

DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJAS pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Daugavpils Valsts ģimnāzijas vispārīgs raksturojums

Daugavpils Valsts ģimnāzija ir reģionāla izglītības iestāde, kura Latgales novada izglītojamajiem piedāvā efektīvu, kvalitatīvu un konkurētspējīgu vidējo izglītību latviešu valodā. Tās mērķis ir nodrošināt vidi, kurā katrs izglītojamais var sevi pilnveidot, attīstīt kā personību un kļūt par līderi, attīstīt ilgtspējas un izaugsmes domāšanu, iegūt pieredzi mainīgajā pasaulē. Ģimnāzijai ir stabilas tradīcijas, tā ir atvērta jaunām idejām. Ģimnāzijas ikdiena un vide ir dinamiska, mūsdienīga, atbalstoša un uz sasniegumiem vērsta.

Ģimnāzijai ir sava simbolika: logo zīme, karogs, himna, devīze. Devīzei izvēlēti Raiņa vārdi: “*Mainies uz augšu!*”

Ģimnāzijā darbojas *Ģimnāzijas padome*, kuras sastāvā ir izglītojamo, vecāku, skolotāju un dibinātāja pārstāvji, kā arī *Skolēnu līdzpārvalde*, kuras darbībā var iesaistīties ikviens ģimnāzijas izglītojamais.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111		V-5147	04.06.2012.	38	38
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	23011111		V_2597	10.06.2020.	109	111
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (matemātikas apakšprogramma)	31013011		V-5151	04.06.2012.	47	47
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (lingvotehniskā apakšprogramma)	31013011		V-5150	04.06.2012.	23	22
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3236	20.07.2020.	152	152

Vispārējās vidējās izglītības programmas ietvaros (kods 31016011) tiek piedāvāts padziļināti apgūt kursus: “Matemātika II”, “Ķīmija II”, “Fizika II”, “Bioloģija II”, “Latviešu valoda un literatūra II”, “Svešvaloda II” (C1) (angļu valoda, vācu valoda, krievu valoda), “Vēsture II”, “Sociālās zinātnes II”, “Ģeogrāfija II”, kā arī specializētos kursus: “Filozofija”, “Publiskā uzstāšanās”, “Uzņēmējdarbības pamati”, “Trešā svešvaloda” (franču valoda vai vācu valoda) un ģimnāzijas izstrādātos specializētos kursus: “Dabaszinību zinātniskās valodas pamati” (CLIL metodika, latviešu-angļu valodā), “Matemātikas zinātniskās valodas pamati” (CLIL metodika, latviešu-angļu valodā), “Datu analīze” un “Bioekonomika”.

Ģimnāzijas izglītojamajiem tiek piedāvāts iesaistīties interešu izglītības programmās: jauktais koris, ansamblis, tautas dejas, teātra pulciņš, robotikas pulciņš, debates, skolēnu mācību uzņēmums, basketbols, florbols.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 0;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - tika atskaitīti 5 un uzņemti 6 izglītojamie;
 - Galvenais iemesls, kāpēc izglītojamie ir uzsākuši mācības ģimnāzijā, ir ģimnāzijas optimālā un augstākā līmeņa kursu piedāvājums, izglītības kvalitāte, pedagogu nodrošinājums izglītības iestādē.
 - Viens ģimnāzijas izglītojamais mainīja izglītības iestādi, jo turpina mācības ārzemēs, bet divi izglītojamie izvēlējušies apgūt tālmācības programmas.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 0.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Vakance (2 mēneši) mācību gada ietvaros pedagoga dzīvesvietas maiņas dēļ. Mācību process tika pilnībā nodrošināts, organizējot stundu aizvietošanu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Ģimnāzijas atbalsta personāls: izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolas medmāsa, karjeras konsultants.

2. Ģimnāzijas darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Ģimnāzijas misija – būt par izcilības centru Latgalē.

