Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts*) un komentāri (*kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina*)
Nr.1 - problēmrisināšanas un kritiskās domāšanas prasmju attīstīšana mācību procesā	a) kvalitatīvi: • lielākajā daļā vēroto mācību stundu tiek darbinātas dažādas problēmrisināšanas prasmes: skolēni veido problēmas risinājuma plānu un īsteno to, izvēloties un lietojot piemērotas problēmrisināšanas stratēģijas;	Sasniegts: 1) 88% vēroto stundu pedagogs uzdod rosinošus jautājumus un problēmjautājumus, 72% gadījumu skolēni analizē, novērtē, sintezē un secina, 75% gadījumu skolēni formulē un izvēlas problēmas risinājumu, vairāk kā pusē vēroto stundu skolēni risina problēmas; 2) gandrīz visi 10. klašu skolēni atzīst, ka skolotājam vienmēr ir svarīgi, lai viņi patiešām apgūtu nepieciešamo saturu un prasmes, ka pedagogi motivē un palīdz mācīties; 3) visi 158 11., 12. klašu skolēni veica un aizstāvēja skolēnu zinātniskās pētniecības darbus; 4) visi 11. klases skolēni kārtoja monitoringa darbus dabaszinībās, fizikā, ķīmijā vai bioloģijā, vidējie apguves rādītāji ir augstāki par vidējiem valstī.
	• kompleksās situācijās spriež no konkrētā uz vispārīgo un no vispārīgā uz konkrēto,	Sasniegts: 1) 98% skolēnu 2023. gada novembrī iesaistījās starptautiskajā informātikas un algoritmiskās domāšanas konkursā Bebr[a]s

	argumentē un veido pamatotus secinājumu;	un Latvijas mērogā uzrādīja optimālu līmeni; 2) visi 10. klašu skolēni Vēstures un sociālo zinātņu I stundās mācījās debatēt un demonstrēja argumentēšanas prasmes summatīvajā pārbaudes darbā; 3) skolā aktīvi darbojas debašu klubs; 4) visi 11. un 12. klašu skolēni izstrādāja zinātniskās pētniecības darbus, apliecinot kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmes; 5) visi 12. klašu skolēni izstrādāja piekļuves darbus padziļinātajos kursos, demonstrējot kritiskās domāšanas, problēmrisināšanas un argumentācijas prasmes.
	• pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti, tai skaitā izmantojot digitālos rīkus.	Sasniegts: 1) lielākajā daļā vēroto stundu skolēni argumentē un pamato viedokli; visās vērotajās stundās pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju vai par procesa dimensiju; 2) lielākā daļā 10. un 7. klases skolēnu atzīst, ka pedagogi piedāvā daudzveidīgus uzdevumus, skaidro vērtēšanas metodes un sniedz izmantojamu atgriezenisko saiti; 3) raksturojot pedagogu darbu, skolēni atzīst, ka lielākā daļa pedagogu jēgpilni izmanto digitālos rīkus mācību procesā, prasības un atgriezeniskā saite ir skaidra un izmantojama.
	b) kvantitatīvi: • ir palielinājies, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, vidējais apguves koeficients 9. klases centralizētā angļu valodas eksāmena rakstīšanas daļā;	Daļēji sasniegts: vidējais apguves koeficients 9. klases centralizētā angļu valodas eksāmena rakstīšanas daļā ir 61,48% (iepriekš 64,17%).
	• ir par 5% palielinājies vidējais apguves koeficients kompleksu problēmu risināšanas uzdevumos augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos STEM priekšmetos un tekstpratībā valodu jomā.	Daļēji sasniegts: vidējais apguves koeficients kompleksu problēmu risināšanas uzdevumos augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos STEM priekšmetos un tekstpratībā ir optimālā līmenī, bet būtiski neatšķiras no iepriekšējā gada rezultātiem.

Nr.2 **vienota izpratne par iekļaujošo izglītību, t.sk., individualizāciju un personalizāciju**	a) kvalitatīvi: • visi pedagogi ir piedalījušies darbsemināros par iekļaujošu izglītību, viņiem par to ir vienota izpratne;	Sasniegts: 1) skolā ir notikuši 2 mācību semināri par diferenciāciju un individualizāciju mācību procesā, pedagogi ir dalījušies pieredzē par projektos iegūto pieredzi saistībā ar iekļaujošo izglītību; 2) pedagogu pašvērtējuma anketu dati liecina, ka visiem ir vienota izpratne par iekļaujošo izglītību.
	• mācību procesā lieto individualizāciju un personalizāciju, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, veidojot atbilstošus pārbaudes darbus, snieguma līmeņa aprakstus un atgādnes, izmantojot digitālos rīkus;	Sasniegts: 1) pieci dažādu jomu ģimnāzijas pedagogi vadīja meistarklases pilsētas kolēģiem par formatīvo vērtēšanu kā rīku skolēnu atbalstam un mācību procesa diferencēšanai; 2) visos summatīvajos pārbaudes darbos ir dažāda izziņas līmeņa uzdevumi, kritēriji un snieguma līmeņa apraksti ir saprotami un skolēniem pieejami e-klasē vai *Google* Clasroom; 3) ir izveidota kārtība, kā notiek individuālā plāna veidošana priekšmetā "Sports un veselība"; 4) 11. un 12. klasēs kursā "Projekta darbs" un piekļuves darbu izstrādē ir vērojams individualizēts un personalizēts mācību process.
	• stundās vērojami dažādi didaktiskie modeļi;	Sasniegts: 1) stundās pārsvarā novērojams 5E un trīsdaļīgās stundas didaktiskais modelis; 2) mācību stundām ir loģiska uzbūve, pedagogi pārsvarā organizē skolēncentrētu mācīšanos.
	• ir izveidota un darbojas sistēma, kā ģimnāzijā notiek mentordarbība.	Sasniegts: 1) ģimnāzijā ir sistēma, kā tiek sniegts atbalsts jaunajiem kolēģiem, ir pieejamas atgādnes un tematisko plānu, pārbaudes darbu paraugi; 2) šogad skolā darbojās 6 mentori, kuri sniedza konsultācijas un atbalstīja 11 jaunos kolēģus.
	b) kvantitatīvi: • ir paaugstinājies vidējais vērtējums summatīvajos pārbaudes darbos STEM priekšmetos;	Daļēji sasniegts: 1) pamatskolas klasēs vidējie vērtējumi summatīvajos pārbaudes darbos bioloģijā, ķīmijā, matemātikā ir paaugstinājušies, bet fizikā un ģeogrāfijā nedaudz samazinājušies; 2) optimālā līmeņa kursos summatīvajos pārbaudes darbos matemātikā, ķīmijā, fizikā, ģeogrāfijā vidējais vērtējums ir

