



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr. 2719902518, Cietokšņa ielā 33, Daugavpilī, LV-5401, tālr.26481883
e-pasts: dvj@daugrc.edu.lv, mājas lapa: www.daugrc.edu.lv

DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJAS

pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Ģimnāzijas direktore Oksana Petaško

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Daugavpils Valsts ģimnāzija Latgales novada izglītojamajiem piedāvā efektīvu, kvalitatīvu un konkurētspējīgu vidējo izglītību latviešu valodā. Tās mērķis ir nodrošināt vidi, kurā katrs izglītojamais var sevi pilnveidot, attīstīt kā personību un kļūt par līderi, attīstīt ilgtspējas un izaugsmes domāšanu, iegūt pieredzi mainīgajā pasaulē. Ģimnāzijai ir stabilas tradīcijas, tā ir atvērta jaunām idejām. Ģimnāzijas ikdiena un vide ir dinamiska, mūsdienīga, atbalstoša un uz sasniegumiem vērsta.

Ģimnāzijai ir sava simbolika: logo zīme, karogs, himna, devīze. Devīzei izvēlēti Raiņa vārdi: “Mainies uz augšu!”

Ģimnāzijā darbojas *Ģimnāzijas padome*, kuras sastāvā ir izglītojamo, vecāku, skolotāju un dibinātāja pārstāvji, kā arī *Skolēnu līdzpārvalde*, kuras darbībā var iesaistīties ikviens ģimnāzijas izglītojamais.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	23011111	Cietokšņa iela 33, Daugavpils	V_2597	10.06.2020.	160	161
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Cietokšņa iela 33, Daugavpils	V_3236	20.07.2020.	221	226

Vispārējās vidējās izglītības programmas ietvaros (kods [31016011](#)) tiek piedāvāts padziļināti apgūt kursus: “Matemātika II”, “Ķīmija II”, “Fizika II”, “Bioloģija II”, “Latviešu valoda un literatūra II”, “Svešvaloda II” (C1) (angļu valoda, vācu valoda, krievu valoda), “Vēsture II”, “Sociālās zinātnes II”, “Ģeogrāfija II”, kā arī specializētos kursus: “Filozofija”, “Publiskā uzstāšanās”, “Uzņēmējdarbības pamati”, “Trešā svešvaloda” (franču valoda vai vācu valoda) un ģimnāzijas izstrādātos specializētos kursus: “Dabaszinību zinātniskās valodas pamati” (CLIL metodika, latviešu-angļu valodā), “Matemātikas zinātniskās valodas pamati” (CLIL metodika, latviešu-angļu valodā), “Datu analīze” un “Bioekonomika”.

Ģimnāzijas izglītojamajiem tiek piedāvāts iesaistīties interešu izglītības programmās: jauktais koris, ansamblis, tautas dejas, teātra pulciņš, robotikas pulciņš, debates, skolēnu mācību uzņēmums, volejbols, florbols.

Ģimnāzijā tiek īstenota pārmaiņu programma “*Līderis manī*”. Tās pamatā ir personiskās līderības koncepts un pašvadītas mācīšanās procesa pieejas īstenošana izglītībā. Šis koncepts palīdz izglītojamiem aktīvi iesaistīties mācību procesa plānošanā un īstenošanā, to saistot ar savām interesēm, vajadzībām, talantiem un iecerēm. Personīgās efektivitātes principi tiek integrēti visos mācību priekšmetos, *līderības* (7.-9.klasēs) un *kursa stundās* (10.-11.klasēs), klases stundās un skolas ikdienā, kā arī pasākumos, kuru mērķauditorija ir ģimnāzijas darbinieki, izglītojamo vecāki, sabiedrības pārstāvji, tādējādi veidojot kopīgu valodu un kultūru skolā un vietējā kopienā.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - tika atskaitīti 3 un uzņemti 9 izglītojamie.

- Galvenais iemesls, kāpēc izglītojamie ir uzsākuši mācības ģimnāzijā, ir ģimnāzijas optimālā un augstākā līmeņa kursu piedāvājums, izglītības kvalitāte, pedagogu nodrošinājums izglītības iestādē.
- Viens ģimnāzijas izglītojamais mainīja izglītības iestādi, jo turpina mācības ārzemēs, viens izglītojamais izvēlējies apgūt tālmācības programmu un viens izglītojamais mainīja dzīvesvietu.

