



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr. 40900030322, Cietokšņa iela 33, Daugavpils, LV-5401, tālr.26481883
e-pasts: dvg@daugrc.edu.lv, mājaslapa: www.daugrc.edu.lv

Daugavpils Valsts ģimnāzijas attīstības plāns

2025./2026.m.g. – 2028./2029.m.g.





Daugavpils Valsts ģimnāzija – “vieta, kur sapņu putnus audzina”

/ģimnāzijas himnas citāts, vārdu autore ģimnāzijas absolvente Helēna Zeļenkova/

Ģimnāzijas moto: “Mainies uz augšu!”/Rainis/

Ģimnāzijas misija: ētikas principos balstīta mācīšanās kopiena kvalitatīvai izglītībai

Ģimnāzijas vīzija: izglītības iestāde, kas veicina izaugsmes domāšanu ilgtspējīgai attīstībai

Ģimnāzijas vērtības: CILVĒKS, CIEŅA, GRIBA, ZINĀŠANAS, SADARBĪBA UN LATVISKĀ KULTŪRVIDE

Audzināšanas darba virziens (3 gadiem)

Virziens - veicināt izglītojamā personības izaugsmi, kas balstīta sociāli emocionālās mācīšanās un ilgtspējīgas attīstības principos.

Karjeras izglītības virziens (3 gadiem)

Virziens - rosināt izglītojamo apzināties savas intereses, spējas, vērtības un iespējas mainīgajā darba tirgū, gatavojoties nākotnes profesionālajai dzīvei, un attīstīties kā savas kopienas veidotājam.

Iepriekšējā perioda izvērtējums

Daugavpils Valsts ģimnāzija		Turpmākās attīstības nepieciešamības
Paveiktais	Mērķis: augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi. Skolā kā mācīšanās organizācijā uzsvars tiek likts uz kopienas labbūtību, sociāli emocionālo izglītošanu un iekļaušanu, to atzīst un novērtē gandrīz visi izglītojamie, vecāki (97,70%) un skolotāji (90%). Visi pedagogi apzinās savas profesionālās darbības stiprās puses un mērķtiecīgi pilnveido savu kompetenci atbilstoši ģimnāzijas un individuālajām vajadzībām kompetenču pieejas ietvaros. Mērķis: mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums. Ģimnāzija īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, par ko liecina augošais ģimnāzistu skaits, 12. klašu absolventu gaitas augstākās izglītības iestādēs, kas atbilst viņu vidusskolā izvēlētajiem padziļināto kursu virzieniem (85-90%). Ir izveidots sadarbības tīkls ar augstskolām (DU, LBTU, RSU, "Turība"), nevalstiskajām organizācijām (Dienvidlatgales NVO atbalsta centrs, Zaļā brīvība, New East u.c.), asociācijām (Jauno ķīmiķu skola, E.Birnieka Jauno ģeogrāfu skola, DSD skolu tīkls, Debašu centrs, EP Vēstnieku skola, UNESCO ASP, JAL) un ģimnāzijas absolventiem atbilstoši mācību jomām, lai veicinātu katra izglītojamā iesaisti jomai specifisku prasmju apguvē un darba tirgus potenciāla izzināšanā. Mācību procesā lielākā daļa izglītojamo vienmēr zina, kas tiks vērtēts, to apliecina vecāki (73,8%) un pedagogi (91,2%), mācību stundas pārsvarā ir efektīvas (79%). Mērķis: atbalsts ikviena izaugsmei. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, darbojas programmas <i>Līderis manī</i> un <i>KiVa</i>. 97,7% vecāku aptaujā pilnībā vai daļēji piekrīt apgalvojumam, ka skaidri saprot, kādi ir bērna individuālie izaugsmes mērķi, 83% atzīst, ka bērns jūtas skolā pilnīgi droši. Vairāk nekā 50% izglītojamo ir aktīvi darītāji, kas iesaistās skolas un vietējās kopienas dzīves uzlabošanā, jaunieši organizē un vada izklaidējošus, izglītojošus, labdarības pasākumus pilsētas jauniešiem, skolasbiedriem, skolotājiem un vecākiem, demonstrējot aktīvas sadarbības un līdzdarības prasmes. Mērķis: ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība. Lielākā daļa pedagogu (30 no 41) iesaistās reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju īstenošanā, vadot tālākizglītības kursus un meistarklases, vērtējot valsts pārbaudes darbus, vadot skolēnu zinātniskās pētniecības darbus, sagatavojot izglītojamos augstiem sasniegumiem olimpiādēs un valsts pārbaudes darbos. Ir radīta labbūtību veicinoša vide darba, mācību un atpūtas laika jēgpilnai izmantošanai.	➤ Palielināt pedagogu iesaisti un patstāvību izglītības inovāciju ieviešanā. ➤ Pilnveidot skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību. ➤ Mainīt mācīšanas pieeju, veicinot tekstpratību un kompleksu problēmu risināšanas prasmju attīstīšanu. ➤ Aktualizēt skolēncentrētu (personalizācija, individualizācija) mācīšanos. ➤ Nodrošināt konsekventu pieeju iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā. ➤ Veicināt pedagogu sadarbību: pēctecības un virssatura jautājumos, skolēncentrētas mācīšanas un efektīvas mācību stundas īstenošanā.
Izaicinājumi	➤ Mācīšanas inovāciju ieviešana ikdienas darbā. ➤ Skolēncentrēta mācīšana un efektīva mācību stunda. ➤ Digitālo rīku jēgpilna lietošana un izvēle. ➤ Jebkura veida vardarbības vai diskriminācijas preventīva novēršana.	



