



DAUGAVPILS PILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr. 2719902518, Cietokšņa ielā 33, Daugavpilī, LV-5401, tālr.26481883
e-pasts: dvj@daugrc.edu.lv, mājas lapa: www.daugrc.edu.lv

Daugavpils Valsts ģimnāzijas attīstības plāns

2022./2023.-2024./2025.mācību gadam





Daugavpils Valsts ģimnāzija - "vieta, kur sapņu putnus audzina"

/ģimnāzijas himnas citāts, vārdu autore ģimnāzijas absolvente Helēna Zeļenkova/

Ģimnāzijas misija: ētikas principos balstīta mācīšanās kopiena kvalitatīvai izglītībai

Ģimnāzijas vīzija: izglītības iestāde, kas veicina izaugsmes domāšanu ilgtspējīgai attīstībai

Ģimnāzijas vērtības: CILVĒKS, CIEŅA, GRIBA, ZINĀŠANAS UN LATVISKĀ KULTŪRVIDE

Audzināšanas darba virziens (3 gadiem)

Virziens - veidot padziļinātu personības pilnveides procesu, kas balstīts uz efektivitātes principiem un veiksmīga cilvēka paradumiem.

Karjeras izglītības virziens (3 gadiem)

Virziens - izstrādāt sistēmisku un mērķtiecīgu karjeras izglītības procesa īstenošanas plānu izglītojamā pašizpētei, karjeras izpētei, plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvei, sadarbībā ar atbalsta personālu, vecākiem un pedagogiem radot pamatu izglītojamajam savlaicīgai un apzinātai lēmumu pieņemšanai par savu turpmāko izglītību.

Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi. Attīstības prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti.

Atslēgas vārdi/fokuss: 1.gads - paplašinātā pieredze

2.gads – iekļaujošs

3.gads - mācīšanās kopiena

2022./2023.m.g.

2023./2024.m.g.

2024./2025.m.g.

1.MĒRĶIS: augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi

Uzdevumi	Attīstības prioritātes			Rezultatīvais rādītājs, kas liecina par mērķa sasniegšanu
<p>1. Vadīt pedagogu profesionālo pilnveidi efektīva mācību un audzināšanas darba veikšanai atbilstoši ģimnāzijas un individuālajām vajadzībām.</p> <p>2. Izveidot skolotāju darba novērtēšanas kārtību profesionālajai izaugsmei.</p> <p>3. Organizēt pedagogu sadarbību, īstenojot vienotu mācību un audzināšanas darbu.</p> <p>4. Izveidot mentorsistēmu pedagogu profesionālās kapacitātes veicināšanai.</p> <p>5. Izglītēt ģimnāzijas darbiniekus par programmas “Līderis manī” pamatprincipiem.</p>	<p>Pedagogu profesionālā pilnveide un radošā sadarbība par augstākā izziņas līmeņa domāšanas prasmju (tekstpratība, tekstveide, argumentācija, problēmrisināšana) attīstīšanu mācību procesā.</p>	<p>1. Problēmrisināšanas un kritiskās domāšanas prasmju attīstīšana mācību procesā.</p> <p>2. Vienota izpratne par iekļaujošo izglītību, t.sk., individualizāciju un personalizāciju.</p>	<p>Ģimnāzija kā mācīšanās organizācija.</p>	<p>1. Visi pedagogi izprot savus uzdevumus ģimnāzijas izglītības programmu īstenošanas procesā, realizējot vienotu mācību un audzināšanas darbu.</p> <p>2. Visi pedagogi apzinās savas profesionālās darbības stiprās puses un mērķtiecīgi pilnveido savu kompetenci atbilstoši ģimnāzijas un individuālajām vajadzībām kompetenču pieejas ietvaros.</p> <p>3. Vismaz 1/3 daļa pedagogu pilnveido un apliecina savu kompetenci, iesaistoties valsts pārbaudes darbu izstrādē un vērtēšanā.</p> <p>4. Lielākā daļa pedagogu iesaistās ģimnāzijas un reģiona profesionālajos sadarbības tīklos, stiprinot savu profesionālo kapacitāti.</p>
	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie)			
	<p>Vismaz 90% pedagogu ir piedalījušies darbsemināros; lielākā daļa pedagogu veido dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, izmanto multimedālos tekstus, pārbaudes darbos iekļauj argumentācijas izmantošanu nestandarta situācijās un tekstpratības uzdevumus.</p> <p>Lielākajai daļai pedagogu ir vienota izpratne par problēmrisināšanas prasmju attīstīšanu, ikdienas mācību procesā tiek lietotas atgādnēs un snieguma līmeņu apraksti (SLA) problēmrisināšanā.</p> <p>Ir izstrādāta skolotāju darba novērtēšanas kārtība.</p> <p>Konsultatīvajā padomē ir izstrādāts tālākais darbības plāns problēmrisināšanas prasmju attīstīšanai.</p>	<p>Lielākajai daļai pedagogu ir vienota izpratne par iekļaujošās izglītības būtību un pamatprincipiem.</p> <p>Visi pedagogi ir piedalījušies darbsemināros par individualizācijas un personalizācijas iespējām mācību procesā.</p> <p>Ir izveidota un darbojas sistēma, kā ģimnāzijā notiek mentordarbība.</p>	<p>Dibinātājam, vecākiem, pedagogiem un izglītojamajiem ir vienots redzējums par ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas attīstību.</p> <p>Dibinātājs, vecāki, pedagogi un izglītojamie atzinīgi novērtē ģimnāziju kā mācīšanās organizāciju.</p>	

2022./2023.m.g.

2023./2024.m.g.

2024./2025.m.g.

2.MĒRĶIS: mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums

Uzdevumi	Attīstības prioritātes			Rezultatīvais rādītājs, kas liecina par mērķa sasniegšanu
<p>1. Izvērtēt un aktualizēt izglītības programmas, tematisko virzienu un padziļināto kursu komplektu piedāvājumu un saturu.</p> <p>2. Panākt starpdisciplināro un caurviju prasmju mērķtiecīgu un jēgpilnu iesaisti mācību procesā, realizējot kompetenču pieeju.</p>	<p>Augstākā izziņas līmeņa domāšanas prasmju (tekstpratība, tekstveide, argumentācija, problēmrisināšana) pilnveide mācību procesā.</p>	<p>1. Problēmrisināšanas un kritiskās domāšanas prasmju attīstīšana mācību procesā.</p> <p>2. Mācību procesa individualizācija un personalizācija iekļaujošai izglītībai.</p>	<p>1. Ģimnāzijā kā mācīšanās organizācija.</p> <p>2. Sadarbības tīkla veidošana ar augstskolām un citām institūcijām STEM mācību jomu satura un prasmju padziļinātai apguvei.</p>	<p>1. Ģimnāzija īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.</p> <p>2. Ģimnāzijā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>
<p>3. Apgūt un izmantot dažādus digitālos rīkus mācību procesa efektivitātei tehnoloģiju, matemātikas un dabaszinību jomās, kā arī karjeras orientācijai.</p> <p>4. Pilnveidot komunikāciju starp pedagogiem, skolēniem un vecākiem par vērtēšanas un mācību darba organizēšanas principiem.</p>	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie)			<p>3. Ģimnāzijā ir nodrošināta digitālo rīku apguve, vismaz 50% no visa piedāvātā interešu izglītības un fakultatīvu klāsta ir saistīti ar STEM jomu.</p> <p>4. Pedagogi, skolēni un vecāki atzīst, ka ģimnāzijā darbojas caurskatāma, saprotama un iekļaujoša mācību procesa un skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma.</p> <p>5. Vidējais apguves koeficients kompleksu problēmu risināšanas uzdevumos CE STEM priekšmetos un tekstpratībā valodu jomā ir palielinājies.</p>
<p>Vismaz 75% vērotajās stundās un analizētajos summatīvajos pārbaudes darbos ir iekļauti uzdevumi tekstpratības un problēmrisināšanas prasmju veicināšanai.</p> <p>Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, t.sk., nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.</p> <p>Ir aktualizēta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>Vidējais apguves koeficients kompleksu problēmu risināšanas uzdevumos CE STEM priekšmetos un tekstpratībā valodu jomā ir palielinājies.</p> <p>Ir optimizēts izglītības programmās tematisko virzienu un padziļināto kursu komplektu piedāvājums atbilstoši pieprasījumam, vērojama specializācija vienā jomā.</p>	<p>Lielākajā daļā vēroto mācību stundu tiek izmantoti dažādi didaktiskie modeļi un paņēmieni, jēgpilni lietoti digitālie rīki, darbinātas problēmrisināšanas prasmes; notiek mācību procesa individualizācija un diferenciacija, pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti, tai skaitā izmantojot digitālos rīkus.</p> <p>Ir izvērtēta interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību kvalitāte un efektivitāte STEM priekšmetos.</p> <p>Ir palielinājies vai palicis nemainīgs izglītojamo skaits vispārējās vidējās izglītības programmā.</p> <p>Ir paaugstinājies skolēnu ar augstiem mācību sasniegumiem ikdienas un valsts pārbaudes darbos proporcija.</p> <p>Ir samazinājies skolēnu ar viduvējiem mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos proporcija.</p>	<p>Lielākā daļa ģimnāzijas kā mācīšanās kopienas dalībnieku atzīst, ka ģimnāzijā ir vienots redzējums par mācīšanos un inovāciju kultūru, notiek sadarbība efektīvas mācīšanās īstenošanai.</p> <p>Lielākā daļa pedagogu spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmu mērķu sasniegšanā;</p> <p>Ir izveidots sadarbības tīkls ar augstskolām vai NVO, lai pilnveidotu izglītojamo izpratni par potenciālo darba tirgu un apgūtu STEM jomai specifiskās prasmes.</p> <p>Lielākā daļa 9. un 12. klašu izglītojamo un vismaz 50% absolventu atzīst, ka izglītības programmu saturs ir mūsdienīgs un orientēts uz nākotnes darba tirgu.</p>		

2022./2023.m.g.

2023./2024.m.g.

2024./2025.m.g.

3.MĒRĶIS: atbalsts ikviena izaugsmei

Uzdevumi	Attīstības prioritātes		Rezultatīvais rādītājs, kas liecina par mērķa sasniegšanu	
<p>1. Izveidot sistēmiska atbalsta plānu skolēnu izaugsmes dinamikas analīzei.</p> <p>2.Sniegt mērķtiecīgu individuālo atbalstu skolēniem, palielinot vecāku lomu skolēna personīgās izaugsmes veidošanā.</p> <p>3.Pilnveidot sadarbību starp skolēniem, pedagogiem, atbalsta personālu karjeras izglītības integrēšanai dažādās mācību jomās.</p> <p>4.Izstrādāt karjeras izglītības programmu.</p> <p>5.Aktualizēt iekšējos normatīvos aktus.</p>	<p>1.Skolēnu paplašinātās mācīšanās pieredzes integrēšana mācību procesā.</p> <p>Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie)</p> <p>Notiek mācību procesa un audzināšanas darba vienota plānošana, skolēniem efektīvāk piedāvājot un ieviešot paplašinātās izglītības pieredzi.</p> <p>Ir izveidota absolventu tālāko gaitu monitoringa sistēma.</p> <p>Ir izstrādāta kajas izglītības programma, izveidota metodisko materiālu krātuve karjeras izglītībā.</p> <p>Ir veikti grozījumi Iekšējās kārtības noteikumos, Skolēnu līdzpārvaldes reglamentā.</p> <p>Ir organizētas meistarklases/ darbnīcas ģimnāzijas darbiniekiem par <i>Līderis manī</i> programmas īstenošanu, <i>Skolēnu līdzpārvaldes</i> pārstāvjiem par līderības jautājumiem.</p>	<p>1. Ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas darbs katrā skolēna atbalstam.</p> <p>Organizēts seminārs vecākiem par pašvadītu mācīšanos.</p> <p>Organizētas tikšanās izglītojamajiem un vecākiem par formatīvās vērtēšanas nozīmi skolēna mācību sasniegumu izaugsme.</p> <p>Skolēni veido un analizē savas personīgās izaugsmes dinamiku.</p> <p>Mācību procesā notiek diferenciacija, individualizācija un personalizācija.</p> <p>Notiek trīspusējas (skolēns - vecāks - skolotājs) sarunas par skolēna personīgo izaugsmi.</p> <p>Vecāki iesaistās karjeras pasākumu vadīšanā.</p>	<p>1. Skolēns kā radītājs, aktīvi līdzdarbojoties kopienā.</p> <p>Ģimnāzijas skolēni organizē pasākumus citu izglītības iestāžu skolēniem, popularizē savu pieredzi.</p> <p>Skolēnu līdzpārvalde plāno un iesaistās ģimnāzijas darba organizācijā.</p> <p>Organizēts sarunu vakars ar skolotājiem un vecākiem par pilsonisko līdzdalību.</p>	<p>1. Lielākā daļa 9. un 12.klašu izglītojamo un vecāku atzīst, ka ģimnāzijā īstenojamā pieeja skolēna paplašinātās mācīšanās pieredzes veicināšanai ir mērķtiecīga, jēgpilna un lietderīga.</p> <p>2. Izstrādāta un darbojas vērtībās balstītu ieradumu veidošanas sistēma, īstenojot programmu <i>Līderis manī</i>.</p> <p>3. Ir mērķtiecīgi un sistemātiski uzraudzīts un koordinēts darbs ar izglītojamajiem visās mēķgrupās: darbs ar talantīgiem skolēniem, skolēniem ar mācību un audzināšanas grūtībām, kuriem ir, vai potenciāli var būt zemi mācību sasniegumi.</p> <p>4. Lielākā daļa vecāku atzinīgi novērtē ģimnāzijas organizētās mācības par <i>Līderis manī</i> programmu, skolēnu paplašināto pieredzi, iekļaujošās izglītības pamatprincipiem un īstenošanu ģimnāzijā, vecāku lomu bērna pašvadīto mācību prasmju attīstīšanā un citiem mācību un audzināšanas jomā aktuālajiem jautājumiem.</p>

4.MĒRĶIS: ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība

Uzdevumi	Attīstības prioritātes			Rezultatīvais rādītājs, kas liecina par mērķa sasniegšanu
1.Mērķtiecīgi vadīt ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas darbu. 2.Iekļaut un veikt mērķtiecīgus pasākumus labbūtības veicināšanai ģimnāzijā. 3.Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumus par resursu ilgtspējīgu izmantošanu, stabilu un kvalitatīvu interneta pieslēgumu un digitālo mācību līdzekļu iegādi. 4.Uzlabot rekreācijas un sporta zonas ģimnāzijā. 5.Izstrādāt attīstības plānu nākamajiem trīs gadiem (2025.-2028.).	1. Atbalsta personāla iesaiste skolēnu izaugsmes veicināšanā. 2. Līderības, kursa stundu un specializēto kursu satura efektīva iekļaušana kopējās mācīšanās pieredzes veidošanā.	1. Iekļaujoša vide. 2. Digitāla vide. 3. Labbūtība kvalitatīvam mācību procesam un pašizaugsmes veicināšanai.	1. Ģimnāzija kā mācīšanās organizācija. 2. Efektīva resursu izmantošana.	1. Visi pedagogi, atbalsta personāls apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma viņiem ir saprotama, tā darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti. 2. Lielākā daļa ģimnāzijas darbinieku, skolēnu, vecāku norāda, ka ir mācīšanās kopienas dalībnieki, apliecina savu līdzdalību un līdzatbildību par kopējo organizācijas darbu. 3. Lielākā daļa pedagogu iesaistās ģimnāzijas reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju īstenošanā. 4. Lielākā daļa ģimnāzijas darbinieku, skolēnu, vecāku atzinīgi novērtē labbūtību veicinošos pasākumus ģimnāzijā. 5. Izvērtējot attīstības plānā iekļauto uzdevumu izpildi, tiek konstatēts, ka visi/gandrīz visi uzdevumi ir izpildīti. 6. Ir izstrādāts attīstības plāns turpmākajiem trīs gadiem.
	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie)			
	Lielākā daļa pedagogu, iesaistīto skolēnu un viņu vecāku atzīst, ka ģimnāzijas atbalsta personāla iesaiste ir jēgpilna un efektīva. Lielākā daļa 7.-9., 10.-11.kl. skolēnu atzīst, ka pielieto līderības un kursa stundās apgūtās stratēģijas par paradumiem uzņemties atbildību par savu rīcību, analītiski risināt dažādas problēmas, saprasties ar citiem.	Ir radīta labbūtību veicinoša vide darba, mācību un atpūtas laika jēgpilnai izmantošanai. Sadarbībā ar dibinātāju tiek risināts jautājums par kvalitatīvu interneta pieslēgumu, digitālo platformu abonēšanu, resursu ilgtspējīgu izmantošanu. Mācību un metodiskie materiāli ir sistematizēti.	Lielākā daļa skolēnu, pedagogu un vecāku atzīst, ka mācīšanās vide veicina mācīšanos. Attīstības plāna izstrādē iesaistītas visas mērķauditorijas.	

Daugavpils Valsts ģimnāzijas attīstības plāna izstrādē, ģimnāzijas misijas, vīzijas un vērtību noteikšanā piedalījās ģimnāzijas 7.-12.klašu skolēni, pedagogi (pedagoģiskās padomes sēdes, ģimnāzijas Konsultatīvā padome), Ģimnāzijas padome.