1.2.2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 0.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.).	-	Mācību un audzināšanas process tiek pilnībā nodrošināts.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.).	4	Ģimnāzijas atbalsta personāls: izglītības psihologs, sociālais pedagogs, veselības veicināšanas koordinētājs, karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Ģimnāzijas misija – ētikas principos balstīta mācīšanās kopiena kvalitatīvai izglītībai.

2.2. Ģimnāzijas vīzija – izglītības iestāde, kas veicina izaugsmes domāšanu ilgtspējīgai attīstībai.

2.3. Ģimnāzijas vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēks, cieņa, griba, zināšanas un latviskā kultūrvidē.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 - augstākā izziņas līmeņa domāšanas prasmju pilnveide	a) <u>kvalitatīvie</u> : vismaz 75% vēroto stundu skolēni darbina prasmi strādāt ar multimodāliem tekstiem un argumentēt viedokli; mācību stundās tiek iekļauta tekstpratības stratēģiju apguve; vismaz 75% analizēto summatīvo pārbaudes darbu ir iekļauti uzdevumi, kuri pārbauda skolēnu augstākā līmeņa domāšanas prasmes; pedagogi veido, piedāvā skolēniem un skolēni izmanto snieguma līmeņa aprakstus (SLA) tekstveides un argumentācijas prasmju pilnveidei.	<u>Sasniegts</u> Lielākajā daļā summatīvo pārbaudes darbu (82%) un vērotajās mācību stundās (76%) pedagogi izmanto multimodālus tekstus, māca skolēniem izteikt viedokli un argumentēt. 96% skolēnu anketās atzīst, ka pedagogi piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, tas konstatēts arī 54% vēroto stundu. No individuālajām sarunām ar pedagogiem (80% gadījumu) un aptaujām (79% skolotāju) izriet, ka tiek izmantoti snieguma līmeņu apraksti un kritēriju lapas tekstveides un argumentācijas prasmju pilnveidei.
	b) <u>kvantitatīvie</u> : 9.klases valsts pārbaudes darbos valodu jomā tekstveides (2.daļas) uzdevumos vidējais apguves koeficients ir par 5% augstāks nekā vidēji valstī; optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos valodu jomā skolēnu vidējais apguves koeficients 2. un 3. daļā pieaug par 5%, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, kā arī pārsniedz vidējo apguves līmeni valstī.	<u>Daļēji sasniegts</u> Vidējais apguves koeficients, kas ir par 5% augstāks nekā vidēji valstī, ir sasniegts latviešu valodas centralizētajā eksāmenā 9.klasei – tas ir 7,18%. Optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos valodu jomā skolēnu vidējais apguves koeficients tekstveides (2.daļa) un mutvārdu (3.daļā) ir pieaudzis latviešu valodā par 5% un 10%, angļu valodā par 2% un 6%, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, kā arī pārsniedz vidējo apguves līmeni valstī.
Nr.2 - problēmrisināšanas prasmju attīstīšana	a) <u>kvalitatīvie</u> : lielākajai daļai pedagogu ir vienota izpratne par problēmrisināšanas prasmju attīstīšanu, ikdienas mācību procesā tiek lietotas atgādnēs un SLA, kas skolēniem palīdz orientēties problēmrisināšanā; vismaz 75% vēroto stundu skolēniem ir iespēja darbināt problēmrisināšanas un kritiskās domāšanas caurvijas; vismaz 75% analizēto summatīvo pārbaudes darbos ir iekļauti uzdevumi, kuri pārbauda skolēnu augstākā līmeņa domāšanas prasmes, tai skaitā mācību	<u>Daļēji sasniegts</u> Pedagogiem ir vienota izpratne par problēmrisināšanas prasmju attīstīšanu, par to liecina individuālās sarunas, pedagogu iesniegtie summatīvie pārbaudes darbi (100% gadījumu), vērotās mācību stundas (97% gadījumu skolēniem ir iespēja atbildēt uz problēmjaudājumiem). Izaicinājums ir specifisko problēmrisināšanas apakšprasmju apguve, tikai 41% vērotajās stundās skolēniem bija iespēja reāli pašiem definēt problēmu, plānot un rīkoties. Summatīvajos pārbaudes darbos lielākoties tiek iekļauti dažāda domāšanas dziļuma uzdevumi.