Daugavpils Vienības pamatskola		Turpmākās attīstības nepieciešamības
Paveiktais	Mērķis: Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls. 100% pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci, 96.43% pedagogu aktivitāšu atbilst kādai no skolas attīstības prioritātēm. Tika vērotas un analizētas 100% pedagogu mācību stundas, atbilstoši pedagogu mācīšanās vajadzībām tika veidotas savstarpējās mācīšanās grupas. Katram jaunajam pedagogam tika norīkots mentora atbalsts. Tika izveidota sistēma, kurā pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi vēro 1. klašu mācību stundas, 3.klašu pedagogi vēro 3.posma pirmsskolas izglītības iestādes rotaļnodarbības un veic analīzi. Mērķis: Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums. Ir izveidota sadarbība ar 24. un 9. pirmsskolas izglītības iestādēm, sekmējot pēctecīgu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu un Daugavpils Valsts ģimnāziju par materiāli tehniskās bāzes izmantošanu. 40.43% vērotajās mācību stundās izglītojamie attīsta pašvadītas mācīšanās prasmes, plānojot un rīkojoties. 5.-9. klašu posmā skolēnu parlamentā darbojas ievēlētie pārstāvji no visām klasēm. Katra klase piedalās vismaz divos parlamenta organizētajos pasākumos. Ārpusstundas pasākumi tiek plānoti atbilstoši izglītības mērķu sasniegšanai un mērķiem. Mērķis: Atbalsts ikviena izaugsmei. 86% izglītojamo vecāku divas reizes mācību gadā piedalās trīspusējās sarunās. Tiek īstenots atbalsts PMP riska grupas izglītojamajiem. Tika izveidota atbalsta sistēma mērķtiecīgai pedagogu sadarbībai, realizējot speciālās izglītības programmas un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Tiek īstenota KiVa programma, tika novadītas 85 antibulinga nodarbības 1.-9.klasēs. Mērķis: Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība. 62,65% izglītojamo uzskata, ka līdzīgās situācijās pedagogi pret visiem izglītojamajiem izturas vienādi. 100% izglītojamo turpina tālākizglītības gaitas vispārējās vai profesionālās izglītības iestādēs.	➤ Mērķtiecīgi organizēt darbu pedagogu kompetenču pilnveidei darbam ar talantīgiem bērniem. ➤ Rosināt pedagogus izmantot interaktīvas, daudzveidīgas, kombinētas darba formas. ➤ Uzlabot materiāli tehnisko bāzi (iegādāties mēbeles vismaz 1 kabinetam un interaktīvo displeju).
Izaicinājumi	➤ Pedagogu profesionālā pilnveide atbilstoši aktuālajam skolas prioritātēm. ➤ Attīstīt izglītojamo kritiskās domāšanas un problēmjautājumu risināšanas prasmes. ➤ Sniegt mērķtiecīgu atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem.	