		paaugstinājies, bioloģijā nedaudz samazinājies.
	• ir paaugstinājusies skolēnu ar optimāliem un augstiem mācību sasniegumiem ikdienas un valsts pārbaudes darbos proporcija;	Daļēji sasniegts: 1) ir paaugstinājusies skolēnu ar optimāliem un augstiem mācību sasniegumiem ikdienas pārbaudes darbos proporcija - 71% (2022./2023. m. g. - 63%); 2) matemātikas un angļu valodas optimālā līmeņa eksāmenā ir palielinājies skolēnu skaits, kuri uzrāda augstus mācību sasniegumus (virs 70%).
	• ir samazinājusies skolēnu ar viduvējiem mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos proporcija.	Daļēji sasniegts: 1) nav samazinājies 9. klases skolēnu skaits, kuri valsts pārbaudes darbos uzrāda viduvēju sniegumu (līdz 59% apguves); 2) ir nedaudz samazinājies skolēnu skaits, kuri optimālā un augstākā līmeņa eksāmenos uzrāda viduvēju sniegumu (līdz 59% apguves).
Nr.3 **ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas darbs katra skolēna atbalstam (t.sk., iekļaujoša vide, digitāla vide, labbūtība kvalitatīvam mācību procesam un pašizaugsmes veicināšanai)**	a) kvalitatīvi: • notiek trīspusējas sarunas par skolēna personīgo izaugsmi;	Sasniegts: visās pamatskolas klasēs ir notikušas trīspusējās sarunas, kuras vadīja izglītojamais pēc iepriekš izstrādāta plāna.
	• vecāki un absolventi iesaistās karjeras izglītības jautājumu risināšanā;	Sasniegts: 1) vecāki vadīja 3 ar karjeras izglītību saistītus pasākumus 9. klases skolēniem; 2) 6 vecāki piedalījās skolas pašpārvaldes organizētā diskusijā par karjeras veidošanu un personīgo izaugsmes mērķu definēšanu; 3) 5 absolventi dalījās karjeras pieredzes stāstos vidusskolēniem Kursa stundas laikā.
	• ir noorganizēts seminārs jaunajiem skolotājiem "Līderis manī";	Sasniegts: notikušas nodarbības jaunajiem skolotājiem par programmu "Līderis manī", visi pedagogi piedalījušies 8 stundu tālākizglītības kursos par programmu.
	• notiek tematiskās tikšanās (izglītojamie, vecāki) par formatīvās vērtēšanas nozīmi skolēna mācību sasniegumu izaugsmē;	Sasniegts: 1) notikušas vairākas vecāku sapulces un tikšanās ar direktores vietnieci par vērtēšanas jautājumiem mācību procesā; 2) direktores vietniece skaidroja vērtēšanas sistēmu 7. un 10. klasēs; 3) pedagogu kolektīvs 4 darbsemināru laikā analizēja dažādas vērtēšanas taksonomijas un veidoja "Skolēnu mācīšanās sasniegumu vērtēšanas kārtību";

		4) notikuši izglītojoši pasākumi vecākiem: "Saruna par to, kādēļ, kā un kuros brīžos veidojas pāraprūpe bērnu un jauniešu audzināšanā" un "Saruna par vecāku un bērnu sadarbību, veicinot pozitīvus mācīšanās ieradumus".
	• samazinājies bulinga gadījumu skaits;	Sasniegts: 1) aptaujas rezultāti liecina, ka skolēni ģimnāzijā jūtas droši; 2) ir noslēgts līgums antibulinga programmas "KIVA" īstenošanai; 3) skolas pedagogiem noticis vebinārs "Mikrogrupu dinamika izglītības iestādēs"; 4) organizēta lekcija "Atkarību izraisošās vielas: "Spēks pateikt nē!" 7.-12.klašu skolēniem.
	• tiek regulāri īstenoti pasākumi skolēnu labbūtības un izaugsmes veicināšanai, kuru organizēšanā iesaistās visas grupas (skolēni, vecāki, skolotāji);	Sasniegts: 1) mācību gada sākumā un noslēgumā tiek organizētas veselības dienas, kā arī kopīgi pasākumi visam kolektīvam; 2) skolēnu iniciēts un pašvadīti noorganizēts teātris, kas bija turpinājums Imatrikulācijas pasākumam; 3) izglītojošs pasākums par latgaliešu tradīcijām, kultūru, valodu Dzimtās valodas dienā; 4) medijpratības pasākums IREX Baltijas Medijpratības programmas sadarbībā ar ASV vēstniecību Latvijā ietvaros par dažādību, ziņu patiesumu daudzvalodīgā sabiedrībā; 5) Latvijas Cilvēktiesību centra praktiskās nodarbības "Mēs un cilvēktiesības" 8.-12.kl skolēniem, kura mērķis ir uzlabot jauniešu izpratni par cilvēktiesībām, to nozīmi un lomu; 6) Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas un kustības "Draudzīga skola" izglītojošs pasākums "VAIRO LABESTĪBU"; 7) visas klases ir piedalījušās ekskursijā vai pārgājienā, vai saliedēšanās pasākumā, tādējādi veicinot sociālemocionālo kompetenci un iekļaušanos kolektīvā.
	• tiek risināts jautājums par kvalitatīvu interneta pieslēgumu, digitālo platformu abonēšanu,	Sasniegts: 1) 9., 11., 12. klases skolēniem tiek nodrošināts profpieslēgums platformai uzdevumi.lv. Skola ir saņēmusi atzinību/sertifikātu par aktīvu darbošanos platformā;

	resursu ilgtspējīgu izmantošanu.	2) tiek abonētas mācīšanās platformas soma.lv un maconis.zvaigzne.lv; 3) notiek regulārs darbs, izmantojot *Chrombook;* 4) interneta pieslēguma kvalitātes jautājums tiek risināts.
	b) kvantitatīvi • lielākā daļa vecāku atzinīgi novērtē ģimnāzijas organizētās trīspusējās tikšanās, organizētās mācības par skolēnu pašvadītu mācīšanos, formatīvo vērtēšanu un citiem mācību un audzināšanas jomā aktuālajiem jautājumiem; • Visi 7.-9.kl skolēni zina, kas ir bulings, kā jārīkojas bulinga situācijās; • Nav skolēnu, kuri neattaisnoti kavētu vairāk kā 21 mācību stundu semestrī.	Daļēji sasniegts 1) lielākā daļa vecāku aptaujās uzsver sarunu nozīmību skolēna personības izaugsmē un sadarbības veicināšanā; 2) gandrīz visi 7. klašu vecāki atzinīgi novērtēja darbsemināru par formatīvo vērtēšanu; 3) ir izstrādāts Personīgās izaugsmes dienasgrāmatas satura plāns, tas ir vērtēts audzinātāju un Skolēnu līdzpārvaldes sanāksmē, konsultatīvajā padomē. Personīgās izaugsmes dienasgrāmatas kā darba materiāla ieviešana atlikta uz 2024./2025. mācību gadu. Gandrīz sasniegts: 1) visi skolēni zina, kas ir bulings; 2) lielākā daļa skolēnu un vecāku aptaujās apliecina, ka skolā jūtas droši; 3) lielākā daļa skolēnu zina, kas jādara emocionālas vai fiziskas vardarbības gadījumā; Sasniegts: 1) ir veiktas izmaiņas dokumentā "Kārtība, kādā tiek reģistrēta skolēnu ierašanās vai neierašanās izglītības iestādē"; 2) nav skolēnu, kuriem ir vairāk par 21 neattaisnoto mācību stundu.

2. Izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	Cietokšņa iela 33	163	173
Vispārējās vidējās izglītības programma	Cietokšņa iela 33	239	237

Vispārējās vidējās izglītības programmas ietvaros tiek piedāvāts padziļināti apgūt kursus: "Matemātika II", "Ķīmija II", "Fizika II", "Bioloģija II", "Latviešu valoda un literatūra II", "Svešvaloda II" (C1) (angļu valoda, vācu valoda, krievu valoda), "Vēsture II", "Sociālās zinātnes II", "Ģeogrāfija II", kā arī specializētos kursus: "Filozofija", "Publiskā uzstāšanās", "Uzņēmējdarbības pamati", "Trešā svešvaloda" (franču valoda, vācu valoda vai spāņu valoda) un ģimnāzijas izstrādātos specializētos kursus: "Dabaszinību zinātniskās valodas pamati" (CLIL metodika, latviešu-angļu valodā), "Matemātikas zinātniskās valodas pamati" (CLIL metodika, latviešu-angļu valodā), "Datu analīze" un "Bioekonomika". Fakultatīvi tiek piedāvāta starptautiskā vācu valodas apguves programma "Deutsches Sprachdiplom."

Ģimnāzijas izglītojamajiem tiek piedāvāts iesaistīties interešu izglītības programmās: jauktais koris, ansamblis, tautas dejas, teātra pulciņš, robotikas pulciņš, debates, skolēnu mācību uzņēmums, volejbols, florbols.

Ģimnāzijā tiek īstenota pārmaiņu programma ***"Līderis manī"***. Tās pamatā ir personiskās līderības koncepts un pašvadītas mācīšanās procesa pieejas īstenošana izglītībā. Šis koncepts palīdz izglītojamiem aktīvi iesaistīties mācību procesa plānošanā un īstenošanā, to saistot ar savām interesēm, vajadzībām, talantiem un iecerēm. Personīgās efektivitātes principi tiek integrēti visos mācību priekšmetos, *līderības* (7.-9.klasēs) un *kursa stundās* (10.-11.klasēs), klases stundās un skolas ikdienā, kā arī pasākumos, kuru mērķauditorija ir ģimnāzijas darbinieki, izglītojamo vecāki, sabiedrības pārstāvji, tādējādi veidojot kopīgu valodu un kultūru skolā un vietējā kopienā.

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.2.1. dzīvesvietas maiņa *(cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā)* – viens skolēns mainīja dzīvesvietu un izstājās no skolas;

2.2.2. izglītības iestādes maiņa *(cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)* - tika atskaitīti 3 un uzņemti 10 izglītojamie.

Galvenais iemesls, kāpēc izglītojamie ir uzsākuši mācības ģimnāzijā, ir ģimnāzijas optimālā un augstākā līmeņa kursu piedāvājums, izglītības kvalitāte, pedagogu nodrošinājums izglītības iestādē un vide, daudzpusīga personības attīstībai. Trīs ģimnāzijas izglītojamie mainīja izglītības iestādi: divi izglītojamie mācību gada sākumā vienlaikus mācījās divās skolās, tagad turpina mācības mūzikas profesionālās vidējās izglītības programmā, viens izglītojamais vidējo izglītības programmas virzienu izvēlējās apgūt citā izglītības iestādē.

2.2.3. cits iemesls *(cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)* - Daugavpils Valsts ģimnāzijā skolēnu skaits palielinās, tikai retos gadījumos skolēni maina izglītības iestādi.

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Likmes	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. mācību gadā (līdz 31.05.2024.)	2	Latviešu valodas un krievu valodas skolotāju (vakances) stundas februārī-maijā aizvietoja citi latviešu un krievu valodas pedagogi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. mācību gadā (līdz 31.05.2024.)	5	Ģimnāzijas atbalsta personāls: izglītības psihologs, sociālais pedagogs, veselības veicināšanas koordinētājs, 2 karjeras konsultanti.

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi *(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvas rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (*pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma*)	**noslēdzot 2023./2024. māc.g.**	**2024./2025. māc.g.**
1.	**Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā**			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	-	-	-
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	-	-	Par 3%, salīdzinājumā ar iepriekšējo klasi, palielināsies to skolēnu skaits, kuru vidējie gada mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī.
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	-	-	Par 5% palielināsies to skolēnu skaits, salīdzinājumā ar iepriekšējo klasi, kuru vidējie gala mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī.
1.4.	Interešu izglītības programmā/-s	-	-	-
1.5.	Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmā/-s	-	-	-
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Visos valsts pārbaudes darbos izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi būs par 5% augstāki nekā valstī.	Latviešu valodas un matemātikas valsts pārbaudes darbos 9.klases izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ir par 10% augstāki nekā valstī, angļu valodā tie ir par 5% zemāki.	Angļu valodas CE vidējie statistiskie rādītāji būs līdzīgi valsts vidējam līmenim.
3.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem**			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Visos optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi būs	Visos optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ir par 2-5% augstāki nekā	-

		par 5% augstāki nekā valstī.	valstī.	
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Visos padziļinātā līmeņa valsts pārbaudes darbos izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi būs par 5% augstāki nekā valstī.	Visos padziļinātā līmeņa valsts pārbaudes darbos izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ir par 3-10% augstāki nekā valstī.	-
3.3.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss			OCE ir 65%
4.	Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā mācību gada beigās un eksāmenos	-	-	Skolēnu mācību sasniegumi latviešu valodā optimālajā un augstākajā līmenī paaugstināsies par 3% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		24,6% no izglītojamo skaita jeb 101 skolēns saņēma godalgotās vietas valsts konkursos, skatēs un sacensībās.	
6.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	-	-	-
7.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)			Pilnveidotas skolēnu sociālās prasmes, tiek īstenoti atbalsta pasākumi, identificējot un sniedzot atbalstu skolēniem ar mācību grūtībām, neattaisnotiem kavējumiem un uzvedības traucējumiem.
8.	Citi kvalitātes rādītāji			Vienotas skolas pieejas ietvaros tiek sniegti atbalsta pasākumi skolēniem, kas iepriekš apguvuši mazākumtautību programmu.