	<p>priekšmetam/kursam specifiski kompleksu problēmu risināšanas uzdevumi.</p>	
	<p>b) <u>kvantitatīvie</u>: 9.klases valsts pārbaudes darbā matemātikā kompleksu problēmu risināšanas (2.daļa) uzdevumos vidējais apguves koeficients ir augstāks par 55%; optimālā līmeņa centralizētajā eksāmenā matemātikā skolēnu vidējais apguves koeficients kompleksu problēmu risināšanas (2.daļa) uzdevumos ir palielinājies vismaz par 5%. Augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos dabaszinībās un matemātikā kompleksu problēmu risināšanas uzdevumos skolēnu vidējais apguves koeficients ir lielāks par vidējo valstī.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> 9.klases CE matemātikā kompleksu problēmu risināšanas (2.daļa) uzdevumos vidējais apguves koeficients ir 58%. Optimālā līmeņa centralizētajā eksāmenā matemātikā skolēnu vidējais apguves koeficients kompleksu problēmu risināšanas (2.daļa) uzdevumos ir tāds pats kā pagājušajā gadā 35%. Augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos matemātikā, bioloģijā, ķīmijā, fizikā kompleksu problēmu risināšanas uzdevumos skolēnu vidējais apguves koeficients ir par 1-6% lielāks par vidējo apguves koeficientu valstī 2. daļā norādītajos eksāmenos.</p>
<p>Nr.3 - skolēna paplašinātās mācīšanās pieredzes integrēšana mācību procesā</p>	<p>a) <u>kvalitatīvie</u>: mācību procesā tiek veidota vide un nosacījumi skolēnu paplašinātās mācīšanās pieredzes gūšanai un izmantošanai personīgajai izaugsmei, mācību un audzināšanas procesā tiek izmantotas programmas <i>Līderis manī</i> taktikas.</p>	<p><u>Sasniegts</u> Ir radīta vide un nosacījumi skolēnu paplašinātās mācīšanās pieredzes gūšanai un izmantošanai personīgajai izaugsmei. Ir izstrādāts <i>Līdzdalības plāns</i> Skolēnu līdzpārvaldē, skolēni ir proaktīvi, organizējot pasākumus un īstenojot iniciatīvas. Notiek <i>līderības stundas</i> un <i>kursa stundas</i>. Darbinieki tiek iesaistīti, izvērtējot skolas pasākumus un veidojot pasākumu plānu nākamajam gadam.</p>
	<p>b) <u>kvantitatīvie</u>: lielākā daļa skolēnu izprot paplašinātās mācīšanās būtību un apzināti izmanto savu pieredzi mācīšanās procesā, ir izveidota skolēna izaugsmes dinamikas vērtēšanas sistēma, mainīts Skolēnu Līdzpārvaldes nolikums, veikti grozījumi iekšējos normatīvajos dokumentos, izveidota vienota lietotne komplekso sasniedzamo rezultātu apkopojumam, īstenots projekts <i>“Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”</i>.</p>	<p><u>Sasniegts</u> Ir izveidota skolēna izaugsmes dinamikas vērtēšanas sistēma. 80% skolēni vērtē savu personīgo izaugsmes dinamiku. Līdzīgi (83%) vecāku norāda, ka regulāri tiek vērtēta bērna akadēmiskā un emocionālā izaugsme. Analizējot skolotāju anketu, secināts, ka dinamika tiek vērtēta, analizējot pārbaudes darbus, vērtējumu atsegumu, darba pašvērtējumu individuālajās sarunās. Skolēni paplašināto mācīšanās pieredzi vairāk saista ar papildus mācīšanos mājās, pašvadītu mācīšanos un dalību interešu izglītības pulciņos. Ir novadīta tematiskā tikšanās vecākiem un dalīšanās pieredzē Rēzeknes pilsētas</p>

		<p>direktoru vietniekiem, ir izstrādāti skolotāju profesionālās pilnveides kursi. Tiek veikti grozījumi ģimnāzijas iekšējos normatīvajos dokumentos, mainīts <i>Skolēnu līdzpārvaldes reglaments</i>. Īstenots projekts “<i>Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai</i>” un apstiprināts jauns iniciatīvu projekts 2023./2024.m.g. (akcents - iekļaujoša izglītība).</p>
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 - problēmrisināšanas un kritiskās domāšanas prasmju attīstīšana mācību procesā</p>	<p><u>a) kvalitatīvie</u> Lielākajā daļā vēroto mācību stundu tiek darbinātas dažādas problēmrisināšanas prasmes: skolēni veido problēmas risinājuma plānu un īsteno to, izvēloties un lietojot piemērotas problēmrisināšanas stratēģijas, kompleksās situācijās spriež no konkrētā uz vispārīgo un no vispārīgā uz konkrēto, argumentē un veido pamatotus secinājumus; pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti, tai skaitā izmantojot digitālos rīkus.</p>
	<p><u>b) kvantitatīvie</u> Ir palielinājies, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, vidējais apguves koeficients 9. klases centralizētā angļu valodas eksāmena 2. daļā. Ir par 5% palielinājies vidējais apguves koeficients kompleksu problēmu risināšanas uzdevumos augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos STEM priekšmetos un tekstpratībā (2. daļā) valodu jomā.</p>
<p>Nr.2 - vienota izpratne par iekļaujošo izglītību, t.sk., individualizāciju un personalizāciju</p>	<p><u>a) kvalitatīvie</u> Visi pedagogi ir piedalījušies darbsemināros par iekļaujošu izglītību, mācību procesā lieto individualizāciju un personalizāciju, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, veidojot atbilstošus pārbaudes darbus, snieguma līmeņa aprakstus un atgādnēs, izmantojot digitālos rīkus. Stundās vērojami dažādi didaktiskie modeļi. Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par iekļaujošās izglītības būtību un pamatprincipiem. Ir izveidota un darbojas sistēma, kā ģimnāzijā notiek mentordarbība.</p>
	<p><u>b) kvantitatīvie</u> Ir paaugstinājies vidējais vērtējums summatīvajos pārbaudes darbos STEM priekšmetos. Ir paaugstinājies skolēnu ar optimāliem un augstiem mācību sasniegumiem ikdienas un valsts pārbaudes darbos proporcija. Ir samazinājies skolēnu ar viduvējiem mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos proporcija.</p>

Nr.3 - ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas darbs katrā skolēna atbalstam (t.sk., digitāla vide, labbūtība kvalitatīvam mācību procesam un pašizaugsmes veicināšanai)	a) kvalitatīvie Notiek trīspusējas (skolēns-vecāks-skolotājs) sarunas par skolēna personīgo izaugsmi. Vecāki iesaistās karjeras izglītības jautājumu risināšanā (pasākumu vadīšana, iepazīstināšana ar darba vides apstākļiem u.c.). Notiek darbsemināri vecākiem par skolēnu pašvadītu mācīšanos. Notiek tematiskās tikšanās (izglītojamie, vecāki) par formatīvās vērtēšanas nozīmi skolēna mācību sasniegumu izaugsmē. Tiek risināts jautājums par kvalitatīvu interneta pieslēgumu, digitālo platformu abonēšanu, resursu ilgtspējīgu izmantošanu.
	b) kvantitatīvie Lielākā daļa vecāku atzinīgi novērtē ģimnāzijas organizētās trīspusējās tikšanās, organizētās mācības par skolēnu pašvadītu mācīšanos, formatīvo vērtēšanu un citiem mācību un audzināšanas jomā aktuālajiem jautājumiem. Ir sistematizēti mācību un metodiskie materiāli.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā.</p> <p>Izglītojamie, kas pievienojas ģimnāzijas saimei, novērtē ģimnāzijas optimālā un augstākā līmeņa kursu piedāvājumu, izglītības kvalitāti, pedagogu nodrošinājumu.</p> <p>Ģimnāzijā pēc nepieciešamības tiek izstrādāti individuāli atbalsta plāni skolēniem, kuriem radušies mācību satura apguves grūtības.</p> <p>Izglītojamajiem mainot izglītības iestādi vai absolvējot to, aptauju un/vai sarunu rezultātā iegūtā informācija par izglītības procesu ģimnāzijā tiek izvērtēta, nepieciešamības gadījumā skatīta pedagoģiskās padomes sēdē un/vai Ģimnāzijas padomē.</p> <p>Skolas absolventu pieredze regulāri tiek izmantota tematiskajās karjeras pēcpusdienās un <i>kursa</i> stundās.</p>	<p>Pilnveidot karjeras izglītības un audzināšanas darba integrāciju ikdienas mācību procesā, mācību stundās, izmantojot mācību priekšmetu saturu, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm.</p> <p>Iesaistīt vecākus jauniešu nākotnes karjeras izvēlē (pēcpusdienas, tematiskie vakari utt.).</p> <p>Regulāri apkopot absolventu secinājumus par viņu izvēlēto augstākās izglītības iestādi, profesiju (kādiem mācību priekšmetiem/kursiem jāpievērš uzmanība), lai nepieciešamības gadījumā aktualizētu ģimnāzijā īstenojamās izglītības programmas.</p>