Attīstības prioritātes, darbības fokusi un plānotie rezultatīvie rādītāji

	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.* ar 01.08.2026. tiek pievienota Vienības psk.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.	
Stratēģiskie mērķi	Prioritātes/ darbības fokusi				Rezultatīvie rādītāji, kas liecina par mērķa sasniegšanu
1.MĒRĶIS: veicināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, kas nodrošina skolēnu vispusīgu attīstību un labklājību	Kvalitatīva un individualizēta izglītība pašizausmei				RR1: mācību stundas ir pārsvarā skolēncentrētas, interaktīvas, tajās ir trīs daļas un tiek piedāvāti dažāda dziļuma uzdevumi, notiek personalizācija, individualizācija; RR2: 70% sākumskolas un pamatskolas skolēnu mācās optimālā un augstā līmenī; RR3: vidējais apguves koeficients VPD kompleksu problēmu risināšanas uzdevumos un tekstpratībā ir palielinājies salīdzinājumā ar iepriekšējo 3 gadu periodu; RR4: lielākā daļa izglītojamo un pedagogu atzīst, ka mācību procesa laikā formatīvā vērtēšana veicina mācību sasniegumu uzlabošanu; RR5: lielākā daļa izglītojamo un vecāku atzīst, ka skolas piedāvātie pasākumi veicina līderības, atbildības, pašvadītas mācīšanās prasmju, paplašināto mācīšanos un kompetenču, kas nepieciešamas turpmākajā dzīvē, apguvi; RR6: "Līderis manī" programma tiek īstenota visās 1.-10.klasēs; RR7: ir aktualizētas ģimnāzijā īstenojamās izglītības programmas, t.sk., interešu izglītības programmas; RR8: ir palielinājies STEM interešu izglītības programmas piedāvājums, dalībnieku skaits tajās.
	fokuss – mācību stunda (diferenciācija, individualizācija, personalizācija; komplekso problēmu risināšana un tekstpratība); fokuss - izglītojamā personības izaugsme (sadarbība: skola-skolēns-vecāks; trīspusējās sarunas, «Izaugsmes dienasgrāmata», paplašinātā pieredze balstītas nodarbības)	fokuss – mācību stunda (efektīva stunda; mācīšanās prasmju attīstīšana un mācīšanās motivācijas veidošanu pamatskolas 1. posmā; formatīvā vērtēšana; tekstpratība un individualizēta pieeju skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām; STEM jomas stiprināšana caur interešu izglītības programmām); fokuss – pēctecība (izglītojamā personības izaugsme: programmas "Līderis manī" īstenošana un «Izaugsmes dienasgrāmata» ieviešana 1. un 4.klasēs; veicināt kritiski domājošas, patstāvīgas un atbildīgas personības veidošanos)	fokuss – mācību stunda (efektīva stunda, mācīšanās motivācijas stiprināšana, darbs ar talantīgajiem un skolēniem ar īpašām vajadzībām; mācību procesa individualizācija un personalizācija; komplekso problēmu risināšana un tekstpratība; STEM jomas stiprināšana caur interešu izglītības programmām un padziļinātajiem kursiem); fokuss – pēctecība (izglītojamā personības izaugsme: programmas "Līderis manī" īstenošana un «Izaugsmes dienasgrāmata» ieviešana 1.-2. un 4.-5.klasēs; veicināt kritiski domājošas, patstāvīgas un atbildīgas personības veidošanos)	fokuss – mācību stunda (efektīva, interaktīva, skolēncentrēta stunda; komplekso problēmu risināšana un tekstpratība; STEM jomas stiprināšana caur interešu izglītības programmām un padziļinātajiem kursiem) fokuss – pēctecība (izglītojamā personības izaugsme: programmas "Līderis manī" īstenošana 1.-10.kl.; «Izaugsmes dienasgrāmata» ieviešana 1.-12.kl.; pašvadītas mācības, aktīvs un atbildīgs jaunietis savā rīcībā un lēmumos; veicināt kritiski domājošas, patstāvīgas un atbildīgas personības veidošanos)	
2.MĒRĶIS: nodrošināt pedagogiem profesionālu attīstību, atbalstu un labvēlīgu vidi	Kvalitatīva un individualizēta izglītība pašizausmei				RR1: ir izveidota vide, kas rosina pedagogus izmantot interaktīvas, daudzveidīgas, kombinētas darba formas; RR2: ir izveidots metodiskā darba īstenošanas ietvars ģimnāzijā posmā 1.-12.klase; RR3: notiek mērķtiecīgi organizēts darbs pedagogu kompetenču pilnveidei darbam ar talantīgiem bērniem; RR4: notiek pedagogu sadarbība metodiskajā darbā un virssatura jautājumos; RR5: savstarpējā stundu vērošanā iesaistās vairāk nekā 70% pedagogu; RR6: E- klasē ir digitālā metodisko materiālu krātuve pa mācību jomām un caurvijām; tā tiek regulāri papildināta.
	fokuss - profesionāla skolotāju kopiena (skolotājs-līderis, atbildīgs, profesionāls, ar iniciatīvu un uzņēmību; atbalsts jauniem skolotājiem; atbalsta personāla darbības stiprināšana; skolotāja digitālo prasmju pilnveide, t.sk., MI pratība)	fokuss - profesionāla skolotāju kopiena (metodiskā darba jomām un vecumposmiem pārorganizēšana)	fokuss - profesionāla skolotāju kopiena (skolotāju sadarbība darbām ar talantīgajiem bērniem un virssatura jautājumos)	fokuss - profesionāla skolotāju kopiena (skolotāju sadarbība metodiskajās grupās, t.sk., virssatura jautājumos)	