				Tiek turpināts sadarbības projekts ar Biķernieku pamatskolu.

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Vidējie statistiskie mācību sasniegumi summatīvajos pārbaudes darbos visos vecumposmos ir augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā: 7.- 9.klašu grupā vidējais vērtējums ir paaugstinājies un veido 7,87 balles (iepriekš 7,74), 10.- 12.klašu grupā - 8,02 balles (iepriekš 7,95 balles).

7.-9. klasēs optimāli un augsti sasniegumi visos summatīvajos pārbaudes darbos ir 46,25% no kopējā izglītojamo skaita, bet 10.-12. klasēs augstā un optimālā līmenī ikdienā mācās 56 % izglītojamo.

Izglītojamie ir motivēti uzlabot savus ikdienas mācību sasniegumus, par ko liecina Iespēju dienas, kurās gada laikā piedalījās apmēram 50% izglītojamo.

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

Skolā pastiprināta uzmanība tika pievērsta vienotas skolas pieejas ieviešanai 7. klasēs, jo mācību gaitas ģimnāzijā uzsāka 6 skolēni no mazākumtautību programmām. Valsts piešķirtā finansējuma ietvaros viņiem tika nodrošinātas individuālās konsultācijas, kurās katram skolēnam bija savs mācīšanās plāns, tādejādi palīdzot risināt konkrēta skolēna mācīšanās vajadzības. Rezultāti bija pozitīvi, skolēni veiksmīgi iekļāvās mācību procesā un ikdienas mācību sasniegumi bija optimālā līdz augstā līmenī.

Sadarbībā ar Augšdaugavas novada Biķernieku pamatskolu piedalījāmies LR IZM un Britu padomes pilotprojektā "Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā", kura gaitā ģimnāzijas pedagogiem un 7. klašu skolēniem bija iespēja iepazīties ar partnerskolas pieredzi vienotas skolas pieejas ieviešanā un dalīties ar savu individualizētas un diferencētas mācīšanas pieredzi. Aktīvi projekta dalībnieki bija divpadsmit 7. klašu ģimnāzisti un 7 pedagogi. Projekta pieredze tika popularizēta IZM konferencē "Ceļā uz vienotu skolu" 2024. gada 6. jūnijā Rīgā.

2.5.3. par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.

Kaut arī vidējie statistiskie mācību sasniegumu rādītāji uzrāda augšupejošu līkni, 2024./2025. mācību gadā lielāka uzmanība jāpievērš pamatskolas skolēnu mācību sasniegumu dinamikai pa gadiem.

Ieviešot klašu dalījumu grupās, sekmēt angļu valodas apguvi, tādejādi uzlabojot sniegumu centralizētajos eksāmenos.

Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, tādējādi palielinot to skolēnu skaitu, kuri ikdienā mācās optimālā un augstā līmenī.

Turpināt strādāt ar vienotas skolas pieeju, pilnveidojot personalizāciju mācību procesā un stiprinot latvisku kultūrvidi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem

mācību stundu/ nodarbību vērošanā:

1) veikt stundu vērošanu pedagoga profesionālajai izaugsmes, apmeklējot jauno pedagogu stundas un risinot pedagoģiskās problēmas, iegūt datus mācību procesa kvalitātes vērtēšanai, apmeklējot vismaz 80% izglītības iestādē strādājošo pedagogu mācību stundas;

2) sniegt pedagogiem izmantojamu atgriezenisko saiti par vērotajām stundām un iegūtos datus par stundu kvalitāti apkopot Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes sistēmā SVERIS;
3) analizēt kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju veicināšanu mācību stundās, kā arī diferenciācijas un personalizācijas klātesamību un nozīmi mācību procesā;
4) izvērtēt STEM jomas fakultatīvus;
5) mācību stundu vērošanā iesaistīt mentorus.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

Mācību gada laikā skolas vadība apmeklēja 86 stundas pie 85% izglītības iestādes pedagogu. No vēroto stundu skaita 37 mācību stundas tika vērotas ar mērķi analizēt 7. un 10. klašu skolēnu adaptāciju un mācību stundu saturisko kvalitāti, 35 mācību stundas tika vērotas ar mērķi iegūt datus un veikt kvalitātes kontroli, izmantojot Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes piedāvātās anketas un ievadot tās SVERIS, savukārt 12 stundas tika vērotas ar mērķi sniegt atbalstu konkrētas pedagoģiskās situācijas risināšanā. Katrs mentors vēroja mentorējamā pedagoga mācību stundas pēc nepieciešamības, taču tās netika iekļautas kopējā uzskaitē.

Pedagogi tika informēti par vērošanas veidlapu saturu un vērošanas mērķi, tika organizētas metodiskās pedagoģiskās padomes sēdes, kurās apspriedām mācību stundas kvalitātes ietekmi uz skolēna mācīšanās procesu, izvērtējām vidējos iegūtos stundu vērošanas rezultātus. Mācību gada noslēguma anketēšanā pedagogiem bija iespēja izvērtēt savas mācību stundas no organizatoriskā un saturiskā viedokļa, novērtēt skolas vadības sniegto atgriezenisko saiti par stundām un savu attieksmi pret stundu vērošanu.

Tika izvērtēta arī fakultatīvu STEM jomas priekšmetos norise un nozīme, lai secinātu par to ietekmi darbā ar talantīgajiem skolēniem un atbalstu, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.):

1) pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu efektīvi, mācību stundas pārsvarā gadījumu ir trīsdaļīgas, tajās tiek plānots sasniedzamais rezultāts, izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un sniegta atgriezeniskā saite;
2) stundu kvalitātes vidējie rādītāji ir uzlabojušies, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu;
3) lielākajā daļā mācību stundu tiek attīstīta kritiskā domāšana un problēmrisināšana, izaicinājums ir problēmas definēšanas prasmju attīstīšana un daudzveidīgu problēmrisināšanas stratēģiju apguve;
4) mācību stundās skolēniem lielākajā daļā gadījumu ir pieejams individualizēts atbalsts;
5) 100% STEM fakultatīvu skolotāju norāda, ka piedāvātais fakultatīvs sekmēja labus rezultātus olimpiādēs, konkursos un CE, lielākā daļa pieteikušos skolēnu nodarbības apmeklēja regulāri vai gandrīz regulāri;
6) lielākā daļa jauno pedagogu un pedagogu atzinīgi novērtē mentoru un skolas vadības sniegto atgriezenisko saiti par mācību stundu un atbalstu mācību procesa organizēšanā.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (*maksimāli precīzi*)
Mācību stundu vērošana un analīze	33 pedagogi (85%)
Skolēnu un vecāku aptaujas	110 7. un 10. klases skolēnu aptaujas anketas; 54 vecāku anketas.
Pedagogu aptauja	30 pedagogu pašvērtējuma anketas; 8 STEM fakultatīvu pašvērtējuma anketas.