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ģimnāzijā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, rezultāti regulāri tiek apspriesti pedagogiskās padomes sēdēs un interešu grupās.</p> <p>Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.Mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija.</p> <p>Pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.</p> <p>Ģimnāzijā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī skolēniem, kuri intensīvi gatavojas konkursiem un olimpiādēm.</p>	<p>Rast iespēju lielākam pedagogu skaitam iesaistīties stundu savstarpējā vērošanā.</p> <p>Pilnveidot efektīvas savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.</p> <p>Pilnveidot mācību procesa personalizāciju un individualizāciju.</p> <p>Pilnveidot vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas lomu skolēna mācību sasniegumu izaugsmē.</p> <p>Efektivizēt sistēmu, kā regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, lai to pēc nepieciešamības pilnveidotu.</p>

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ģimnāzija atbilst valsts ģimnāzijām izvirzītajiem kvantitatīvajiem un kvalitatīvajiem kritērijiem.</p> <p>Ģimnāzija īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmas, vidusskolas posmā piedāvājot apgūt 9 padziļinātos kursus un 8 specializētos kursus.</p> <p>Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izprotot savu lomu un vietu izglītības programmas mērķu īstenošanā.</p> <p>Ģimnāzijā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Skolēni ir proaktīvi, iesaistās pasākumu organizēšanā, organizē paši.</p> <p><i>Līderības un kursa stundu plānā ir iestrādātas stratēģijas mācību laika efektīvai plānošanai.</i></p>	<p>Pilnveidot pedagogu izpratni par nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu, skaidri apzinoties savu misiju un realizējot kopējos izglītības programmu mērķus.</p> <p>Rast iespēju iekārtot papildus atpūtas un mācību zonas skolēniem, kur lietderīgi pavadīt brīvās stundas.</p> <p>Rast iespēju pedagogu noslodzes efektīvākai līdzsvarošanai.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA 2) partnerība "Izglītība ilgtspējīgai attīstībai: supervīzija 4.0"

2020.gada 1.septembris - 2023.gada 31.augusts. 11 partnerinstitūcijas (augstskolas, institūti un skolas). Mērķis: izstrādāt rīkus izglītības iestādēm ilgtspējīgas attīstības pamatprincipu visaptverošai iekļaušanai izglītības saturā, mācīšanas un mācīšanās procesā, atbalsta sistēmās un skolas vidē.

Rezultāti: ir notikušas ģimnāzijas pedagogu un darbinieku apmācības (3) par izglītības ilgtspējīgai attīstībai (IA) pamatjēdzieniem un būtību, kā arī pieredzes apmaiņa par IA principu integrēšanu mācību procesā. 10.-11.klasēs ir ieviestas *kursa stundas*, kurās izglītojamo izvēlētajam virzienam specifiski mācību priekšmeti tiek apgūti caur IA prizmu. Kopā ar partneriem veikta pedagogu aptauja par IA integrēšanu mācību procesā, kā arī veikts nacionālajās izglītības programmās ietvertu prasmju salīdzinājums ar IA terminoloģiju. Notikusi projekta partneru uzņemošā vizīte ģimnāzijā.

4.2. Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA) skolēnu mobilitātes projekts "Ilgspējīga attīstība: divi ceļi, divas iespējas"

2022.gada 1.marts - 2022.gada 30.septembris. Partnerskola: Blankenēzes ģimnāzija Hamburgā (Vācija). Mērķis: paplašināt ģimnāzijas audzēkņu izpratni par ilgtspējīgu dzīvesveidu, balstot uz atšķirīgu sociālo, politisko, ekonomisko un ekoloģisko situāciju un pieredzes izpēti.

Rezultāti: ir notikusi mācīšanās mobilitāte uz partnerskolu Hamburgā. 18 izglītojamie pētīja reālus piemērus, kā, īstenojot ilgtspējīgus risinājumus, mainās degradēta vide, kā apzināta ikdienas paradumu maiņa skolā (beztakritumu ēdienreizes u.c.) un sadzīvē (beziepakojumu iepirkšanās, zaļā ceļošana) veicina ilgtspējīgas attīstības mērķu sasniegšanu. Notikusi partnerskolas skolēnu uzņemošā vizīte ģimnāzijā.

4.3. Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA) skolēnu mobilitātes projekts "Kultūrainava - katras kopienas īpašais stāsts"

2023.gada 1.marts - 2023.gada 30.septembris. Partnerskola: ISIIS Montefiascone (Itālija). Mērķis: atklāt personības lomu vietējās kultūrvides veidošanā.

Rezultāti: 84 ģimnāzisti atlases kārtā pētīja personības lomu vietējās kopienas veidošanā, intervējot ievērojamas Latgales personības un rezultātus atainojot plakātos. 24 ģimnāzisti pētīja globalizācijas un klimata pārmaiņu ietekmi uz kultūrainavu. Uzņemošās vizītes laikā 22 viesskolēni apguva kultūrvides īpatnības Daugavpilī.

4.4. Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA 2) partnerība "Radošā drāma pēcpandēmijas vidē"

2022.gada 1.decembris - 2024.gada 31.augusts. Mērķis: veicināt mentālo veselību, izmantojot radošās drāmas metodes. Rezultāti: ir veikta skolēnu atlase, notikusi mācīšanās mobilitāte uz Nīderlandi (izstrādāts lugas projekts, izveidots projekta logo), notikušas 2 meistarklases pedagogiem par radošās drāmas metožu izmantošanu mācību procesā.

4.5. Erasmus + programmas uzņemošā vizīte – darba vērošana.

2022.gada 2.- 12.novembris. 2 skolotājas un 2 skolnieces no Rakveres Brīvības ģimnāzijas (Igaunija) vēroja mācību procesa organizāciju ģimnāzijā pamatskolas posmā.

4.6. Erasmus + programmas uzņemošā vizīte – ekspertu vizīte.

2023.gada 2.- 5.marts. 2 skolotājas viesojās grieķu partnerskolā un vadīja meistarklases par debašu programmas integrēšanu mācību procesā.

4.7. Erasmus+ programmas akreditācija pedagogu mācīšanās un skolēnu grupu mācīšanās mobilitātēm līdz 2027.gadam.

Jomas: izglītības programmām specifisku prasmju un saturu apguve vidusskolas posmā, lokālās kultūrvides izmantošana mācību procesā pamatskolas posmā.

4.8. Daugavpils valstspilsētas pašvaldības jauniešu iniciatīvu projektu konkurss „Kopā radām Daugavpili”.

Īstenots no 20.12.2022. - 23.02.2023. Skolēni noorganizēja paneldiskusiju “Domā zaļi – šķiro atkritumus!”, izveidoja plakātu konkursu un izvietoja atkritumu šķirošanas kastes. Skolēni ieguva zināšanas par bezatkritumu dzīvesveidu, ilgtspējīgu attīstību, klimata un enerģijas politiku un pareizas atkritumu šķirošanas principus. Skolēni apguva prasmes organizēt pasākumus, veidot saturu un aktualizēt ilgtspējīgas domāšanas jautājumus.

4.9. JSPA atklātais projektu konkurss “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”.

Projekta ietvaros notika pieredzes apmaiņa ar citu skolu pašpārvalžu pārstāvjiem, analizētas ģimnāzijas SL stiprās un vājās puses, notikušas apmācības SL komandai par līdzdalību, izstrādāts “Līdzdalības plāns”, kas ir starta pozīcija jaunam komunikācijas un uzskatāmas darbības veidam. Jaunieši uzņemas atbildību, veido grupas, kurās plāno, attīsta, risina, analizē aktivitātes, pasākumus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.** Sadarbībā ar Vācijas Federatīvās Republikas Ārlietu ministrijas programmu ārvalstu skolām ģimnāzijā tiek īstenota **DSD (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I un Deutsches Sprachdiplom der Stufe II)** programma. Nokārtojot eksāmenu, skolēniem ir iespēja iegūt starptautiski atzītu vācu valodas prasmes (B1 un B2/C1 līmeni) apliecināšu sertifikātu. Tā rezultāti tiek pielīdzināti centralizētā eksāmena rezultātiem vācu valodā.
- 5.2.** Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību **Junior Achievement** Latvia tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas Skolēnu mācību uzņēmums ietvaros.
- 5.3.** Sadarbībā ar biedrību **“Debašu centrs”** ģimnāzisti iesaistās interešu izglītības programmā “Debates”, attīstot argumentēšanas, kritiskās domāšanas un publiskās runas prasmes.
- 5.4.** Sadarbība ar Daugavpils Universitāti izglītības projekta **“Mācītspēks”** īstenošanā, piesaistot jaunus skolotājus ģimnāzijai un Latgales reģionam, nodrošinot darba vidē balstītas mācības.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Audzināšanas darba virziens** - veidot padziļinātu personības pilnveides procesu, kas balstīts uz efektivitātes principiem un veiksmīga cilvēka paradumiem.

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem:

- Skolēnu paplašinātās mācīšanās pieredzes integrēšana mācību procesā (2022./2023.).
- Ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas darbs katra skolēna atbalstam (2023./2024.).
- Skolēns kā radītājs, aktīvi līdzdarbojoties kopienā (2024./2025.).

- 6.2. Galvenie secinājumi:** mērķtiecīgi un pārdomāti integrēta skolēna paplašinātās mācīšanās pieredze mācību procesā ir veicinājusi skolēnu aktīvu līdzdalību skolas pasākumu īstenošanā (sākot no to plānošanas un izstrādes līdz saskaņošanai un īstenošanai), kā arī iesaisti iniciatīvu projektu aktivitātēs. Mācību gada laikā ir īstenoti divi līdzdalības projekti, kā arī izstrādāts projekta pieteikums JSPA projektu konkursam “Kontakts”. Mācību procesā integrēta pārmaiņu programma *“Līderis manī”*, pamatskolas klasēs vadot *līderības stundas* un vidusskolas klasēs- *kursa stundas*.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi par ģimnāzijai svarīgo un specifisko:

- 2022./2023.mācību gada izskaņā deviņi ģimnāzijas skolotāji un deviņpadsmit izglītojamie tika apbalvoti Daugavpils valstspilsētas Izglītības pārvaldes rīkotajā starptautisko, valsts un novada olimpiāžu un konkursu, sporta un interešu pasākumu laureātu un pedagogu apbalvošanas pasākumā.
- 2022./2023. mācību gadā Ata Kronvalda fonda veidotajā skolu reitingā par darbu ar talantīgajiem skolēniem Daugavpils Valsts ģimnāzija ieguva 8. vietu valsts ģimnāziju grupā.
- Vairāki ģimnāzijas skolotāji ieguvuši balvas, pateicības un Goda rakstus par kvalitatīvu, profesionālu, uz izaugsmi vērstu darbu ar izglītojamajiem:
 - fizikas skolotāja Marina Pilace saņēma Daugavpils pilsētas apbalvojumu "*Gada balva izglītībā*" par nozīmīgu ieguldījumu skolēnu zinātniskās pētniecības prasmju pilnveidē un izcilības veicināšanā, kā arī Ata Kronvalda balvu (diplomu, medaļu un stipendiju) par ievērojamu ieguldījumu un nesavtīgu darbu talantīgo skolēnu izglītošanā un skolēnu zinātniskās darbības vadīšanā;
 - direktores vietiece izglītības jomā un matemātikas skolotāja Iveta Nikolajeva saņēma Daugavpils domes Goda rakstu par radošu, elastīgu un individualizētu pieeju problēmsituāciju risināšanā;
 - ģimnāzijas ilggadējā skolotāja Oksana Deiča saņēma Draudzīgā Aicinājuma balvu "*Par mūža ieguldījumu izglītībā*".
- 6 izglītojamie (12.klase) ir nokārtojuši starptautiski atzītu vācu valodas prasmes eksāmenu (Deutsches Sprachdiplom der Stufe II) B2/C1 līmenī; 2 skolēni visās eksāmena daļās sasniedza C1 līmeni.
- 13 izglītojamie ir nokārtojuši starptautiski atzītu vācu valodas prasmes eksāmenu (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I) B1 līmenī, tostarp trīs 9.klases skolēni un trīs 12.klases skolnieces, kuras vācu valodu apguva kā 3.svešvalodu.
- Viena skolniece veiksmīgi pabeidza *Līderu akadēmiju* - unikālu izglītības programmu personības attīstībai un izaugsmei, ko īsteno Junior Achievement Latvia.
- 20% ģimnāzijas pedagogu vadīja pedagogu profesionālās pilnveides kursus un meistarklases reģionā un valstī, uzstājās valsts mēroga konferencēs.
- Sadarbojoties ar VISC, 2 pedagoģes piedalījās kompetenču pieejā balstīto jauno valsts pārbaudes darbu izstrādē un vēstures olimpiādes satura veidošanā, 5 pedagogi piedalījās valsts pārbaudes darbu labošanā.
- Ģimnāzijā īstenoto Erasmus+ projektu "*Ilgspējīga attīstība: divi ceļi, divas iespējas*" VIAA ir atzinusi par labās prakses piemēru grupu mobilitāšu īstenošanā; projekta īstenošanā tika aicināti uzstāties gan semināros, gan izstādē "*Skola 2023*".
- Apliecinot augstas kvalitātes projektu īstenošanas pieredzi, ģimnāzija ir saņēmusi VIAA Erasmus+ akreditāciju līdz 2027.gadam.
- Ģimnāzijas pedagogi kā eksperti Erasmus+ akreditētā projekta ietvaros vadīja meistarklases par debašu programmas īstenošanu grieķu partnerskolas kolēģiem un skolēniem.
- Ģimnāzijā tika īstenotas 3 uzņemošās vizītes Erasmus+ akreditēto projektu ietvaros (Vācija, Igaunija, Itālija).
- Ģimnāzijas jauktais koris "*Dveiņuva*" piedalījās XXVII Vispārējos latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos.