2.2. Ģimnāzijas vīzija **par izglītojamo** – mūžizglītībai atvērta, kritiski domājoša un atbildīga personība.

2.3. Ģimnāzijas vērtības **cilvēkcentrētā veidā** – latviešu valodas, kultūras, vēstures un tradīciju kopšana, spēja mainīties un tiekšanās uz izcilību, atvērtība pasaulei, sadarbība, tolerance un atbildība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti, kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 - augstākā izziņas līmeņa domāšanas prasmju (tekstpratība, tekstveide un argumentācija) pilnveide	a) kvalitatīvi - pedagogi ir vienojušies par stratēģiju tekstpratības un tekstveides prasmju pilnveidei, izstrādājuši un izmanto SLA un citus formatīvās vērtēšanas veidus. Visi izglītojamie apgūst jomai specifisku multimodālu tekstu lasīšanas un klausīšanās stratēģijas, prot izmantot SLA prasmju pilnveidi.	<u>Dalēji sasniegts.</u> Izpētot diagnosticējošos darbus tekstpratībā, pedagogu iesniegtos summatīvos pārbaudes darbus, analizējot vērotās mācību stundas un sarunājoties ar pedagogiem, tika konstatēts, ka vairāk tiek strādāts ar tekstpratības un tekstveides prasmju pilnveidi, tiek izmantoti snieguma līmeņa apraksti un formatīvā vērtēšana (90% gadījumu), taču mācību jomai specifisku multimodālu tekstu lasīšanas un klausīšanās stratēģiju izmantošana ir sastopama reti (aptuveni 32% gadījumu).
	b) kvantitatīvi - valsts pārbaudes darbos par 20% pieaug izglītojamo prasme risināt standarta un nestandarta uzdevumus.	<u>Sasniegts.</u> Visos valsts pārbaudes darbos vidējais vērtējums ir audzis, tai skaitā arī paaugstinājies standarta un nestandarta uzdevumu atrisināšanas apjoms. Izaicinājums - kompleksu problēmu risināšana.
Nr.2 - izglītojamo un darbinieku drošība un psiholoģiskā labbūtība kā pamats veiksmīgai sadarbībai un kvalitatīvai mācību satura apguvei	a) kvalitatīvi - ir izstrādāts individuālais atbalsta plāns izglītojamajiem, kuri saskārušies ar mentālās veselības, mācību satura apguves grūtībām; ir izstrādāta programma "Līderis manī" nodarbībām un Kurša stundām (klases stundas 10.-11. klasēm, kuru saturs tiek veidots, pamatojoties uz	<u>Dalēji sasniegts.</u> Pedagogam - vecākam - atbalsta personālam sadarbojoties, tiek izstrādāts individuālā atbalsta plāns izglītojamajiem, kuriem radušās mentālās veselības problēmas vai mācību satura apguves grūtības. Pamatskolas 7.-8. klasēs izstrādāta "Līderis manī" programma, ieviesta otrā