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (*ja ir konstatēts*)	Turpmākās attīstības vajadzības (*par katru RR, ja ir attiecināms*)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei, katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, skolēnu aptauja par mācīšanās/mācīšanas procesu. Dati un informācija tiek iegūti individuālajās sarunās ar pedagogiem un no viņu pašvērtējuma anketām.	Veicināt un organizēt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā lielākoties ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, sevišķi kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas, pārsvarā tiek izmantots 5E modelis un trīsdaļīgā stunda. Tiek sniegta atgriezeniskā saite.	Mācību stundās lielāku uzmanību pievērst problēmas definēšanas prasmes attīstīšanai.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr sasniedzamie rezultāti tiek pielāgoti skolēna vajadzībām, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas un mācību paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. Mācību process pārsvarā ir izglītojamā centrēts.	Personalizēt un individualizēt mācību darbu pamatskolas klasēs, īpašu uzmanību pievēršot no mazākumtautību programmām atnākušajiem un izglītojamajiem, kuri izvēlējušies vācu valodu kā otro svešvalodu (bez priekšzināšanām).

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību gada laikā notika vairākas metodiskās pedagoģiskās padomes sēdes un semināri, kuros tika analizēti summatīvie pārbaudes darbi, SOLO taksonomija un izmaiņas normatīvajos aktos, tā rezultātā tika apstiprināta "Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība". Vairākās meistarklasēs pilsētas pedagogiem ģimnāzijas pedagogi demonstrēja savu pieredzi par vērtēšanu kā mācību procesa neatņemamu sastāvdaļu ikviena skolēna izaugsmei. 7. klašu vecāki praktiskajā nodarbībā tika iepazīstināti ar formatīvās vērtēšanas veidiem un nozīmi mācību procesā.	Ieviest jauno "Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību" skolas dzīvē, informējot izglītojamos, vecākus, pārraugot pedagogus.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nebija vajadzības	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, sniedz ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labākus rezultātus 7. un 10. klases izglītojamajiem. Mācību gada laikā tika realizēti 7 individuālie mācību atbalsta plāni izglītojamajiem, kuri mainīja izglītības iestādi vai padziļināto kursu komplektu. Sadarbojoties ar vecākiem un pēc nepieciešamības pielāgojot mācības konkrētiem izglītojamiem, priekšmetā "Sports un veselība" tika realizēti 5 individuālie mācību plāni.	Ieviest izglītības iestādes darbā "Vadlīnijas izglītības iestādēm valsts un pašvaldību resursu atbalsta sniegšanā bērniem un jauniešiem ar sociālās uzvedības novirzēm un atkarības problēmām efektīvā izmantošanā"

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

1) Jomā "Mācīšana un mācīšanās" turpināt darbu pie mācību satura un mācību stundas sasniedzamo rezultātu atlases, individualizēšanas un personalizēšanas, paaugstinot mācību rezultātus ikdienā un valsts pārbaudes darbos, uzlabot mācību procesa efektivitāti pamatskolas posmā.
2) Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem pamatskolas posmā, un turpināt piedāvāt fakultatīvus STEM jomā.
3) Meklēt risinājumus, lai nodrošinātu iespēju pedagogiem savstarpēji vērot stundas.
4) Ieviest jauno "Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību" un pārraudzīt tās īstenošanu.

3.2. Kritērijs "Drošība un labklājība"

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (*maksimāli precīzi*)
Aptauja	Skolēni: 156 respondenti Skolotāji: 41 respondents Vecāki: 117 respondenti

3.2.2. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (*ja ir konstatēts*)	Turpmākās attīstības vajadzības (*par katru RR, ja ir attiecināms*)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ir palielināta atbalsta personāla pieejamība, skolā nodrošināts sociālais pedagogs, psihologs karjeras pedagogs pamatskolas un vidusskolas posmā. Sadarbībā ar skolotāju un klases audzinātāju tiek identificēti riski (mācīšanās un uzvedības grūtības), ir mērķtiecīga un sistemātiska atbalsta nodrošināšana.	Turpināt sadarbību un izstrādāt skaidrus algoritmus ārkārtas gadījumu novēršanai. Īstenot KIVA programmu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Fizisko risku monitorēšanu veic darba aizsardzības speciālists sadarbībā ar direktora vietnieku administratīvi saimnieciskajā darbā. Ir kārtība, kādā notiek ārpusstundu pasākumi, ir drošības instruktāžas izglītojamajiem, ar kurām izglītojamie tiek iepazīstināti vismaz 2 reizes gadā.	Aktualizēt Darba kārtības noteikumus.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Tiek nodrošināti pasākumi emocionālās labsajūtas nodrošināšanai. Palielinājies izglītojamo piedāvāto aktivitāšu skaits, skolēni iesaistās problēmu risināšanā, aktīvi īsteno iniciatīvu projektus, darbojas skolēnu līdzpārvaldē un Ģimnāzijas padomē. Vecākiem tiek organizētas Vecāku dienas, klases vecāku sanāksmes, trīspusējās sarunas (pamatskola), "Līderis manī" skolu izglītojošie pasākumi vecākiem.	Monitorēt izglītojamo un darbinieku emocionālo un fizisko drošību, veikt regulāru izvērtēšanu un pilnveidi, panākot lielāku respondentu skaitu. Nodrošināt skolotājiem klasvadības nodarbības.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Jaunajiem skolotājiem vai skolotājiem, kuriem mainījušies pienākumi, ir mentori. Personālam	Sniegt psihologa atbalstu jaunajiem skolotājiem. Izstrādājot nākamo attīstības

	ir pieejams baseina apmeklējums. Labsajūtas uzlabošanai tiek rīkoti atbalsta pasākumi.	plānu, palielināt izpratni par skolas vīziju. Organizēt atbalsta pasākumus skolotājiem efektīvākai komunikācijai ar izglītojamo vecākiem.

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

1) Aptaujas rezultāti liecina, ka ģimnāzijā ir droša un skolēniem/skolotājiem emocionāli pozitīva vide. Veicinot motivāciju un labūtību, mudināt skolotājus vairāk izteikt pateicības un pozitīvas uzslavas skolēniem.
2) Vecāku un skolas sadarbība ir labā līmenī. Sekmējot skolēnu izaugsmi, turpināt piedāvāt vecākiem kopīgas aktivitātes un izglītojošus pasākumus.
3) Skolā ir cieņpilnas attiecības. Veicinot skolotāju labbūtību, organizēt saliedēšanās pasākumus, nepieciešamības gadījumā piedāvāt psihologa atbalstu.

3.3. Kritērijs "Vadības profesionālā kapacitāte"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (*maksimāli precīzi*)
Aptauja	30 skolotāji

3.3.2. Kritērija "Vadības profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (*ja ir konstatēts*)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Ģimnāzijas ikdienas darbā ieviesta mentorsistēma – atbalsts kolēģiem, kas pievienojušies ģimnāzijas saimei. Gan mentori, gan mentorējamie atzinīgi novērtē sniegto atbalstu. Skolotāju darba grupā izstrādāta pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība. Tehniskajiem darbiniekiem organizētas praktiskas nodarbības par viņu lomu un atbildību izglītības iestādē.	Organizēt darbsemināru par izaugsmes domāšanu.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

1) Gandrīz visi pedagogi izprot savus uzdevumus ģimnāzijas izglītības programmu īstenošanas procesā, īstenojot vienotu mācību un audzināšanas darbu.
2) Gandrīz visi pedagogi apzinās savas profesionālās darbības stiprās puses un mērķtiecīgi pilnveido savu kompetenci atbilstoši skolas un individuālajām vajadzībām kompetenču pieejas ietvaros.

3) 10 pedagogi jeb ¼ daļa pilnveido un apliecina savu kompetenci, iesaistoties valsts pārbaudes darbu izstrādē un vērtēšanā. Lielākā daļa pedagogu iesaistās valsts ģimnāzijas reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju īstenošanā.
4) Ģimnāzijā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, veidojot paplašinātās mācīšanās pieredzi.
5) Ģimnāzijā ir nodrošināta digitālo rīku apguve, vairāk kā 60% no visa piedāvātā interešu izglītības un fakultatīvu klāsta ir saistīti ar STEM jomu.
6) Izstrādāta un darbojas vērtībās balstītu ieradumu veidošanas sistēma, īstenojot programmu *Līderis manī*.
7) Ir mērķtiecīgi un sistemātiski uzraudzīts un koordinēts darbs ar izglītojamajiem: darbs ar talantīgajiem skolēniem, skolēniem ar mācību un audzināšanas grūtībām, kuriem ir, vai potenciāli var būt zemi mācību sasniegumi.
8) Lielākā daļa ģimnāzijas darbinieku, skolēnu, vecāku atzinīgi novērtē labbūtību veicinošos pasākumus ģimnāzijā.
9) Erasmus+ projektu mērķi ir saistīti ar ģimnāzijas prioritāšu īstenošanu: pedagogi apgūst paņēmienus radošās drāmas elementu izmantošanai skolēnu labbūtības un iekļaušanas veicināšanai; skolēni gūst paplašinātu izglītības pieredzi mācīšanās mobilitātēs ārvalstīs atbilstoši savam kursam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Erasmus+ projekts "Radošā drāma pēcpandēmijas vidē"	Mērķis: veicināt skolēnu izpratni par garīgo labbūtību, paaugstināt mācīšanās un sociālās prasmes, apgūt instrumentus, kā tikt galā ar stresa situācijām un kā risināt mācīšanās grūtības. Projekta aktivitāšu galvenais instruments ir drāma (teātris) - universāla saziņas valoda, kas ir saprotama ikvienam un ļauj daudzdimensionāli izklāstīt sarežģītas tēmas. Projekta laikā tiks organizētas mācības skolotājiem par drāmas tehniku izmantošanu mācību procesā, tiks izveidota rokasgrāmata pedagogiem par mācīšanās stratēģiju jēgpilnu izmantošanu formālajā un neformālajā izglītībā, par metodēm un paņēmieniem, kā mazināt stresu skolēniem un mācīt reflektēt par savām sajūtām, kā arī drāmas tehniku	Projektā notika 2 mācīšanās mobilitātes, tostarp uzņemošā vizīte ģimnāzijā. Dalībnieki, kopīgi darbojoties, ir uzrakstījuši 3 scenārijus - darbi tiks iestudēti noslēguma vizītes laikā koordinatorskolā. Ir izveidoti mācību videomateriāli pedagogiem par drāmas tehniku izmantošanu stresa mazināšanai mācību procesā un publicēti projekta sociālajos tīklos. 7. un 8. klašu skolēni 1. semestra noslēgumā apguva drāmas tehnikas stresa mazināšanai. Divi skolotāji piedalījās tālākizglītības kursos un apguva mākslas terapijas tehnikas skolēnu pašizpausmes veicināšanai.

		izmantošanu labbūtības veicināšanai	
2.	Erasmus+ akreditācija "Padziļinātajam kursam specifisku prasmju apguve"	Mērķi: padziļinātajam kursam specifiskas plašākas izglītības pieredzes ieguve; atbalstošas sociāli emocionālās un mācību vides veidošana ģimnāzijā; lokālā kultūrizglītības konteksta paplašināšana pamatizglītības programmās.	Projektā ir notikušas 4 grupu mobilitātes dažādu padziļināto kursu skolēniem 9.-12. klašu posmā (34 skolēni un 8 skolotāji) un 6 pedagogu mobilitātes (piedalīšanās tālākizglītības kursos par mākslu kā terapiju, drāmas tehnikām skolēnu sociālo prasmju attīstīšanai, digitālo rīku izmantošanu svešvalodu apguvē). Visi mobilitāšu dalībnieki atzīst, ka ir paplašinājuši izpratni par Eiropas Savienību, tās vērtībām, vides ilgtspēju un iekļaušanu un daudzveidību, kā arī kļuvuši patstāvīgāki un atbildīgāki. Visi mobilitāšu dalībnieki vadīja nodarbības 7.-12. klašu skolēniem par izglītības procesa norisi partnerksolās un ilgstspējīgas attīstības vides, sociālo un kultūras aspektu.
3.	Erasmus+ projekts "Izglītība ilgtspējīgai attīstībai: supervīzija 4.0"	Mērķis: vadlīniju izstrāde koncepta "Izglītība ilgtspējīgai attīstībai" ieviešanai izglītības iestādēs, pedagogu profesionālās pilnveides programmas izstrāde un aprobācija IIA apguvei un ieviešanai izglītības iestādēs un labās prakses piemēru apkopošana.	Ir noticis projekta rezultātu izplatīšanas pasākums un prezentēta projekta mājaslapa (tajā atrodamas IIA ieviešanas vadlīnijas, labās prakses piemēri, kā arī vadlīnijas pedagogu profesionālās pilnveides organizēšanai IIA ieviešanai). Sadarbība ar projekta partneriem turpinās arī pēc projekta noslēguma: notika Oitenas vidusskolas skolēnu grupas uzņemošā vizīte ģimnāzijā. Izmantojot projektā gūto pieredzi un materiālus, ir izstrādāta programma un novadīti tālākizglītības kursi 2 pedagogu grupām par IIA pamatprincipiem.
4.	British Council pārstāvniecības Latvijā un LBTU Mūžizglītības centra projekts "Kods: L.A.U.K.I.-2"	Mērķis: gūt izpratni par lauku dzīvesstilu un vērtībām, dažādām uzņēmējdarbības iespējām lauku teritorijās, praktisko pieredzi un piedzīvot reālus dzīves piemērus, tādējādi veicinot kritisko domāšanu un medijpratību; apgūt digitālā	Dalībnieki izveidoja video filmiņu par lauksaimniecību, kur atspoguļoja projektā iesaistīto uzņēmumu stāstus par dibināšanas aizsākumiem, uzkrāto pieredzi, izaicinājumiem, darbības principiem, produkciju klāstu, pieejamajiem pakalpojumiem,

		mārketinga iespējas lauku uzņēmējdarbības un dzīvesveida popularizēšanai jauniešu auditorijās pilsētās.	vērtībām un citām noderīgām atziņām, kā arī ļāva ieskatīties, kas slēpjas aiz uzņēmumu durvīm. Reklāmas rullītis tapa par uzņēmumiem ZS "Kotiņi" un SIA "Griķu rezidence".
5.	British Council pārstāvniecības Latvijā un Izglītības un zinātnes ministrijas pilotprojekts "Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā".	Mērķis: meklēt veidus, kā veiksmīgāk un efektīvāk skolās realizēt pāreju uz mācībām latviešu valodā.	Tika organizēta sadarbība ar Biķernieku pamatskolas pedagogiem un skolēniem: notika pedagogu pieredzes apmaiņas seminārs par tekstpratības attīstīšanas metodiku, mācību sasniegumu vērtēšanu, tika īstenota stundu vērošana DVĢ, notika kopīgās aktivitātes skolēniem.
6.	RTU, Mūžizglītības un kultūras institūts "VITAE" projekts "Pārmaiņu īstenošana demokrātijas veicināšanai izglītībā, izmantojot estētisko un ķermenisko mācīšanos, dažādības pedagoģiju un demokrātijas piedzīvošanu"	Mērķis: izstrādāt pedagoģisko ietvaru un pētījumos balstītus praktiskus risinājumus, lai veicinātu demokrātijas piedzīvošanu praksē, izmantojot kultūras izpausmes / mākslas un sociāli emocionālās mācīšanās sniegtās iespējas.	Notika pedagogu grupas apmācības, notika praktisko risinājumu aprobācija.
7.	Jaunatnes Starptautisko programmu aģentūras projekts: "Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts"", kas īstenots Jaunatnes politikas valsts programmas 2024.-2026. gadam ietvaros.	Mērķis: īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairot visu izglītojamo labbūtību, tajā skaitā Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai un atbalstot un sekmējot jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanu.	Notika saliedēšanās, iekļaujošas vides veicinoši pasākumi: " Nakts skolā", aktivitāšu parka "Tarzāns" apmeklējums, mentoru jauniešu atbalstam izraudzīšana un līdzpārvaldes darba plāna pilnveidošana.
8.	Kultūras ministrijas un Dienvidlatgales NVO atbalsta centra projekta	Mērķis: Daugavpils pilsētas skolu pašpārvalžu saliedēšanas cikla pasākumi. Kopā iesaistītas 9 skolas ar mērķi uzlabot	Skolēni ir izveidojuši saturiskas darbnīcas un novadījuši nodarbības pilsētas skolu

	"Līdzdarbības līgums par atsevišķu valsts pārvaldes uzdevumu veikšanu pilsoniskās sabiedrības un starpkultūru sadarbības attīstības un mazākumtautību nevalstisko organizāciju līdzdalības veicināšanas jomā Latgales reģionā" ietvaros. Pasākumu rīko biedrība "Dienvidlatgales NVO atbalsta centrs" sadarbībā ar biedrību "Bison".	sadarbību, iepazīt citu pieredzi un veicināt jauniešu pilsonisko līdzdalību.	pašpārvalžu dalībniekiem, piedalījušies pasākumos 8 skolās.
9.	Daugavpils valstspilsētas pašvaldības jauniešu iniciatīvu projektu konkurss „Kopā radām Daugavpili", projekts "Spuldze".	Mērķis: veicināt jauniešu iniciatīvu savas skolas sabiedriskās līdzdalības procesos.	Skolēni noorganizēja tikšanos par Europe Direct Dienvidlatgale vadītāju par līderības un sociālās līdzdalības jautājumiem. Tika izveidota atpūtas, lietderīga laika pavadīšanas telpa.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbībā ar Vācijas Federatīvās Republikas Ārlietu ministrijas programmu ārvalstu skolām ģimnāzijā tiek īstenota **DSD (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I un Deutsches Sprachdiplom der Stufe II)** programma. Nokārtojot eksāmenu, skolēniem ir iespēja iegūt starptautiski atzītu vācu valodas prasmes (B1 un B2/C1 līmeni) apliecinošu sertifikātu. Tā rezultāti tiek pielīdzināti centralizētā eksāmena rezultātiem vācu valodā.

5.2. Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību **Junior Achievement Latvia** tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas Skolēnu mācību uzņēmums ietvaros.

5.3. Sadarbībā ar biedrību **"Debašu centrs"** ģimnāzisti iesaistās interešu izglītības programmā "Debates", attīstot argumentēšanas, kritiskās domāšanas un publiskās runas prasmes.

5.4. Sadarbība ar Daugavpils Universitāti izglītības projekta **"Mācītspēks"** īstenošanā, piesaistot jaunos skolotājus ģimnāzijai un Latgales reģionam, nodrošinot darba vidē balstītas mācības.

5.5. Sadarbībā ar Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociāciju ir īstenota iniciatīva **"Jauno ķīmiķu klubs"** skolēnu padziļinātai izpratnei par ķīmijas nozari.

5.6. Sadarbībā ar Rīgas Tehnisko universitāti tiek sniegts atbalsts talantīgajiem skolēniem matemātikas un dabaszinību jomas priekšmetos, kā arī zinātniskās pētniecības veikšanā.

5.7. Noslēgts trīspusējs sadarbības līgums ar Gētes institūtu Rīgā, Daugavpils Universitāti un Daugavpils Valsts ģimnāziju, kas paredz **Reģionālā vācu valodas un Vācijas valstsmācības tālākizglītības centra** tālāku attīstību un labiekārtošanu Daugavpilī.

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

1. Ir īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem, lai nodrošinātu izaugsmi un emocionālo labsajūtu.
2. Pozitīvas un atbalstošas vides veidošanā iesaistās skolēni, skolotāji, vecāki.
3. Ir izstrādāta skolēna personīgās izaugsmes dienasgrāmata.
4. Īstenojot "Līderis manī" programmu, veidojas sistēma skolēna akadēmiskajai un emocionālajai izaugsmei.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska

Ata Kronvalda fonda veidotajā skolu reitingā par darbu ar talantīgajiem skolēniem Daugavpils Valsts ģimnāzija ieguva 4. vietu valsts ģimnāziju grupā un ir līdere Daugavpils valstspilsētas izglītības iestāžu vidū.

18 ģimnāzijas skolotāji un 49 izglītojamie tika apbalvoti Daugavpils valstspilsētas Izglītības pārvaldes rīkotajā starptautisko, valsts un novada olimpiāžu un konkursu, sporta un interešu pasākumu laureātu un pedagogu apbalvošanas pasākumā.

Angļu valodas skolotāja Rita Murāne-Rutka saņēma British Council pārstāvniecības Latvijā Atzinības rakstu par izcilu pedagoga darbu un ieguldījumu angļu valodas apguves veicināšanā Latgalē.

Latvijas Republikas proklamēšanas 105. gadadienas svinībās par profesionālu darbu ģimnāzistu individuālo spēju un zinātniskās pētniecības prasmju attīstīšanā, sekmīgu skolēnu sagatavošanu valsts un starptautiska līmeņa olimpiādēm tika piešķirts Daugavpils valstspilsētas pašvaldības apbalvojums "Goda raksts" tika piešķirts Zigrīdai Rusiņai.

Daugavpils valstspilsētas pašvaldības Goda rakstu par inovāciju ieviešanu un īstenošanu izglītības procesā Daugavpils Valsts ģimnāzijā nominācijā "Mūža aicinājums" saņēma bijusī ģimnāzijas angļu valodas skolotāja Inese Barkovska.

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes apbalvojumu "Pedagoģiskās meistarības balva" par pozitīvas un emocionāli drošas mācīšanās vides veicināšanu saņēma Sandra Rutkovska.

Daugavpils valstspilsētas pašvaldības Goda rakstu par profesionālu mācību procesa organizēšanu saņēma direktore Oksana Petaško.

Daugavpils Valsts ģimnāzija ir ieguvusi Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas statusu.

30 ģimnāzisti mācījās Jauno ķīmiķu skolā.

Gētes institūta Rīgā vadītāja Ulrike Virce parakstīja sadarbības līgumu ar Daugavpils Universitātes rektoru Arvīdu Barševski un Daugavpils Valsts ģimnāzijas direktori Oksanu Petaško, kas paredz Reģionālā vācu valodas un Vācijas valstsmācības tālākizglītības centra tālāku attīstību un labiekārtošanu.

Divi ģimnāzijas absolventi ir ieguvuši Vācijas Federatīvās Republikas valdības stipendiju studijām Vācijas augstskolās.

4 izglītojamie (12.klase) ir nokārtojuši starptautiski atzītu vācu valodas prasmes eksāmenu (Deutsches Sprachdiplom der Stufe II) B2/C1 līmenī; 3 skolēni visās eksāmena daļās sasniedza C1 līmeni.

17 izglītojamie ir nokārtojuši starptautiski atzītu vācu valodas prasmes eksāmenu (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I) B1 līmenī.

Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu konferencē piedalījās 34 ģimnāzisti, 33 skolēni kļuva par konferences laureātiem. Reģiona posmā laureātu diplomus saņēma 51 ģimnāzists.

27 ģimnāzijas skolotāji iesaistījās valsts ģimnāzijas reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju īstenošanā.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (*IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana*) noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

Nav.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (*kvalitatīvi un kvantitatīvi*)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 - skola kā mācīšanās organizācija	a) kvalitatīvi Ir izveidots sadarbības tīkls ar NVO, augstskolām, lai pilnveidotu izglītojamo izpratni par potenciālo darba tirgu un apgūtu STEM un valodu jomai specifiskās prasmes. Dibinātājam, vecākiem, pedagogiem un izglītojamajiem ir vienots redzējums par skolas kā mācīšanās organizācijas attīstību. Ir izstrādāts attīstības plāns turpmākajiem 3 gadiem.
	b) kvantitatīvi Dibinātājs, vecāki, pedagogi un izglītojamie atzinīgi novērtē skolu kā mācīšanās organizāciju. Lielākā daļa 9. un 12. klašu izglītojamo un vecāku atzīst, ka ģimnāzijā īstenojamā pieeja skolēna paplašinātās mācīšanās pieredzes veicināšanai ir mērķtiecīga, jēgpilna un lietderīga. Lielākā daļa vecāku atzinīgi novērtē ģimnāzijas organizētās mācības par "Līderis manī" programmu, skolēnu paplašināto pieredzi, iekļaujošās izglītības pamatprincipiem un īstenošanu ģimnāzijā, vecāku lomu bērna pašvadīto mācību prasmju attīstīšanā un citiem mācību un audzināšanas jomā aktuālajiem jautājumiem.

Nr.2 - efektīva resursu izmantošana mācīšanas un mācīšanās procesā, veicinot izaugsmes domāšanu	a) kvalitatīvi Konsultatīvajā padomē ir izstrādāts tālākais darbības plāns problēmrisināšanas un tekstpratības prasmju attīstīšanai. Ir mērķtiecīgi un sistemātiski uzraudzīts un koordinēts darbs ar izglītojamajiem visās mēķgrupās. Izglītojamie iegūst konkurētspējīgu, kompetenču pieejā balstītu izglītību ilgtspējīgai personības attīstībai.
	b) kvantitatīvi Lielākā daļa pedagogu, skolēnu un vecāku atzīst, ka ģimnāzijā darbojas caurskatāma, saprotama un iekļaujoša mācību procesa un skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma. Vidējais apguves koeficients kompleksu problēmu risināšanas uzdevumos CE STEM priekšmetos un tekstpratībā valodu jomā ir palielinājies. Lielākā daļa pedagogu iesaistās reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju īstenošanā.
Nr.3 - skolēns kā iniciatīvu radītājs	a) kvalitatīvi Izglītojamie organizē pasākumus citu izglītības iestāžu skolēniem, popularizē savu pieredzi, iniciē sarunu vakarus ar skolotājiem un vecākiem par pilsonisko līdzdalību. Skolēnu līdzpārvalde plāno un iesaistās skolas darba organizācijā.
	b) kvantitatīvi Vairāk kā 50% izglītojamo ir aktīvi darītāji, kas iesaistās skolas un vietējās kopienas dzīves uzlabošanā.