7.2. Ģimnāzijas informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

- pēc 9. klases izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu var secināt, ka izvirzītais kritērijs - par 5% augstāki rādītāji nekā valstī - ir pārsniegts matemātikā un latviešu valodā (latviešu valodā 69,4% DVĢ un 58,1% valstī, matemātikā 72,8% DVĢ un 50,5% valstī, angļu valodā - 60,9% DVĢ un 66,1% valstī);
- pēc optimālā līmeņa centralizēto eksāmenu izvērtējuma var secināt, ka izvirzītais kritērijs - izglītojamo sniegums visos optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos vidējos statistiskajos sasniegumos ir par 5% augstāks nekā valstī - ir sasniegts (latviešu valodā 69,2% DVĢ un 53,8% valstī, matemātikā 54% DVĢ un 35,1% valstī, angļu valodā -67,5 % DVĢ un 63% valstī);
- pēc augstākā līmeņa centralizēto eksāmenu izvērtējuma var secināt, ka izvirzītais kritērijs - izglītojamo sniegums visos augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos vidējos statistiskajos sasniegumos būs par 5% augstāks nekā valstī - ir pārsniegts matemātikā, sociālajās zinātnēs, vēsturē, ģeogrāfijā, ķīmijā un bioloģijā; krievu valodā, angļu valodā un fizikā tas ir par 3% augstāks kā valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Salīdzinot optimālā līmeņa eksāmenu rezultātus par 2021./2022. mācību gadu un 2022./2023. mācību gadu, var secināt, ka tie ir uzlabojušies par 3% angļu valodā, 8% latviešu valodā, 6% matemātikā. Pieaudzis to skolēnu skaits, kuri centralizētajos eksāmenos ieguvuši 70% un vairāk.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos visos vecumos ir augstāki nekā iepriekšējā gadā: 7.- 9.klašu grupā vidējais vērtējums ir 7,74, 10.- 12.klašu grupā - 7,95. Izglītojamo skaits procentos no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk 2022./2023. mācību gadā 10.-12. klasē ir uzlabojušies un ir 87,6% (iepriekšējā mācību gadā – 81,08%), bet 7.-9.klasē samazinājušies un ir 62,11% (iepriekš 74,49%). Līdz ar to nākama gada izaicinājums - mācību procesa pilnveidošana un summatīvo pārbaudes darbu dziļāka analīze, lai veicinātu izglītojamo ar augstiem sasniegumiem skaita pieaugumu, īpaši eksaktajos mācību priekšmetos.