	<p>izglītojamo izvēlēto virzienu, piem., uzņēmējdarbība, vide un inženierzinātnes, veselība, sociālā joma). Izglītojamie un darbinieki izmanto proaktīvu valodu, definē savas vajadzības, apzinās nepieciešamību pilnveidoties sociālā, fiziskā un emocionālā jomā.</p>	<p>klases stunda - <i>Līderības stunda</i>. Vidusskolas 10.-11.klasēs ieviesta <i>Kursa stunda</i>, izstrādāts programmas ietvars līderības stratēģiju un taktiku attīstīšanai, ilgtspējas mērķu īstenošanai, akcentējot savam kursam (uzņēmējdarbība, vide un inženierzinātnes, veselība, sociālā joma) apgūstamās prasmes.</p> <p>“Līderis manī” programma ģimnāzijā darbojas otro gadu, pedagogi un izglītojamie ir programmas satura apgūšanas procesā, t.sk., programmas stratēģiju, taktikas, proaktīvās valodas apgūšanā un pielietošanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi – visi izglītojamie un darbinieki ir saņēmuši atbalstu mentālās veselības uzlabošanai un apguvuši praktiskās iemaņas rīcībai krīzes situācijās.</p>	<p><u>Sasniegts.</u> Visiem izglītojamajiem un skolotājiem tika organizētas lekcijas par mentālo veselību, organizētas aktivitātes labbūtības veicināšanai, izveidots tējas namiņš, ieviesta <i>skolēns - skolēnam</i> atbalsta grupa “Piparmētriņi”. Izglītības psiholoģe sniedz individuālās konsultācijas gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem, skolotājiem. Ir izveidots materiālu kopums, kur meklēt palīdzību krīzes situācijās, kas ievietots skolvadības sistēmā E-klase un ir pieejams visām mērķgrupām.</p>
<p>Nr.3 - pilnveidotas pašvērtēšanas sistēmas ieviešana ģimnāzijas darba un darbinieku novērtēšanā</p>	<p>a) kvalitatīvi - ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes iekšējās novērtēšanas sistēma; ir izstrādāta un ieviesta ģimnāzijas pašvērtēšanas kārtība, kas atbilst izglītības kvalitātes vērtēšanas principiem: mērķtiecīgs, sistēmisks, sistemātisks, demokrātisks un izglītības kvalitāti izvērtējošs, un kurā noteikti atbildīgie par pašvērtēšanas procesa monitoringu katrā no komponentiem.</p>	<p><u>Dalēji sasniegts.</u> Ir izstrādāts pedagogu profesionālās darbības kvalitātes iekšējās novērtēšanas sistēmas un ģimnāzijas pašvērtēšanas kārtības ietvars. Atbilstoši ietvaram, iesaistot mērķgrupas, jāizstrādā kārtība.</p>
	<p>b) kvantitatīvi - kārtības izstrādē un ģimnāzijas darba izvērtēšanā iesaistītas visas ģimnāzijas mērķgrupas: darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs. Izvērtējot ģimnāzijā izvirzīto ikgadējo prioritāšu īstenošanu, tiek izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām mācību gada sākumā vienojas visi iesaistītie.</p>	<p><u>Dalēji sasniegts.</u> Izvērtējot ģimnāzijā izvirzīto ikgadējo prioritāšu īstenošanu, ir izmantotas vairāk nekā trīs kvalitātes vērtēšanas metodes (anketēšana, aptauja, individuālās sarunas, datu analīze). Jāiesaista procentuāli lielāks izglītojamo un vecāku skaits darbības izvērtēšanā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 - augstākā izziņas līmeņa domāšanas prasmju (tekstpratības) pilnveide	a) kvalitatīvi - mācību stundās tiek iekļauta multimodālu tekstu lasīšanas un klausīšanās stratēģiju apguve;
	b) kvantitatīvi - optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos par 10% pieaug vidējais apguves koeficients (VAK) lasīšanas un klausīšanās daļā svešvalodās un teksta izpratnes daļā latviešu valodā, pamatzglītības posmā - VAK angļu valodas un latviešu valodas eksāmena tekstveides uzdevumos ir par 5% augstāks nekā vidēji valstī.
Nr.2 - problēmrisināšanas prasmju attīstīšana	a) kvalitatīvi - pedagogi mācību procesā izglītojamajiem piedāvā mācību priekšmetam/kursam specifisku problēmsituāciju risināšanas algoritmu/SLA apguvi;
	b) summatīvajos pārbaudes darbos tiek iekļauti mācību priekšmetam/kursam specifiski kompleksu problēmu risināšanas uzdevumi.
Nr.3 - skolēnu paplašinātās mācīšanās pieredzes integrešana mācību procesā	b) kvantitatīvi - optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos par 10% pieaug izglītojamo vidējā statistiskā prasme risināt standarta un nestandarta uzdevumus.
	a) kvalitatīvi - mācību procesā tiek veidota vide un nosacījumi izglītojamo paplašinātās mācīšanās pieredzes gūšanai un izmantošanai personīgajai izaugsmei;
	b) kvantitatīvi - lielākā daļa izglītojamo izprot paplašinātās mācīšanās būtību un apzināti izmanto savu pieredzi mācīšanās procesā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir efektīva sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas izglītības procesā, valsts pārbaudes darbos un darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem, lielākā daļa pedagogu izmanto atpakaļvērsto mācību satura un vērtēšanas plānošanu, noteiktie mērķi mācību satura apguvei ir pieejami e- klasē vai mājas lapā.</p> <p>Mācību procesā regulāri, sevišķi 7. un 10. klasēs, tiek izmantota diagnosticējošā vērtēšana, lai analizētu un uzraudzītu izglītojamo caurviju un specifisko prasmju attīstības dinamiku.</p> <p>Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma un plānots finansējums darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, par to liecina izglītojamo sasniegumi un anketēšanas dati.</p>	<p>Paaugstināt mācību stundu efektivitāti un aktualizēt mācīšanās stratēģiju apguvi. Precizēt mācību satura apguves rādītājus atsevišķās mācību jomās, izvērtējot kompetenču pieejas izglītībā ieviešanas izaicinājumus, lai paaugstinātu izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem ikdienas un valsts pārbaudes darbos proporciju.</p> <p>Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu, padarot to caurskatāmāku un efektīvāku. Diagnosticējošo darbu izstrādē un vērtēšanā iesaistīt visu mācību jomu pedagogus.</p> <p>Uzlabot fakultatīvo nodarbību kvalitāti STEM priekšmetos, lai veicinātu augstus rezultātus valsts olimpiādēs un konkursos.</p>

Mācību un audzināšanas darbs ir integrēts, anketēšana liecina, ka skolā ir vienota izpratne par prioritāro virzienu, vērtībām un programmas “Līderis manī” ieviešanu.	Izglītības iestādē tiek veidota sistēma, kuras rezultātā plānots izglītojamiem efektīvāk piedāvāt un ieviest paplašinātas izglītības pieredzi.
---	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Ar aptaujām un mācību stundu vērošanu tiek analizēta visu izglītojamo labsajūta skolā, sevišķu uzmanību pievēršot 7. un 10. klašu izglītojamo adaptācija. Izglītojamajiem pēc ilgstošas slimības vai izglītības iestādes maiņas tiek izstrādāts individuālais atbalsta pasākumu plāns konkrētam laika periodam.	Uzlabot komunikāciju starp administrāciju un pedagogiem par iekļaujošo izglītību. Pilnveidot komunikāciju starp pedagogiem un izglītojamiem par vērtēšanas un mācību darba organizēšanas principiem, lai tos padarītu vēl caurskatāmākus, publiski pieejamus.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Izglītojamie var mācīties atbilstoši savām spējām, tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Pedagogu un izglītojamo vidū ir cieņpilnas attiecības, tiek sniegts individuālais atbalsts gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem skolēniem.</p> <p>Tiek nodrošināta mūsdienīga, izglītojamajiem ar kustību traucējumiem atbilstoša vide, pacēlāji ierīkoti nokļūšanai visos skolas stāvos, kā arī nodarbībām baseinā.</p> <p>Nav izglītojamo, kas priekšlaicīgi pametuši mācības.</p>	Palielināt izglītojamo personīgo atbildību, veidot personīgās izaugsmes dinamiku. Sniegt atbalstu jauniešiem skolotājiem, izglītojot par iekļaujošo izglītību.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē tiek iesaistītas visas mērķgrupas - izglītojamie, pedagogi, vecāki, tādējādi veicinot iesaistīto izpratni un līdzatbildību par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu un risku mazināšanu.</p> <p>Klases stundās iekļauti temati par skolēnu emocionālo drošību, ieviesta <i>Līderības</i> un <i>Kursa stunda</i>.</p> <p>Pedagogu un izglītojamo sadarbība ir cieņpilna.</p>	<p>Palielināt izglītojamo līdzdalību mācību un audzināšanas procesa organizēšanas norisē.</p> <p>Izkopt izglītojamo valodas kultūru.</p> <p><i>Līderības</i> un <i>Kursa stundās</i> stiprināt izglītojamo paradumus uzņemties atbildību par savu rīcību, analītiski risināt dažādas problēmas, saprasties ar citiem, pat ļoti dažādiem cilvēkiem.</p> <p>Izveidot atpūtas telpu izglītojamiem, kur uzturēties starp stundām (īpaši tiem vidusskolas izglītojamiem, kuriem ir “logi” stundu sarakstā).</p>

Realizējot projektu, ir izveidots "Tējas namiņš", atpūtas vietas ar galda spēlēm, izvietots novusa galds.	
Ir īstenoti pasākumi izglītojamo un pedagogu labizjūtas veicināšanai.	

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Ģimnāzijā tiek mērķtiecīgi un sistemātiski pilnveidots materiāltehnisko resursu klāsts.	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt kvalitatīvāku interneta pieslēgumu; rast risinājumu digitālo platformu abonēšanai un papildus datorkabineta vai mobilās datorklases ierīkošanai.
Iekārtota dabaszinību laboratorija; ievērojami papildināts fizikas kabineta aprīkojums.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) skolu apmaiņas partnerību projekts "DE.M.O.S." ("Debate as innovative Method to enhance critical thinking and life skill"). 2019.gada 1.septembris – 2022.gada 31.augusts. Partnervalstis: Itālija, Turcija, Portugāle, Polija, Nīderlande. Projektā skolotāji apgūst debašu kā starpdisciplināras mācību metodes izmantošanas iespējas izglītojamo kritiskās domāšanas pilnveidei mācību procesā, mācās formulēt rezolūcijas atbilstoši Pasaules skolu debašu principiem, kā arī vērtēšanas kritērijus. Izglītojamie apgūst debašu struktūru un pilnveido savu debašu prasmi mobilitāšu laikā starptautiskos turnīros jauktās komandās.

Rezultāti: ir notikušas visas mācīšanās mobilitātes (uz Poliju, Turciju un Itāliju). Katrā mobilitātē piedalījās 2 skolotāji un 5 izglītojamie. Ir izstrādāti materiāli debašu struktūras, runātāju pienākumu apguvei. Attālināti tika organizētas meistarklases topošajiem debatētājiem, kā arī divpusēji debašu turnīri (ģimnāzija un poļu partnerskola; ģimnāzija un itāļu partnerskola). Ir izstrādāta rokasgrāmata debatētājiem un skolotājiem - iesācējiem.

4.2. Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekts "Mēs - par aktīvu un atbildīgu tūrismu, popularizējot savu novadu". 2019.gada 1.septembris – 2022.gada 31.augusts. Partnerskolas no Polijas, Rumānijas, Turcijas un Grieķijas. Mērķis: veicināt atbildību par ekoloģiju, tūrismu un kultūras mantojumu, paaugstinot projektā iesaistīto pedagogu metodisko kompetenci.

Rezultāti: ir notikušas visas (3) mācīšanās mobilitātes un uzņemošā vizīte Latvijā. Katrā mobilitātē piedalījās 2 skolotāji un 6 izglītojamie. Klašu telpās ir ievietotas kastes plastmasas pudeļu vāciņu, bateriju un lietota papīra vākšanai. Projektā iesaistījās 8.a un 9.a klase. Ir izveidots buklets "Ievērojamas vietas reģionā no pusaudžu skatu punkta".

4.3. Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA 2) partnerība "Izglītība ilgtspējīgai attīstībai: supervīzija 4.0". 2020.gada 1.septembris - 2023.gada 31.augusts. 11 partnerinstitūcijas (augstskolas, institūti un skolas). Mērķis: izstrādāt rīkus izglītības iestādēm ilgtspējīgas attīstības

pamatprincipu visaptverošai iekļaušanai izglītības saturā, mācīšanas un mācīšanās procesā, atbalsta sistēmās un skolas vidē.

Rezultāti: ir notikušas ģimnāzijas pedagogu un darbinieku apmācības (3) par izglītības ilgtspējīgai attīstībai (IA) pamatjēdzieniem un būtību, kā arī pieredzes apmaiņa par IA principu integrēšanu mācību procesā. 10.-11.klasēs ir ieviestas *Kursa stundas*, kurās izglītojamo izvēlētajam virzienam specifiski mācību priekšmeti tiek apgūti caur IA prizmu. Kopā ar partneriem veikta pedagogu aptauja par IA integrēšanu mācību procesā, kā arī veikts nacionālajās izglītības programmās ietvertu prasmju salīdzinājums ar IA terminoloģiju. Projektu nedēļas laikā 10.-11.klašu izglītojamie aktualizēja 17 IA mērķus un piedāvāja idejas to īstenošanai skolā.

4.4. Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA) skolēnu mobilitātes projekts "Ilgtspējīga attīstība: divi ceļi, divas iespējas". 2022.gada 1.marts - 2022.gada 30.septembris. Partnerskola: Blankenēzes ģimnāzija Hamburgā (Vācija). Mērķis: paplašināt ģimnāzijas audzēkņu izpratni par ilgtspējīgu dzīvesveidu, balstot uz atšķirīgu sociālo, politisko, ekonomisko un ekoloģisko situāciju un pieredzes izpēti.

Rezultāti: ir notikusi mācīšanās mobilitāte uz partnerskolu Hamburgā. 18 izglītojamie pētīja reālus piemērus, kā, īstenojot ilgtspējīgus risinājumus, mainās degradēta vide, kā apzināta ikdienas paradumu maiņa skolā (beztkritumu ēdienreizes u.c.) un sadzīvē (beziepakojumu iepirkšanās, zaļā ceļošana) veicina ilgtspējīgas attīstības mērķu sasniegšanu. Pieredzes stāsti ir apkopoti projekta dienasgrāmatā un izmantojami kā mācību resursi.

4.5. Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.1 (KA 1) personāla mobilitātes projekts "Pedagogs un skolēnus motivējošas vides modelēšana". 2018.gada 1.septembris - 2022.gada 1.marts. Mērķis: ģimnāzijas vadības un pedagogu kompetenču pilnveide drošai pārejai uz kompetenču pieeju izglītībā, radot efektīvu atbalsta sistēmu pedagogiem un izglītojamajiem.

Rezultāti: strukturētajos tālākizglītībasursos piedalījās 7 skolotājas, apgūstot teātra mākslas paņēmieni integrēšanu mācību procesā, apvērstās stundas principus, dabaszinātņu skolotājas apguva angļu valodu, lai efektīvāk varētu iesaistīties starptautisko projektu īstenošanā. Direktore apguva izglītības vadības prasmes.

4.6. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) projektā "Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai" "Labbūtības ceļakarte". Izglītojamie un pedagogi piedalījās lekcijā par mentālo veselību. Projekta ietvaros tika izveidots "Tējas namiņš", kur ikviens skolēns, skolas darbinieks var padzert siltu tēju, uzspēlēt komunikāciju veicinošas spēles, kā arī speciāli tam atvelētā kastē ielikt jautājumus skolas psihologam un anonīmā veidā saņemt atbildes. Skolā izveidota *skolēns - skolēnam* atbalsta grupa "Piparmētriņi".

4.7. Biedrības "Miromida", sadarbojoties ar British Council Latvia projekts "Youla - motivācija jaunatnes sociālajai aktivitātei Latgalē". Jaunieši, pielietojot neformālās izglītības metodes un estētisko koučingu, pielietojot darba pieeju "mācīšanās darot" un "radošā mācīšanās", veidoja sadarbības iespējas, attīstīja motivāciju un ieguva zināšanas projektu rakstīšanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbībā ar Vācijas Federatīvās Republikas Ārlietu ministrijas programmu ārvalstu skolām ģimnāzijā tiek īstenota **DSD (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I un Deutsches Sprachdiplom der Stufe II)** programma. Nokārtojot eksāmenu, skolēniem ir iespēja iegūt starptautiski atzītu vācu valodas prasmes (B1 un B2/C1 līmeni) apliecināšu sertifikātu. Tā rezultāti tiek pielīdzināti centralizētā eksāmena rezultātiem vācu valodā.

5.2. Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību **Junior Achievement** Latvia tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas Skolēnu mācību uzņēmums ietvaros.

5.3. Sadarbībā ar biedrību **“Debašu centrs”** ģimnāzisti iesaistās interešu izglītības programmā **“Debates”**, attīstot argumentēšanas, kritiskās domāšanas un publiskās runas prasmes.

6. Audzināšanas darba virziens trim gadiem un to ieviešana

6.1. Darba virziens audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodā

Vienots audzināšanas un mācību process, kurā skolēns kļūst uzņēmīgs, gatavs pilnveidoties un realizēt savus centienus un mērķus.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Mācībām notiekot klātienē un daļēji hibrīdformātā, liela uzmanība tika pievērsta skolēnu un skolotāju emocionālajai labsajūtai. Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, skolēni ir biežāk vērsušies pie atbalsta personāla pēc palīdzības un padoma, saskaroties ar ikdienas grūtībām. Anketēšanas dati liecina, ka ģimnāzijas saimes kolektīvā valda atbalstošas un cieņpilnas attiecības, kas veicina sadarbību un veido pozitīvas attiecības klasē, kas, savukārt, sekmē augstākus mācību sasniegumus un efektīvāku darbu klasē. Veidojot audzināšanas un mācību procesu kā vienotu procesu, aktualizējās izglītojamā pieredzes, personiskās izaugsmes jautājumi, kas noteica audzināšanas darba virzienu turpmākajiem trim gadiem: veidot padziļinātu personības pilnveides procesu, kas balstīts uz efektivitātes principiem un veiksmīgu cilvēku paradumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

- Pilnveidojot skolēnu zinātniskās pētniecības darbu izstrādes sistēmu ģimnāzijā, ir būtiski pieaudzis to skolēnu skaits, kuri kļūst par Latgales reģiona un Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferences laureātiem: 34 ģimnāzijas skolēni ir Latgales reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferences laureāti, 12 ģimnāzisti ir Latvijas skolēnu 46. zinātniskās pētniecības darbu konferences laureāti.
- Ģimnāzijas izglītojamie ir sasnieguši augstus individuālos rezultātus, piedaloties olimpiādēs: 8 skolēni kļuva par dažādu mācību priekšmetu valsts posma laureātiem, 2 skolēni - par starptautisko olimpiāžu laureātiem. 2021./2022. mācību gadā Ata Kronvalda fonda veidotajā skolu reitingā par darbu ar talantīgajiem skolēniem Daugavpils Valsts ģimnāzija ieguva 4. vietu valsts ģimnāziju grupā un dalīja 6.-7. vietu Zvaigžņu reitingā.
- Viena skolniece kļuva par DELFI Žurnālistikas skolas absolventi, viena skolniece – par JAL Jauno līderu akadēmijas absolventi.

- 10 izglītojamie ir apguvuši DSD (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I un Deutsches Sprachdiplom der Stufe II) programmu, nokārtojuši eksāmenu un saņēmuši starptautiski atzītu vācu valodas prasmes (B1 un B2/C1 līmeni) apliecināšu sertifikātu.
- 35% ģimnāzijas pedagogu vadīja pedagogu profesionālās pilnveides kursus un meistarklases reģionā un valstī, uzstājās valsts mēroga konferencēs (Skola2030 rīkotajā “Praktiski. Lietpratībai. Latgale”, LU 80. starptautiskās zinātniskās konferences plenārsēdē „Ilgtspējīgu vērtību radīšana un sabiedrības labbūtība Latvijas reģionos”, Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centra metodiski praktiskajā konferencē „Dabaszinātnes, matemātika, inženierzinātnes un tehnoloģijas skolā efektīvi un radoši”).
- Sadarbojoties ar VISC, trīs pedagoges piedalījās kompetenču pieejā balstīto jauno valsts pārbaudes darbu izstrādē un valsts olimpiādes vēsturē satura veidošanā, 6 pedagoges piedalījās SKOLA 2030 izstrādāto valsts pārbaudes darbu aprobācijā.
- Erasmus+ programmas projektu mācīšanās mobilitātēs iesaistījās 57% pedagogu.
- Gan izglītojamie, gan pedagogi ir iesaistījušies pilsoniskās līdzdalības projektos, piesaistot finansējumu ideju īstenošanai (“Labbūtības ceļa karte”, “Ar Eiropys tvierīni Latgolā”).
- Iesaistoties “Iespējamās misijas”, AS Latvenergo un SIA Lielvārds organizētajā konkursā, tika iegādāts aprīkojums fizikas kabinetam 21 000 EUR vērtībā.
- Svinot Daugavpils Valsts ģimnāzijas 190. gadu jubileju, 100. gadskārtu izglītībai latviešu valodā Daugavpilī un valsts ģimnāziju 20. gadskārtu, sadarbībā ar Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju tika izveidota pārvietojamā ekspozīcija “Daugavpils Valsts ģimnāzija laiku lokos”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos 2021./2022. mācību gadā

- 9. klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir par 5-16% augstāki par vidējiem rezultātiem valstī, vislielākā pozitīvā atšķirība ir matemātikā (16%), vismazākā – 5 % angļu valodā;
- 9. klasēm izaicinošākie uzdevumu veidi valsts pārbaudes darbos ir tekstveide valodās un vēsturē un nestandarta uzdevumu risināšana matemātikā;
- 12. klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir par 3-28% augstāki par vidējiem rezultātiem valstī, tie ir uzlabojušies, salīdzinot ar skolas 2020./2021. mācību gada rezultātiem, krasi pieaudzis arī to izglītojamo skaits, kuru vidējais apguves koeficients ir līmenī 70-100%;
- 12. klasēm izaicinošākie uzdevumi saistīti ar kompleksu problēmu risināšanu STEM priekšmetos, zināšanu pielietošanu un priekšmeta specifisko prasmju demonstrēšanu nestandarta situācijās matemātikā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

- 12. klašu izglītojamo sniegums trīs gadu laikā VPD ir ar augšupejošu dinamiku, labākie rādītāji attiecībā pret iepriekšējiem gadiem ir matemātikā (9-11%), mazākā atšķirība ir dabaszinātņu priekšmetos, OCE šogad ir 68,5%;
- 9. klašu izglītojamo sniegumu dinamiku nevar izvērtēt, jo iepriekšējos gados VPD nenotika.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

- Lielākajai daļai izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienā ir optimālā līmenī, un izglītojamo skaits, kuri mācās optimālā un augstā līmenī, pārsniedz 70%;

- 74,49 % 7.-9. klašu izglītojamo un 81,08% 10.-12. klašu izglītojamo vidējie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir 7,5 ballles un augstāki;
- Augsti gala vērtējumi mācību priekšmetos ir 17,5% 7.-9. klašu izglītojamo un 14,9% 10.-12. klašu izglītojamo.

Direktore

Oksana Petaško