3.MĒRĶIS: izveidot sadarbībā balstītu izglītības ekosistēmu, kas rosina savstarpējo uzticēšanos un iesaista visas ieinteresētās puses		Sadarbība izaugsmei			RR1: visās mērķgrupās vismaz 75% respondentu norāda, ka kolektīvu saliedēšana, kopīgo vērtību veidošana un stiprināšana ir noritējusi veiksmīgi; RR2: visās mērķgrupās vismaz 85% respondentu norāda, ka ģimnāzijas vide ir sociāli emocionāli un fiziski droša, atbalstoša, labjutību stiprinoša, uz izaugsmi vērsta; RR3: visas iesaistītās mērķgrupas norāda, ka KiVa programmai ir nozīme preventīvā vardarbības novēršanā.
4.MĒRĶIS: nodrošināt izglītojamiem un pedagogiem modernu, drošu un ilgtspējīgu mācību vidi		Fiziskās vides uzlabošana, t.sk., digitalizācija			RR1: ir modernizēta mācību virtuve; RR2: lielākā daļa pedagogu strādā skolo.lv; RR3: ir iegādāta pretplaģiātisma programma, pedagogi to lieto ikdienas darbā; RR4: ir modernizēts bezvadu tīkls; RR5: ir iegādātas mēbeles vismaz 1 kabinetam un/vai interaktīvie displeji; RR6: ir uzsākts dienesta viesnīcas modernizācijas process; RR8: ir ierīkota multisensorā telpa; RR9: ir pilnveidota sporta infrastruktūra; uzstādītas pārgērbšanās kabīnes baseina ģērbtuvēs; RR10: ir aktualizēts kabinetu/telpu sadalījums abos mācību korpusos, nodrošinot jēgpilnu, efektīvu mācību, audzināšanas un saimniecisko darbu.

Darba uzdevumi katram mācību gadam tiek izvirzīti saskaņā ar Daugavpils valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju 2026. – 2029. gadam, skolas izvirzītajām prioritātēm, darbības fokusiem un budžeta iespējām un tiek iekļauti kārtējā gada Darba plānā.

Attīstības plānu izstrādāja Daugavpils Valsts ģimnāzijas un Vienības pamatskolas vadības komandas.

Attīstības plāns saskaņots ar Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldi.